

МБДОУ «Детский сад « 4 «Колокольчик» г. Алатыря
Алатырского муниципального округа Чувашской Республики

Принято педагогическим составом
МБДОУ Детский сад № 4 «Колокольчик»
города Алатыря Алатырского муниципального
округа Чувашской Республики
Протокол от 01.10.2025г № 1

Утверждаю приказом заведующего
МБДОУ Детский сад № 4 «Колокольчик»
города Алатыря Алатырского муниципального
округа Чувашской Республики
от 01.10.2025г. № 101

Дополнительная образовательная программа
«АБВГДейка»

для детей 5—7 лет

Срок исполнения 1 год

г.Алатырь 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи рабочей программы.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	5
Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	7
Целевые ориентиры.....	7
Система оценки результатов освоения программы.....	8

Содержательный раздел

Учебный план.....	9
Календарно-тематический план.....	10

Организационный раздел

Условия реализации программы.....	25
Материально-техническое обеспечение программы.....	25
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	25
Работа с педагогами.....	26
Список литературы.....	27

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте «АБВГДейка» разработана в соответствии с нормативными документами:

☞ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

☞ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

☞ Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.30-49-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 №26);

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, состоящего из методического пособия для педагогов: Л.Е. Журовой. Подготовка к обучению грамоте.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее (Б. Г. Ананьев).

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

В программу включены несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

Сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);

Полная сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове.

Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками по слогового чтения.

Цель программы:

- создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи первого года обучения:

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитывать культуру речи.

Развитие звукобуквенного анализа слова.

Формирование первоначальных навыков письма.

Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.

Показать детям связь звука с буквой.

Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.

Задачи второго года обучения:

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.

Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

Развитие мелкой моторики рук.

Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Процесс обучения грамоте строится на следующих **принципах и подходах**:

-принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

-принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

-принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

-онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Новизна данной рабочей программы заключается в том, в рабочей программе компонент реализуется через использование в образовательном процессе дидактических игр, направленных на развитие логического мышления, формирование грамматического строя речи.

Особенностью организации образовательного процесса по подготовке к обучению является проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса с детьми 5-6 лет являются: групповые и индивидуальные формы работы.

Темой каждого занятия является звук (звуки) и буква (буквы). Но кроме этого оно подчинено определенной лексической теме. Лексическая тема отражена в упражнениях по развитию общей, мелкой моторики, мимической мускулатуры, в работе по развитию дыхания и голоса, и в лексико – грамматических упражнениях.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы

“АБВГДейка” является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три направления:

1. “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
3. “Подготовка руки к письму” (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого в старшей группе составляет 2 раза в неделю по 25 минут (1 академический час); в подготовительной группе составляет 2 раза в неделю по 30 минут (1 академический час). Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Значимые для реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Память. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А.Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 6 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5- 6 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5- 6 летнего возраста.

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

К концу 1 года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение: – делить слова на слоги;

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание): – овладевают позой пишущего человека;

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу 2 года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение: -строить сложные предложения разных видов;

-составлять рассказы по серии картин;

-находить слова с определенным звуком;

-знать пословицы, поговорки, скороговорки;

-уметь разгадывать ребусы;

-членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

-составлять слова из слогов;

-делать звуко-буквенный анализ слов;

-знать и называть все буквы алфавита;

-уметь составлять схемы слов, предложений;

-устанавливать порядок звуков в слове;

-овладевают сознательным, плавным чтением;

Письмо (печатание): -писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

-выполнять письменные задания у доски;

-списывать с настенной доски слова, предложения;

-осваивать общий темп записи;

-умеют писать заглавные буквы(начало предложения, имена собственные);

-соблюдают пробел между словами;

-умеют определять предложение по интонации и ставить в конце предложения соответствующий знак

Система оценки результатов освоения программы

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в возрастной группе.

Результаты итогового мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по подготовке к обучению к грамоте

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Умеет читать слоги, слова и предложени я		различает понятия« звук», «слог», «предложени е»		составлять предложения, называть в последователь ности слова		делить слова на слоги, называть последова тельность		находить заданный звук в слове, определять его место в слове (в начале, в середине, в конце)		дифференцирует звуки (гласные- согласные, твердые- мягкие)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по развитию речи

2 балла– выполняет правильно все задания.

1 балл – допускает ошибки, но сам исправляет их.

0 баллов - часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание.

Высокий уровень: 9-12 балла
Средний уровень: 5-8 балла
Низкий уровень: 0-4 балла

Содержательный раздел Учебный план на 1 год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Встреча звука и буквы	1
2	Гласные звуки и буквы Звук и буква «А» Звук и буква «У» Звук и буква «О» Звук и буква «Ы» Звук и буква «И» Звук и буква «Е»	14 2 2 2 2 3 3
3	Согласные звуки и буквы Звук и буква «С» Звук и буква «Н» Звук и буква «М» Звук и буква «Т» Звук и буква «К» Звук и буква «П» Звук и буква «Л» Звук и буква «В» Звук и буква «Б» Звук и буква «Р»	49 5 5 6 5 5 4 5 5 4 5
4	Читаем сами	2
Итого		66

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	16
2	Гласные звуки и буквы Звук и буква «Я» Звук и буква «Ю» Звук и буква «Ё» Звук и буква «Э»	7 2 1 3 1
3	Согласные звуки и буквы Звук и буква «Ш» Звук и буква «З» Звук и буква «Ж» Звук и буква «Г» Звук и буква «Й» Звук и буква «Д» Звук и буква «Ч» Звук и буква «Ц» Звук и буква «Ф» Звук и буква «Щ»	19 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2
4	Ъи Ъ знаки	4

	Ь знак	2
	Ъ знак	2
5	Читаем сами	20
Итого		66

**Календарно-тематический план
на первый год обучения**

№	Месяц, дата	Тема недели (месяца)	Образовательная ситуация	Программное содержание	Методы и приемы
1		Встреча звука и буквы	Звуки и буквы	Знакомить со звучащим словом, с термином «звук»; показать, что слова состоят из звуков.	«Угадай, что звучит». Звуковые игры в кругу: «жук», «ветер воет», «большой насос», «маленький насос», «комар», «листья шуршат» (звуки сопровождаются движениями рук). Показ картинки «Как мы говорим» (артикуляция).
2		Гласные звуки и буквы	Звук «а» и буква А	Формировать представление о гласных звуках. Познакомить с буквой А, а, звуком «а». Учить узнавать слова со звуком	Показ буквы Аа (красным цветом) «На что похожа буква А» «Составь букву А из счётных палочек» Игра «Да – нет» (умение определять слова со звуком «а»).
3		Гласные звуки и буквы	Звук «а» и буква А	Закреплять знания о звуке «а»	«Какое слово лишнее». «Узнай и обозначь букву А а».
4		Гласные звуки и буквы	Звук «у» и буква У	Познакомить с буквой Уу и звуком, который она обозначает. - Учить находить на слух слова со звуком «у»	Артикуляция звука «у» индивидуально и хором, с разной силой голоса – тише, громче. Показ буквы Уу. На что похожа? Конструирование буквы из счётных палочек Игра «Да – нет» (утюг, арбуз, дыня, кенгуру, уши, нос, ужин, завтрак, дуб, берёза) «Раскрась букву У у»
5		Гласные звуки и буквы	Звук «у» и буква У	Закреплять знания о звуках «а», «у». Чтение слова «ау», звуковой анализ слова «ау» развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику,	«Узнай звук» (немая артикуляция) Игра «Отзовись» (ау) – тихо, громко. Звуковой анализ слова «ау» (с использованием разрезной азбуки) Показ механизма чтения слова «ау».
6		Гласные звуки и буквы	Звук «о» и буква О	Знакомить с буквой Оо, со звуком «о» Учить узнавать слова со звуком	Загадка: «Модница крылатая, платье полосатое, Ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо».

					«Выдели первый звук» Показ буквы О. «На что похожа». Констр. буквы из счётных палочек. «Четвёртый лишний» «Подскажи слово» или «Да - нет» окна, обруч, корова, ослик, осень, овощи, мода, конь, соль, мороз, море Чтение по инд. карточкам
7		Гласные звуки и буквы	Звук «о» и буква О	Закреплять звуки «а», «у», «о», упражнять в умении узнавать буквы А, У, О на письме	«Узнай звук» (немая артикуляция) Инд. и фронтальное чтение (а, у, о, ау, уа) «Найди букву в тексте» (А, У, О)
8		Согласные звуки и буквы	Звуки «с», «сь» и буква С	Познакомить с буквой С с, звуками, которые она обозначает - Учить различать на слух слова со звуками «с», «сь»; находить предметы в окружающей обстановке, в названиях которых встречаются звуки «с», «сь»	Артикуляция звука «с» Игра «Поймай звук» Показ буквы С с. «На что похожа буква?» Фонетическое упражнение «Большой и маленький насос» Работа с сигнальными карточками (синего, зелёного цвета) «Четвёртый лишний?» (стакан, сковорода, слива, яблоко) «Найди предметы со звуком «с» или «сь».
9		Согласные звуки и буквы	Звуки «с», «сь» и буква С	Повторить буквы С с, звуки, которые она обозначает. Учить различать на слух слова со звуками «с», «сь»; находить предметы в окружающей обстановке, в названиях которых встречаются звуки «с», «сь»	Показ механизма чтения открытых слогов (человечек): тянем первую букву до тех пор, пока не добежим до второй, вторую читаем коротко. Составление слогов из букв разрезной азбуки.
10		Согласные звуки и буквы	Звуки «с», «сь» и буква С	Повторить буквы С с, звуки, которые она обозначает. Учить различать на слух слова со звуками «с», «сь»; находить предметы в окружающей обстановке, в названиях которых встречаются звуки «с», «сь»	«Раздели звуки на две группы» (гласные, согласные) Чтение по демонстрационным карточкам
11		Согласные звуки и буквы	Звуки «с», «сь» и буква С	Повторить буквы С с, звуки, которые она обозначает. Учить различать на слух слова со звуками «с», «сь»; находить предметы в окружающей обстановке, в названиях которых	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц.

				встречаются звуки «с», «сь»	
12		Согласные звуки и буквы	Звуки «с», «сь» и буква С	Закрепить буквы С с, звуки, которые она обозначает. Учить различать на слух слова со звуками «с», «сь»; находить предметы в окружающей обстановке, в названиях которых встречаются звуки «с», «сь»	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц.
13		Согласные звуки и буквы	Звуки «н», «нь» и буква Н	Познакомить с согласными звуками «н», «нь», буквой Н н Упражнять в умении различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки Продолжать учить соединять согласный звук с гласным (читать открытые слоги)	Показ буквы. «На что похожа буква». Чтение слогов «на», «но», «ну», договаривание до целого слова. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление слов из слогов.
14		Согласные звуки и буквы	Звуки «н», «нь» и буква Н	Повторить согласными звуки «н», «нь», буквы Н н Упражнять в умении различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки Продолжать учить соединять согласный звук с гласным (читать открытые слоги)	Составление слогов из букв разрезной азбуки.
15		Согласные звуки и буквы	Звуки «н», «нь» и буква Н	Повторить согласные звуки «н», «нь», буквы Н н Упражнять в умении различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки Продолжать учить соединять согласный звук с гласным (читать открытые слоги)	Составление слогов из букв разрезной азбуки.
16		Согласные звуки и буквы	Звуки «н», «нь» и буква Н	Повторить согласные звуки «н», «нь», буквы Н н Упражнять в умении различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки Продолжать учить	Составление слогов из букв разрезной азбуки.

				соединять согласный звук с гласным (читать открытые слоги)	
17		Согласные звуки и буквы	Звуки «н», «нь» и буква Н	Закрепить согласными звуки «н», «нь», буквы Н Упражнять в умении различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки Продолжать учить соединять согласный звук с гласным (читать открытые слоги)	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц.
18		Согласные звуки и буквы	Звуки «м», «мь» и буква М	Познакомить со звуком «м» «мь», буквой М, дать понятие согласный звук. - Учить узнавать слова со звуками «м», «мь»	Артикуляция звуков «м», «мь» (произносится с помощью голоса, встречает преграду – губы, согласный звук) «Назови слово» (со звуком «м» или «мь») Показ буквы М «На что похожа буква?» Конструир. из счётных палочек. Раскраска М м Обведи по контуру
19		Согласные звуки и буквы	Звуки «м», «мь» и буква М	Упражнять в умении читать слоги «ма», «мо», «му».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Игра «Закончи слово» Деление слов на части (хлопками), рисуем «домики» для слогов, выделяем первый слог «му», записываем.
20		Согласные звуки и буквы	Звуки «м», «мь» и буква М	Упражнять в умении читать слоги «ма», «мо», «му».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Игра «Закончи слово» Деление слов на части (хлопками), рисуем «домики» для слогов, выделяем первый слог «му», записываем.
21		Согласные звуки и буквы	Звуки «м», «мь» и буква М	Упражнять в умении читать слоги «ма», «мо», «му».	Составление слогов из букв разрезной азбуки.
22		Согласные звуки и буквы	Звуки «м», «мь» и буква М	Упражнять в умении читать слоги «ма», «мо», «му».	Составление слогов из букв разрезной азбуки.
23		Согласные звуки и буквы	Звуки «м», «мь» и буква М	Упражнять в умении читать слоги «ма», «мо», «му».	Составление слогов из букв разрезной азбуки.

24		Гласные звуки и буквы	Звук «ы» и буква Ы	Познакомить с гласным звуком «ы», буквой Ы Учить различать слова со звуком «ы» Звуковой анализ слова определение места звука в слове. Показать значение звука «ы» в конце слова.	Анализ звука «ы». «Запомни слова со звуком «ы». Показ буквы. «На что похожа буква». «Прописывание» буквы в воздухе. Конструирование буквы из счётных палочек. Индивидуальная работа с разрезными буквами. Звуковой анализ слова «мыло»
25		Гласные звуки и буквы	Звук «ы» и буква Ы	Повторить гласный звук «ы», букву Ы Учить различать слова со звуком «ы»	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
26		Гласные звуки и буквы	Звук «и» и буква И	Познакомить со звуком «и», буквой И и. Учить узнавать слова со звуком «и». Познакомить с правилом чтения согласных звуков, стоящих перед буквой И	Артикуляция звука «и» индивидуально и хором, с разной силой голоса – тише, громче. Показ буквы И и. На что похожа? Конструирование буквы из счётных палочек. Игра «Да – нет» Чтение слоговых таблиц. Звуковой анализ слов «кот», «кит»
27		Гласные звуки и буквы	Звук «и» и буква И	Повторить звук [и], буквы И и. Учить узнавать слова со звуком «и».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
28		Гласные звуки и буквы	Звук «и» и буква И	Повторить звук [и], буквы И и. Учить узнавать слова со звуком «и».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
29		Согласные звуки и буквы	Звуки «т» «ть» и буква Т	Познакомить с согласными звуками «т», «ть», буквой Т т. Упражнять в умении различать на слух слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Учить составлять предложение с заданным словом, составлять модель предложения.	Чтение букв и слогов, фронтально и индивидуально. «Какое слово лишнее?» Артикуляция звука «т», «ть» Показ буквы Т т. «На что похожа буква?» Игра «Да – нет» Буква Т из пальцев. Проговаривание чистоговорок. Игра «твёрдый – мягкий». Составь предложение с заданным словом по схеме
30		Согласные звуки и буквы	Звуки «т» «ть» и буква Т	Повторить согласные звуки «т», «ть», буквы Т, т.	Чтение слоговых таблиц.
31		Согласные звуки и буквы	Звук «т» «ть» и буква Т	Закрепить знания о согласных звуках «т», «ть», буквах Т т.	Чтение слоговых таблиц.
32		Согласные звуки и буквы	Звуки «т» «ть» и буква Т	Закрепить знания о согласных звуках «т», «ть», буквах Т	Чтение слоговых таблиц.

				т.	
33		Согласные звуки и буквы	Звуки «т» «ть» и буква Т	Закрепить знания о согласных звуках «т», «ть», буквах Т	Чтение слоговых таблиц.
34		Согласные звуки и буквы	Звуки «к» «къ» и буква К	Познакомить с согласными звуками «к», «къ», буквой К к. Упражнять в умении различать на слух слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Закреплять представление о предложении, познакомить с графическим изображением предложения.	Чтение слогов по демонстрационным карточкам. Артикуляция звука «к», «къ» Игра «Поймай звук» Показ буквы К к. «На что похожа буква?» Работа с сигнальными карточками (синего, зелёного цвета) «Четвёртый лишний?» «Найди слова со звуком «к» или «къ». Работа со схемой предложения.
35		Согласные звуки и буквы	Звуки «к» «къ» и буква К	Повторить согласные звуки «к», «къ», буквы к к.	Чтение слоговых таблиц.
36		Согласные звуки и буквы	Звуки «к» «къ» и буква К	Закрепить знания о согласных звуках «к», «къ», буквах К к.	Чтение слоговых таблиц.
37		Согласные звуки и буквы	Звуки «к» «къ» и буква К	Закрепить знания о согласных звуках «к», «къ», буквах К к.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц.
38		Согласные звуки и буквы	Звуки «к» «къ» и буква К	Закрепить знания о согласных звуках «к», «къ», буквах К к.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц.
39		Согласные звуки и буквы	Звуки «п» «пъ» и буква П	Познакомить с согласными звуками «п», «пъ», буквой П п. Упражнять в умении различать на слух слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Закреплять представление о предложении, познакомить с графическим изображением предложения.	Чтение слогов по демонстрационным карточкам. Артикуляция звука «п», «пъ» Игра «Поймай звук» Показ буквы П п. «На что похожа буква?» Работа с сигнальными карточками (синего, зелёного цвета) «Четвёртый лишний?» (петух, перо, пила, молоток) «Найди слова со звуком «п» или «пъ». Работа со схемой предложения.
40		Согласные звуки и буквы	Звуки «п» «пъ» и буква П	Повторить согласные звуки «п», «пъ», буквы П п.	Чтение слоговых таблиц.
41		Согласные звуки и буквы	Звуки «п» «пъ» и буква П	Закрепить знания о согласных звуках «п», «пъ», буквах П п.	Чтение слоговых таблиц.
42		Согласные звуки и буквы	Звуки «п» «пъ» и буква П	Закрепить знания о согласных звуках «п», «пъ», буквах П	Чтение слоговых таблиц. Составление слогов из букв разрезной

				п.	азбуки.
43		Согласные звуки и буквы	Звуки «л» «ль» и буква Л	Познакомить с буквой Л л, звуками, которые она обозначает Учить различать на слух слова со звуками «л», «ль». Чтение слогов	Артикуляция звука «л», «ль» Показ буквы Л л. «На что похожа буква?» Буква Л из пальцев. Чистоговорки Ла – ла – ла – лопата и пила. Лу – лу – лу – купили пилу. Ло – ло – ло – дайте мне весло. Найти соответствующие слоги на доске, составить по разрезной азбуке.
44		Согласные звуки и буквы	Звуки «л» «ль» и буква Л	Повторить буквы Л л, звуки, которые она обозначает Учить различать на слух слова со звуками «л», «ль». Чтение слогов	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц.
45		Согласные звуки и буквы	Звуки «л» «ль» и буква Л	Повторить буквы Л л, звуки, которые она обозначает Учить различать на слух слова со звуками «л», «ль». Чтение слогов	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц.
46		Согласные звуки и буквы	Звуки «л» «ль» и буква Л	Повторить буквы Л л, звуки, которые она обозначает Учить различать на слух слова со звуками «л», «ль». Чтение слогов	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц.
47		Согласные звуки и буквы	Звуки «л» «ль» и буква Л	Повторить буквы Л л, звуки, которые она обозначает Учить различать на слух слова со звуками «л», «ль». Чтение слогов	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
48		Согласные звуки и буквы	Звуки «в» «вь» и буква В	Познакомить с согласными звуками «в», «вь», буквой В в. Упражнять в умении различать на слух слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Продолжать учить знакомить с протяжённостью слов, учить определять количество частей в слове.	Характеристика звука «в», «вь». Определение места звука в слове. Чтение стихотворения на восприятие. Игра на определение звука в словах «Да – нет». Чтение слогов с договариванием до целого слова. «На что похожа буква». «Сколько частей» (определение кол-ва частей в слове).
49		Согласные звуки и буквы	Звуки «в» «вь» и	Повторить согласные звуки «в», «вь», буквы В, в.	Составление слогов из букв разрезной

			буква В		азбуки. Чтение слоговых таблиц
50		Согласные звуки и буквы	Звуки «в» «вь» и буква В	Закрепить знания о согласных звуках «в», «вь», буквах В в.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
51		Согласные звуки и буквы	Звуки «в» «вь» и буква В	Закрепить знания о согласных звуках «в», «вь», буквах В в.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
52		Согласные звуки и буквы	Звуки «в» «вь» и буква В	Закрепить знания о согласных звуках «в», «вь», буквах В в.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
53		Согласные звуки и буквы	Звуки «б» «бь» и буква Б	Познакомить с согласными звуками «б», «бь», буквой Б б. Упражнять в умении различать на слух слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Упражнять в умении делить слова на части, составлять схему слова.	Характеристика звука. «Найди место» (определение места звука в слове). Чтение стихотворения на восприятие. Анализ буквы. Конструирование буквы из счётных палочек. Чтение слогов по магнитной азбуке. Загадки с показом иллюстраций (баран, буратино, барабан). Игра с заданием «Составим слово». Заучивание скороговорки «Купила бабуся бусы Марусе».
54		Согласные звуки и буквы	Звуки «б» «бь» и буква Б	Повторить согласные звуки «б», «бь», буквы Б, б.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
55		Согласные звуки и буквы	Звуки «б» «бь» и буква Б	Закрепить знания о согласных звуках «б», «бь», буквах Б б.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
56		Согласные звуки и буквы	Звуки «б» «бь» и буква Б	Закрепить знания о согласных звуках «б», «бь», буквах Б б.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
57		Гласные звуки и буквы	Звук «е» и буква Е	Познакомить со звуком «е», буквой Е е. Учить узнавать слова со звуком «е». Познакомить с правилом чтения согласных звуков, стоящих перед буквой Е	."Кто больше вспомнит скороговорок". Характеристика звука. "Подбери слово". "Загадки-складки". Анализ буквы. Чтение слоговой таблицы.
58		Гласные звуки и буквы	Звук «е» и буква Е	Познакомить со звуком «е», буквой Е е. Учить узнавать слова со звуком «е». Познакомить с правилом чтения согласных звуков, стоящих перед буквой Е	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц

59		Гласные звуки и буквы	Звук «е» и буква Е	Познакомить со звуком «е», буквой Е е. Учить узнавать слова со звуком «е». Познакомить с правилом чтения согласных звуков, стоящих перед буквой Е	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
60		Согласные звуки и буквы	Звуки «р» «рь» и буква Р	Повторить согласные звуки «р», «рь», буквы Р, р.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
61		Согласные звуки и буквы	Звуки «р» «рь» и буква Р	Закрепить знания о согласных звуках «р», «рь», буквах Р р.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
62		Согласные звуки и буквы	Звуки «р» «рь» и буква Р	Закрепить знания о согласных звуках «р», «рь», буквах Р р.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
63		Согласные звуки и буквы	Звуки «р» «рь» и буква Р	Закрепить знания о согласных звуках «р», «рь», буквах Р р.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
64		Согласные звуки и буквы	Звуки «р» «рь» и буква Р	Закрепить знания о согласных звуках «р», «рь», буквах Р р.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
65		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
66		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
67		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
68		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
69		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
70		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
71		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
72		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
73		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
74		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами

75		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
----	--	-------------	----------------------------	--	---

**Календарно-тематический план
на второй год обучения**

№	Месяц, дата	Тема недели (месяца)	Образовательная ситуация	Программное содержание	Методы и приемы
1		Повторение. Гласные звуки и буквы	Звук «а» и буква А	Закреплять знания о звуке «А»	«Какое слово лишнее». «Узнай и обозначь букву А а».
2		Повторение. Гласные звуки и буквы	Звук «у» и буква У	Закреплять знания о звуках «а», «у». Чтение слова «ау», звуковой анализ слова «ау» развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
3		Повторение. Гласные звуки и буквы	Звук «о» и буква О	Закреплять знания о звуке «О»	Чтение по инд. карточкам
4		Гласные звуки и буквы	Звук «ы» и буква Ы	Звуковой анализ слова определение места звука в слове.	Индивидуальная работа с разрезными буквами.
5		Повторение. Гласные звуки и буквы	Звук «и» и буква И	Повторить звук [и], буквы И и. Учить узнавать слова со звуком «и».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
6		Повторение. Согласные звуки и буквы	Звуки «с» «сь» и буква С	Повторить буквы С с, звуки, которые она обозначает. Учить различать на слух слова со звуками «с», «сь»; находить предметы в окружающей обстановке, в названиях которых встречаются звуки «с», «сь»	«Раздели звуки на две группы» (гласные, согласные) Чтение по демонстрационным карточкам
7		Повторение. Согласные звуки и буквы	Звуки «н» «нь» и буква Н	Повторить согласные звуки «н», «нь», буквы Н н Упражнять в умении различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить соединять согласный звук с гласным (читать открытые слоги)	Составление слогов из букв разрезной азбуки.
8		Повторение. Согласные звуки и буквы	Звуки «м» «мь» и буква М	Упражнять в умении читать слоги «ма», «мо», «му».	Составление слогов из букв разрезной азбуки.
9		Повторение. Согласные звуки и буквы	Звуки «т» «ть» и буква Т	Повторить согласные звуки «т», «ть», буквы Т, т.	Чтение слоговых таблиц.
10		Повторение.	Звуки «к»	Закрепить знания о согласных	Чтение слоговых таблиц.

		Согласные звуки и буквы	«кь» и буква К	звуках «к», «кь», буквах К к.	
11		Повторение. Согласные звуки и буквы	Звуки «п» «пь» и буква П	Закрепить знания о согласных звуках «п», «пь», буквах П п.	Чтение слоговых таблиц.
12		Повторение. Согласные звуки и буквы	Звуки «л» «ль» и буква Л	Повторить буквы Л л, звуки, которые она обозначает Учить различать на слух слова со звуками «л», «ль». Чтение слогов	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц.
13		Повторение. Согласные звуки и буквы	Звуки «в» «вь» и буква В	Закрепить знания о согласных звуках «в», «вь», буквах В в.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
14		Повторение. Согласные звуки и буквы	Звуки «б» «бь» и буква Б	Закрепить знания о согласных звуках «б», «бь», буквах Б б.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
15		Повторение. Гласные звуки и буквы	Звук «е» и буква Е	Повторить звук [е], буквы Е е. Учить узнавать слова со звуком «е».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
16		Повторение. Согласные звуки и буквы	Звуки «р» «рь» и буква Р	Закрепить знания о согласных звуках «р», «рь», буквах Р р.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
17		Согласные звуки и буквы	Звук «ш» и буква Ш	Познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	1. Артикуляционная гимнастика 2. "Кто внимательный?" 3. Характеристика звука Ш. 4. Место звука в трех позициях. 5. Анализ буквы, загадка о ней. 6. Чтение слоговой таблицы. 7. Составление предложений с заданным словом.
18		Согласные звуки и буквы	Звук «ш» и буква Ш	Закрепить знания о согласном звуке «ш», буквах Ш ш.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
19		Согласные звуки и буквы	Звуки «з» «зь» и буква З	Дать характеристику звука (согласный, звонкий); развивать умение определять позицию звука в словах; закреплять умение читать слоги, составлять из них слова по слоговой таблице; познакомить с многозначностью слов.	1. Артикуляционная гимнастика: упр. "Комарики". 2. Характеристика звука. 3. "Назови слова со звуком в трех позициях. 4. Анализ буквы З. Загадка. 5. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.
20		Согласные звуки и буквы	Звуки «з» «зь» и буква З	Закрепить знания о согласных звуках «з», «зь», буквах З з.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых

					таблиц
21		Согласные звуки и буквы	Звук «ж» и буква Ж	Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы Ж, загадка о букве. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. Составим предложение со словом "жужжит".
22		Согласные звуки и буквы	Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ.	Показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.	1. Артикуляционная гимнастика: произнесение скороговорки с разной интонацией, темпом и громкостью. 2. Звуковой анализ слова "снежинка". 3. Игра "Волшебные превращения".
23		Согласные звуки и буквы	Звуки «г» «гъ» и буква Г	Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Упр-ия "Где спрятался звук", "Подбери слово". 4. Анализ буквы Г, загадка о ней. 5. Чтение слоговой таблицы.
24		Согласные звуки и буквы	Звуки «г» «гъ» и буква Г	Закрепить знания о согласных звуках «г», «гъ», буквах Г г.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
25		Согласные звуки и буквы	Мягкий согласный звук «й» и буква Й	Дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы. 5. "Отгадай, о ком идет речь". 6. Чтение слоговой таблицы. 7. "Скажи по-другому". 8. Чтение по таблице, по карточкам.
26		Гласные и согласные звуки и буквы	Сопоставление звуков «и»- «й»	Формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез); упражнять в образовании существительных множественного числа (бой-бои, сарай-сарай).	1. Артикуляционная зарядка. 2. Дифференциация звуков. 3. Звуко-буквенный анализ (зайка-заика). 4. "Читаем имена птиц" по слоговой таблице. 5. Игра "Наоборот".
27		Согласные звуки и буквы	Звонкий согласный звук «д» «дъ» и буква	Дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать	1. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. 2. Характеристика звука,

			Д. Сопоставле ние Т – Д.	фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.	сопоставление Т-Д. 3. "Кто больше?" 4. Анализ буквы Д, загадка. 5. Чтение слоговой таблицы.
28			Буква Ъ (мягкий знак).	Познакомить детей с разделительным мягким знаком; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.	1. Артикуляционная зарядка. 2. Знакомство с буквами, анализ 3. Упр-ие по наращиванию слов(Коля-колья). 4. Загадки-отгадки. 5. Составим предложение. 6. Игра "Попробуй сам".
29			Буква Ъ (мягкий знак).	Закрепить знания о букве Ъ	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
30		Гласные звуки и буквы	Звук «йа» и буква Я	Дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.	1. Фонетическая зарядка. 2. Звуковой анализ: "мал – мал". 3. Характеристика звука. 4. анализ буквы. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. Упр. "Слово в слове".
31		Гласные звуки и буквы	Звук «йа» и буква Я	Повторить буквы Я я. Учить узнавать слова со звуком «йа».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
32		Гласные звуки и буквы	Звук «йу» и буква Ю	Дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Упр. "Подбери слово". 4. Знакомство с буквой Ю. 5. Игра "Буквояд". 6. Прочитай слоги. 7. Упр. "Найди слово в слове".
33		Гласные звуки и буквы	Звук «йо» и буква Ё	Дать характеристику звука и буквы; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице.	1. "Кто больше вспомнит скороговорок". 2. Характеристика звука. 3. "Кто внимательный": дифференциация звуков. 4. Анализ буквы Ё. 5. "Составим слово". 6. Чтение слоговой таблицы. 7. "Ударный слог".
34		Гласные звуки и буквы	Звук «йо» и буква Ё	Повторить буквы Ё ё. Учить узнавать слова со звуком «йо».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
35		Гласные звуки и буквы	Звук «йо» и буква Ё	Повторить буквы Ё ё. Учить узнавать слова со звуком «йо».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
36		Согласные	Звук «чъ» и	Дать характеристику звука и	1. Фонетическая зарядка.

		звуки и буквы	буква Ч	буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.	2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Знакомство с буквой Ч. 5. Упр-ие "Ошибка". 6. Прочитай слово. 7. Упр. "Цепочки слов".
37		Согласные звуки и буквы	Звук «чь» и буква Ч	Повторить буквы Ч ч. Учить узнавать слова со звуком «ч».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
38		Гласные звуки и буквы	Звук «э» и буква Э	Дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснения их значения.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Упр. "Подбери слово". 5. Знакомство с буквой Э. 5. Игра "Живые слова". 6. Что означает слово.
39		Согласные звуки и буквы	Звук «ц» и буква Ц	Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в слове: упр-ие "Подбери слово". 4. Знакомство с буквой Ц. 5. Игра "Отвечай быстро": классификация. 6. Прочитай слоги. 7. Упр. "Скажи по-другому".
40		Согласные звуки и буквы	Звук «ц» и буква Ц	Повторить буквы Ц ц. Учить узнавать слова со звуком «ц».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
41		Согласные звуки и буквы	Звуки «ф» «фь» и буква Ф	Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Игра "Лесенка" 5. Знакомство с буквой Ф. 6. Прочитай слова. 7. Читаем вместе.
42		Согласные звуки и буквы	Звуки «ф» «фь» и буква Ф	Повторить буквы Ф ф. Учить узнавать слова со звуком «ф».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
43		Согласные звуки и буквы	Звук «щ» и буква Щ	Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Звуко-слоговой анализ: щавель. 5. Знакомство с буквой Щ. 6. Прочитай слова.

					7. Читаю вместе.
44		Согласные звуки и буквы	Звук «щ» и буква Щ	Повторить буквы Щ щ. Учить узнавать слова со звуком «щ».	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
45			Буква Ъ (твердый знак).	Познакомить детей с разделительным твердым знаком; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.	1. Артикуляционная зарядка. 2. Знакомство с буквами, анализ 3. Упр-ие по наращиванию слов (ел-сел-съел). 4. Загадки-отгадки. 5. Составим предложение. 6. Игра "Попробуй сам".
46			Буква Ъ (твердый знак).	Повторить букву Ъ.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых таблиц
47		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
48		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
49		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
50		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
51		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
52		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
53		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
54		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
55		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
56		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
57		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
58		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
59		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами

60		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
61		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
62		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
63		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
64		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
65		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами
66		Читаем сами	Закрепление изученных букв	Закрепить навыки самостоятельного чтения	Чтение несложных предложений с изученными буквами

Организационный раздел

Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ материалов, оборудования и для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Материально-техническое обеспечение.

- игровые средства обучения : плакат «Говорящий букваренок»-1шт., детский игрушечный компьютер «Мой первый учитель»-1шт.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий: плакат «Азбука»-1шт., раздаточный материал «Разрезная азбука»-6 комплектов, предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья» и др.
- тетради, ручки, цветные карандаши, счетные палочки

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении чтением. Ребенок открывает для себя мир чтения, который не ограничивается материалом, предлагаемым на занятиях. Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок на занятиях - это необходимо для поддержания интереса к обучению чтению;
- помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему
- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- следить за состоянием тетрадей по обучению грамоте;
- слушать фоно записи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
- родители должны проявлять терпение в отношении темпов роста ребёнка, имея в виду, что в этом возрасте развитие ребёнка происходит очень быстро, и буквально каждый день приносит что-то новое;

Перспективный план работы с родителями на первый год обучения

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Оформление информационного уголка	Читаем с детьми дома	октябрь
2	Консультация для родителей	С чего начинать обучение грамоте?	декабрь
3	Консультация	Чему должен научиться ребенок , готовясь к школе?	январь
4	Мастер-класс	Играем со звуками	март
5	Индивидуальные беседы	Обучение запоминанию	апрель
6	Родительское собрание	Как хорошо уметь читать	май

Перспективный план работы с родителями на второй год обучения

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
Консультация для родителей	Подготовка руки дошкольника к письму	октябрь
Консультация для родителей	Как научить ребенка читать	декабрь
Памятка для родителей	Как научить ребенка сочинять рассказы по картинкам?	февраль
Индивидуальные беседы	Домашние задания	апрель
Родительское собрание	Как помочь ребенку полюбить чтение?	май

Работа с педагогами

Воспитатель принимает самое непосредственное участие в воспитании детей , оказывает определенную помощь педагогу и родителям в организации воспитательного процесса по обучению

грамоте. В процессе обучения детей чтению и письму «создаются специфические условия, требующие от воспитателя внимательного, бережного отношения к каждому ребенку, учета его возможностей, склонностей и способностей. Это предполагает наличие у воспитателя большого педагогического мастерства, умения последовательно и корректно оказывать помощь детям в применении полученных навыков. Продолжение занятия по обучению грамоте может найти себя в режимных моментах дошкольного учреждения.

Перспективный план работы с педагогами на первый год

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Консультация для педагогов	Ступеньки к школе. Как помочь ребёнку стать успешным первоклассником	октябрь
2	Мастер-класс	Подготовка к обучению грамоте	апрель

Перспективный план работы с педагогами на второй год

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
Консультация для педагогов	Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста	октябрь
Консультация для педагогов	Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей при подготовке к школе	апрель

Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр. Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

Методическая литература

1. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. - 448с.
2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: конспекты занятий. М.: Вентана-граф, 2010 - 48с.
3. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий. М.: Вентана-граф, 2010 - 96с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Изд. Ювента, 2001 - 80с.: ил.
5. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей у детей 6-7 лет. М.: Изд. Ювента. 2005 - 112с.: ил.