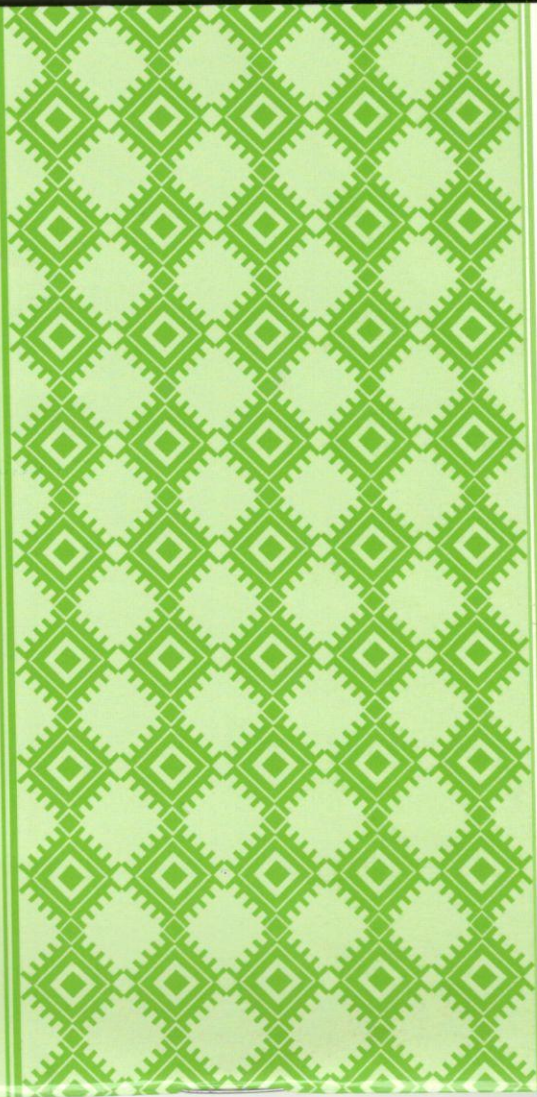


ФГОС ДО

Т.В. Мурашкина

Программа
этноэкологического
развития детей 5—6 лет

«ЗАГАДКИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ»





Т.В. Мурашкина

Программа
этноэкологического
развития детей 5—6 лет

«ЗАГАДКИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ»

Примерная парциальная
образовательная программа

Рекомендовано
Министерством образования
и молодежной политики
Чувашской Республики

Чебоксары
Чувашское книжное издательство
2015

УДК 373.2
ББК 74.100.544.1
М 91

Программа «Загадки родной природы» разработана
по заказу Министерства образования и молодежной
политики Чувашской Республики

Мурашкина Т.В.

М 91 Программа этноэкологического развития детей 5–6 лет
«Загадки родной природы»: примерная парциальная об-
разовательная программа / Т.В. Мурашкина. — Чебоксары:
Чуваш. кн. изд-во, 2015. — 64 с.
ISBN 978-5-7670-2385-1

УДК 373.2
ББК 74.100.544.1

© Мурашкина Т.В., 2015
© Чувашское книжное издательство, 2015

ISBN 978-5-7670-2385-1



ВВЕДЕНИЕ

*Песталоцци все время апеллирует к народ-
ному педагогическому опыту и народным воз-
зрениям на воспитание. Отчий дом он называет
школой нравов. По его мнению, средства вос-
питания народная школа должна черпать в са-
мой жизни народа.*

Г.Н. Волков

*Современное образование берет курс на
усиление открытости региональной образо-
вательной системы для общественной при-
одновременном выполнении ею роли важнейшего
фактора оздоровления социокультурной среды.*

И.А. Кузьмин

Нет ни одного народа, равнодушного к своему прошлому.
Единственная возможность не потерять связующую нить с на-
шим прошлым — говорить о нем нашим детям.

Роль дошкольного этноэкологического воспитания в реше-
нии проблемы экологического образования трудно переоценить.
От того, как и в каких условиях развиваются дети в первые
годы своей жизни, зависит не только то, каким уровнем раз-
вития они будут обладать, но и возможно ли вообще вести
речь о привитии им экологической культуры. «Природа тща-
тельно приспособляется к удобному времени. Например, пти-
ца, намереваясь размножить свое поколение, приступает к этому
делу не зимою, когда все сковано морозом и окончело, и не
летом, когда от жары все раскаляется и слабеет, и не осенью,
когда жизненность всего вместе с солнцем падает и надвигает-
ся зима, опасная для птенцов, но весною, когда солнце всему
возвращает жизнь и бодрость. Образование должно начинать-
ся в весне жизни — в детстве» (Я.А. Коменский, 1939). Осно-
вываясь на психологических особенностях личности ребенка,

дошкольный возраст мы считаем сенситивным для заложения фундаментальных основ развития этноэкологической культуры человека — эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира, познавательно-исследовательского интереса к миру природы ближайшего окружения, осознания себя как части природы, продолжателем народных традиций.

В соответствии с п. 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО), процесс экологического воспитания личности является составной частью системы образования и воспитания, ориентирует на утверждение в сознании и деятельности человека принципов рационального природопользования, готовности и умения решать отдельные социально-экономические задачи без какого бы то ни было ущерба для окружающей среды и здоровья людей, что находит отражение в программе «Загадки родной природы».

Современные условия ФГОС ДО диктуют необходимость каждой дошкольной образовательной организации разрабатывать локальную систему, формируемую участниками образовательных отношений посредством реализации дополнительных парциальных программ или авторских технологий, предусматривающих особенности образовательного процесса (*национально-культурные, демографические, климатические и другие условия, в которых осуществляется образовательный процесс*). Это позволяет нам утверждать, что экологическое воспитание немаловажно исторически сложившихся традиций народа в отношении с природой и в процессе формирования начал экологической культуры огромна роль этнопедагогики.

Программа «Загадки родной природы» разработана по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (Приказ № 85) и является собой вариант «разработанной локальной системы» — примерной парциальной программы инварианта.

Примерная парциальная программа этноэкологического образования дошкольников «Загадки родной природы» (далее программа) апробировалась в течение трех лет в дошкольных учреждениях Чувашской Республики (Приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР № 194 от 21.02.2011) и является логическим итогом нашей экспериментальной работы в старших группах детского сада. Исследования велись по не-

скольким направлениям, которые представлены в программе в виде циклов:

«Народное поголоведение»;

«В гармонии с природой чувств»;

«Краски природы — народные коды»;

«Матушка природа — речетворчество народа».

Слова благодарности и признательности за сотрудничество выражаю руководителям творческих групп: заведующим, старшим воспитателям, психологам, воспитателям дошкольных учреждений Чувашской Республики. (Промежуточные результаты работы, в соавторстве, были представлены на Всероссийских и республиканских конференциях, в научно-методических сборниках и журналах):

Заведующей В.Н. Балуковой и творческой группе педагогов МДОУ № 27 г. Новочебоксарска за многолетнее сотрудничество и искреннюю заинтересованность в успехе реализации идеи этноэкологического образования.

Заведующей Г.Ю. Степановой, старшему воспитателю Л.Г. Кулаковой и творческой группе педагогов Т.Б. Кузьминой, С.П. Горбуновой МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 156» г. Чебоксары за многолетнее сотрудничество и особо за практическое воплощение идеи электронных игр «Чувашские народные приметы о погоде — детям».

Заведующей Емельяновой Р.Г., ушедшей на заслуженный отдых, старшему воспитателю Никитиной В.В., психологу Сиврук Н.А., воспитателям за многолетнее сотрудничество и особо педагогу Михайловой Р.Ф. МДОУ № 97 г. Чебоксары за практическую реализацию исследовательских проектов с детьми в непосредственно-образовательной и совместной деятельности взрослых и детей.

Заведующей Рымленок И.В., старшему воспитателю Артемьевой С.Н. за многолетнее сотрудничество и особо Ишмураевой Г.А. МДОУ № 112 г. Чебоксары за практическую реализацию нашей технологии «Кодирование народных примет о погоде посредством чувашского орнаментального искусства».

Заведующей Одеряковой И.Н., старшему воспитателю Скворцовой М.Ю. и творческой группе воспитателей Крыловой С.П., Абрамовой Л.И., Лукиной С.Н. МДОУ № 182 г. Чебоксары за многолетнее сотрудничество и за искреннюю заинтересованность в успехе реализации идеи этноэкологического образования на

примере организации этноэкологического образовательного пространства детского сада.

Заведующей Зуевой В.А., старшему воспитателю Ивановой Г.Г., творческой группе педагогов за многолетнее сотрудничество и особо педагогам Михеевой Е.А., Казаковой И.М. **МДОУ № 3 г. Цивильск** за вариативную разработку личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в процессе ведения наблюдений за животными.

И.о. заведующей Г.С. Лушиной, воспитателям В.А. Паксевой, И.А. Морозовой, С.В. Озяковой, музыкальному руководителю Л.Г. Кругловой **МДОУ № 15 г. Шумерля** за многолетнее творческое сотрудничество и особо за искреннюю заинтересованность в успехе реализации идеи этноэкологического образования в г. Шумерля.

Программа «Загадки родной природы» позволяет решить задачи экологического образования, учитывающие и раскрывающие национально-культурные, демографические, климатические и другие условия, в которых осуществляется образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях на народных традициях Чувашского края, потому и названа нами «Загадки родной природы».

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий нашего региона и может быть реализована в дошкольной образовательной организации любого вида.

Программа предназначена для работников дошкольных учреждений, а также студентов высших и средних специальных учебных заведений соответствующих специальностей.

Автор планирует продолжить работу по этноэкологическому образованию дошкольников. Методическим шлейфом к программе будет методическое пособие с подробным изложением конспектов авторской технологии, позволяющей знакомить детей с народной культурой Чувашского края и одновременно решать развивающие, обучающие и воспитательные задачи экологического содержания основной программы.

Программа «Загадки родной природы» — оригинальная модель системы этноэкологического образования старших дошкольников, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 2.11 и включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обращение к духовно-нравственному, экологическому, этническому, педагогическому потенциалу традиционной культуры в развитии личности отражено в трудах Г.Н. Волкова, Д.С. Лихачева, Б.Т. Лихачева, Т.И. Баклановой, А.С. Каргина и др. Сегодня это обращение остается одним из актуальных. «Парфос современной экологии — не в провозглашении принципа взаимосвязи и взаимопроникновения разноплановых — «больших» и «малых» — миров живой и неживой природы (как это было в 19 столетии), а в определении этой взаимосвязи в границах новых характеристик проявления этой взаимосвязи в различных человеческом мира, в пространстве (контексте) человеческой культуры. Благодаря этому педагогика находит для себя новое поле деятельности. В его рамках экологическое образование ставит своей целью формирование ценностно-смысловых основ мировоззренческой позиции растущего человека. Оно протекает на уровнях познания, переживания, действия, которые преобразуются и интегрируются в различных формах самоотношения, самосознания, самоизменения, саморазвития ребенка. На этой базе различные экологические знания могут быть объединены в некоторую целостность. Только тогда они приобретут характер убеждений, порожденных (освоенных) в творческом опыте человека (спонтанном и педагогически организованном), осмысленных, лично и личностно прочувствованных принципов отношения к миру», — пишет Н.Н. Лебедева в своей научной диссертации «Этнопедагогические условия формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста».

Возрождение духовно-нравственных ценностей отечественной цивилизации на традициях этнопедагогики Чувашского края, где региональный материал служит средством конкрети-