

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
Педагогическим советом
МБОУ «Карамышевская СОШ»
Козловского МО
Чувашской Республики
Протокол № 1 от 26.08.2025

Директор
МБОУ «Карамышевская СОШ»
Козловского МО
Чувашской Республики

 Е.Т. Чердакова
Приказ № 203-О от 29.08.2025

Программа

психолого—педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально — психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного поведения
в МБОУ «Карамышевская СОШ» Козловского муниципального округа
Чувашской Республики в 2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка

Актуальность

Проблема травли и социально-опасного поведения среди учащихся является одним из наиболее распространенных проблем в образовательных учреждениях. Психологическая травля негативно сказывается на эмоциональном и психическом здоровье детей, может привести к ухудшению успеваемости, развитию невротических расстройств, а в некоторых случаях — к суицидальным наклонностям. На образовательные организации ложится ответственность за создание безопасной и поддерживающей среды, в которой каждому ребенку будет обеспечено право на защиту и развитие. Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата и профилактику травли, представляет собой необходимую меру для решения данной проблемы.

Предпосылками психологического насилия и травли являются:

1. Индивидуальные факторы

- Низкая самооценка. Дети с низкой самооценкой склонны самоутверждаться за счёт унижения других
- Отсутствие эмпатии. Отсутствие способности понимать чувства окружающих увеличивает вероятность агрессивного поведения
- Семейные проблемы. Конфликты внутри семьи или отсутствие поддержки родителей повышают риск агрессии ребёнка.

2. Социальные факторы

- Социальная изоляция. Отторжение группы сверстников усиливает чувство одиночества и снижает эмоциональную устойчивость.
- Давление окружения. Стремление соответствовать ожиданиям друзей или желание выделиться иногда толкает детей на агрессию против слабых
- Несформированные ценности. Недостаточная этическая ориентация способствует проявлению жестокого отношения к другим.

Последствия травли могут быть различными:

- Депрессия и тревожность. Постоянное переживание стресса вызывает развитие депрессии, повышенной тревожности и даже суицидальных мыслей.
- Проблемы с учёбой. Ухудшение успеваемости связано с постоянной тревогой и снижением концентрации внимания
- Страх перед школой. Некоторые дети начинают избегать посещения школы из-за страха повторения травмирующих эпизодов.
- Физическое здоровье. Психологический стресс может приводить к развитию психосоматических заболеваний, снижению иммунитета и общему ухудшению здоровья

Целью программы является создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики психологического насилия и травли, которая обеспечит психологически безопасную образовательную среду через реализацию системных просветительских, диагностических, обучающих и коррекционных мероприятий для учащихся, родителей и педагогов.

Задачи направления работы программы:

1. Формирование осведомленности о феномене травли: организация просветительских мероприятий для учащихся, родителей и педагогов о природе, последствиях и признаках травли и психологического насилия
2. Создание системы раннего выявления случаев травли: внедрение диагностических инструментов и методов анализа отношений среди учащихся для оперативного реагирования на случаи травли
3. Обучение навыкам эмоционального интеллекта: проведение тренингов для учащихся, родителей и педагогов, направленных на развитие навыков саморегуляции, эмпатии и эффективного общения
4. Развитие позитивных моделей поведения: формирование у учащихся навыков конструктивного разрешения конфликтов, развития ответственности и взаимопомощи через различные акции, проекты и мероприятия.
5. Предоставление квалифицированной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей

Направления работы:

С педагогическим коллективом и родителями:

- Консультативно-образовательная работа с педагогическим коллективом и родителями, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности
- Проведение тренингов и психолого-педагогических семинаров, направленных на развитие навыков взаимодействия с детьми и эффективного решения конфликтов

С учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению, чтобы помочь им восстановить психологическое и эмоциональное состояние
- информационно-просветительская работа, направленная на повышение уровня коммуникативной культуры учащихся и развитие навыков обсуждения проблем, связанных с травлей
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков, создание поддержки со стороны сверстников
- профилактика асоциального поведения школьников через формирование положительных моделей поведения и взаимодействия.
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и уверенного поведения, а также навыков саморегуляции для эффективного преодоления трудностей в социальном взаимодействии

Ожидаемые результаты:

1. Повышение субъектами образовательного процесса знаний о школьной травле
2. Снижение числа случаев травли
3. Улучшение межличностных отношений
4. Развитие навыков эмоционального интеллекта
5. Увеличение числа конструктивных способов разрешения конфликтов
6. Повышение психологической устойчивости участников образовательного процесса:
7. Формирование ответственного подхода к профилактике травли

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (кружки по интересам)	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в том числе деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца» школы	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Регулярное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям, а также детском телефоне доверия	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
4	Участие педагога-психолога, социальных педагогов и педагогических работников в обучающих мероприятиях (вебинарах, семинарах), а также повышение квалификации по вопросам профилактики травли и иных форм социально-опасного поведения	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора по воспитанию Педагоги школы
5	Размещение на официальном сайте школы, а также в социальных сетях (классных чатах) рекомендаций по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог
6	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения)	В течение года	Заместитель директора
2. Работа с обучающимися			
1	Диагностика среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга (приложение 1)	I полугодие, II полугодие	Педагог-психолог

2	Проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, мировосприятия и мотиваций, навыков неконфликтного общения (приложение 2)	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
3	Проведение встреч с сотрудниками ОМВД России «Козловский», с представителями субъектов системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних Козловского муниципального округа по разъяснению правовой ответственности за травлю	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
4	Совместный просмотр социальных видеороликов, посвященных теме жизненного выбора и перепутий с последующей профилактической беседой «Очкарик, «Отвали» «Шутка» (снят группой НТРК Чувашии и региональным Медиацентром)	I полугодие	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
5	Совместный просмотр мультфильма «Гадкий утенок» с обучающимися начальных классов с последующей профилактической беседой «Как стать более уверенным»	II полугодие	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
6	Консультация учащихся по повышению навыков саморегуляции и снижению эмоционального напряжения, тревожности по результатам проведенного анкетирования, а также по запросу классных руководителей	В течение года	Педагог-психолог
7	Мероприятия по сплочению детского коллектива	В течение года	Педагог-психолог
3. Работа с родителями			
1	Выступление на родительских собраниях по профилактике буллинга, предотвращения конфликтных ситуаций	В течение года (согласно плану классных руководителей)	Педагог-психолог
2	Информирование родителей о мероприятиях, проводимых Минпросвещения России, Министерством образования Чувашской Республики (вебинарах, прямых эфирах)	В течение года	Заместитель директора
3	Психологическое просвещение родителей в вопросах: - тактики поведения в конфликтных ситуациях с детьми - выработки способов реагирования в кризисных ситуациях - коррекции детско-родительских отношений	В течение года	Педагог-психолог

4.Работа с педагогами			
1	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог
2	Психолого-педагогический семинар с просмотром социального ролика «Рисунки» (для педагогов и классных руководителей) с обсуждением меры экстренного педагогического вмешательства при буллинге	I полугодие	Педагог-психолог Социальный педагог
3	Семинар классных руководителей «Роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах»	II полугодие	Заместитель директора
4	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создании ситуации успеха	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

Примерный перечень методик:

- 1.Опросник Д.Олвеуса «Буллинг» (предназначен для выявления распространенности и специфики буллинга в образовательной среде и позволяет оценить два отдельных аспекта: проявление буллинга и подверженность ему)
- 2.Опросник школьного климата (Александрова Д.А. и др.,2028). Используя данный инструмент, можно оценить подверженность обучающихся буллингу и кибербуллингу.
- 3.Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.). Вопросы позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов, определить роли и позиции, занимаемые подростками в буллинге).
- 4.Адаптированная версия опросника ICAST-C (Волков,Гришина,2023) предназначена для оценки подверженности ребенка насилию в школе, в том числе буллингу.
- 5.Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына). Методика представляет собой клинически апробированный опросник, предназначенный как для экспресс, так и для структурной диагностики расстройств тревожного спектра у детей и подростков. Разработан в 2007 году в НИПНИ им. Бехтерева Е.Е. Малковой (Ромицыной) под руководством Л.И. Вассермана
6. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения
7. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов). Предлагаемая методика успешно используется казанским психологом И. М. Юсуповым для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.
8. Диагностика межличностных отношений.Определение деструктивных установок в межличностных отношениях (В.В. Бойко)
9. Анкета «Кто я» (для начальной школы)

Примерная тематика занятий

*Примечание: темы занятий в течение учебного года могут корректироваться в зависимости от применяемых методов и подходов, а также с учетом изменений и потребностей в социальном климате класса (школы) участников программы

№ п/п	Формы проведения занятий	Название
1	Тренинговые занятия (занятия с элементами тренинга)	«Личные границы и их защита» (по материалам сайта https://травлинет.рф) «Мы за добрососедство» «Навстречу друг другу»
2	Игровые занятия	«Урок дружбы» (по материалам сайта https://травлинет.рф) «Чистый лист. Справимся вместе»
3	Круглые столы	«Как не стать жертвой насилия» «Риски в сети Интернет» «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки»
4	Мастер-классы	«Учимся быть добрыми» «Управляем эмоциями»
5	Лекции	«Борьба с конфликтами. «Почему мы конфликтует»
6	Классные часы (часы общения)	«Как уверенность в себе помогает избежать травли» (по материалам сайта https://травлинет.рф) «Правила безопасного общения» «Добро против насилия»
7	Родительские собрания	«Школьная травля: как заметить и что делать?» «Кибербуллинг: травля в сети» «Безопасность в интернете: важно знать каждому родителю» «Ответственность родителей за безопасность детей»

		«Кризисные ситуации в жизни подростка. Как пережить их вместе?»
--	--	---

Список использованной литературы и источников:

1. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого - педагогический скрининг и формирование благоприятного социально психологического климата
2. Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / О.Л. Юрчук, Е. А. Никифорова, О.М. Хазимуллин, Е.В. Вершинкина, И.В.Новгородцева, М.О. Аганина, Ю.В. Березянская, А.В.Громова, С.О. Дмитриева, Т.П. Кнышева, А.М.Кононенко, О.Ю. Леденёва, Я.А. Онкамо, О.Е. Панич, О.А. Тараненко; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2025. – 303 с
3. «Подростки: мир без агрессии» Методические рекомендации по проведению тренинговых занятий и классных часов по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков. Н. Новгород 2018г
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное учреждение. Сборник сценариев родительских собраний по вопросам профилактики деструктивных, кризисных состояний в детско-подростковой среде «Центр защиты прав и интересов детей»
5. <https://институтвоспитания.рф/profilaktika/>
6. Сайт программы «Травли NET»: <https://травлинет.рф>