

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» города Канаш Чувашской Республики
МБДОУ «Детский сад №7» г Канаш

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш
Канаш протокол №3 от 26.01.2026

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №7» г.
(приказ № 18 от 26.01.2026)

**Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и
оказания психолого-педагогической помощи детям
из семей ветеранов (участников) СВО**

Настоящий Алгоритм включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников (воспитателей дошкольной образовательной организации, педагога-психолога) и иных специалистов дошкольной образовательной организации.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

1. Подготовительный этап: формирование списочного состава и сбор информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- об воспитанников – детях из семей ветеранов (участников) СВО;
- о ситуации, в которой сейчас находится ребенок:
 - 1) в ситуации недавнего расставания с родителем;
 - 2) в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО;
 - 3) в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО.

С этой целью воспитатели заполняют лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО, который в последующем передают педагогу-психологу образовательного учреждения, для подготовки сводной информации и после обобщения полученных сведений передает информацию заведующему.

2. Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи. Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе образовательной организации в социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

3. Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО. Ежедневно воспитатели осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием воспитанников с фиксацией в журнале психоэмоционального состояния воспитанника, а также путем заполнения протокола наблюдения. Воспитатель несет ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных. Протокол наблюдения ежемесячно (не позднее 1 числа месяца,

следующего за отчетным) воспитателем передается педагогу-психологу. А в случае явного эмоционального неблагополучия ребенка из семьи участника (ветерана) СВО воспитатель незамедлительно информирует руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Педагогом-психологом при получении протоколов наблюдения проводится анализ проведенного мониторинга и при выявлении у воспитанников признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, не позднее 5 числа месяца, следующего за отчетным, формируется список детей, нуждающихся в ПППВ.

Кроме этого, информация о детях, нуждающихся в ПППВ может поступать от родителя (законного представителя), не участвующего в СВО; воспитателей, профильных специалистов, администрации ОО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у воспитанников, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы воспитанников в группу ПППВ (причины для отнесения воспитанников в группу ППВР и источники сведений) согласно таблице №1 настоящего Алгоритма.

Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки) (их составление рекомендуется педагогу-психологу), дополнительно – результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) ребенка, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

К настоящему Алгоритму прилагается форма протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее – Примерный протокол), который рекомендуется к заполнению на воспитанника из семьи ветерана (участника) СВО воспитателям дошкольной образовательной организации совместно или на основе наблюдений родителей (законных представителей) воспитанников, не участвующих в СВО).

Работа с воспитанниками, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в образовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса воспитанников, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение

активности, вызывающее поведение).

4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния воспитанника и его личностных особенностей, с воспитанниками, включенными в группу ИППВ. Перед проведением диагностических исследований необходимо взять согласие законного представителя.

5. Составление заключения по результатам диагностического обследования

6. Проведение консультации родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, по результатам диагностики с предоставлением рекомендаций; ведение протокола консультации.

7. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

Индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития эмоциональной сферы детей, укрепления и совершенствования психологического здоровья воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Стабилизировать эмоциональное состояние детей.

Создать условия для снятия эмоционального напряжения.

1. Научить позитивным выходам злости, агрессии, страхов перенос положительного опыта из группы в реальную окружающую обстановку ребенка.

2. Развивать умение регулировать свое поведение.

Организация занятий:

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми из семей ветеранов (участников) СВО: Дети из семей ветеранов и участников СВО находятся в особом эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высокой степенью эмоциональной и сенсорной депривации, а также высоким уровнем тревоги, страхов, агрессии (включая аутоагрессию) и обиды.

Эмоциональное неблагополучие может привести к психоэмоциональному напряжению и различным нарушениям поведения. Дети еще не умеют расслабляться, предвидеть и контролировать ситуацию, поэтому они во многом зависят от окружающей их среды и взрослых.

Занятия по стабилизации эмоционального состояния

Во время занятий дети активно участвуют в выполнении специальных упражнений, направленных на стабилизацию эмоционального состояния. При проведении занятия особое внимание уделяется созданию атмосферы доверия и безопасности. Важно подчеркнуть, что не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений.

Оценка действий ребенка во время занятия запрещена. Постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься и выразить свои мысли и чувства.

Задача психолога — организовать занятие так, чтобы ребенок хотел в нем участвовать и возвращался снова и снова.

Индивидуальная программа

С учетом результатов диагностики разработана индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы по сохранению и укреплению психического здоровья детей из семей ветеранов и участников СВО.

Методы:

1. **Песочные игры.** В некоторых случаях игра с песком выступает в качестве основного метода коррекционного воздействия. В других — как вспомогательное средство, которое помогает стимулировать ребёнка и снизить эмоциональное напряжение.
2. **Элементы сказкотерапии.** Они помогают скорректировать поведение, избавиться от страхов и способствуют здоровому психоэмоциональному развитию. Это может быть рассказывание сказок и историй от первого лица, где главный герой — «Я».
3. **Дыхательные упражнения.** Правильное дыхание очень важно для здоровья человека, его физической и умственной активности. Дыхательные упражнения улучшают вентиляцию, лимфо- и кровообращение в лёгких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты и тренируют умение контролировать дыхание.
4. **Самомассаж.** Он влияет на нервную систему ребёнка, помогает снять общую усталость и обеспечить бесперебойную и эффективную работу всех органов и систем. Все упражнения должны выполняться на фоне положительных реакций ребёнка.
5. **Глазодвигательные упражнения.** Они предотвращают зрительное утомление и снижение остроты зрения, улучшают кровоснабжение тканей глаза, повышают силу и тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, снимают переутомление зрительного аппарата и положительно влияют на общее психоэмоциональное состояние человека.
6. **Упражнения и этюды психогимнастики.** Они используются в дошкольных учреждениях для развития эмоциональной сферы ребёнка и укрепления его психического здоровья. Психогимнастика выражает образ фантазии, наполненный эмоциями. При выполнении упражнений упорядочивается психическая и двигательная активность ребёнка, улучшается настроение и снимается инертность самочувствия.
7. **Релаксационные методы.** Они включают в себя упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники и кинестетические техники. Также используется аутотренинг с использованием стихов и звуков природы.

Принципы проведения занятий

Принцип естественности: создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, свободно проявляя творческую активность. Удовлетворяя требованиям данного принципа, подбор заданий осуществляется с учетом возможностей ребенка, инструкция к заданию формируется в игровой сказочной форме. Исключается негативная оценка действий, идей и результатов деятельности ребенка, поощряется фантазия и творческий подход.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с детьми предполагает организацию атмосферы успеха для ребёнка, веру в её положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение его малейших достижений.

Принцип добровольности: ребенок играет по своему желанию.

Принцип активности ведущего взрослого: взрослый в роли организатора, и непосредственного участника. Активность взрослого не должна тормозить конструктивную активность ребенка.

Принцип проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон).

Структура программы

1. **Этап – «Вводный».** Приветствие. Предлагается какое-либо «испытание», или проводится гимнастика, направленная на сенсорную стимуляцию: зрительная, слуховая, тактильная. Если существует необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка, поднять его настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение проводятся упражнения по снятию напряжения, (эти игры можно проводить и между этапами занятия).

2. Этап – «Основной». На данном этапе проводятся психолого-педагогические игры, беседы, проигрывание проблемных ситуаций, упражнения на регулирование своего поведения.

3. Этап «Заключительный». На данном этапе проводятся релаксационные упражнения, рефлексия и обсуждение занятия в двух аспектах: в эмоциональном, и в смысловом.

В ходе занятий при необходимости внутренняя структура программы может изменяться (замена тем, приемов и методик) под актуальную проблему конкретного ребенка, некоторые занятия были проведены дважды для более углубленного коррекционного воздействия.

Во время занятия дети сидят на модулях (стульях, полу). Помещение должно быть оснащено магнитофоном. Песочницей с набором игрушек. Для проведения этюдов и упражнений необходимо свободное пространство. Для проведения некоторых упражнений необходим стол, принадлежности для рисования, пластилин.

Временные затраты: данная программа рассчитана на 10 занятий 1 раз в неделю, оптимальная продолжительность каждого занятия – 20 минут. Занятия проводятся индивидуально (либо малые группы до 3-х человек).

8. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержке воспитанников и их родителей, а также оказанию психологической помощи детям, прибывающим из новых территорий субъектов Российской Федерации, рекомендуется включить программу психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов и участников специальной военной операции (СВО).

Одной из ключевых задач этих мероприятий является создание благоприятного психологического климата, который будет способствовать сохранению и восстановлению психологического здоровья детей, чьи родители принимали участие в СВО. Психологический климат подразумевает условия, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку друг друга.

Для достижения этой цели воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам рекомендуется проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения воспитанников к образовательному процессу, обучение коммуникативным навыкам, саморегуляции и совладанию в трудных ситуациях, а также создание системы психологической поддержки. Эти меры помогут детям развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с воспитанниками также может способствовать формированию уважительных отношений между ними и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы дети учились самопознанию и взаимопониманию. Этого можно достичь через разработку и реализацию программ психологического сопровождения, таких как коррекционно- развивающие, профилактические и просветительские программы, а также общеразвивающие программы дополнительного образования, направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут обсуждать вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако, сам факт проведения мероприятий не является главным. Важнее всего то, как они проводятся — уровень эмоциональной близости и теплоты в общении педагогов с воспитанниками.

В процессе образовательной деятельности важно создавать безопасную атмосферу для воспитанников, где они могут свободно высказывать свои мысли и чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или педагогов. Важно работать с переживаниями воспитанников, помогать им выражать эмоции и понимать, что все чувства имеют право на существование и являются нормальными в сложной ситуации.

Педагог-психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и выстраивая отношения между всеми участниками образовательных отношений, сможет эффективно реализовать поставленную задачу.

Организация помощи детям силами сверстников может помочь им справиться с переживаниями и осознать, что их чувства ценятся другими людьми.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы, а также граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

2. Необходимо помнить, что обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у воспитанников сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и другие), и эти реакции следует учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий

3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов помочь воспитанникам справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставлять детям право высказываться и быть выслушанными.

4. Часто активное слушание оказывается эффективнее любых слов. Важно попытаться понять ребенка и дать ему понять, что его чувства принимаются, а не пытаться донести до него какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

5. Важно не навредить ребенку, который и так переживает тяжелейшие стрессовые ситуации. Агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО следует рассматривать в контексте проблемы, избегая стереотипов. Важно заботиться о состоянии ребенка, при этом не переусердствовать, не спешить и не переходить к ложным выводам и интерпретациям.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы, в образовательной организации. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

9. Разработка памяток и рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников.

10. Организация работы с педагогами, взаимодействующими с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В рамках просветительской деятельности педагог-психолог организует практикум и семинары для педагогов.

Организация работы с педагогами, взаимодействующими с ребенком (детьми) из семьи ветерана, участника СВО заключается в предоставлении рекомендаций и алгоритмов дальнейшей работы с ребенком, находящимся в ситуации мобилизации (утраты) родителя участника, ветерана СВО.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива включает в себя:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья воспитанника);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основной и дополнительной образовательной программ детей целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуального плана – маршрута для воспитанника).

11. Работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО.

Психологическое здоровье и психическое развитие ребенка дошкольного возраста, его эмоциональное благополучие, его переживания стрессовых ситуаций, в силу возрастных особенностей, у дошкольников еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, практически полностью зависит от близкого взрослого. Поэтому работа с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО, является очень важной в помощи дошкольнику преодолеть ситуацию расставания с родителем, участвующим в СВО. Она направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния воспитанника и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО.

Предложенные в Программе рекомендации для информирования и консультирования родителей, не участвующих в СВО можно разделить на три группы:

- 1) дети находятся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;
 - Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как говорить с детьми о мобилизации»;
- 2) дети пережили травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);
 - Конспект беседы с родителями «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи»;
- 3) дети находятся в ситуации утраты родителя участника СВО.
 - Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как сообщить ребенку о смерти близкого»;
 - Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как помочь дошкольнику

пережить горе»;

В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

12. Проведение ППк.

В рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму педагог-психолог готовит аналитическую информацию по выявленным детям ПППВ. В аналитической информации необходимо указать:

- какие признаки эмоционального неблагополучия выявлены у каждого ребенка ПППВ (по протоколу наблюдения, из личной беседы с воспитанниками, по результатам углубленной диагностики);
- информацию о том, какую работу рекомендуется провести с каждым ребенком ПППВ.

На психолого-педагогическом консилиуме присутствуют:

- старший воспитатель;
- воспитатели группы, в которой находится ребенок из семьи ветеранов (участников) СВО,
- учитель – логопед, учитель - дефектолог;
- медицинская сестра (при необходимости); - педагог-психолог.

В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его участниками относительно каждого ребенка группы ПППВ. Решением ППк является оценка нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В случае необходимости (признания нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения) ППк осуществляется разработка и планирование стратегии индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО.

План (маршрут) индивидуального сопровождения воспитанника разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. В зависимости от выявленных проблем в план могут быть включены: индивидуальные психологические консультации ребенка и его родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО; групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; профилактические и просветительские мероприятия.

Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения воспитанника «группы риска» осуществляется с обеспечением преемственности и распределения ответственности между всеми специалистами сопровождения.

В особо сложных случаях, для реализации индивидуального сопровождения, могут быть подключены представители внешних организаций: психиатр, работник социальной службы, представитель органов опеки, представитель правоохранительных органов, специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

13. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников группы ПППВ о решении ППк.

После проведения ППк необходимо ознакомить родителя (законного представителя)

воспитанника группы ПППВ, не принимающего участие в СВО, с решением ППк и планом индивидуального сопровождения ребенка. В ходе ознакомления необходимо получить от родителя (законного представителя) письменное согласие на оказание ребенку психолого-педагогической помощи. В случае отказа от оказания психолого-педагогической помощи ребенку оформляется письменный отказ.

При наличии письменного отказа родителей (законных представителей) от оказания ребенку психолого-педагогической помощи психологическое сопровождение осуществляется опосредовано: педагогом-психологом через просветительскую и профилактическую деятельность; воспитателями через систему воспитательных мероприятий в группе (индивидуальный педагогический подход, помощь в улучшении контактов в группе, в повышении статуса в группе и др.), педагогом, через мониторинг социальной ситуации воспитанника.

14. Реализация индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО нуждающегося в ППВ.

После получения согласия родителей (законных представителей) осуществляется реализация индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения.

15. Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Выделяют три категории детей из семей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ:

- 1) дети, находящиеся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;
- 2) дети, пережившие травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);
- 3) дети, находящиеся в ситуации утраты родителя участника СВО.

Кризисные ситуации носят индивидуальный характер.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, необходимы в тех случаях, когда ребенок замкнулся на своих эмоциональных переживаниях и не может посмотреть на ситуацию со стороны.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление эмоционально-личностных проблем воспитанников, связанных с переживанием стрессовой ситуации. Включают в себя упражнения на снятие тревожности и негативных эмоций; формирование умений разбираться в своих чувствах и эмоциях; обучение навыкам преодоления стресса; повышение уверенности в себе; формирование позитивного мышления

Организация индивидуальной работы с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО, направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния учащегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО. В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

16. Оценка эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального

психолого-педагогического сопровождения.

По окончании индивидуальной работы проводятся контрольные диагностические исследования, позволяющие оценить эффективность реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По результатам контрольной диагностики педагог-психолог составляет справку (отчет) об итогах реализации плана (маршрута) индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребенка, в которой анализирует динамику развития воспитанника, делает выводы об эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По итогам анализа педагог-психолог готовит информацию для ППк.

Организация повторного заседания ППк. После завершения всех мероприятий по реализации планов индивидуального сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ, проводится повторное заседание ППк, на котором принимается решение:

- а. «О завершении оказания психолого-педагогической помощи»;
- б. «О внесении корректировок в план (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанника и продолжении оказания психолого-педагогической помощи».

Решение о завершении оказания психолого-педагогической помощи может приниматься на основании:

- с. успешного прохождения всех коррекционно-развивающих мероприятий;
- д. наличия наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка (демонстрация признаков эмоциональной стабильности, отсутствие беспричинной раздражительности, контроль собственных эмоций, способность принимать обдуманные решения, умение игнорировать мелкие неприятности, отсутствие импульсивности как в привычных, так и в кризисных ситуациях); стабильно - положительных результатов диагностик;
- е. стабильных (в течение не менее полугода) объективных и субъективных признаков социальной адаптации (устойчивость интересов, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, благополучные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и др.

Работа с ребенком и его семьей в ситуации гибели родителя, участника СВО.

Для выявления маркеров неблагополучного переживания горя следует организовать непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях ребенка.

В наблюдении принимают участие все педагоги образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, во время приема пищи, на иных мероприятиях. Организуя наблюдение за ребенком из семьи погибшего участника СВО следует учитывать особенности процесса горевания, критические периоды переживания горя, характерные возрастные особенности переживания горя у детей. С этой целью педагог-психолог распространяет среди педагогического коллектива памятку «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие». При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии ребенка воспитатель обязан незамедлительно проинформировать руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Индивидуальная работа с детьми, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, направлена на проработку негативных эмоций, обучение способам

совладания и психологической самопомощи, восстановление чувства безопасности. Индивидуальная работа с детьми, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, ведется с заполнением «Индивидуальной карты воспитанника группы риска».

Работа с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО, направлена на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предоставлении информации о способах получения экстренной психологической помощи.

В сложных случаях работы с травмой, утратой, педагог-психолог рекомендует обратиться к психиатру, психотерапевту, медицинскому, клиническому психологам.

На базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы) функционируют / создаются в субъектах Российской Федерации службы экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи.

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, аддиктивного, девиантного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи детям продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории воспитанников, им требуется комплексная помощь в социально-психологической адаптации.

В помощь педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также детям и их родителям (законным представителям) из числа семей ветеранов (участников) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью.

Работа с группой, в которой находится ребенок погибшего участника СВО заключается в проведении мероприятий:

- недопущение распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая гибели родителя ребенка, участника СВО;
- избегание обсуждения СВО и причин происходящего.