

ПРИНЯТА
Педагогическом советом МБДОУ
«Шемуршинский детский сад «Аленушка»»
Протокол от «28» августа 2025 г. №4



УТВЕРЖДЕНО
МБДОУ
«Шемуршинский детский сад
«Аленушка»»
Приказ от «28» августа 2025 г. №66

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Шемуршинский детский сад «Аленушка»
Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

с 1 сентября 2025 г. по 31 августа 2026 г.

С. Шемурша, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы	9
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Задачи и содержание образования обучения и воспитания по образовательным областям	18
2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы	21
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
<i>Целевой Раздел</i>	
Цели и задачи воспитания	35
Направления воспитания	
Целевые ориентиры воспитания	37
<i>Содержательный раздел</i>	
Уклад образовательной организации	39
Воспитывающая среда образовательной организации	
Общности образовательной организации	41
Задачи воспитания в образовательных областях	42
Формы совместной деятельности в образовательной организации	44
Организация предметно-пространственной среды	45
Социальное партнерство	46
<i>Организационный раздел</i>	
Кадровое обеспечение	46
Нормативно-методическое обеспечение	48
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы	50
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОУ	63
3.5 Кадровые условия реализации образовательной программы	64
3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7 Календарный план воспитательной работы	70
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	75
2. Используемые Примерные программы	
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	76

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шемуршинский детский сад «Аленушка» Красночетайского муниципального округа Чувашской Республики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.

Образовательная программа детского сада МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Образовательная программа МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания»

Образовательная программа МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Содержание и планируемые результаты вариативной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам следующих парциальных программ:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края".
- Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка – дошкольника.
- Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Социокультурные истоки. Истоковедение.
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья".
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы».
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края".
- Соловей Л.Б. Программа социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».

Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до семи лет.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В

содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном пространстве, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубление содержания обязательной части основной образовательной программы в части

приобщения к истории и культуре народов, проживающих в Чувашии. Цели и задачи определяются в соответствии с реализуемыми парциальными программами дошкольного образования.

Программа	Цель	Задачи
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашии» (автор – Васильева Л.Г.)	Обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру	- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, Формировать эстетические суждения; - Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
		- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
Программа воспитания ребенка-дошкольника, раздел «Чувашский язык» (под ред. О.В. Драгуновой)	Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке	- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; - развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; - формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.
Программа «Социокультурные истоки» (под ред. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова)	Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.	

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (автор - Махалова И.В.)	Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющие интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания	- познакомить ребенка с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; - содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями; - воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения; - способствовать развитию у детей национальной идентичности, формированию позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.
Программа по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет "Загадки родной природы": примерная парциальная образовательная Программа (автор - Мурашкина Т.В.)	Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры	- развивать у детей устойчивый познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде; - развивать воображения и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; - создавать мотивационно-ценностное отношение к культурным традициям родного края; - развивать навыки наблюдения за состоянием природы, ведения календаря «Народное погодоведение», личного дневника наблюдений; - формировать позитивные установки к различным видам
		труда и творчества; - формировать основы безопасного поведения в быту, в социуме и природе; - формировать целостное восприятие окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы; - обеспечивать этноэкологизацию образовательной предметно-пространственной среды детского сада; - создать единое этноэкологическое образовательное пространство на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа (автор - Николаева Е.И.)	Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики	- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке; - развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; - формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; - способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков; - воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы; - развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формировании специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» (автор-Соловей Л.Б.)	Социально-коммуникативное развитие детей с учетом регионального компонента	- формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; - воспитывать интерес к познанию истории родного края; - воспитывать патриотизм на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, родном городе, деревне, селе; - формировать представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре; - воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям; - развивать социальный и эмоциональный интеллект; - воспитывать любовь и уважение к близким; - воспитывать трудолюбие у детей; - формировать уважение к труду членов своей семьи.

1.1.2 Принципы образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты для возрастных групп обучающихся в ДОО – в соответствии [с ФОП ДОО](#), пункт 15:

- в младенческом возрасте – [пункт 15.1](#)
- в раннем возрасте – [пункт 15.2](#)
- в дошкольном возрасте – [пункты 15.3.1, 15.3.2, 15.3.3](#)
- на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста) – [пункт 15.4](#)

Планируемые результаты вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации программы: Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. «Социокультурные истоки»:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально- нравственной позиции;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно - творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

- ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

- ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа; проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

При реализации Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья" Махаловой И.В.:

Раздел I. «Деньги — медь, одежда — тлен, а здоровье всего дороже (Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)».

- Имеет представления об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной;
- понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья;
- знает имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей;
- обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, физическом труде как основном средстве физического развития детей;
- понимает схожесть национальных культур физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей;
- соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения;
- интересуется состоянием своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Раздел II. «В движении — сила. В движении — жизнь (Традиционные физические упражнения)».

- Может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;
- знает о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно- обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью чувашским, русским, татарским и мордовским народами, применяет их в своей двигательной и игровой деятельности;
- имеет представления об особенностях национального танца чувашского, русского, татарского и мордовского народов, называет их элементы, умеет исполнять их, составляет небольшие танцевальные композиции, использует в своей игровой и музыкальной деятельности;
- осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений.

Раздел III. «Воздух, солнце, вода — здоровья ограда (Народная система закаливания)».

- Имеет представления о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края;
- знает о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к сезонным изменениям в природе;
- понимает своеобразие и единство народных способов закаливания, обусловленных климатом Среднего Поволжья;
- обладает сведениями о летних и зимних развлечениях на воздухе, устройстве каруселей, качелей, санок, лыж, коньков у чувашского, русского, татарского и мордовского народов;
- отражает представления о многообразии народных средств закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе в своей игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности;
- осознает значимость закаливающих процедур в укреплении собственного здоровья, положительно относится к ним.

Раздел IV. «Хорошее питание — крепкое здоровье (Национальная культура питания)».

- Имеет представления о народных взглядах на питание, его влиянии на состояние здоровья человека, может объяснить народные

пословицы и поговорки о питании;

- обладает сведениями об основных продуктах, употребляемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, их свойствах, способах приготовления пищи;
- знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи, материалах, применяемых в изготовлении посуды;
- понимает сходство национальной кухни чувашского, русского, татарского и мордовского народов, обусловленное спецификой земледельческой деятельности в природно - климатических условиях Среднего Поволжья;
- проявляет потребность в получении информации о нормах и правилах питания своего народа, интересуется традициями в питании народов ближайшего национального окружения;
- осознает важность правильного питания в сохранении своего здоровья, положительно относится к рациону питания, основой которого является растительная пища.

Раздел V. «Здоровье никем не дается, а бережется (Традиционная система охраны здоровья)».

- имеет представления об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища, выработанных в среде чувашского, русского, татарского и мордовского народов, режиме дня, обусловленного свойствами времени и особенностями трудовой деятельности;
- знает о функциях и видах летней и зимней одежды, свойствах материалов, используемых в ее изготовлении чувашским, русским, татарским и мордовским народами, роли оберегов в защите от злых сил и болезней;
- обладает сведениями о народных способах профилактики и лечения болезней, свойствах лекарственных растений, применяемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, умеет оказывать первую помощь при ушибах, порезах, солнечном ударе средствами народной медицины;
- проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны здоровья своего народа;
- стремится к познанию норм и правил безопасной жизнедеятельности народов ближайшего национального окружения;
- владеет способами поведения в быту, природе, принятыми в культуре народов родного края.

При реализации Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Мурашкиной Т.В.:

- формирование у детей первичных представлений: о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края; об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения; о роли органов чувств в жизни живых существ; о народных приметах о погоде;
- знакомство детей: с особой ролью Солнца в жизни Земли; с последовательностью времен года; с приспособлением живых существ к меняющимся в течение года условиям; с условными обозначениями явлений природы и погоды; с картами-схемами народных примет о погоде; с чувашским народным гигроскопом; с чувашскими народными приметами о погоде на родном языке;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности и формирование у детей следующих умений: проводить простейшие наблюдения в природе; выполнять

Познавательно - исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде; сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде; вести календари «Народное погодоведение»; делать предположение о погоде на основе народных примет; использование знаний о растениях, птицах, насекомых, животных (об их способности изменять свое поведение в

связи с предстоящей погодой) в целях безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды; развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; воспитание толерантности, уважительного отношения к традициям и духовным ценностям своего народа.

При реализации Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края"
Николаевой Е.И.:

- ребенок проявляет эстетические чувства, эмоционально откликается на художественные произведения;
- проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- узнает некоторые произведения известных чувашских (татарских, мордовских) авторов;
- называет любимые произведения национальной литературы, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4—5 писателей Чувашии, 2—3 иллюстраторов книг, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое суждение о персонажах;
- проявляет чувство радости и восхищения отношением к родителям, родной природой, силой человеческого духа, героизмом и пр.;
- творчески активен в речевой, театрально-игровой и изобразительной деятельности на основе текстов национальной детской художественной литературы;
- участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры: праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии.

При реализации Программы социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Соловей Л.Б.:

- Блок «Моя семья»

Дети: имеют представления о дружной семье; отражают в игре положительные моменты семейной жизни; могут называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа; проявляют любовь и заботу о членах семьи; ведут себя вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на чувашском и русском языках; оказывают посильную помощь в делах по дому; проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках); имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях; помогают поддерживать порядок в доме.

- Блок «Мой детский сад»

Дети: знают о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе; знают о помещениях детского сада; стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада; называют сотрудников детского сада по имени и отчеству; приветливо здороваются с сотрудниками детского сада; отражают в сюжетно - ролевой игре труд работников детского сада; помогают поддерживать порядок в группе.

- Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)»

Дети знают: памятники и другие достопримечательности города (деревни, села, поселка); административные и другие здания; люди каких национальностей проживают в их городе (деревне, селе, поселке); о профессиях людей, проживающих в родном городе

(деревне, селе, поселке); как жители заботятся, о своем родном городе (деревне, селе, поселке); о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка); известных людей, прославивших родной город (деревню, село, поселок); как переводятся чувашские слова: тăван, ял, хула, сала.

Дети стремятся: выполнять правила поведения в городе (деревне, селе, поселке); бережно относиться к памятникам города (деревни, села, поселка) — в День Победы приносят к памятникам вместе с родителями цветы; участвовать в мероприятиях по благоустройству города (деревни, села, поселка) — вместе с родителями принимают участие в субботниках.

Дети: используют местоимение «мой» («моя», «мое») по отношению к городу (деревне, селу, поселку); хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города (деревни, села, поселка); отражают свои впечатления о родном городе (деревне, селе, поселке) в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх); имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в городе (деревне, селе, поселке); имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры города (деревни, села поселка): главе, администрации города (деревни, села поселка); проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города (деревни, села, поселка), памятникам, зданиям; обращают внимание на эстетическую среду города.

Блок «Моя республика»

Дети знают: о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно; что основное население республики — чуваша; некоторые города Чувашской Республики, как люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо; стихи и песни о Чувашии; государственную символику республики.

Дети: проявляют интерес и любовь к своей республике; могут показывать на карте территорию Чувашской Республики. Раздел «Кто такие чуваша?»

Дети имеют элементарное представление: о прошлом и настоящем некоторых предметов быта чувашей: утварь, жилище, одежда; о труде, земледелии чувашей.

Знают и называют: предметы домашнего быта чувашей, их названия; традиционные блюда чувашской кухни; приветствия и добрые пожелания чувашского народа; элементы национальной одежды, характерные их детали; имена прославленных чувашей.

Умеют: передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках; составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях чувашского народа; рассказывать чувашские сказки; описывать предметы быта чувашей; использовать предметы быта в сюжетно - ролевых играх; с помощью взрослых составлять меню чувашской кухни; гостеприимно встречать гостей на основе чувашских традиций и обычаев.

- Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?»

Дети имеют представления: о том, кого чуваша считали хорошим человеком; о благопожеланиях чувашей; о трудолюбии чувашей: любви к работе на земле и других видах труда; о том, что дети оказывали посильную помощь родителям в домашних делах; о доброте как одной из характерных черт чувашей, традиции чувашей в ответ на какой-то подарок или доброе дело непременно отблагодарить; о завещании И.Я. Яковлева чувашскому народу: дружбы с русским народом, с многочисленными народностями, среди самих чувашей, в семье; о преданной любви чувашей к малой родине, о том, что чуваша героически защищали свою Родину в Великую Отечественную войну; о честности чувашей; о вежливости и такте в общении чувашей.

Дети могут: использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности»; внимательно слушать взрослого, самостоятельно выполнять трудовую операцию после объяснения взрослого; работать в коллективе. Дети проявляют: доброжелательные отношения друг к другу, людям другой национальности; честность в поступках; вежливость и такт по отношению к взрослым; начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с трудовыми и военными подвигами горожан военных лет, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Дети знают и используют некоторые этикетные выражения на русском, чувашском и других языках.

У детей выработана привычка к труду, самообслуживанию, добросовестному выполнению поручений и обязанностей в семье.

У детей выражено эмоционально - положительное отношение к людям чувашской национальности.

- Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»

Дети знают: какой родной язык у русских, татар, марийцев, мордвы и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики; названия головных уборов русских, татар, марийцев, мордвы и др.; названия обуви, которые носят русские, татары, марийцы, мордва и др.; названия некоторых деталей русской, татарской, марийской, мордовской одежды; некоторые национальные блюда народов Чувашии; некоторые национальные праздники народов Чувашии; национальных героев народов Чувашии.

Дети имеют представления о ремеслах народов, проживающих ныне на территории Чувашской Республики.

У детей выражено эмоционально - положительное отношение к людям разных национальностей.

- Раздел «Чебоксары — столица моей республики»

Дети знают: о символах г. Чебоксары, что они означают; названия улиц, почему их так называли; названия парков и скверов г. Чебоксары, о мероприятиях, проводимых в парках; театры, музеи, библиотеки г. Чебоксары; памятники г. Чебоксары; о праздниках, связанных с жизнью республики: День республики, День города; правила культуры поведения на стадионах, в театрах, музеях, парках культуры; некоторые стадионы и спорткомплексы г. Чебоксары, некоторых спортсменов, прославивших республику; известных людей республики.

Дети уважительно относятся к символам г. Чебоксары.

Дети проявляют интерес и любознательность к достопримечательностям г. Чебоксары, к его историческому прошлому.

У детей выражено стремление бережно относиться к паркам и скверам, достопримечательностям г. Чебоксары.

У детей выражено стремление заниматься спортом.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО и проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах

дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами:

- стартовая педагогическая диагностика проводится в октябре каждого года.
- заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведения время от времени;
- «никогда» (-) означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и в поведении ребенка.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательная программа МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела [ФОП ДО](#):

Социально-коммуникативное развитие – в соответствии с ФОП ДО – [пункт 18](#);

Познавательное развитие - в соответствии с ФОП ДО – [пункт 19](#);

Речевое развитие – в соответствии с ФОП ДО – [пункт 20](#);

Художественно-эстетическое развитие - в соответствии с ФОП ДО – [пункт 21](#);

Физическое развитие - в соответствии с ФОП ДО – [пункт 22](#).

2.1.1 Описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений

Чувашская Республика - поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На основании реализации Закона «О языках в Чувашской Республике» со средней группы введено обучение детей чувашскому языку в совместной деятельности.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов.

Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к

национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Работа по реализации образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляется с учетом национально - культурных условий региона и выстроена на основе программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания *«Родники здоровья»* Махаловой И.В. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приложение содержит примерный перечень народных подвижных игр, состязаний, танцев и произведений устного народного творчества (легенды и сказки) чувашского, русского, татарского и мордовского народов для использования в работе с детьми, а также примерный перечень необходимых материалов и оборудования для реализации программы. Программа реализуется в подготовительной к школе группе, проведение образовательной ситуации планируется 1 раз в месяц.

Реализация образовательной области *«Познавательное развитие»* осуществляется с учетом национально - культурных условий региона. Планирование осуществляется на основе программы этноэкологического развития детей 5-6 лет *«Загадки родной природы»* Мурашкиной Т.В. Программа позволяет решить задачи экологического образования, учитывающие и раскрывающие национально-культурные, демографические, климатические и др. условия, в которых осуществляется образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях, на народных традициях Чувашского края. Технология представлена в виде образных циклов: *«Народное погодоведение»*, *«В гармонии с природой чувств»*, *«Краски природы - народные коды»*, *«Матушка природа - речетворчество народа»*. Данная программа реализуется в старшей группе, проведение образовательной ситуации планируется 1 раз в месяц.

В вариативную часть программы добавляются образовательные ситуации *«Познавательное развитие «Истоки»* на основе программы для дошкольного образования *«Истоки»* и *«Воспитание на социокультурном опыте»* под ред. И.А.Кузьмина и Л.П. Сильвестровой, направленный на развитие духовно - нравственного стержня личности ребенка, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Реализуется, начиная с младшей группы - 1 раз в месяц в рамках ОД *«Познавательное развитие»*. *«Истоки»* позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулируют мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

Реализация образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* осуществляется в соответствии с программой социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента *«Традиции чувашского края»*

Соловей Л.Б. В программе представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, являющегося частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; направлена на психолого- педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности ребенка. Парциальная программа раскрывает содержание блоков: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя республика» «Моя Родина». Реализуется начиная со средней группы - 1 раз в месяц в рамках НОД «Познавательное развитие».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» осуществляется в соответствии с программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края" Васильевой Л.Г. Она отличается регионализацией дошкольного этнохудожественного образования. Основой содержания является формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к орнаментальному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике. Целью программы является обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру. Реализуется во 2 группе раннего возраста и младшей группе периодичностью 1 раз в месяц в рамках ОД «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» реализация национально - регионального компонента предполагает введение образовательной деятельности «Обучение чувашскому языку», начиная со средней группы периодичностью 1 раз в неделю, по программному содержанию «Программа воспитания ребенка - дошкольника» под редакцией О.В. Драгуновой.

Реализация *образовательной области «Речевое развитие»* представлена и программой по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края" Николаевой Е.И. В ней определены задачи литературного образования детей 3-7 лет на основе знакомства дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики в переводе на русский язык. Реализуется, начиная со средней группы - 1 раз в месяц в рамках ОД «Речевое развитие».

Наряду с организацией образовательной деятельности, которая планируется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, проводятся разнообразные формы организации работы по внедрению в дошкольную среду национальных культурных традиций: календарные, фольклорные, обрядовые праздники, вечера развлечений.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы

Направлени я развития	Формы реализации	Методы реализации	Средства реализации
--------------------------	------------------	-------------------	---------------------

Социально-коммуникативное	Беседа; Наблюдение; Сюжетно-ролевая игра; Дидактическая и сюжетно-дидактическая игра; Развивающая игра; Подвижная игра; Игра-путешествие; Игровая проблемная ситуация; Игровая поисковая ситуация; Игра-инсценировка; Игра-этюда; Театрализованная игра; Игра-драматизация; Экскурсии; Целевые прогулки; Проектная деятельность	<i>Методы стимулирования:</i> поощрение, соревнования, одобрение, награждение; <i>Методы формирования социального сознания:</i> объяснение, уговор, внушение, просьба; этическая беседа; <i>Методы формирования социального поведения:</i> упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации.	Игра; Проблемная ситуация; Ситуация морального выбора; Материальные и духовные объекты культуры и социума (устное народное творчество, искусство, детская литература)
Познавательное	Экспериментирование; Исследование; Проблемно-поисковая ситуация; Просмотр презентаций, развивающих программ, видеофильмов; Викторина; Конкурс; Коллекционирование; Лаборатория; Проектная деятельность	<i>Наглядные методы:</i> наблюдение, рассматривание картин, демонстрация презентаций, видеофильмов, показ образца действия, способа действия. <i>Словесные методы:</i> рассказ воспитателя, рассказ детей, беседа, чтение художественной литературы, <i>Практические методы:</i> упражнение, игровой метод, элементарный опыт, моделирование, метод проектов <i>Проблемные методы обучения:</i> Проблемное изложение, эвристическая беседа, решение проблемной ситуации,	Обучение на занятиях; Деятельность ребенка (игры, рисунки, рассказы и др.); Оборудование и различный занимательный материал; Продукты духовной и материальной культуры(устное народное творчество, искусство, детская литература).
Речевое	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Сюжетная игра; Дидактическая игра; Игры с правилами; Игровые задания; Игровые упражнения; Чтение; Разучивание; Обсуждение.	<i>Репродуктивные методы:</i> наблюдение и его разновидности; рассматривание картин; чтение художественной литературы; пересказ; заучивание наизусть, игра-драматизация по содержанию литературного произведения; дидактическая игра. <i>Продуктивные методы:</i> обобщающая беседа; рассказывание; пересказ с перестройкой текста; дидактическая игра; моделирование; творческое задание.	Обучение языку на занятиях; Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Художественная литература и устное народное творчество; Различные виды искусства(изобразительное искусство ,музыка, театр).

Художественно - эстетическое	Творческая мастерская; Детская студия; Экскурсии; Развлечение; Календарно-обрядовые праздники; Фольклорные фестивали; Творческие задания; Исследовательская и практическая работа Театрализованные игры; Игры-импровизация; Музыкально-дидактические игры; Игры-драматизации; Музыкально- литературные гостиные	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире; Метод убеждения; Метод приучения, упражнения в практических действиях; Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.	Окружающая предметная художественная и игровая среда, Народное искусство(изобразительное, устное, музыкальное), Праздники и развлечения, Декоративно-орнаментальная деятельность.
Физическое	Подвижна яигра; Подвижная дидактическая игра; Спортивная игра; Игры-соревнования; Игры-эстафеты; Игровые упражнения; Игровая ситуация; Проблемная ситуация; Игра-путешествие; Игра - экспериментирование	<i>Наглядные методы:</i> показ движения, имитация, зрительные и слуховые ориентиры. <i>Словесные методы:</i> название упражнения, объяснение, указание, распоряжение, команда, описание, словесная инструкция, распоряжение, оценка, анализ действий, вопросы к детям <i>Практические методы:</i> выполнение упражнений без изменений; выполнение упражнений с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме; выполнение упражнений в различных условиях	Физические упражнения; Гигиенические факторы(режим дня, занятий, сна, питания; гигиена одежды и обуви, групповых комнат, и физкультурного зала, физкультурных снарядов и пособий); Естественные силы природы(солнце, воздух, вода)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО,

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- и наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание

и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- развивающие и логические игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие требования:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование

для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» соответствуют пунктам 26.1-26.6 ФОП ДО.

Основные направления и формы работы ДОУ с семьёй

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; стендовая информация, сайт ДОУ, система «Сетевой город».
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов родителей, детей	Вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
Пособия для занятий с Ребёнком дома	Рекомендации родителям пособий для занятий с ребёнком дома в контексте продолжения закрепления сформированных представлений и навыков в течение тематической недели

Участие родителей воспитанников в образовательной деятельности ДОО

Участие родителей (законных представителей) и местного социума в жизни образовательного учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1. В просветительской деятельности. 2. Оказание помощи в укреплении материально - технической базы учреждения. 3. Помощь в оснащении предметно-развивающей среды,	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Совместные викторины	Ежемесячно
	Совместные праздники, развлечения	1 раз в 2 месяца
	Встречи с интересными людьми	1 раз в квартал
	Экскурсии, интеллектуальные викторины, деловые игры	1 раз в квартал
	Тематические родительские собрания.	1 раз в квартал
	Семейные конкурсы.	2 раза в год
	Клуб «Молодая семья»	1 раз в квартал

работа по благоустройству детского сада. 4. Проведение мероприятий в детском саду, участие в воспитательно-образовательном процессе.	Клубы по интересам для родителей	1 раз в квартал
	Совместные походы, посещение музея, выставок.	1 раз в квартал
	Участие в заседании педагогических советов.	3 раза в год
	Семинары-практикумы. Семейные консультации	По запросу родителей

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ; своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью с острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными или наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
- 3) дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования
Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и

взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с

трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на

дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Целевой Раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Вариативная часть

- 1) формирование уважения к русскому и чувашскому языкам как основам гражданской идентичности;
- 2) воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- 3) формирования нравственного отношения к миру и к себе на основе приобщения к системе общечеловеческих ценностей;
- 4) приобретение опыта социально значимых дел - социальных акций на уровне Красночетайского муниципального округа, Чувашской Республики.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и на роду России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе - социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в от ношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духов ной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться
		равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Содержательный раздел

1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад определяется общественным договором участников образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги и другие сотрудники ДОУ), опирающемся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Чувашии и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные характеристики МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	<i>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</i>
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<i>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» и Законодательством РФ</i>
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	<i>Есть логотип детского сада Цветовая гамма – красный, желтый</i>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<i>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</i>
Ключевые правила детского сада	<i>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</i>

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<i>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Сладкая посылка», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</i>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	<i>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Чувашской Республики, Шемуршинского муниципального округа</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<i>Детский сад сотрудничает с социальными партнерами: ДШИ, МБОУ «Шемуршинская СОШ», МБДОУ ДО ДЮСШ Туслах</i>

2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с

познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей русского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» проводятся в следующих

формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, Чувашской Республики, Шемуршинского МО и МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,

радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы;
- 3) построение вариативного развивающего образования;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Разделение функционала, связанного
с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Воспитатель Учитель – логопед Музыкальный руководитель	- обеспечение воспитанников занятиями творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 г.);
- Приказ Минобразования Чувашии от 21 января 2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
- Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 г.);

Основные локальные акты ДОУ:

- Устав МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка»
- Программа развития МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка»
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарные планы педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка»» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и

образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования- формирование умения учиться;

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» - это часто образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОУ включает:

1) *организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированное, технологические, административные и иные помещения:*

- здание общей площадью 573,3 м²;

- групповые площадки -индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе:

в состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5-3 лет в групповых - спортивный уголок), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). в раздевальных - установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

- кабинет педагога -психолога;

- методический кабинет;

- зал для гимнастических и музыкальных занятий, который используется для организации образовательной деятельности музыкой и физической культурой, проведения

разнообразных развлечений и утренников;

- медицинский блок;
- прачечная;
- пищеблок;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

2) материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке; имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Народная школа», «Справочник руководителя ДОУ» и др. Помимо этого ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, в который входят:

- комплексно-тематическое планирование по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе специалистов ДОУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы.

ДОУ использует техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3) материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей – произведения искусства, учебно-наглядный материал, игрушки, предметы народного промысла, изобразительный материал (гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и др.)

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО:

- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ-возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса - обеспечено подключение 3х ноутбуков, 2 компьютера ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, имеется сеть Wi-F.
- используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого: роботизированные и технические игрушки и др.

для детей с ОВЗ имеется:

- пандусы для доступа в здание;
- Для занятий разными видами деятельности, общения и игр со сверстниками в помещениях ДОУ достаточно места для размещения специального оборудования.

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению, приему детей в организации. осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, содержащихся в СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; выполнение требований пожарной безопасности и электро-безопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Образовательная область «Физическое развитие».

Для осуществления работы по физическому развитию и оздоровлению воспитанников в учреждении создано следующее материально-техническое обеспечение:

- функционирует 1 физкультурный зал для проведения деятельности, физкультурных досугов, праздников, развлечений, оснащенный спортивным оборудованием, пособиями и инвентарем для физического развития, профилактики нарушений в развитии осанки, организации различного характера подвижных и спортивных игр, самостоятельной двигательной деятельности;

в группах функционируют центры физического развития воспитанников, оснащенные физкультурным оборудованием и инвентарем для организации и проведения индивидуальной работы по физическому развитию воспитанников, закаливающих мероприятий, самостоятельной детской двигательной деятельности;

- на территории дошкольного учреждения имеется 1 физкультурная площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, физкультурных праздников, досугов, подвижных и спортивных игр на прогулке.

Обеспеченность методическими материалами по образовательной области «Физическое развитие»

№	Перечень литературы
1	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
2	Пензулаева ЛИ. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
5	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
8	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
9	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
10	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
11	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная Программа. –Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 г.
2	Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. - Чеб.: Новое время, 2006 г.
3	Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. - Чеб.: Чебоксарская типография №1, 2003г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Для осуществления работы по познавательному развитию воспитанников в учреждении создано следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие в макросреде учреждения разнообразного иллюстративного и видео материала, связанного с решением задач образовательной области «Познавательное развитие»;
- в группах оборудованы центры специально подобранных дидактических игр, книжные уголки, уголки экспериментирования, уголки природы, содержащие подборку материалов игр и пособий данной тематики;
- в группах созданы условия для осуществления различных видов познавательно-исследовательской деятельности.

Обеспеченность методическими материалами по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Перечень литературы
<i>Обязательная часть</i>	
1	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
2	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008г.
3	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
4	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008г.

5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
7	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
8	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
9	Ефанова З.А. Познание предметного мира. - Волг.: Учитель, 2013г.
10	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
11	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
12	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
13	Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
14	Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
15	Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
16	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
17	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
18	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
19	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
20	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
21	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
22	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-4 лет с окружающим миром. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
23	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
24	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
25	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
26	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
27	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
28	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
29	Теплюк СИ. Занятия на прогулке с малышами. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
1	Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Т.5. -М.:ИСТОКИ, 2012г.

2	Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Т.11. -М.:ИСТОКИ, 2012г.
3	Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Т.15. -М.:ИСТОКИ, 2013г.
4	Кузьмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Доброе слово.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
5	Кузьмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Добрый мир.-М.:ИСТОКИ, 2013г.
6	Кузьмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Добрая книга.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
7	Кузьмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Родной очаг.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
8	Кузьмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Родные просторы.-М.:ИСТОКИ, 2013г.
9	Кузьмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Труд земной.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
10	Кузьмин И.А. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Труд души.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
11	Кузьмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Верность родной земле.-М.:ИСТОКИ, 2013г.
12	Кузьмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Радость послушания.-М.:ИСТОКИ, 2013г.
13	Кузьмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Светлая надежда.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
14	Кузьмин И.А. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Добрые друзья.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
15	Кузьмин И.А. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Мудрое слово.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
16	Кузьмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Сказочное слово.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
17	Кузьмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Напутственное слово.-М.:ИСТОКИ, 2013г.
18	Кузьмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Светлый образ.-М.:ИСТОКИ, 2013г.
19	Кузьмин И.А. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Мастера и рукодельницы.-М.:ИСТОКИ, 2013г.
20	Кузьмин И.А. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Семейные традиции.-М.:ИСТОКИ, 2013г.
21	Кузьмин И.А. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка-дошкольника.-М. :ИСТОКИ, 2013г.
22	Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

С целью решения задач образовательной области «Речевое развитие» в учреждении создано следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие в макросреде учреждения разнообразного книжного, иллюстративного и видео материала, методического материала, связанного с решением задач образовательной области «Речевое развитие»;
- в группах оборудованы центры специально подобранных дидактических игр,

книжные уголки, содержащие подборку материалов, игр и пособий данной тематики;

- в группах созданы центры для организации речевой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Обеспеченность методическими материалами по образовательной области «Речевое развитие»

№	Перечень литературы
<i>Обязательная часть</i>	
1	Бочкарева О.И. Развитие речи. Младшая группа. Занимательные материалы. - Волг.: Корифей, 2008г.
2	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
3	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
6	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
7	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
8	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
9	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
10	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
11	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
12	Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка-дошкольника. -Чеб., Чувашское книжное издательство, 1995г.
13	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006г.
14	Русская А.Е., Мещерякова С.О. Развитие речи. 1-3 года. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка-дошкольника (раздел «Чувашский язык». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995 г.
2	Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015
3	Пёчкисен кёнеки: Хрестомати/ Т.В. Артемьева, Г.Ф. Трофимов пухса хатёрленё. – Шупашкар, Чăваш кёнеке изд-ви, 2006.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С целью решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в учреждении создано следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие в макросреде учреждения разнообразного иллюстративного и видео материала, связанного с решением задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- музыкальный зал, оснащенный пособиями, дидактическим материалом,

способствующим решению задач данной образовательной области.

- методический кабинет, оснащенный дидактическими играми и пособиями для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по социально-коммуникативному развитию.
- в группах созданы центры дидактических игр, книжные уголки, содержащие подборку материалов игр и пособий данной тематики;
- в группах созданы центры для организации различных видов игровой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Обеспеченность методическими материалами по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

№	Перечень литературы
<i>Обязательная часть</i>	
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
2	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
7	Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
8	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. ». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
9	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. - Волг.: Учитель, 2010г.
10	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
11	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
12	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
13	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	Богомолова М.И., Щеглова А.Е. Воспитание национального этикета у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие. – Чебоксары: Новое Время, 2020
2	Краснова С.Г. Психические состояния и социально - личностное развитие дошкольников. - Чеб.: Новое время, 2008г.
3	Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С целью решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в учреждении создано следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие в макросреде учреждения разнообразного методического, художественного, музыкального, песенного, иллюстративного и видео материала, связанного с решением задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», репродукций художников, изделий мастеров народных промыслов;
- в группах оборудованы центры художественно-творческой, музыкальной деятельности, в содержание которых находится разнообразие изобразительного материала, образцов рисунков, поделок из различных материалов, схемы, планы и модели для самостоятельного изготовления или изображения замысла, книжные уголки, содержащие подборку материалов данной тематики, разнообразные музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры;
- имеется музыкальный зал для проведения образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей, проведения праздников, музыкальных развлечений, спектаклей.

Обеспеченность методическими материалами по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Перечень литературы
<i>Обязательная часть</i>	
1	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
2	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Просвещение, 1981 г.
3	Казакова Т.Е. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М.: Владос, 2006г.
4	Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. -М.: Педагогическое общество России, 2007г.
5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
7	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
8	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
9	Павлова О.В. Художественное творчество Комплексные занятия. 1 младшая группа:-Волг., Учитель, 2013г.
10	Радынова О.П. «Слушаем музыку». - М.: Владос, 2009 г.
11	Соломенникова О.А. Радость творчества. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
12	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	Васильева Л.Е. Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами чувашского декоративно - прикладного искусства.- Чеб. :Чувашское РИО, 1994г.

2	Васильева Л.Е. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. - Чеб.: Новое время, 2006г.
3	Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры земли чувашской»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в
МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка»

Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (7) • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-- географических представлений	• Детская мебель для практической деятельности • Центр книги • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды Театров • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Чувашской Республики • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
Спальные помещения (7) • Дневной сон	• Спальная мебель
Приёмная комната (7) • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

Методический кабинет (1) • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства • Выставка и ознакомление с периодическими изданиями и новой методической литературой • Индивидуальные консультации	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для проведения образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов и т.д. • Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
	• Шкаф для методической литературы, пособий • Игровой материал • Развивающие игры • Шкаф для методической литературы, пособий
Кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога (1): • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей • Педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации • Консультативная работа с родителями • Психологическая диагностика	• Библиотека методической литературы. • Пособия для занятий, иллюстративный, дидактический материал - Детская мебель для практической деятельности
Музыкально-физкультурный зал (1) • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Спортивные досуги	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино (механическое) • DVD-проигрыватель • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет, dvd- и cd-диски с музыкальными произведениями • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон
Территория ДОУ (1) • Для спортивных, подвижных игр на участке. • Экологической деятельности. Занятий,	• Веранды • Малые архитектурные постройки • Песочницы • Зеленые насаждения - Оборудование для повышения двигательной

досуга, праздников.	активности
---------------------	------------

В ДОУ созданы условия для организации образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами: занятий разными видами деятельности, общения и игр со сверстниками:

- функционирует кабинет учителя-логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

- в кабинете педагога – психолога имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, уголок развития эмоций, мягкие пазлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки.

- в физкультурно - музыкальном зале имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы;
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов;
- методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование;
- услуг связи;
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

<i>проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания</i>	<i>нормы законодательства Российской Федерации</i> - Конституция Российской Федерации; - Гражданский кодекс Российской Федерации; - Бюджетный кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; - Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; - правовые акты Чувашской Республики
--	--

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОУ

Перечень художественной литературы для детей:

Обязательная часть <u>Пункт 33.1</u> <u>ФОП</u>	- От 1 года до 2 лет; - От 2 до 3 лет; - От 3 до 4 лет; - От 4 до 5 лет; - От 5 до 6 лет; - От 6 до 7 лет;	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <u>Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»</u>	- Для детей младшей группы - стр. 19-20; - Для детей средней группы - стр. 22-23; - Для детей старшей группы - стр. 26-27; - Для детей подготовительной к школе группы - стр. 29-31.
Перечень музыкальных произведений для детей:			
<u>Пункт 33.2</u> <u>ФОП</u>	- от 2 месяцев до 1 года; - от 1 года до 1 года 6 месяцев; - от 2 до 3 лет; - от 3 до 4 лет; - от 4 до 5 лет; - от 5 до 6 лет; - от 6 до 7 лет		
Перечень произведений изобразительного искусства для детей:			
Обязательная часть <u>Пункт 33.3</u> <u>ФОП</u>	- от 2 до 3 лет; - от 3 до 4 лет; - от 4 до 5 лет; - от 5 до 6 лет;	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <u>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры земли чувашской»</u>	I и II младшие группы – таблица №6, стр.78
	- от 6 до 7 лет;		
Перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:			
<u>Пункт 33.4</u> <u>ФОП</u>	- дошкольного возраста с 5 лет; - старшего дошкольного возраста 6-7 лет; - старшего дошкольного возраста 7-8 лет		

3.5 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 134).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на

получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Пункт 35 ФОП ДОО содержит:

- требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня;
- количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДООУ и режима обучения;
- режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года;
- режим дня в группах детей от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- режим дня в дошкольных группах: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих со сокращенный день (10-часов), составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут

		при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

<i>Возраст</i>	<i>Кормление</i>	<i>Бодрствование</i>	<i>Дневной сон</i>	
<i>количество</i>	<i>интервал час.</i>	<i>длительность час.</i>	<i>количество периодов</i>	<i>длительность час.</i>
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2 - 2,5

**Режим дня
группы раннего возраста
на 2025 – 2026 учебный год**

теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50

Игры, подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, выход на прогулку	8.50 – 9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей, занятия в игровой форме	9.10 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка ко второму завтраку	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, общение по интересам)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры, подготовка к полднику, развитие КГН и навыков самообслуживания	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка	16.10 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
младшей разновозрастной (II младшей, средней) группы
на 2025 – 2026 учебный год**

теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, выход на прогулку	8.55 – 9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей, занятия на прогулке	9.10 – 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка ко второму завтраку	10.15 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, общение по интересам)	10.45 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка к обеду	11.55 – 12.05

Обед	12.05 –12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 –15.20
Постепенный подъём, профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры, подготовка к полднику, развитие КГН и навыков самообслуживания	15.20 –15.35
Уплотненный полдник	15.35 –15.55
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.55 – 16.05
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка	16.05 –17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
старшей разновозрастной (старшей, подготовительной) группы
на 2025 – 2026 учебный год**

теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, выход на прогулку	8.55 – 9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей, занятия на прогулке	9.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка ко второму завтраку	10.20 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, общение по интересам)	10.45 –12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка к обеду	12.00 –12.10
Обед	12.10 –12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 –15.20
Постепенный подъём, профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры, подготовка к полднику, развитие КГН и навыков самообслуживания	15.20 –15.35
Уплотненный полдник	15.35 –15.55
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.55 – 16.05
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка	16.05 –17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня

**группы раннего возраста
на 2025 – 2026 учебный год**

холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50 – 9.10
Занятие 1	9.10 – 9.20
Динамическая пауза. Самостоятельные игры. Подготовка к следующему занятию	9.20 – 9.30
Занятие 2	9.30 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей	9.40 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, развитие КГН	10.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры, подготовка к полднику, развитие КГН и навыков самообслуживания	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка	15.50 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
младшей разновозрастной (II младшей, средней) группы
на 2025 – 2026 учебный год**

холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания	8.25 – 8.35

Завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.55 – 9.10
Занятие 1	9.10 – 9.25 / 9.10 – 9.30
Динамическая пауза. Самостоятельные игры. Подготовка к следующему занятию	9.25 – 9.35 / 9.30 – 9.40
Занятие 2	9.40 – 9.55 / 9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей	10.00 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, развитие КГН	10.25 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.45 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка к обеду	11.55 – 12.05
Обед	12.05 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём, профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику, развитие КГН и навыков самообслуживания	15.20 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 15.55
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка	15.55 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня
старшей разновозрастной (старшей, подготовительной) группы
на 2025 – 2026 учебный год

холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.55 – 9.10
Занятие 1	9.10 – 9.35 / 9.10 – 9.40
Динамическая пауза. Самостоятельные игры. Подготовка к следующему занятию	9.35 – 9.45 / 9.40 – 9.50
Занятие 2	9.50 – 10.15 / 9.50 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей	10.20 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, развитие КГН	10.30 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд,	10.45 – 12.00

экспериментирование, общение по интересам)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка к обеду	12.00 –12.10
Обед	12.10 –12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.30 –15.00
Постепенный подъём, профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику, развитие КГН и навыков самообслуживания	15.00 –15.05
Занятие 3	15.05 –15.30 / 15.05 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 –15.55
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Трудовая деятельность. Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка	15.55 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата проведения	Наименование мероприятия
Сентябрь	
1 сентября	День знаний

3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
5 сентября	Международный день благотворительности
7 сентября	155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.
8 сентября	Международный день распространения грамотности Всемирный день журавля
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
11 сентября	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)
21 сентября	Международный день Мира
27 сентября	Международный день туризма. День дошкольного работника.
30 сентября	День Интернета
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилого человека, Международный день музыки
3 октября	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
9 октября	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в битве за Кавказ (1943)
16 октября	Всемирный день хлеба
25 октября	Международный день школьных библиотек
27 октября	170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)
Третье воскресенье октября 19.10	День отца

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

Образовательная программа МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста от 2 мес. до 8 лет.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин. Преимущественно все группы однородны по возрастному составу детей.

Всего в ДОУ воспитывается 52 ребенка.

Общее количество групп - 3.

2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы

- Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Социокультурные истоки. Истоковедение. Т.:3-4, 5, 11,15. -М.:ИСТОКИ, 2010г.
- Васильева Л.Е. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края". - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка - дошкольника. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995г.
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья"- Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края". - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Соловей Л.Б. Программа социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие с родителями (или их законными представителями) осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании Договора между ДОУ и родителями (или их законными представителями).

В ДОУ создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в детском саду используются коллективные и индивидуальные формы деятельности.

Формы организации:

1) Планирование работы с семьями дошкольников:

- Нормативно - правовая база;
- Составление банка данных о семьях воспитанников;
- Анкетирование;
- Родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Помощь родителей детскому саду.

2) Совместное творчество детей, родителей и педагогов:

- Работа над образовательными и творческими проектами;
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану);
- Поддержка семейных традиций (Семейные альбомы: «Семейное древо», «Наши традиции»),

3. Педагогическое просвещение родителей:

- Консультационный пункт;
- Родительский клуб «Молодая семья»;
- Оформление родительских уголков;
- Консультации;
- Размещение информации на сайте ДОО; в группах, созданных в мессенджерах МАХ и в социальной сети "ВКонтакте".

В вопросах взаимодействия с семьей ДОО решает следующие задачи:

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;
- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

При решении поставленных задач ДОО основывается на принципах:

- лично-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей).