

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ходарская средняя общеобразовательная школа имени И.Н. Ульянова" Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

Утверждаю



Директор школы:

Макарова З.В.

Приказ № 158/1 – ОД от 05.08.2025

**Программа социально-психолого-педагогического
сопровождения детей участников СВО**

Срок реализации программы: 2025-2028 г.г.

Составил: Сенаторов В.Г., педагог-психолог

Ходары, 2025 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в целях оказания социально-психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (в дальнейшем СВО).

Программа социально-психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО в МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова» (далее Программа) может быть использована в качестве основы порядка взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по социально-психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО и их семей.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

В нашей школе в данное время обучаются дети из семей участников СВО, которые нуждаются в оказании необходимой помощи и сопровождении:

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 года
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
7. Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»

Цель программы: Обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников СВО, оказание им необходимой комплексной помощи.

Задачи:

- 1.Проведение мониторинга постоянного психологического состояния детей участников СВО.
- 2.Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в школе-интернате организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей и членов семей ветеранов (участников) СВО
3. Оказание комплексной социально-психолого -педагогической помощи, психологической коррекции и комплексной социальной поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;

Планируемые результаты:

1. Сформированная система сетевого и межведомственного взаимодействия оказания оперативной помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО.
2. Удовлетворенность участников и их семей оказанной помощи и поддержки -100%
3. Здоровый психологический климат в семьях и сохранение, восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО.

Срок реализации программы: 2025-2028 г.г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
- организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Рекомендуется проводимые мероприятия направить в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, воспитателю, классному руководителю, куратору группы, заместителю декана по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом / психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в классные часы, беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достичь путем разработки и реализации программ психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ,

профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением.

Для образовательной организации, в которой обучаются дети целевой группы, пережившие психотравмирующее событие, рекомендуется применить трехуровневую модель адаптации, структурными компонентами которой являются учебная, социально-психологическая и культурная адаптация.

Учебная адаптация детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутришкольную жизнь, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

Социально-психологическая адаптация обучающегося направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении обучающимся конструктивных взаимоотношений с одноклассниками / одnogруппниками, педагогическими работниками образовательной организации.

На уровне социокультурной адаптации обучающегося рекомендуется привлекать к культурно-просветительским мероприятиям.

План психолого-педагогического сопровождения

№п/п, Направления	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки
Методическое	Анализ школьной ситуации	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи ближайшие родственники призваны на военную службу. Мониторинг психологического состояния детей целевой группы.	Сентябрь
		Анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся; – конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; – подбор методик для работы с обучающимися; – подготовка оборудования и материалов для проведения занятий	Сентябрь

Диагностическое	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников СВО). Углубленная диагностика при необходимости.	1. «Методика ЧД Спилберга на определение уровня личностной и ситуативной тревожности» 6-11 кл. 2. «Экспресс методика «Определение уровня тревожности в период адаптации» 2-5 кл. 3. Социометрия	В течение года
	Наблюдение согласно Протокола за детьми ветеранов (участников) СВО (совместно с классными руководителями)	Содержание Протокола наблюдений	В течение года
Консультирование участников образовательного процесса	1. Консультирование педагогов 2. Консультирование родителей 3. Консультирование обучающихся	Консультативные беседы по запросам педагогов, родителей, обучающихся; Примерные темы: • Совладание с трудностями симптомами тревоги, • Поиск ресурсов в кризисной ситуации; • работа с по отражению и принятию чувств; • работа с по активному и рефлексивному слушанию; • невербальная и вербальная поддержка.	В течение года

Коррекционно-развивающее	Я не такой, как все, и все мы разные. Осознание своей индивидуальности и индивидуальности других людей. Осознание себя через других людей.	Беседа «Моя уникальность», Упражнения: «Это я!», «Двадцать «Я», «Я хочу тебе подарить», рисунок «Мой портрет в лучах солнца», «Ассоциации», «Комплименты», «Я глазами других людей».	Сентябрь
	Понимаем ли мы друг друга? Создание условий для осознания проблем в отношениях с людьми. Принятие себя и другого как личности, осознание границ личностного пространства.	Упражнения: «Общение в парах» (спина к спине, на расстоянии 4-5 метров лицом друг к другу, стоящий и сидящий, только глаза, глаза и руки). «Мои проблемы», «Горячий стул», «Объявление», «Планеты», «Ищу друга». Групповая дискуссия «Как поддержать дружеские отношения».	Октябрь
	Язык общения и его секреты. Обучение вербальным невербальным средствам общения, умению эффективно сотрудничать с окружающими.	Упражнения: «Привет! (запоминание невербальных средств по цепочке)», «Умение слушать», «Эмоциональная гимнастика», «Ищу друга». Коллективный рисунок «Радость».	Ноябрь
	Хочу стать уверенным. Осознание специфики неуверенного поведения, обучение способам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство потерянности, неуверенности, формирование чувства собственного достоинства.	Упражнения: «Уверенно-неуверенно», «Копилка», «Волшебное зеркало», «Чувства», «Групповое давление», «Я могу сказать НЕТ», «Я горжусь». Анализ сказки «Фламинго».	Декабрь

	Проблема, как друг. Актуализация опыта переживания конфликта и разрешения конфликтных ситуаций. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.	Упражнения «Детство», «Всё не так!!!», Ролевые игры: «Конфликтные ситуации», «Семейные трудности», «Учимся договариваться»	Январь
	Негативные эмоции – как с ними жить? Осознание своих негативных эмоций, обучение способам преодоления страхов, состояния тревоги.	Упражнения: «Дерево радостей и печалей», «Диалог», «Шаги к успеху», «Ластик», «Перевоплощение». Беседа «Способы преодоления страха, тревоги».	Февраль
	Стресс. Как я могу себе помочь. Проработка травматических переживаний, осознание своих ресурсов в решении проблем.	Беседа, Упражнения: «Счастливое событие», «Мужество быть». Беседа «Польза и вред эмоций». Упражнения: «Попробуй удержи» «Закончи предложение», «Двадцать желаний», «Разожми кулак!», «Дарим подарки», «Мой круг общения», «Волшебное дыхание», «Визуализация».	Март
	Психологическая поддержка Осознание необходимости психологической поддержки себя и других людей в трудной ситуации, обучение способам такой поддержки, формирование навыков эмпатии.	Упражнения «Скала», «Мой опыт», «Заросший сад», «Слушаю», «Письмо родителям». Доверие к людям, сочувствие, внимание, взаимоуважение.	Апрель
	Я могу. Обучение умению справляться с трудными ситуациями. Повышение самооценки.	Игры «Удары судьбы», «Мяч». Упражнения: «Липучки», «Золотые мысли», «Надень маску!». Дискуссия «Что мне нужно для счастья». Рисунок «Победи своего дракона».	Май

	Как прекрасен этот мир! Осознание своих целей, нравственных и личностных ценностей, смысла жизни.	Анализ сказки «Сказка о милостивой судьбе» (Д. Соколов) Упражнения: «Золотая рыбка», «Линия жизни», «Прожить месяц», «Что изменилось?», «Мой багаж», «Чему я научился», «Письма и пожелания».	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, у которых выявлены признаки неблагополучия: высокий уровень тревожности, признаки депрессии и т.д.) эмоционального неблагополучия обучающихся	Коррекция эмоционального неблагополучия обучающихся. Снижение выраженности тревоги, предупреждение усугубления эмоциональных трудностей. Используемые методы: • Отреагирование (вербализация, изображение, пластилинография, сказкотерапия, драматизация); - Релаксационные техники и психогимнастика; • Арт-терапия	В течение года
	Психологическое просвещение учащихся участников образовательного процесса	Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие). • Информирование участников образовательного процесса о средствах совладания с тревогой. • Периодические рассылки с простыми рекомендациями для обучающихся по снижению тревожности; • Периодические рассылки для родителей о средствах реагирования на тревогу ребенка и способах ее снижения	
	Психопрофилактика	Тренинги, классные часы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.	В течение года.

Ожидаемые результаты:

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
3. Осведомлённости субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах ОО и иных организациях;
4. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
5. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и профилактических программ.
6. Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
7. Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с
8. самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление
9. границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
10. Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Список использованной литературы:

1. Локтионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
2. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018.
3. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.