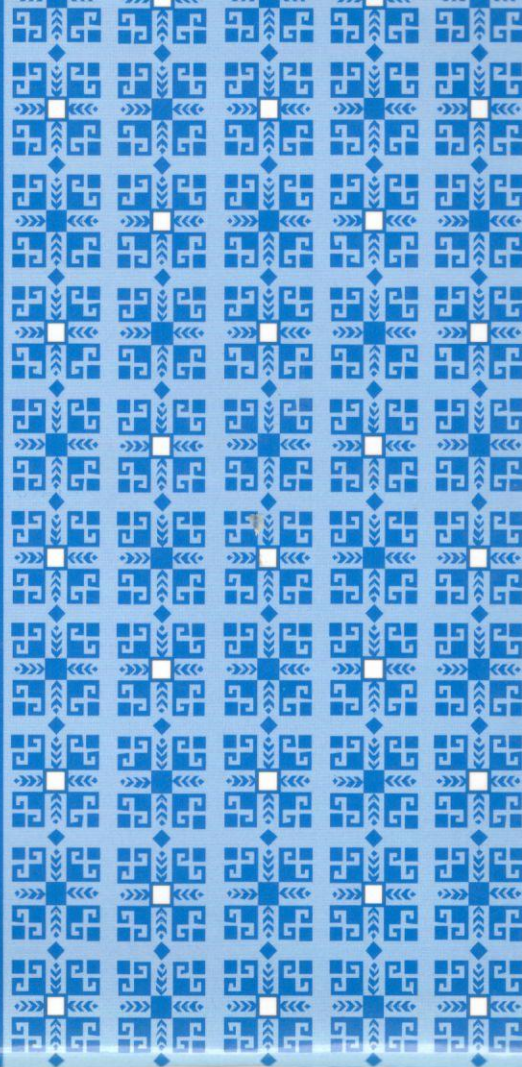


Л.Б. Соловей

Программа по социально-  
коммуникативному развитию  
детей дошкольного возраста  
с учетом регионального  
компонента

# «ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО КРАЯ»



Л.Б. Соловей

Программа  
по социально-коммуникативному  
развитию детей  
дошкольного возраста  
с учетом регионального компонента

# «ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО КРАЯ»

Рекомендовано  
Министерством образования  
и молодежной политики  
Чувашской Республики

Чебоксары  
Чувашское книжное издательство  
2015

УДК 373.2  
ББК 74.100

С 60

#### Рецензенты:

**М.В. Варламова** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования и домоведения ФГ БОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

**О.Н. Малова** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашии

**С.Н. Артемьева** — старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад №112» г. Чебоксары

#### Соловей Л.Б.

С 60 Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. — 72 с.

ISBN 978-5-7670-2400-1

В программе представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, являющегося частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности ребенка.

Программа адресована воспитателям, методистам, руководителям дошкольных образовательных организаций (ДОО).

УДК 373.2  
ББК 74.100

© Соловей Л.Б., 2015

© Чувашское книжное издательство, 2015

ISBN 978-5-7670-2400-1

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Ключевым моментом в этом случае является воспитание, сориентированное на межнациональное общение, причем с самого раннего возраста. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании детей дошкольного возраста рассматривают национально-региональный компонент. Указанные положения отражены в российских документах разного уровня.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования выделяется единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. В законе также указывается, что к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных, социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» говорится, что система образования призвана обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического,

социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; развитие культуры межэтнических отношений.

Основы воспитания детей на традициях национальной культуры заложены в работах К.Д. Ушинского, Е.И. Водовозовой, Е.И. Тихевой, А.П. Усовой и др. Дальнейшая разработка этой проблемы с позиций нравственного совершенствования личности ребенка представлена в исследованиях Р.И. Жуковской, Е.И. Радиной, Э.К. Суловой, М.И. Богомоловой, Г.И. Панасенко, С.Н. Султановой, Т.Ф. Бабыниной.

Г.Н. Волков, впервые в науке применивший термин «этнопедагогика», отмечал: «...без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа».

Как отмечает З.А. Богатеева, приобщение ребенка к традициям национальной культуры должно начинаться в раннем детстве с освоения родного языка, эмоционального отклика на народные игрушки, иллюстрации, потешки, песенки, постепенного расширения круга общения с людьми, знакомства с предметами национального искусства, ремесла, усвоения норм и правил поведения в семье и обществе по мере роста и развития ребенка.

В современной ситуации психологи отмечают реальные изменения современного ребенка, в связи с чем важно особо обратить внимание на его социально-коммуникативное развитие: недостаточная социальная компетентность детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, обостренная реакция на отношения к ним окружающих. Вместе с тем отмечается, что 50—55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня достаточно высокий коэффициент интеллекта.

### **Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента**

Цель: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для

последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;

- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- воспитание любви и уважения к близким;
- развитие интереса к познанию истории родного края;
- воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- воспитание трудолюбия у детей;
- создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- формирование уважения к труду членов своей семьи.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

**Принцип приоритета общечеловеческих ценностей:** этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических и религиозных групп;

**Принцип доступности:** формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

**Принцип наглядности:** в обучении детей на занятиях наглядность применяется прежде всего в связи с сообщением детям новых знаний, а также при закреплении материала, при организации самостоятельной деятельности детей; используются подлинные изделия национального творчества (экспонаты музеев, выставки) и модели оригиналов и репродукции (фото, видеоматериалы, иллюстрации и др.);

**Принцип преемственности** с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста;

**Принцип сотрудничества** образовательной организации с семьей: проведение образовательной работы в тесной связи с семьей.

При реализации программы предлагается осуществлять:

— *средовой подход*, предусматривающий создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческий уголок). Этот подход предполагает также использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (библиотеки, музеи, театры и т.д.);

— *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

— *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

— *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей, которые предполагают реализацию диалога культур, этических отношений и т.д.);

— *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

— *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

При реализации программы важно учитывать также следующие условия:

- Деятельность по усвоению программы может быть разнообразной. Это может быть игровой деятельностью, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.
- Деятельность должна быть эмоционально насыщенной, интересной.
- Деятельность, предлагаемая детям, должна осознаваться ими как значимая.

## Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Так как программа ориентирована на социально-коммуникативное развитие детей с учетом регионального компонента, важно определиться с таким термином, как этническая идентичность.

**Этническая идентичность** — это осознание себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и обособления от других этносов. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента: когнитивный (знания, представления об особенностях собственного этноса и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков) и аффективный (чувство принадлежности к группе).

Первые признаки идентификации с этнической группой обнаруживаются у детей 3—4 лет. «Реализованной» этнической идентичности ребенок достигает в младшем подростковом возрасте.

Люди, живущие в полиэтническом обществе, могут идентифицировать себя с двумя этносами. Но для большинства индивидов характерна моноэтническая идентичность. Позитивная этническая идентичность сопровождается патриотизмом, гордостью за достижение своего народа и его великих представителей, адекватно высокой самооценкой, чувством собственного достоинства и т.п. Формирование такой этнической идентичности предполагает наличие позитивного образа собственной эт-