

Как вести журналы учета групповых, индивидуальных форм работы и консультаций

Если грамотно оформить документацию, то это поможет вам спланировать и организовать деятельность, сформулировать промежуточный и итоговый отчеты, составить характеристики учащихся. Расскажем, что написать в журнале учета групповых и индивидуальных форм работы и журнала консультаций. Предлагаем готовые документы.

Педагог-психолог образовательной организации (ОО) учитывает работу, которую выполнил, этого требует должностная инструкция (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом от 26.08.2010 № 761н). Единых форм, утвержденных на уровне Российской Федерации, нет.

В рабочую документацию педагога-психолога помимо графика и плана работы входят журнал учета групповых и индивидуальных форм работы и журнал консультаций.

Вы можете заполнять журналы на бумажном или электронном носителе. Не забудьте распечатать электронные журналы в конце года. Они подтверждают проведенную работу. Храните их в соответствии с номенклатурой ОО. Чтобы заполнить бумажный вариант журнала, воспользуйтесь тетрадью формата А4 (210 × 297 мм) либо распечатайте формы страниц и сшейте их в соответствии с установленной формой.

Проверяет документацию учредитель ОО.

Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы

Разделите журнал на два раздела: групповые и индивидуальные формы работы.

Раздел групповых форм работы. В разделе разместите **шесть таблиц**:

1. Просвещение и профилактика.

В этой таблице фиксируйте выступления на педагогических советах; методических объединениях школьного, муниципального и регионального уровней; на родительских собраниях; конференциях и симпозиумах; беседы с учащимися и т. д.

2. Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ОО, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, конфликтной комиссии, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений и др.

Вносите в таблицу ту информацию, которая касается только вашей работы как педагога-психолога.

3. Экспертиза программ, актуальных педагогических опытов, текстов выступлений, статей и др.

4. Посещение уроков с целью экспертизы образовательной или коррекционно-развивающей среды, профессиональной деятельности педагога, работы класса или учащегося.

Ведите подробную карту наблюдения урока или составьте психологический анализ урока.

5. Групповая диагностика.

Выберите подходящий вид таблицы из двух вариантов. Второй вариант заполняется в стандартном классном журнале. На одной стороне журнала (страница слева) разместите графы «Список класса» и «Дата, отметка о присутствии», на листе справа — графы «Время проведения», «Цель исследования, методики», «Примечания».

В графе «Цель исследования, методики» укажите название методики, ее шифр или номер. Приложите к журналу перечень методик с номерами или шифрами, если в таблице вы не указываете название.

6. Групповые коррекционно-развивающие занятия. Эту таблицу вы также можете оформить двумя способами.

Раздел индивидуальных форм работы. После групповых форм работы расположите раздел индивидуальных форм работы. В него входят две таблицы:

1. Индивидуальная диагностика. Когда заполняете таблицу, укажите категорию того, кто проходит диагностику:

Задачи:

- родитель (Р);
- учащийся (У);
- педагог (П);
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- инвалид (И);
- группа риска (ГР).

2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Для этой таблицы выделите на каждого ребенка по одному листу.

Журнал консультаций педагога-психолога

Информация, которую вносите в журнал консультаций, конфиденциальна. Поэтому храните журнал в сейфе.

Расположите форму журнала в альбомной ориентации листа так, чтобы графы «Выявленные проблемы» и «Рекомендации» находились на правой стороне от корешка журнала.

В графе «Характер консультации» укажите, какую консультацию проводите: первичную (I) или повторную (II). Укажите номер консультации с данным клиентом, если она повторная.

В графе «Категория» укажите категорию учащегося: ребенок-инвалид (И); ребенок с ОВЗ (ОВЗ); ребенок группы риска (ГР); дети, лишенные родительского попечения (ДЛРП); ребенок из социально-неблагополучной семьи (СНС); одаренный ребенок (ОР) и др.

В графе «Повод обращения» укажите проблему: связанная с обучением (О), с воспитанием (В), с поведением (П), эмоциональная проблема (Э), определение уровня актуального развития (Р), детско-родительские отношения (ДРО), определение дальнейшего образовательного маршрута (М), профессиональная ориентация (Проф) и др.

Попросите родителя или учителя поставить подпись в графе «Рекомендации». Этим он подтвердит, что ознакомлен с рекомендациями.

Приложение

Журналы учета групповых, индивидуальных форм работы и консультаций

Содержание:

Раздел I. Групповые формы работы.

1. Просвещение и профилактика.
2. Экспертиза.
 - 2.1. Участие в заседаниях ПМПк ОО, территориальной ПМПк, конфликтной комиссии, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссиях.
 - 2.2. Экспертиза программ, актуальных педагогических опытов, текстов выступлений, статей.
 - 2.3. Посещение уроков с целью экспертизы образовательной или коррекционно-развивающей среды, профессиональной деятельности педагога, работы класса или учащегося.
3. Групповая диагностика.
4. Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Раздел II. Индивидуальные формы работы.

1. Индивидуальная диагностика.
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Раздел I. Групповые формы работы

1. Просвещение и профилактика

Дата, время	Мероприятие	Форма и тема выступления	Количество участников	Примечание
31.08.2017 9:00–12:00	Педагогический совет по теме «Психологическая адаптация первоклассников»	Практикум по теме «Чтобы 1 сентября стало праздником»	48	Занятие № 1 программы «Коррекционно-развивающие адаптационные занятия»
18.09.2017 18:00–20:00	Общешкольное родительское собрание по теме «Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	Выступление по теме «Что такое школьная служба медиации»	120	Текст выступления в папке «Материалы к родительским собраниям»
...				

2. Экспертиза

2.1. Участие в заседаниях ПМПк ОО, территориальной ПМПк, конфликтной комиссии, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссиях и др.

Дата, время	Форма, № заседания, тема	Содержание	Решения и рекомендации
15.05.2017 14:00–16:00	ПМПк. Заседание № 1, плановое «Организация работы в новом учебном году»	1. Рассмотреть план и график работы на учебный год. 2. Рассмотреть списки учащихся, которые входят в группу работы с узкими специалистами на учебный год	1. Заседания запланированы в октябре, декабре, феврале и мае. 2. В группу работы с педагогом-психологом включены 14 учащихся 1–9-х классов, в отношении которых будет организовано психолого-педагогическое сопровождение
18.09.2017 15:00–17:00	Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Заседание № 1, плановое	Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся: Иванов А., 5 «Б» класс; Кузнецов С., 7 «А» класс	Провести диагностику учащихся Иванова А. и Кузнецова С., чтобы выявить уровень психологического и особенности личностного развития, составить характеристику, включить в коррекционно-развивающую группу по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
20.09.2017 16:00–17:00	Заседание конфликтной комиссии	Разрешить конфликт между учителем М.В. Степановой и учащимся 7 «Б» класса А.А. Петровым Присутствовали: учитель М.В. Степанова, родители учащегося А.В. Петров и С.Н. Петрова	1. Провести консультацию с учителем и родителями. 2. Посетить урок учителя для экспертизы взаимодействия учителя с учащимся. 3. Организовать занятие с классом «Как решать конфликты мирным путем»
...			

2.2. Экспертиза программ, актуальных педагогических опытов, текстов выступлений, статей и др.

Дата, время	Форма	Автор, тема	Рекомендации
21.09.2017	Актуальный педагогический опыт	А.В. Карачарова, учитель химии. Тема: «Как подготовить учащихся к единому государственному экзамену по химии»	В разделе «Условия возникновения опыта» сделать ссылку на автора используемой диагностики
27.09.2017	Статья в сборник «Педагогические ситуации. Этическое поведение младших школьников»	Т.М. Исакова «Литературные сюжеты для бесед с учащимися 2-го класса»	Добавить список рекомендуемых литературных произведений, вопросы для учащихся
...			

3. Групповая диагностика

Вариант 1

Этап диагностики	Дата, время	Целевая группа (класс)	Количество участников/отсутствующих	Ф. И. отсутствующих	Цель исследования, методики
Первично	10.10.2017 13:30 (классный час)	9 «А»	23/2	Иванов А., Аксенов И.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра, субтест 1–3
Первично	16.10.2017, 14:25	9 «А»	24/1	Амосова И.	Методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой
...					

Вариант 2
Класс 9 «А»

Список класса	Дата, отметка о присутствии				Время	Цель исследования, методики	Примечания
	10.10.2017	16.10.2017	23.10.2017	...			
1. Аксенов Иван	Н				13:30 (классный час)	Тест структуры интеллекта Амтхауэра, субтест 1–3	По плану работы в рамках профессиональной ориентации
2. Амосова Ирина		Н					
...							
5. Иванов Иван					13:30 (классный час)	Методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой	По плану работы в рамках повышения мотивации обучения
6. Петрова Ирина							
...							

4. Групповые коррекционно-развивающие занятия

Вариант 1

Дата, время	Целевая группа (класс)	Количество участников/отсутствующих	Ф. И. отсутствующих	Программа, тема, номер занятия, изменения
20.10.2017 13:30 (классный час)	9 «А»	24/1	Амосова И.	Программа профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор», занятие 1: «Знакомство. Принятие групповых правил работы». Изменения: вместо упражнения «Меня зовут...» использовано упражнение «Снежный ком»
27.10.2017 13:30 (классный час)	9 «А»	25	–	Цикл тренинговых занятий по повышению учебной мотивации. Занятие 1: «Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности»
...				

Вариант 2
Класс 9 «А»

Список класса	Дата, отметка о присутствии				Время	Программа, тема, номер занятия	Примечания
	20.10.2017	27.10.2017	03.11.2017	...			
Аксенов Иван					13:30 (классный час)	Программа профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор», занятие 1: «Знакомство. Принятие групповых правил работы»	Изменения: вместо упражнения «Меня зовут...» использовано упражнение «Снежный ком»
Амосова Ирина	Н				13:30 (классный час)	Цикл тренинговых занятий по повышению учебной мотивации. Занятие 1: «Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности»	–
...							

Раздел II. Индивидуальные формы работы

1. Индивидуальная диагностика

Первично или повторно	Дата, время	Ф. И.	Класс	Категория	Цель исследования, методики	Примечание
Первично	20.10.2017 14:00	Аксенов Иван	9 «А»	У И	Тест структуры интеллекта Амтхауэра, субтест 1–3	Отсутствовал на групповой диагностике

2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Ф. И. учащегося, класс, категория	Дата, время	№ занятия, программа, тема	Примечания, изменения
Иванов Иван, 3 «Д» (ОВЗ, И)	04.09.2017	«Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», М.И. Прилуцкая (далее – программа № 1), занятие № 1	Добавлено упражнение «Звезда и журналист», чтобы снизить тревожность
	06.09.2017	Программа № 1, занятие № 2	Добавлена игра «Матрешки»
...			

Журнал консультаций педагога-психолога

Дата, время	Характер консультации	Ф. И. О. родителя/ педагога	Ф. И. ученика	Класс	Категория	Повод обращения, от кого поступил запрос	Выявленные проблемы	Рекомендации
26.09.2017 15:45	I	Калинина Мария Васильевна	Калинин Илья	3 «Д»	ДЛРП	Низкая успеваемость во втором классе, поступил в новый коллектив	Ребенок прибыл в школу 01.09.2017. До этого обучался в другом городе. За 2-й класс имел неудовлетворительные отметки, с трудом усваивал программу по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру. Статус ОВЗ не имеет, занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом не проходил, т. к. данных специалистов не было в прежней школе. Нарушений в общении со сверстниками и старшими нет	1. Посетить заседание ПМПк, чтобы определить индивидуальную программу сопровождения ребенка и направить его на территориальную ПМПк, которая установит статус «ребенок с ОВЗ» и порекомендует организовать логопедическую и дефектологическую коррекцию. 2. Индивидуальная психологическая и логопедическая диагностика ребенка. 3. Консультирование не реже 1 раза в неделю в течение 1-й четверти обучения. 4. Поддерживать тесный контакт с учителем, чтобы своевременно оказывать помощь в процессе обучения, с родителями – при выполнении домашнего задания. 5. Проявлять внимание к ребенку, замечать малейшие победы, не акцентировать внимание на неудачах, формировать позитивное отношение ребенка к самому себе. 6. Повторная консультация 26.10.2017 в 8:00
