

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Сказка»
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

ПРИНЯТА
На педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №10 «Сказка»
Протокол №1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №10
«Сказка»
_____Н.Л.Савельева
Приказ № 105 от 27.08.2025

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Сказка» города
Новочебоксарска Чувашской Республики

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г.Новочебоксарск

Содержание

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	«Познавательное развитие»	26
2.1.3.	«Речевое развитие»	27
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5.	«Физическое развитие»	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	37
2.7	Содержание КРР на уровне ДОО	38
2.8	Рабочая программа воспитания	39
2.8.1.	Пояснительная записка	45
2.8.2	Целевой раздел программы воспитания	48
2.8.3	Содержательный раздел программы воспитания	51
2.8.4	Организационный раздел программы воспитания	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	75
3.6	Примерный режим дня	76
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.8.	Вариативная часть организационного раздела	81
3.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы	83
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	85

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

11. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей

режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

15. Конституция Чувашской Республики (принята Государственным Советом Чувашской Республики 30 ноября 2000 г.) (с изменениями и дополнениями).

16. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями).

17. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Сказка» города Новочебоксарска Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».

- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. /Программа для детей 4-7 лет/

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». /Программа для детей 3-7 лет/

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».

/Программа для детей 4-7 лет/

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет.

В образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Сказка» города Новочебоксарска Чувашской Республики является звеном муниципальной системы образования города Новочебоксарска Чувашской Республики и расположено по адресу: 429955, Чувашия, г. Новочебоксарск, ул. Терешковой, д. 13.; телефон 73-88-37.

Сайт: www.ds10-nowch.edu21.cap.ru.

Руководитель учреждения: Савельева Нина Леонидовна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Сказка» города Новочебоксарска Чувашской Республики функционирует с 1967 года. Проектная мощность: 226 мест.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказкачка» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее Программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации ООП ДО соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО

Цель образовательной программы ДОО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы ДОО

Цель образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края

Цель: Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка; создание условий для формирования эмоциональной чувствительности и отзывчивости, развития творческого потенциала с учетом национальной самобытности.

Задачи:

- Этнопедагогизация воспитательного процесса путем приобщения дошкольников к культуре родного края, обычаям чувашского народа, его духовным ценностям, традициям.
- Формирование начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.
- Обеспечение становления у детей эстетического отношения к народному искусству и к окружающему миру.
- Приобщение к ценностям здорового образа жизни на основе национальных традиций здоровьесбережения; формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОО.

Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОО одинаковые как для обязательной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы.

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Планируемые результаты реализации Федеральной программы» п.15.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства. Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок проявляет познавательный интерес к чувашским народным играм, совместно с педагогом играет в них.

Ребенок способен создавать несложные орнаментальные композиции, украшения по мотивам народных изделий. Замечает яркость и выразительность цветовых образов в предметах народного декоративно-прикладного искусства, эмоционально откликается на их красоту.

Проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы.

К пяти годам:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок проявляет познавательный интерес к чувашским народным играм, умеет играть в них, выполняет правила.

Проявляет интерес к изображению элементов узора по мотивам народных чувашских орнаментов, лепке изделий по мотивам чувашской глиняной посуды и народных украшений (бусы, броши и др.).

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских авторов и фольклору, выразительно рассказывает наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских авторов. Придумывает рифмы, подражая чувашскому фольклору. С желанием рисует иллюстрации к произведениям детской литературы писателей Чувашии. Активно участвует в инсценировках, театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов на основе народных традиций (пластика, танец, музыка, костюм и др.).

К шести годам:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок проявляет познавательный интерес к чувашским народным играм и играм народов Чувашии, знает и выполняет правила игры, имеет представление об отражении в игре трудового и бытового уклада жизни и мировоззрения чувашей, связь игры с некоторыми календарно-обрядовыми праздниками. Имеет представление об особенностях национального чувашского танца, называет их элементы, умеет исполнять их.

Ребенок способен составлять узоры по мотивам произведений искусства чувашского народа, создавать изделия по мотивам чувашского декоративно-прикладного искусства, знает правила симметричного расположения элементов в узоре, их символическое значение.

Ребенок проявляет познавательную активность по прочитанной детской литературе чувашских писателей. Активен и самостоятелен в придумывании собственных сказок с характерными персонажами чувашского фольклора, рассказов. Понимает и выделяет образные выражения, встречающиеся в чувашском фольклоре. Активно и творчески проявляет себя в совместной деятельности: организации выставок книг, иллюстраций, проектов, изготовление декораций, масок для театрализованных игр по сюжетам чувашской детской литературы. Участвует в досугах, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок имеет представление о ценностях здорового образа жизни на основе национальных традиций здоровьесбережения; владеет доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляет интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Ребенок может называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа, использует некоторые этикетные выражения на чувашском языке.

Проявляет активный интерес и любознательность к истории, культуре родного города. Имеет представление о людях каких национальностей проживают в родном городе, об их профессиях, об известных людях, прославивших родной город.

Ребенок знает о многонациональном составе Чувашской Республики. Знает столицу и некоторые города Чувашской Республики, стихи и песни о Чувашии, государственную символику республики. Знает имена прославленных чувашей, некоторых спортсменов, прославивших республику.

У ребенка выражено эмоционально-положительное отношение к людям чувашской национальности и людям других национальностей, проживающих на территории Чувашии.

Ребенок осознает своеобразие чувашской национальной культуры (сказка, вышивка, песня и др.). Составляет узоры по мотивам произведений искусства чувашского народа, проявляет творчество. Проявляет интерес к национальной детской литературе. Участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры: праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии.

Ребенок проявляет интерес к занятиям танцевально-ритмической гимнастикой, владеет техникой основных и танцевальных движений, выразительностью и красотой движений.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют п. 16 целевого раздела ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (п.16.1 ФОП ДО)

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы. (п. 16.2 ФОП ДО)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п. 16.3. ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач (п. 16.4. ФОП ДО):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО): наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение (п.16.7 ФОП ДО). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка:

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1. Периодичность проведения педагогической диагностики.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. (п.16.10 ФОП ДО).

	Направление мониторинга по образовательным областям и видам детской деятельности	Ответственные за проведение мониторинга	График проведения мониторинга	Методы, используемые при мониторинге
1.Обязательная часть Программы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	III неделя сентября III неделя мая	Наблюдение беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	III неделя сентября III неделя мая	Наблюдение беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение (п.16.7 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка:

- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.
- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

- Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	Система оценки результатов освоения программы
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2015.	Стр. 15 – 20
«Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015 г.	Стр. 22 - 31
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/ Мурашкина Т.В. – Чебоксары:Чуваш.кн.изд-во,2015.	Стр. 16
«Родники здоровья» Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания / Махалова И.В. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015	Стр. 19 - 25
«Рассказы солнечного края» Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе / Николаева Е.И. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015	Стр. 12 – 14
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013 г.)	Стр. 7 - 62

Для реализации задач национального компонента детским садом выбрана следующая образовательная стратегия: с целью формирования у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре, литературе, играм, обычаям, традициям и воспитания любви к родному краю МБДОУ опирается следующие парциальные программы и технологии:

Название программы	Цель	Целевые ориентиры
«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 1994г.) Этнохудожественное развитие детей 3-4лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4лет «Узоры Чувашской Земли» Приобщение детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г.Васильева, Чебоксары, 2015г.)	Создание оптимальных условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры	Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.). Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства. Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»). Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства. Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им. Проявляет интерес на красоту произведений народной культуры и искусства. У ребенка моторика рук.

Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента	Формирование содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребёнка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике. Формирование в игровой деятельности, начиная со средней группы, предпосылок национального самосознания, его любви к родному краю, своему и другим народам республики. Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игро-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.
И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания	Развитие физических качеств у детей посредством чувашских подвижных игр; формирования у детей желания к занятиям физическими упражнениями.
Т.В. Мурашкина «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»	Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях чувашского	Программа предполагает: <i>формирование у детей первичных представлений:</i> • о народном календаре,

	края. народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края; • об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения; • о роли органов чувств в жизни живых существ; • о народных приметах о погоде; <i>знакомство детей:</i> • с особой ролью Солнца в жизни Земли; • с последовательностью времен года; • с приспособлением живых существ к меняющимся в течение года условиям; • с условными обозначениями явлений природы и погоды; • с картами-схемами народных примет о погоде; • с чувашским народным гигроскопом; • с чувашскими народными приметами о погоде на родном языке; <i>развитие познавательно-исследовательской деятельности и формирование у детей следующих умений:</i> • Проводить простейшие наблюдения в природе. • Выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде. • Сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде. • Вести календари «Народное погодоведение». • Делать предположение о погоде на основе народных примет. Использование безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды. • Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным
--	---

		своеобразием Чувашского края. • Воспитание толерантности, уважительного отношения к традициям и духовным ценностям своего народа. Каждый целевой ориентир (цикл) программы позволяет в любой конкретный момент диагностировать уровень знаний детей по этноэкологии, природоведению и человековедению. Если дети владеют понятиями, предусмотренными программой для данной возрастной группы, уровень образования оценивается как «нормальный»; если ребенок знает больше, уровень знаний оценивается как «чуть выше нормы» или «выше нормы». Если познания детей соответствуют предыдущей возрастной группе, уровень знаний оценивается как «чуть ниже нормы» или «ниже нормы» в зависимости от величины разрыва между требованиями программы и реальностью
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева, С.-Петербург, 1997г.);	Формирование положительного отношения к традициям, обычаям, культуре русского народа, воспитание любви к родному краю	Проявляет эмоциональную отзывчивость на яркие образы книг, народной игрушки, замечает контрастные по цвету изображения и реальные предметы и явления окружающей действительности. Различает жанры и направления литературы
Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М. «Истоки» 2009г.).	Формирование основ духовной культуры, через знакомство детей с историей предков.	Понимание ценностей внутреннего мира человека Веры, Надежды, Любви, Мудрости, принятие их как основы духовно-нравственного воспитания и становление личности
Название технологии	Цель	Целевые ориентиры
«Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» (И.В. Махалова, Е.И. Николаева, Чебоксары, - 2003г.)	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, через приобщение к культуре чувашского народа	Развитие физических качеств у детей посредством чувашских подвижных игр; формирования у детей желания к занятиям физическими упражнениями.
«Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками» (С.-Петербург, 2004г.) .	Закрепление знаний детей об окружающей родной природе, воспитание чувства гордости и ответственности за свою Родину.	• Проводить простейшие наблюдения в природе. • Выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских

		народных примет о погоде. • Сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде. • Вести календари «Народное погодоведение». • Делать предположение о погоде на основе народных примет.
«Русское гостеприимство» (разработана творческой группой ДОУ № 59 г. Чебоксары ЧР).	Приобщение детей к национальным традициям гостеприимства, формирование специальных знаний, умений по приготовлению русских блюд, особенностей сервировки стола, культуры еды, общей культуры личности	Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.
«Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» (В.Н. Пугачева, Н.А. Есаулова, Н.Н. Потапова М. «Педагогическое сообщество России» 2005г.);	Привлечение внимания к русскому фольклору, знакомство с обычаями и традициями русского народа	Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), **проводимая педагогами-психологами**. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ранний возраст 1,5-3 года

Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Определения уровня развития каждого ребенка, возрастной группы	Контроль за развитием детей раннего возраста (заполнение карт нервно-психического	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
	развития в 1г. 6 мес.; 1г. 9 мес.; в 2г.; в 2г. 6 мес.; в 3 года)	
Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.	«Поймай шарик»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
Целостное восприятия предметной картинки	«Сложи разрезные картинки»	
Восприятие цвета	«Поиграй с цветными кубиками.	
Общие параметры психомоторного развития.	«Построй из палочек» (молоточек или домик).	
Выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.	Разбери и сложи матрешку	
Зрительное восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции	«Найди парные картинки»	
наглядно-действенное мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку).	«Достань тележку»	

Младшая группа (3-4 года)

Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под. ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Средняя группа (4-5 года)

Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Внимание	«Лабиринты»	
Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Восприятие формы	Восприятие формы	

Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Старшая группа (5-6 лет)

Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001
Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п.п. 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

2.2.Социально-коммуникативное развитие.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 2 месяцев до 1 года.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.2.2. ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.3.2. ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.4.2. ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.5.2. ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.6.2. ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, которые соответствуют п. 18.8. ФОП ДО.

2.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие В соответствии с ФОП ДО. п.19 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

От 2 месяцев до 1 года.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.2.2. ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.3.2. ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.4.2. ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.5.2. ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.6.2. ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что соответствует п. 19.8. ФОП ДО.

2.4.Речевое развитие.

В соответствии с ФОП ДО. п.20 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

От 2 месяцев до 1 года.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.2.2. ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.3.2. ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.4.2. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.5.2. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.6.2. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", соответствует п. 20.8. ФОП ДО.

2.5.Художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФОП ДО. п.21 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

От 2 месяцев до 1 года.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.2.2. ФОП ДО.

От 2 до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.3.2. ФОП ДО.

От 3 до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.4.2. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.5.2. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.6.2. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", соответствует п. 21.8. ФОП ДО.

2.6.Физическое развитие

В соответствии с ФОП ДО. п.22 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

От 2 месяцев до 1 года.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО.

От 2 до 3 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО.

От 3 до 4 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.4.2. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", соответствуют п. 22.8. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного края соответствуют содержанию вышеназванных парциальных программ.

Основные задачи образовательной деятельности по направлению этнохудожественного развития детей 2-4 лет (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - С. 4.)

Содержание образовательной деятельности предполагает следующие направления: воспитание эмоциональной-личной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента; формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка); реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; развитие декоративно-игрового творчества. (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - С.48-53, 56-63).

Развитие у детей 4-7 лет восприятия и осмысления орнаментальной образности изделий чувашской народной вышивки и узорного ткачества, ознакомление с видением и миропониманием их создателей, воспитание интереса и уважение к талантливому труду народных мастеров. (Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – С. 55-74).

Реализация образовательного содержания предполагает интеграцию художественного и познавательного развития детей, художественного и социально-коммуникативного развития, художественного и речевого развития, художественного и физического развития. (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - С.53-56, 63-66).

Решение совокупных задач воспитания в рамках направления этнохудожественного развитие детей направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

Основные задачи по направлению приобщение дошкольников к национальной детской литературе (Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». – С. 4-5).

Содержание образовательной деятельности разработано для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет и включает следующие направления: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование переживаний персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности на основе литературного текста. Содержит в том числе: примерный список произведений для чтения детям младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. (Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». – С. 15-31).

Решение совокупных задач воспитания в рамках приобщения дошкольников к национальной детской литературе направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота".

Основные задачи по направлению социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента (Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – С. 4-5).

Содержание образовательной деятельности разработано для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и включает следующие блоки: блок «Моя семья», блок «Мой детский сад», блок «Мой город», блок «Моя республика», блок «Моя Родина».

Блок «Моя республика» в старшей группе (от 5 до 6 лет) содержит следующие разделы: «Кто такие чуваши?», «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?», «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)», в подготовительной к школе группе (6-7 лет) к данным разделам добавляется раздел «Чебоксары – столица моей республики». (Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – С. 21-40).

Решение совокупных задач воспитания в рамках социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Основные задачи по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания (Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - С. – 40-44).

Содержание образовательной деятельности включает несколько разделов: раздел I «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже (здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)»; раздел II «В движении – сила. В движении – жизнь (традиционные физические упражнения)»; раздел III «Воздух, солнце, вода – здоровья охрана (Народная система закаливания)»; раздел IV «Хорошее питание – крепкое здоровье (Национальная культура питания)»; раздел V «Здоровье никем не дается, а бережется (Традиционная система охраны здоровья)». (Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - С. – 40-44).

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
В соответствии с ФОО ДО. п.23 (23.1. – 23.12)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>
Виды детской деятельности и возрастными особенностями детей

Образовательные области	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Младенческий возраст	непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
(2 месяца - 1 год)	предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами)
Ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
Познавательное развитие	
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
Ранний возраст (1 год - 3 года)	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
Речевое развитие	
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)
Ранний возраст (1 год - 3 года)	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
Художественно-эстетическое развитие	
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)
Ранний возраст (1 год - 3 года)	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Физическое развитие	
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильнодвигательные игры)
Ранний возраст (1 год - 3 года)	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы, методы и средства реализации парциальных и региональных программ те же, что и в обязательной части.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик В соответствии с ФОП ДО. п.24

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Культурные практики

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы В соответствии с ФОП ДО.

п.25

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8)поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1)Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3)Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4)Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5)Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы могут быть одинаковыми для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся В соответствии с ФОП ДО. п.26 –26.6

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями те же, что в обязательной части программы ДОО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников конкретизируются в соответствии с региональными и социокультурными особенностями деятельности детского сада.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс по физическому развитию осуществляется через привлечение родителей к организации активного отдыха дошкольников в детском саду, семье и пр.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации «Сказка» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа ДОО предусматривает коррекционно-развивающую работу с данными целевыми группами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной организации

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» соответствует п. 28 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФОП ДО. п.29

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

В соответствии с п. 29.3.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182>

Уклад – установившийся порядок жизни детского сада. Он определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО. Обучение и воспитание объединяется в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в обществе.

Основной целью педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности, ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игра. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности детей. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, знаний, умений, и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности, организаторских способностей, а также предметно-развивающей среды и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени. Целью индивидуальной работы является активация пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий, а также пространством собственного «Я» ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обогащается и модернизируется за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.

Традиционно к значимым событиям оформляются тематические экспозиции в фойе детского сада. Воспитательная функция окружающего пространства проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен окружающий мир, активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Для этого в детском саду организуется режим дня, который регламентируется требованиями санитарных правил. Это позволяет рационально построить ежедневную жизнедеятельность воспитанников: организовать двигательный режим, пребывание на свежем воздухе, сон, питание. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной деятельности.

Трудовое воспитание является так же составной частью воспитательного процесса. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности и моральной мотивации, ранней ориентации и знакомства с профессиями взрослых.

Для педагогов детского сада важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Для нас важно, как происходит первое знакомство ребенка с детским садом, как он волеется в коллектив сверстников, как сложатся отношения «педагог-ребенок». Поэтому в детском саду созданы условия для осуществления безболезненной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения в группе «Вместе с мамой», особенностью которой является то, что на всем протяжении пребывания малыша в детском саду рядом с ним находится мама (или близкий взрослый).

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Будущих родителей растим с детства», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников в различные организации (музей краеведения и истории города, пожарная часть, библиотека и т. п.) на основе сетевого взаимодействия.

Также в дошкольной организации создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины. Чувашский край имеет уникальные традиции национальной вышивки и народной культуры. В нашем городе и республике живут люди разных национальностей. В детском саду дети знакомятся не только с русской и чувашской культурой, но и с элементами культуры народов ближайшего окружения. Это находит отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада в целом. Включение в нашу Программу региональных образовательных программ и реализации проекта «Город, дружбой возведенный», помогает организовать воспитательную деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня с учетом этнокультурных и региональных особенностей.

Важно сказать о существующих в детском саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, утренний и вечерний круг.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками дошкольного образования в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду, работа которых скоординирована и подчиняется общим целям и правилам.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда детского сада определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду детского сада.

Таким образом, воспитывающая среда строится с учетом трех основных линий:

- от взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностными смыслами;
- от совместной деятельности ребенка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействия ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;

- от ребенка: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждый из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания и **соответствуют п. 29.3.4.3. ФОП ДО.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" и **соответствуют п. 29.3.4.4. ФОП ДО.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота" и **соответствуют п. 29.3.4.5. ФОП ДО.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" и **соответствуют п. 29.3.4.6. ФОП ДО.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" и **соответствуют п. 29.3.4.7. ФОП ДО.**

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При реализации рабочей программы воспитания используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Педагоги могут использовать иные формы взаимодействия, отвечающие потребностям родителей (законных представителей) и интересам детей.

События образовательной организации.

Событие – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и культурные практики.

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас. Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада, работе в проекте «По родному краю, с рюкзаком шагаю», «город дружбой возведенный», и т. д.).

Представленные культурные практики применимы как к обязательной части, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Кроме указанных форм совместной деятельности педагоги могут использовать иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО отвечает требованиям гармоничности и эстетической привлекательности.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие со следующими учреждениями города:

№	организация	возраст	количество мероприятий (занятий) в месяц
1	Культурно-выставочный центр «Радуга» г.Чебоксары Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, мир», серия занятий «Азбука живописи». Совместный проект «Лица Чувашии. Они сражались за Родину»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	1 раз в месяц занятия, совместные проекты
2	МБУ «Историко-художественный музейный комплекс г.Новочебоксарска. Культурно-просветительская программа «О чем малышам расскажет музей: «Мой город. Путешествие во времени: от мамонта к городу»	5-6 лет 6-7 лет	1 раз в месяц занятия, совместные проекты
3	МБУ «Историко-художественный музейный комплекс г.Новочебоксарска. Культурно – просветительская программа «Национальные традиции и народные праздники в нашей жизни»	5-6 лет 6-7 лет	1 раз в месяц занятия, совместные проекты
4	МБУ «Историко-художественный музейный комплекс г.Новочебоксарска. Проект «Страна ИЗОбразилия»	5-6 лет 6-7 лет	1 раз в месяц, совместные проекты
5	Городская библиотека семейного чтения С.Маршака «Эколого-зоологический проект «Мы любим животных»	5-6 лет 6-7 лет	1 раз в месяц, совместные проекты
6	Городская с библиотекой П-Шелепи Городской библиотерапевтический проект «Подарите детям чтение доброго»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	1 раз в месяц, совместные проекты
7	МБОУ «СОШ № 3» г.Новочебоксарска	6-7 лет	1 раз в месяц, совместные досуги, посещение музея
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества имени Анатолия Ивановича Андрианова» города Новочебоксарска Чувашской Республики	4-8 лет	конкурсы, совместные проекты, посещение музея

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни

открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия

и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках

дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных

мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за год; - планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
	- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель, музыкальный руководитель	- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ДОО на учебный год,

включенного в годовой план ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

Примерное содержание образовательной деятельности

№	Тема	Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город, Западный район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика города Новочебоксарска и Чувашской республики.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Чувашской республики, их название.

3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и	Растительный и животный мир Чувашии. Красная книга Чувашии. Охрана природы Чувашии. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Чувашии.	
		дикие животные, среда их обитания.	дикие животные, среда их обитания.		
4	Мастера и мастерицы	Народные промыслы, гончарное ремесло	Народные промыслы, гончарное ремесло	Плотницкое ремесло, развитие купечества	Сельское хозяйство Чувашии: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Чувашского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик».	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.

8	Народные игры	Русские и чувашские народные игры.	Русские и чувашские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Чувашии.
9	Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Чувашские писатели, поэты и художники. Новочебоксарцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 и 2 группы раннего возраста

№	Тема	Период	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1	Давайте познакомимся	02.09 – 30.09	Тематический праздник «Мои любимые игрушки»
ОКТАБРЬ			
2	Осень, осень в гости просим!	01.10 – 01.11	Праздник «Осень»
НОЯБРЬ			
3	Тайны леса	05.11 – 29.11	Развлечение «Зайчата в лесу»
ДЕКАБРЬ			
4	В гости к лесным жителям	02.12 – 31.12	Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ			
5	Зимние забавы	09.01 – 31.01	Развлечение «Игры – забавы»,
ФЕВРАЛЬ			
6	Наш друг транспорт	03.02 – 28.02	Спортивное развлечение «Мы смелые, мы умелые»
МАРТ			
7	Весенние трели	03.03– 28.03	Праздник мам «8 марта»
АПРЕЛЬ			
8	Наши помощники	31.03 – 30.04	Праздник «Весна»
МАЙ			
9	Здравствуй лето	05.05 – 31.05	1 июня – праздник лета.

Младшая и средняя группы

№	Тема	Период	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1	До свидания лето.	02.09 – 08.09	Развлечение «Здравствуй, детский сад»
2	1. Дорожная азбука.	09.09 – 15.09	Физкультурный досуг «Светофор в гостях у ребят»
3	Мой дом. Моя Семья	16.09 – 22.09	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
4	Детский сад.	23.09 – 29.09	Сбор осенних листьев, создание коллективной работы
ОКТАБРЬ			
5	«Осень» (дары осени, живая и неживая природа осенью, домашние животные, труд человека)	30.09 – 02.11	Осенние музыкальные праздники. Выставки детского творчества. День здоровья.
НОЯБРЬ			
6	Мой город	05.11 – 10.11	Развлечение «Прогулка по городу»
7	Миром правит доброта (День толерантности, День матери)	11.11 – 24.11	Праздник ко Дню матери
	Человек. Я и мое здоровье	25.11 – 01.12	Физкультурный досуг «Быть здоровыми хотим»
ДЕКАБРЬ			
9	Зима. Природа зимой. Новый год	02.12 – 31.12	Новогодний праздник. Выставки детского творчества
ЯНВАРЬ			
	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Здоровье.	09.01 – 19.01	День здоровья
	Животные и птицы зимой.	20.01 – 31.01	Акция «Покормите птиц»
ФЕВРАЛЬ			
	Бытовая техника.	03.02 – 16.02	Тематический досуг, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные развлечения Праздник «Масленица»
	Защитники Отечества.	17.02 – 23.02	
	Неделя добрых дел	24.02 – 02.03	
МАРТ			
1 5	Мамин праздник.	03.02 – 09.03	Праздник «8 марта»,
1 6	Весна. Природа весной (Неделя воды)	10.03 – 23.03	Выставки детского творчества «Бегут ручьи»
1 7	Неделя театра	24.03 – 30.03	Драматизация детских сказок. День смеха
АПРЕЛЬ			
1 8	Неделя книги	31.03 – 06.04	Выставка «Книжки – малышки»
1 9	Народная культура и традиции	07.04 – 03.05	Фольклорный праздник. Выставка детского сада.
МАЙ			

0	2	Весна (травы, первоцветы, насекомые, рыбы)	04.05 – 24.05	Выставка рисунков
1	2	Здравствуй, лето!	25.05 – 31.05	Выставки детского творчества 1 июня – праздник лета.

Старшая и подготовительная группы

№	Тема	Период	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1	День Знаний	02.09 - 08.09	Развлечение «День знаний»
2	Дорожная азбука. ПДД	09.09 – 15.09	Выставка детского творчества
3	Мой город. Моя Семья	16.09 – 22.09	Развлечение ко Дню города
4	Детский сад. Профессии в детском саду	23.09 – 29.09	День дошкольного работника
ОКТАБРЬ			
5	«Осень» (дары осени, живая и неживая природа осенью, домашние животные, труд человека)	30.09 – 27.10	Осенние музыкальные праздники. Выставки детского творчества. День здоровья.
НОЯБРЬ			
6	День народного единства. Моя республика. Моя страна. Моя планета.	28.10 – 02.11	Праздник «День народного единства»,
7	Миром правит доброта (День толерантности, День матери)	05.11 – 24.11	Праздник ко Дню матери
	Человек. Я и мое здоровье	25.11 – 01.12	Выставка детского творчества
ДЕКАБРЬ			
9	Зима. Природа зимой. Новый год	02.12 – 38.12	Новогодний праздник. Выставки детского творчества
ЯНВАРЬ			
10	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Здоровье.	09.01 – 19.01	День здоровья
11	Животные и птицы зимой.	20.01 – 02.02	Выставки дет. Творчества
ФЕВРАЛЬ			
12	Инструменты. Бытовая техника. Транспорт	03.02 – 16.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные развлечения Праздник «Масленица»
13	Российская армия. Защитники Отечества. Профессии пап.	17.02 – 23.02	
14	Неделя добрых дел	24.02 – 02.03	
МАРТ			
15	Мамин праздник. Профессии мам и бабушек	03.03 – 09.03	Праздник «8 марта»,

5	1	Весна. Природа весной (Неделя воды)	10.03 – 23.03	День Земли День птиц Выставки детского творчества
6	1	Неделя театра	24.03 – 30.03	Драматизация детских сказок. День смеха
АПРЕЛЬ				
7	1	Неделя книги	31.03– 06.04	Литературные викторины. День здоровья
8	1	Космические просторы	07.04 – 13.04	Выставки детского творчества
9	1	Народная культура и традиции	14.04 – 27.04	Развлечения Выставки детского творчества
МАЙ				
0	2	День Победы.	28.04 – 11.05	Праздник «День Победы» Экскурсия к обелиску
1	2	Весна (травы, первоцветы, насекомые, рыбы)	12.05 – 25.05	Выставка рисунков
2	2	До свидания, детский сад! (подг. гр.) Здравствуй, лето!	26.05 – 31.05	Выставки детского творчества 1 июня – праздник лета. Конкурс рисунков на асфальте. Выпускной бал

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации программы В соответствии с ФОП ДО.
п.30

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических

9) подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

10) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

11) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

12) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

13) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

14) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

15) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

16) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

17) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

18) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируема участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации Программы те же, что в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство – территорию детского сада с прогулочными площадками, общей игровой зоной, зеленой зоной, групповые комнаты, музыкальный зал, игротеки, кабинет логопеда, специализированное, технологические, административные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС детского сада были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольная образовательная организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы дошкольного образования для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и др.);
- для детей с ОВЗ - для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях дошкольной образовательной организации достаточно места для специального оборудования и т. д.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.)

для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды

— это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Основные характеристики РППС те же, что в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметно-развивающая среда помещений МБДОУ.

Вид помещени я	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Переносная мультимедийная установка, видеомэгнитофон ➤ ноутбук, усилитель, микрофоны ➤ музыкальный центр, аудиозаписи ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов ➤ детские музыкальные инструменты ➤ шумовые инструменты ➤ куклы-бибабо для кукольного театра ➤ костюмы карнавальные для детей ➤ костюмы карнавальные для взрослых ➤ ширма театральная напольная с занавесом ➤ домик для театрализованной деятельности ➤ фортепиано ➤ баян ➤ детские стулья ➤ большие настенные зеркала ➤ театральная гостиная ➤ библиотека методической литературы, сборники нот ➤
Физкультурны й зал, кабинет инструктора по физической культуре	➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Массажеры ➤ Сибборды ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Кладовая с оборудованием ➤ мягкие модули ➤ тренажеры ножные, ручные, на разные группы мышц ➤ гимнастическая лестница

		➤ спортивный комплекс ➤ батут ➤ Сибборды ➤ Степ-доски ➤ литература для работы инструктора ➤ литература для педагогов
Медицинский блок	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Оздоровительный блок	➤ Соляная комната «Соляная Сказка»	➤ Телевизор ➤ Шезлонги ➤ Рециркулятор ➤ Панно с подсветкой
	➤ Детское кафе «Вкусняшка»	➤ Коктейлер ➤ Одноразовая посуда для кислородного коктейля - Детские столы и стулья
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка с искусственным покрытием ➤ Площадка ПДД, для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Метеостанция ➤ Летний театр ➤ Огород, цветники. ➤ Экологическая тропа
Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Кабинет педагога-психолога	➤ занятия по коррекции поведения ➤ познавательных процессов, работе с одаренными детьми ➤ консультативная работа с родителями по коррекции детей ➤ материал для работы с педагогами	➤ стол дидактический с комплектом развивающих пособий ➤ большое настенное зеркало ➤ стол и стулья для психолога и детей ➤ шкаф для методической литературы, пособий ➤ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской ➤ индивидуальные зеркала для детей

		➤ игровой материал ➤ развивающие игры ➤ релаксационное оборудование ➤ -материал для песочной терапии ➤ • ИКТ-материал (проектор, экран, ноутбук, презентационный материал)
Кабинет учителя логопеда	➤ занятия по коррекции речи ➤ консультативная работа ➤ с родителями по коррекции речи детей ➤ материал для работы с детьми	➤ стол дидактический с комплектом развивающих пособий ➤ большое настенное зеркало ➤ стол и стулья для логопеда и детей ➤ шкаф для методической литературы, пособий ➤ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской ➤ индивидуальные зеркала для детей ➤ игровой материал ➤ развивающие игры ➤ ИКТ-материал (проектор, экран, ноутбук, презентационный материал)
Методический кабинет:	➤ осуществление методической помощи педагогам ➤ организации консультаций, семинаров, Советов педагогов ➤ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	➤ нормативные документы ➤ методическая и справочная литература ➤ библиотека периодических изданий («Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», Инструктор по физкультуре», «Справочник Старшего воспитателя», «Управление ДОУ»). ➤ методические материалы и рекомендации ➤ выставки ➤ документация по содержанию работы МДОУ ➤ опыт работы педагогов ➤ видеоматериалы ➤ познавательные CD-диски ➤ наглядный материал ➤ пособия для занятий ➤ демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми ➤ иллюстративный материал ➤ игрушки, муляжи ➤ телевизор ➤ DVDпроигрыватель ➤ • ИКТ-материал (ноутбук, проектор, экран)
Музей старины	➤ занятия ➤ совместная деятельность	➤ старинные предметы чувашского быта и народов, проживающих рядом с

	➤ погружение в атмосферу старины ➤ тематические досуги ➤ ребенок-экскурсовод ➤	республикой
--	---	-------------

3.2. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В соответствии с ФОП ДО. п.32

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

В МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» создан материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических

нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольной образовательной организации;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольная образовательная организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольная образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами и пособиями, (средствами обучения, оборудования, материалами), исходя из особенностей реализации образовательной программы (приложение 1).

Образовательная программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (кабинет учителя-логопеда).

Предметно-развивающая среда в группах

Образовательной программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в вышеназванных парциальных программах.

Предметно-развивающая среда в группах

Микроцентр «Физкультур- ный уголок»	➤ Расширение индивидуальн ого двигательного опыта в самостоятель ной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познаватель ного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская »	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (н ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые ➤ Транспортные игрушки

		➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Патриотический уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика и символика Чувашской Республики ➤ Образцы русских и чувашских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского, чувашского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театральный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации

Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкаль ный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. В соответствии с ФОП ДО. п.33

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Примерный перечень художественной литературы.

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей: от 1 года до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей: от 2 месяцев до 1 года; от 1 года до 1 года 6 месяцев; от 1 года 6 месяцев до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей: от до 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

4.4.Примерный перечень анимационных произведений.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей: дошкольного возраста – с 5 лет; старшего дошкольного возраста – 6–7 лет; старшего дошкольного возраста –7–8 лет.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации // *Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"* (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

Данный раздел дополнен перечнем художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации парциальных

программ, региональных программ или проектов и представлены в следующих программах:

- *Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».*
- *Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. /Программа для детей 4-7 лет/*
- *Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». /Программа для детей 3-7 лет/*
- *Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». /Программа для детей 4-7 лет/*
- *Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».*

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.

В соответствии с ФОП ДО. п.34

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной образовательной организации или в дошкольной группе.

МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» применяет сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Дошкольная образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации и/или учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и в обязательной части.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов, из них:

10 воспитателей, старших воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Характеристика педагогических кадров		
Образование	Высшее педагогическое	9
	Среднее педагогическое	5
	Другое	0
Педагогический стаж	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	5
	От 10 до 20 лет	6
	Свыше 20 лет	3

Аттестационные характеристики	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категория	9
	Соответствуют занимаемой должности	6
	Без категории	0

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. В соответствии с ФОП ДО. п.35

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольной образовательной организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольной образовательной организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиНу 1.2.3685-21 в МБДОУ «Детский сад № 5 «Цветик-семицветик» скорректирован режим дня в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Соответствуют п. 35.12. ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Соответствуют п. 35.13. ФОП ДО

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Соответствует п. 35.14. ФОП ДО

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-1,5 года</i>	<i>1,5-2 года</i>	<i>2-3 года</i>
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>6.30-8.20</i>	<i>6.30-8.20</i>	<i>6.30-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.10-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Игры-занятия(3-6 мин; 4-8 мин) /самостоятельная деятельность, игры</i>	<i>8.50-9.30 по подгруппам</i>	<i>8.50-10.00 по подгруппам</i>	<i>-</i>
<i>Организованная образовательная деятельность (8-10 мин.) / самостоятельная деятельность, игры</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>8.50-10.00 по подгруппам</i>
<i>Подготовка ко сну. 1-й сон</i>	<i>9.30-10.30</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30-10.40</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Игры-занятия, самостоятельная деятельность</i>	<i>10.40-12.00</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>-</i>	<i>10.10-11.15</i>	<i>10.10-11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>-</i>	<i>11.15-11.30</i>	<i>11.30-11.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>11.30-12.00</i>	<i>11.45-12.20</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.30-15.30</i>	<i>12.00-15.00</i>	<i>12.20-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Полдник</i>	<i>15.00-15.30</i>	<i>15.00-15.30</i>	<i>15.00-15.30</i>
<i>Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы</i>	<i>15.30-16.50 по подгруппам</i>	<i>15.30-16.50 по подгруппам</i>	<i>15.30-16.50 по подгруппам</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.50-17.10</i>	<i>16.50-17.10</i>	<i>16.50-17.10</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой</i>	<i>17.10-18.30</i>	<i>17.10-18.30</i>	<i>17.10-18.30</i>

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность(8-10 мин.) / самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.10-15.30
Организованная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка игры, чтение художественной литературы 15.30-16.50	16.05-16.35
Возвращение с прогулки, игры	16.35-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.20-18.30

Примерный режим дня в дошкольных группах.

<u>ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ</u>	
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры (2 занятия не более 15 мин. с перерывом не менее 10 мин.)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.30
Организованная и самостоятельная детская деятельность. Игры. Чтение художественной литературы	15.30-16.45
Прогулка	15.40-16.45
Вечерний круг	16.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.20-18.30
*- по расписанию занятий	

<u>ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ</u>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность, игры (2 занятия не более 20 мин. с перерывом не менее 10 мин.) *	9.00 (8.55)-10.00 (10.15)
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.30
Организованная и самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.45
Прогулка	15.50-16.45
Вечерний круг	16.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.20-18.30
*- по расписанию занятий	

<u>ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ</u>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40- 9.00
Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность, игры (2 занятия не более 25 мин. с перерывом не менее 10 мин.)	с 9.00-10.10-10.30
Второй завтрак	9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30
Организованная и самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.50
Прогулка	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.20-18.30

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>6.30-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.40</i>
<i>Утренний круг</i>	<i>8.40- 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность /самостоятельная деятельность, игры (продолжительность 1 занятия не более 30 мин., с перерывом не менее 10 мин.)</i>	<i>9.00-11.10</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.10-10.50</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>11.05 -12.35</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>12.35-12.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.45-13.15</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.15-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.10-15.25</i>
<i>Организованная и самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы</i>	<i>15.25-16.50</i>
<i>Прогулка</i>	<i>16.05-16.50</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>16.50-17.00</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>17.00-17.20</i>
<i>Игры, прогулка, уход детей домой</i>	<i>17.20-18.30</i>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Федеральный календарный план воспитательной работы. В соответствии с ФОП ДО. п.36

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

План является единым для дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Январь:	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	12 апреля: День космонавтики; 25 апреля: День чувашского языка, День рождения И.Я. Яковлева
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. 24 июня: День Республики
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. 26 августа: День города Новочебоксарска
Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

	18 ноября: День рождения города Новочебоксарска 26 ноября: День чувашской вышивки
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной образовательной организации внесены дополнения – региональные знаменательные даты, праздники, в том числе региональные, которые организуются в детском саду.

Национальные праздники, которые проводятся в детских садах в течение года

Дата (месяц) проведения	Название праздника	Краткое описание праздника
Январь	Святки	Древняя традиция русского народа. Начинались святки 7 января в день Рождества Христова, а заканчивались 19 января в День Крещения Господня. Дети ходят по детскому саду, заходят в группы читают калядки, загадывают загадки и дают задания, получают разные угощения. На посиделках дети гадают, играют, поют песни.
Февраль-март	Масленица	Один из русских календарных праздников. В этот день празднуются проводы Зимы и встреча Весны. Празднование Масленицы обычно проходит на свежем воздухе в виде театрализованного спортивного мероприятия
Март	Жаворонки	Праздник встречи весны
Апрель-май	Пасха	Дети поют народные песни, водят хороводы, создается выставка яиц (рисунки, поделки)
Июнь	Ярмарка	Ярмарки - празднике земледелия, песни и пляски.
	Семик	Праздник русской березки
Июль	День Петра и Февронии	День любви и верности.
Август	Яблочный спас	Праздник посвящен урожаю яблок
Сентябрь		Праздник сбора урожая
Октябрь	День народной вышивки	Праздник чувашской вышивки, восхваляющий
Ноябрь	Покоров	Праздник встречи осени, сбора урожая. Проводятся осенние выставки урожая, водят хороводы, проводят игры.
Декабрь	Новогодняя елка	Праздник встречи нового года.

 **Предложения по проведению национальных чувашских праздников
в ДОО Чувашской Республики**

Сроки проведения	Название праздника	Возрастная группа (возраст детей)	Описание и воспитательный потенциал праздника
январь	Сурхури (новогодний праздник)	старшая (5-6 лет) подготовительная (6-7 лет) группы	Старинный чувашский праздник, отмечался в период зимнего солнцестояния, когда день начинал прибывать. Обычно праздновался целую неделю. Знакомство с обрядами чувашей, призванными обеспечить хозяйственные успехи и личное благополучие людей, хороший урожай и приплод скота в новом году.
январь	Кашарни (Крещение)	старшая (5-6 лет) подготовительная (6-7 лет) группы	Праздник новогоднего цикла, праздновался чувашской молодёжью в течение недели от Рождества (раштав) до Крещения. Обычно праздновался целую неделю. Знакомство с обрядами чувашских посиделок с приготовлением угощения, встречей ряженых.
февраль-март	Саварни (Масленица)	средняя (4-5 лет) старшая (5-6 лет) подготовительная (6-7 лет) группы	Веселый праздник проводов зимы и встречи весны (соответствует русской масленице). Приурочивался к периоду весеннего равноденствия. Знакомство дошкольников с чувашскими народными приметами, наблюдениями и обычаями (прокладывание санного пути и катание с горок, обрядовые пиршества с блинами и колобками, катание на лошадях).
апрель	Серен (изгнание болезней - здоровьесбережение)	подготовительная (6-7 лет) группа	Весенний праздник, посвященный изгнанию из селения злых духов. Расширение и систематизация знаний о серен как чувашском календарно-обрядовом весеннем празднике изгнания болезней. Знакомство с обычаями изгнания болезней, трещотках и рябиновых прутьях как обязательных элементах праздника, об играх и плясках, испытании очищения костром.
апрель – май	Манкун (Пасха)	старшая (5-6 лет) подготовительная (6-7 лет) группы	Праздник встречи весеннего нового года по древнечувашскому календарю. После распространения христианства чувашский манкун совпал с христианской Пасхой. Дети рано утром встречали восход солнца на лужайке в восточной стороне от деревни (знакомство дошкольников с древними сказками и легендами о борьбе солнца над злом). В этот день угощают сладостями.

			орехами, крашеными яйцами.
июнь	Акатуй (праздник земледелия)	средняя (4-5 лет) старшая (5-6 лет) подготовительная (6-7 лет) группы	Весенний праздник чувашей, посвященный земледелию. Расширение и систематизация знаний дошкольников об акатуе как чувашском сельскохозяйственном празднике спортивно-состязательной направленности. Знакомство с обычаями и обрядами (гадание на урожайность года, почин первой борозды, вывоз в поле семян, начало сева, завершение полевых работ).
июнь-июль	Уяв (соблюдение традиций; праздник)	подготовительная (6-7 лет) группа	Праздник молодежных игр и хороводов. Знакомство дошкольников с традициями проведения молодежных увеселений: за околицей молодежь устраивала хороводы с танцами, плясками, играми. Выступали музыканты со всей округи.
октябрь - ноябрь	Чуклеме (праздник нового урожая)	подготовительная (6-7 лет) группа	Обряд освящения нового урожая. Знакомство дошкольников с традициями и обрядами чувашей благодарности всевышнему богу за богатый урожай. Выпекали хлеб из нового урожая.

Приложение №1. Расписание занятий

РАССМОТРЕН
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»
Н.Л.Савельева
Приказ № 105 от 27.08.2025г.

**Расписание занятий (ООД) МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» города Новочебоксарска
на 2025-2026 учебный год**

Дни недели	первая группа раннего возраста «Танюшка»		вторая группа раннего возраста «Ладушки»		вторая группа раннего возраста «Теремок»		младшая группа «Веселый карандаш»	
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Развитие движений	9.00-9.09// 9.15-9.24 15.20-15.30// 15.45-15.55	1.Изобразительная деятельность (Рисование) 2.Двигательная деятельность (Физкультура)	9.00-9.09 9.12-9.21 15.30-15.40 15.40-15.50	1. Физкультура 2.Рисование.	8.30-8.40 9.00-9.40	1.Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром	8.50-9.05 9.30-9.45
Вторник	1.Музыка 2. Игры с дидактическим материалом	8.50-9.05 15.20-15.30// 15.45-15.55	1.Музыкальная деятельность (Музыка) 2.Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	8.50-9.00 9.05-9.14 9.17-9.26	1.Музыка 2. Развитие речи.	8.50-9.00 9.00-9.40	1.Развитие речи. Художественная литература 2. Рисование Физическая культура	9.00-9.15 9.40-9.55 10.50-11.05
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Развитие движений	9.00-9.09// 9.15-9.24 15.20-15.30// 15.45-15.55	1.Познавательно-исследовательская деятельность (Ребенок и окружающий мир) 2.Двигательная деятельность (Физкультура)	9.00-9.09 9.19-9.28 15.30-15.40 15.40-15.50	1. Физкультура 2.Ребенок и окружающий мир	8.30-8.40 9.00-9.40	1. Музыка 2. Математическое развитие	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг	1.Музыка 2. Игры со строительным материалом	8.50-9.05 15.20-15.30// 15.45-15.55	1.Коммуникативная деятельность (Художественная литература) 2. Двигательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.09 9.19-9.28 10.50-11.00	1.Музыка 2.Художественная литература	8.50-9.00 9.00-9.40	1. Физкультура 2.Конструирование	8.50-9.05 9.40-55
Пятница	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Игры с дидактическим материалом	9.00-9.09// 9.15-9.24 15.20-15.30// 15.45-15.55	1.Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 2. Музыкальная деятельность (Музыка)	9.00-9.09 9.19-9.28 8.50-9.00	1.Лепка/конструирование 2. Физкультура	9.00-9.09 10.50-11.00	1.Музыка 2.Лепка/аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45

Дни недели	Средняя группа «Антошкин театр»		старшая группа «Свирелька»		старшая группа «Журавлик»		Подготовительная группа «Пукане»	
Понедельник	1.Физкультура	9.15-9.35	1. Развитие речи. Художественная литература.	8.45 - 9.10	1.Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.25	1.Рисование	8.50-9.20
	2.Развитие речи, основы грамотности	9.45-10.05	2. Конструирование	9.15 - 9.35	2. Конструирование	9.40 - 10.05	2.Ознакомление с окружающим миром	9.30-10.00
			3. Физическая культура	9.45 - 10.10	3.Физическая культура на прогулке	11.15-11.40	3.Физическая культура	10.20-10.50
Вторник	1.Музыка	9.10- 9.30	1.Математическое развитие	9.00 - 9.25	1.Основы грамотности	8.40 - 9.05	1.Математическое развитие	9.00 - 9.30
	2. Математическое развитие	9.40-10.00	2. Рисование	9.40 - 10.05	2. Рисование	9.15 – 9.40	2. Музыка	9.40 - 10.10
			3. Физическая культура (на прогулке)	11.15 -11.40	3.Физическая культура	9.50 – 10.15		
Среда	1. Физкультура	9.15-9.35	1.Основы грамотности	8.50 - 9.15	1. Математическое развитие	9.00 - 9.25	1.Основы грамотности	9.00-9.30
	2. Рисование	9.40-10.00	2. Музыка	9.25 – 9.50	2.Музыка	10.00-10.25	2.Физическая культура	9.45-10.15
			3. Рисование	10.00 - 10.25			3.Рисование	10.20-10.50
Четверг	1.Музыка	9.10-9.30	1. Физическая культура	9.15 - 9.40	1. Развитие речи	8.40 - 9.05	1. Математическое развитие	9.00 – 9.30
	2. Лепка/аппликация/ручной труд	9.40-10.00	2.Ознакомление с окружающим миром	9.50-10.15	2.Физическая культура	9.15 – 9.40	2. Музыка	9.40 - 10.10
					3. Рисование	9.50 – 10.15	3. Конструирование	10.20-10.50
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20	1.Лепка/аппликация/ручной труд	8.50 - 9.15	1. Лепка/аппликация	9.00 - 9.25	1.Развитие речи	9.00 - 9.30
	2.Конструирование	9.30-9.50	2. Музыка	9.25 – 9.50	2. Музыка	10.00- 10.25	2.Лепка/аппликация, ручной труд	9.40-10.10
	3.Физкультура на прогулке	10.20-10.40					3.Физическая культура (на улице)	11.00- 11.30

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» города Новочебоксарска Чувашской Республики- МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028. (далее - ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны

и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

	• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	--

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» функционируют 11 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	3	3	2	2	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не проводится.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».

- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. /Программа для детей 4-7 лет /

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

• психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

• информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

• просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

• способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

• построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
	• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.