

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Непоседа» города
Новочебоксарска Чувашской Республики

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом:
от « 10 » 02 2026 г
Протокол № 5

Утверждена
приказом заведующего
от « 10 » 02 2026 г.
№ 48

Дополнительная общеразвивающая программа

«Волшебный мир сенсорики»

по социально-гуманитарному направлению

срок реализации программы: 2 года

Составила:
Яковлева С. Г.
воспитатель

г. Новочебоксарск, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
 - 2.1 Учебный план
 - 2.2 Содержание учебного плана
3. Планируемые результаты, формы аттестации
4. Мониторинг результатов освоение программы
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

- Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Маленькие поварята» (далее по тексту - программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.10.1, ст.2, ч.6, 64 и ст. 12, ч.3 ст.18);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством РФ, распоряжение №678-Р от 31 марта 2022 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №50 «Непоседа» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Направленность: социально-гуманитарная; программа дополнительного образования «Волшебный мир сенсорики» по формированию у детей 2-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Новизна программы заключается в том, что уровень развития мелкой моторики – это один из показателей интеллектуальной готовности к дошкольному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. В содержании изучаемого курса выделен раздел «Работа с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с законными представителями обучающихся детей, также имеется список литературы, рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.

Актуальность:

Все более актуальной становится проблема вовремя не сформированного графического навыка у ребенка. Дети в период освоения грамоты не редко встречаются с трудностями в написании элементов букв: неправильно держат ручку, при этом очень напряжены, петельки и крючочки пляшут на строчках, линии дрожащие. Ребенок так же активно поворачивает лист при рисовании и закрашивании, заменяя умение менять

направление линии при помощи тонких движений пальцев поворачиванием листа. Рисуя маленькие предметы, навык ребенка свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании. А ребенок чрезмерно старается и огорчается, видя, что не оправдывает наших надежд. У детей появляется неудовлетворение, они плачут, нервничают. И наступает тот момент, когда появляется нелюбовь к письму, то есть, говоря языком науки, исчезает положительная мотивация в обучение.

Встает вопрос, а в достаточной ли мере развита рука ребенка? И надо ли ее готовить лучше и основательнее? Именно в дошкольном возрасте важна подготовка к письму, умению выполнять мелкие движения, развивается мелкая моторика рук. А к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга для развития мелких мышц кисти руки. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу. Некоторые родители ошибочно считают, что руку ребенка можно подготовить к письму за 1-2 года до школьного обучения.

«Так, когда же начинать заниматься?». Многих родителей волнует этот вопрос. Работая, на группе с детьми возраста, от 2 до 4 лет, вижу необходимость, как можно раньше познакомить родителей с таким термином как «раннее развитие», познакомить их с массовыми возможностями серьезного подхода к развитию ребенка при помощи сенсорных эталонов.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с младшего дошкольного возраста, это первейшая забота родителей, которые должны заблаговременно позаботиться об основательной, и систематической подготовке своего ребенка к будущему обучению. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального, сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве, оно проходит замедленно. Далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 2-4 лет. Проведение кружка «Волшебный мир сенсорики» для воспитанников младшей группы (возраст 2-4 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

Таким образом, «есть основания рассматривать кисть руки, как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки, есть еще одна речевая зона мозга».

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами - (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы

Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

Принцип учёта возрастных особенностей детей. В 2 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов.

Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина, которые не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету.

Целью дополнительной образовательной программа «Волшебный мир сенсорики» является создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 2-4 лет.

Задачи:

Образовательные:

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- сформировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- научить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие:

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Воспитательные:

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы «Волшебный мир сенсорики»:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Занятия программы весело отличаются от занятий, запланированных образовательной программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы. А наоборот расширяет и углубляет знания у детей, полученные ими на основных занятиях по познавательной деятельности.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей. Так как программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы, методы и приемы обучения, такие как: дыхательная гимнастика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, «су-джок» терапия.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Общее количество занятий в год – 30, время занятий 15-20 мин. Форма обучения – очная.

Форма организации детей: групповая.

- Занятие строится в форме единой сюжетной линии.
- Работа кружка «Волшебный мир сенсорики» направлено на всестороннее развитие у ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально волевой сферы и мелкой моторики.
- Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.
- Организация процесса обучения подчинена принципу от простого к сложному и принципу последовательного решения частных задач. Используются многообразные методические приемы, что обеспечивает положительную динамику в сенсорном развитии у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

Работа кружка включает в себя следующие разделы - младший возраст:

- шумящие игры
- работа пуговицами
- игры с прищепками
- игры на песочном столе
- сенсорные игры
- игры с крупой
- игры с краской и водой

Раздел «Шумящие игры» направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного и других видов ощущений и восприятия.

В разделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Раздел «Работа со шнурками» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «Сенсорные игры» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

Раздел «Игры с пуговицами» направлен на развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, координации движения обеих рук, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, навыков классификации, развитию элементарных математических представлений (закрепляют знание цветов и размеров, название геометрических фигур, обучают счету). Такие игры являются подготовительным этапом для освоения самостоятельного застегивания пуговиц на себе.

Раздел «Игры с прищепками» направлен на развитие творческого воображения, логического мышления, закрепления цвета, счета. Цель игр: учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

Раздел «Игры с водой и красками» развивает тактильно-кинестическую чувствительность, тонкую моторику рук, способствует развитию художественно-эстетического восприятия ребенка, расширяет и обогащает словарный запас, активизирует смекалку, любознательность.

2.2 Содержание учебного плана

Перспективный план занятий кружка «Волшебный мир сенсорика» для 2-3 лет на 2025-2026 учебный год

Месяц	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.
	«Радужный цветочек»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование «Мир глазами ребёнка»
	«Терем – теремок, он	Ознакомление детей с кругом,	Беседа.	Фронтальная	Консультирование по

	не низок, не высок»	квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	Практическое занятие		проблеме сенсорного развития у ребенка по итогам анкетирования «Мир глазами ребёнка»
Октябрь	Познавательное лото «Фрукты и овощи»	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее задание.
	«Зимовье зверей?»	Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Ноябрь	«Домик для зайчика»	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее занятие для закрепления.
	«Чудо краски»	Ознакомить детей с оттенками цвета от тёмного к светлому; уметь выделять по словесным обозначениям: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Беседа. Эксперимент. Практическое занятие	Фронтальная	Фотоотчёт по итогам проведенных занятий.
	«Бусы для куклы Маши»	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев	Показ, беседа, практическое	фронтальная, индивидуальная	Выставка изделий детей (бусы для куклы).

		руки.	занятие		
Декабрь	«Кислое, сладкое, соленое»	Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов	Беседа, практическое занятие	Фронтальная	Оформление консультации «Витаминки для Иринки».
	«Пирамидка или кубик»	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
	«Три медведя»	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	Беседа, практическое занятие	Фронтальная	Консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях с применением сказочных персонажей..
Январь	«Домик Дедушки Мороза»	Развитие и совершенствование глазомера детей.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
	«Разноцветное конфетти»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Беседа, рассматривание, практическое занятие	Фронтальная	День открытых дверей. Организация посещения занятия родителями. Открытое занятие.
Февраль	«Мозаика»	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу	Рассматривание, объяснение, практическое занятие	фронтальная	Выставка работ детей (совместная аппликация).

	«Магазин игрушек»	Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.	Беседа, рассматривание, практическое занятие	фронтальная, парная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее задание.
Март	«Первоцветы»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	Рассматривание, беседа, практическое занятие	Фронтальная	Выставка работ детей (совместная аппликация).
	«Сказочный сундучок»	Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о тактильном восприятии.
Апрель	«Весенняя сказка»	Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие	Фронтальная	Выставка работ детей (совместное конструирование).
	«Покажи и назови»	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Май	Диагностика на конец учебного года	Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Индивидуальные беседы по результатам сравнительного анализа мониторинга сенсорного развития детей. Отчёт о работе кружка. Презентация.

**Перспективный план занятий кружка
«Волшебный мир сенсорика» для 3-4 лет на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.
	«Дидактическая игра «Спрячь мышонка»	Обучение идентификации цвета в процессе игровой деятельности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование «Мир глазами ребёнка»
	«Дидактическая игра: «Птичка в клетке»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультирование по проблеме сенсорного развития у ребенка по итогам анкетирования «Мир глазами ребёнка»
	Дидактическое упражнение «Накорми мишек»	Знакомство с параметрами трех величин.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее задание.
	«Дидактическая игра: «Найди такой же по цвету и форме».	Развитие зрительного восприятия.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее задание.
Октябрь	1. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы» - цвет	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее задание.

	Дидактическая игра «Кто где спит»	Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
	Дидактическое упражнение «Игра с мячами»	Ознакомление детей с геометрическим понятием – величина.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
	Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек»	Закрепление понятий: форма и величина.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Ноябрь	«Окраска воды – цвет»	Обучение в определением цвета у воды. Цветовое восприятие, уметь выделять по словесным обозначениям: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Беседа. Эксперимент. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее занятие для закрепления.
	«Дидактическая игра «Какой формы предметы в нашей группе»	Ознакомить детей с группой, уметь сравнивать их по форме и величине.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее занятие для закрепления.
	«Дидактическая игра «Построим башню»	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев	Показ, беседа, практическое	фронтальная, индивидуальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее занятие

		руки.	занятие		для закрепления.
	Дидактическая игра «Лото» цвет и форма»	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная, индивидуальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее занятие для закрепления.
Декабрь	«Украшение для ёлочки» - цвет»	Ознакомление детей с материалом.	Беседа, практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее занятие для закрепления.
	Игровое упражнение «Ёлочка для лесных зверей» - величина»	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
	Дидактическая игра «Составные картинки» – форма»	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	Беседа, практическое занятие	Фронтальная	Консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях с применением сказочных героев.
Январь	Игра - зарисовка «Павлин» - цвет	Развитие и совершенствование глазомера у детей.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
	«Разноцветное конфетти» нетрадиционная форма рисования	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Беседа, рассматривание, практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах

					работы детей на занятии.
	Дидактическая игра «Кто выше» - величина	Совершенствовать умение сопоставлять формы по высоте.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие		Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Февраль	«Дидактическая игра – аппликация «Дом для «Мишки»	Обучение восприятию предметов по их назначению.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие	фронтальная	Выставка работ детей (совместная аппликация).
	«Магазин игрушек»	Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.	Беседа, рассматривание, практическое занятие	фронтальная, парная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее задание.
	Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту»	Совершенствовать ловкость и умение кистей рук.	Беседа, рассматривание, практическое занятие	фронтальная, парная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее задание.
Март	«Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов.	Рассматривание, беседа, практическое занятие	Фронтальная	Выставка работ детей (совместная аппликация).
	«Платочек для мамы» -	Обучение нахождению зрительно фигуры по образцу.	Рассматривание, беседа, практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, домашнее задание.
	«Сказочный сундучок»	Обучение нахождению зрительно фигуры по осозательно воспринимаемому	Рассматривание, объяснение, практическое	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная

		образцу.	занятие		беседа о тактильном восприятии.
Апрель	Игровое упражнение «Найди свою полянку»	Обучение составлению из предмета картины	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие	Фронтальная	Выставка работ детей.
	«Покажи и назови»	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
	Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место»	Обучение расположению предметов на плоскости. Формирование умения словесно описывать формы предметов.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие	Фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
	Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» -	цвет, форма и величина	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие	Индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Май	Диагностика на конец учебного года	Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Индивидуальные беседы по результатам сравнительного анализа мониторинга сенсорного развития детей. Отчёт о работе кружка. Презентация.

Методическое обеспечение

Формы занятий планируются по каждой теме. При проведении занятий в рамках кружка «Волшебный мир сенсорики» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по подгруппам до 10 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);
- индивидуальная.

Приемы и методы организации. При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка данного возраста;
- рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;
- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Так как именно игра, позволяет создавать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины; формы; цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению). При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы это обведение пальцем руки контура исследуемой фигуры.

Дидактический материал

- Дидактические игры:
 - «Подбери по цвету»,
 - «Разноцветные окошки»,
 - «Разноцветные формы»,
 - «Воздушные шарики»,
 - «Геометрические формы»,
- Мозаика:
 - «Большие и маленькие»,
 - «Развивающее лото»,
 - «Найди предмет такой же формы»,
 - «Геометрические фигуры»,
 - «Цвета»,

- «Блоки Дёныша»,
 - палочки «Кьюзинера».
 - Игрушки: кубики, мячи, матрешки, пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки, шарики-бусы и т.д.
 - Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):
игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.
 - Игрушка «Дед Мороз», «Три медведя» игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.
 - Макеты и муляжи: фрукты и овощи.
- Техническое оснащение занятий:
- Для проведения занятий имеется следующее оборудование:
- DVD плеер,
 - ноутбук.

При организации рабочего места все должно быть под рукой, отвечать правилам пожарной безопасности и техники безопасности.

3. Планируемые результаты, формы аттестации

В результате реализации программы кружка «Волшебный мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

В конце цикла занятий дети должны знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия,
- вкусовые качества овощей и фруктов.

Уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,
- подбирать предметы по образцу,
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,
- чередовать предметы по величине, 4
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,
- обозначать величину предметов словами,
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы,
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,

- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей,
 - словесно описывать формы предметов.
- Владеть:
- приёмами обследования формы,
 - действиями подбора по образцу,
 - способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.
 - овладеть основными артикуляционными движениями по их возрасту;
 - уметь правильно выполнять движения;
 - овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох) и восприятия окружающей действительности;
 - уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
 - иметь развитые фонематические, цветовые и тактильные представления по своему возрасту.

4. Мониторинг результатов освоение программы

Время проведения мониторинга	Цель программы	Формы мониторинга
1. В начале учебного года (начальный мониторинг)	1. Определение уровня развития обучающихся и их способностей в области речевого развития.	1. Беседа, обследование, анкетирование, выполнение речевого задания.
2. В течение всего учебного года (текущий мониторинг)	2. Определение степени усвоения обучающимися учебным материалом. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление отстающих и опережающих обучение обучающихся. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	2. Педагогические наблюдения. Выполнения самостоятельного задания.
3. По окончании обучения темы или раздела (промежуточный мониторинг)	3. Определение степени усвоения учебного материала по теме или раздела.	3. Выполнение задания.
4. В конце учебного года (итоговый мониторинг)	4. Определение результатов обучения. Для корректировки программы. Ориентирование обучающихся на дальнейшее	4. итоговое обследование

	обучение.	
--	-----------	--

Обучающиеся, освоившие, программу в полном объёме, получают грамоты за активную работу в течение года.

5. Список литературы

1. Алимova С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. - Челябинск: Два комсомольца, 2016. С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.
6. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
7. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
8. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с
9. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.