

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования и социального развития Цивильского МО
МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова"**

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Иванова И.Л.
Приказ №108
от «29» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
детей ветеранов (участников) СВО
«ТЕПЛО СЕРДЕЦ»**

Составитель: педагог-психолог Степанова Н. Е.

д. Малое Янгорчино 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель программы	3
Задачи программы	3
Принципы реализации программы	3
Методы и приемы работы с обучающимися	4
Направления работы с детьми.....	4
Ожидаемые результаты	4
Мониторинг эмоционального состояния и контроль реализации программы.....	5
Структура и особенности программы	5
План психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО на 2025 – 2026 учебный год.....	6
Календарно-тематическое планирование	6
Список используемой литературы.....	7
Приложение 1. Информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение углубленного психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника)СВО	8
Приложение 2. Информированное согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся из семьи ветерана (участника)СВО.....	9
Приложение 3. Отказ родителей (законных представителей) от оказания ребенку психологической помощи.....	10
Приложение 4. Рекомендации для педагогов «Правила в общении с детьми участниками СВО».....	11
Приложение 5. Рекомендации для родителей. «Как справляться с эмоциями, если муж/родственник служит?».....	12
Приложение 6. Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи.....	13

Пояснительная записка

Дети участников СВО (в особенности погибших или получивших серьезное ранение) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований.

Министерство просвещения России совместно с Министерством образования России разработали алгоритм сопровождения детей участников СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023г. №АБ – 3386/07).

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с последними изменениями);
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г.).

Период внедрения программы: сентябрь 2025г. по настоящее время.

Целевые группы: дети из семей участников СВО, их родственное окружение.

Цель программы

Оказание психологической помощи детям участников СВО.

Задачи программы

1. Сохранить и (или) восстановить психологическое здоровье детей участников СВО.
2. Развить стрессоустойчивость и жизнестойкость у детей участников СВО.
3. Осуществить профилактику антивиталяного поведения.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.

Принципы реализации программы

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных трудностей).
3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность сложностей, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
4. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации работы таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с обучающимися

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Применяются следующие **приемы и методы**:

- ☐ использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- ☐ учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- ☐ эмоционально окрашенная подача материала.

Формы работы:

- ☐ Беседа.
- ☐ Обсуждение.
- ☐ Дискуссия.
- ☐ Игры в тренинге (в том числе работа с метафорическими картами).

Направления работы с детьми

1. Психодиагностика. Наблюдение, мониторинг актуального эмоционального состояния, углубленная психодиагностика при необходимости.

2. Просветительская деятельность. Повышение психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах взаимодействия с детьми, пережившими травматическое событие.

3. Профилактическое направление. Разработка и распространение информационных материалов по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. Коррекционно-развивающее направление. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Ожидаемые результаты

- ☐ Уровень тревожности в пределах нормы.
- ☐ Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
- ☐ Сформированная адекватная самооценка.
- ☐ Ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью.
- ☐ Адаптация в учебном коллективе, семье.
- ☐ Осознание собственных чувств, мыслей, в том числе чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева.
- ☐ Формирование компенсаторных механизмов поведения.

Мониторинг эмоционального состояния и контроль реализации программы

Для мониторинга эмоционального состояния обучающихся, а также для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики (на выбор педагога-психолога):

- ☐ рисуночные тесты: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Рисунок дерева», «Моя семья»;
- ☐ интервью «Волшебный мир»;
- ☐ проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова);

- ☐ цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой);
- ☐ шкала тревожности ребенка;
- ☐ тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН);
- ☐ шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина);
- ☐ методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
- ☐ исследование волевой саморегуляции (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдеман);
- ☐ опросник Басса-Дарки;
- ☐ Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка».

Структура и особенности программы

Программа составлена для детей участников СВО. Программа состоит из 10 занятий. Продолжительность занятий от 30 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста, обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом проведенной диагностики и выявленных сложностей, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком.

План психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО на 2025-2026 уч. год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<u>Методическая работа</u>			
1	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи родители являются участниками (ветеранами) СВО	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
<u>Диагностическая работа</u>			
2	Наблюдение за детьми участников (ветеранов) СВО с целью мониторинга эмоционального состояния	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
3	Углубленная диагностика психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО	Один раз в четверть	Педагог-психолог
<u>Консультирование</u>			
4	Консультирование педагогов по работе в классах, в которых обучаются дети участников (ветеранов) СВО и взаимодействию с обучающимися	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Консультирование обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО по актуальной тематике (совладание с трудностями, симптомами тревоги, поиск ресурсов в кризисной ситуации, принятию ситуации и т. п.)	В течение учебного года	Педагог-психолог

6	Консультирование родителей по актуальной для них тематике	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа			
7	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (по необходимости)	В течение учебного года	Педагог-психолог
Психологическое просвещение			
8	Информирование педагогов об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО	В течение учебного года	Педагог-психолог
9	Повышение психологической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах кризисных ситуаций и состояний В течение года	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Размещение на сайте школы методических материалов и адресов помощи в кризисных ситуациях В течение года	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Количество часов
1	Знакомство	- знакомство и создание положительного эмоционального настроения	1
2	«Позитивные мысли»	- развитие навыков позитивного мышления	1
3	«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»	- проанализировать имеющиеся проблемы; - познакомить с различными стратегиями решения проблем; - способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации; - снижение уровня тревожности.	1
4	«Мой величайший успех»	-способствовать осознанию своих достижений; -исключить обесценивание своих достижений	1
5	«Снятие эмоционального напряжения»	- релаксационное, рефлексивное занятие	1
6	«Ценности личности»	- способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще; - способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее.	1
7	«Разрешение проблемных	-развитие рефлексии, временной перспективы и способности к	1

	ситуаций»	целеполаганию. актуализация 1 8 активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; - создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; - развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации	
8	«Люди, которых любим и которым доверяем»	-прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения	1
9	«5-4-3-2-1»	- релаксационное, рефлексивное занятие - снятие тревожности в «моменте»	1
10	«Позитивное мироощущение»	-способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков	1
ИТОГО: 10 часов			

Список используемой литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Речь, 2010.
2. Гаврючина Л. В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. – М., 2008.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. – М.-2011.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». http://pedlib.ru/Books/3/0001/3_0001-1.shtml.
5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб «Детство-Пресс» - 2010.
6. Копилка возможностей. Психологическая игра для развития социального интеллекта. Мухаматулина Е.А., Ушакова Т.О. – М.: Генезис, 2022. 24
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира. <http://www.koob.ru/kryazheva/>.
8. Локтионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
9. Методические рекомендации «Остров детства». Т. ЗинкевичЕвстигнеева, Н. Данилова. – Санкт-Петербург, 2010.
10. Муругова А.О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях /А.О. Муругова //Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. –Москва, 2018.
11. Овчарова Р.В. Методология исследования жизнеспособности личности/Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.
12. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. – М., 2001.
13. Программа «Психологическая помощь детям участников СВО». Соловьева Д.Ю., Санкт-Петербург.
14. Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду я!». Вдовина Е.Г. КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» – Барнаул, 2017.

Информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение углубленного психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО

Я, _____
нижеподписавшийся (аяся) добровольно даю согласие на участие моего ребенка
, _____ возраст полных лет _____ в
углубленном психодиагностическом исследовании.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

« » 20 г.

подпись

Информированное согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся из семьи ветерана (участника) СВО

Я, _____, согласен
(согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего
ребенка _____.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости
 - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщает о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщает о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете проинформированы.

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу по интересующему вопросу;
-отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив педагогу-психологу заявление об отказе.

« » 20 г.

Подпись / Расшифровка подписи

**Отказ родителей (законных представителей) от оказания ребенку
психологической помощи**

Я, _____ родитель
(законный представитель) несовершеннолетнего, _____
, _____ г.р. отказываюсь от предоставления индивидуальных психологических услуг
педагога-психолога МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова" моему сыну(дочери),
_____ в связи _____
с _____ Я

подтверждаю, что, подписывая настоящее заявление, я действую по своей воле и в интересах
ребенка. О последствиях не предоставления услуг психологического сопровождения моему ребенку
предупрежден(а) и беру на себя ответственность за жизнь и здоровье (в.т.ч. психологическое)
несовершеннолетнего.

Дата: г.

Подпись: ()

Рекомендации для педагогов «Правила в общении с детьми участниками СВО»

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

- если обучающийся не хочет общаться, уважайте потребность в уединении;
- если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться;
- когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них;
- в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, овладеть позитивными формами разрешения ситуации;
- создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют;
- возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или учителей.

Важна работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

2. Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

**Рекомендации для родителей.
Как справляться с эмоциями, если муж/родственник служит?**

«Главное — понять, что повлиять на происходящее вы не способны»

1. Принять ситуацию и свою неспособность повлиять на происходящее, то есть принять свое бессилие. Вы действительно не можете изменить то, что случилось.
2. Принять свои чувства и эмоции, связанные с происходящим. Эта ситуация опасна для жизни и здоровья любимого человека, и абсолютно естественно в подобной ситуации испытывать тревогу и страх. Важно честно признать наличие этих чувств и попытаться их прожить. Кому-то помогают беседы с близкими, кто-то обращается за помощью к специалисту.
3. В стрессовых ситуациях как никогда важно следить за удовлетворением базовых потребностей человека в сне и еде. Сон является одним из главных способов восстановления физических и психических сил человека. Соблюдайте режим дня. Следите за качеством и количеством пищи, которую вы потребляете. Часто в стрессовых ситуациях люди перестают есть или, наоборот, заедают эмоции и чувства. Это приводит к плачевным итогам, вплоть до расстройств пищевого поведения. Следить за своим питанием – значит заботиться о себе.
4. Общайтесь и встречайтесь с приятными вам людьми, перенаправьте свой фокус внимания на положительные эмоции. Ваши страдания никаким образом не помогут мобилизованным, а вот ваше качество жизни испортят. Окружайте себя людьми, с которыми у вас есть общие интересы, которые готовы вместе с вами ходить на интересные мероприятия, в кино или кафе. И сведите к минимуму общение со знакомыми, вызывающими у вас негативные чувства.
5. Сконцентрируйтесь на себе и пространстве вокруг себя. Занимайтесь делами, результаты которых вы можете видеть достаточно быстро. Так вы будете ощущать, что влияете на свою собственную жизнь, а значит, контролируете ваши жизненные процессы.
6. Займитесь своим телом. Когда телу хорошо, психике тоже хорошо. Даже лёгкая утренняя зарядка или простые упражнения в течение дня способствуют снижению уровня стресса. Не пренебрегайте прогулками на свежем воздухе. Внедрение в жизнь этих простых рекомендаций на постоянной основе поможет снизить уровень стресса. Но если вы понимаете, что самостоятельно не справляетесь, не стесняйтесь обращаться за помощью. И помните, вы не одиноки!

Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи

Сервисы по оказанию психологической помощи	Номер телефона	Время работы	Целевая аудитория
Горячая линия кризисной психологической помощи	8 (800) 600-31-14	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам их родителям (законным представителям) , а также взрослым в кризисном состоянии
Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	8 (800) 2000-122	круглосуточно	Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения
Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	8 (495) 989-50-50	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Горячая линия Российского Красного Креста	8 (800) 700 44 50	круглосуточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
Горячая линия помощи родителям проекта быть родителем.рф	8 (800) 444-22-32 (доб. 714)	с 9.00 до 21.00 (по мск) в будни	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми
Чат-бот по оказанию психологической помощи	Ссылка для входа: https://vk.com/psy_myv_meste	с 09:00 до 00:00 (по мск)	Сервис по оказанию бесплатной психологической поддержки населению
Анонимный телефон доверия ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	8 (495) 637-70-70	круглосуточно	Психиатрическая помощь