

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Телей»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 52 «Телей»
г. Новочебоксарска
Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 52 «Телей» »
г. Новочебоксарска
Чувашской Республики

С.Н. Семенова
Приказ № _____
от «__» _____ 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа совместной деятельности педагога с детьми
4-5 лет "Песочная сказка"
на 2025-2026 учебный год**

Составила:
педагог-психолог
Сидорова А.В.

г. Новочебоксарск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Направленность. Актуальность. Новизна программы
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация образовательной деятельности.
- 2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная сказка»

3. Организационно-правовой раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Но при такой высокой интеллектуальной нагрузке строго необходимо соблюдать баланс, активно работая и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами, эмоциями, переживаниями. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих «принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, должны основываться на самом понятном для дошкольника уровне - игре. А самая близкая для ребенка в этот период игра – это игра в песок. Тут и приходит на помощь песочная терапия.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала;
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Направленность – художественная.

Программа направлена на:

- гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка, самовыражение и познание себя. Песочная терапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми;
- обеспечение активности, успешности ребенка в социуме, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Актуальность программы. Взаимодействие с песком одно из популярных направлений Арт-терапии. Для этого нужно владеть основами изобразительного искусства. Занятия направлены на развитие творческих способностей и психологическую разгрузку (снятие стрессов, страхов, переживаний, тревожности и фобий). Используются методы: музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия. При этом ребенок развивает мелкую моторику и координацию движения пальцев рук. Все это чрезвычайно актуально для детей дошкольного возраста.

Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, происходит развитие детской личности.

Новизна программы - в использовании системы игр, игровых заданий, современных методов пескотерапии в сочетании с цветотерапией, музыкотерапией, сказкотерапией.

Цели и задачи реализации программы.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи:

1. Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей.
2. Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
4. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.
5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную
6. ориентировку, творческие (креативные) способности.
7. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Планируемый результат освоения Программы.

1. Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния.
2. Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.).
3. Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук.
4. Повышение уровня развития психических познавательных процессов.
5. Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей.
6. Повышение самооценки дошкольника.
7. Воспитание положительных нравственных качеств личности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности.

Содержание предусматривает обучение детей 4-5 лет. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и

форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Структура занятий:

Вводная. Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Основная часть. Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

Завершающая. Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Занятия в рамках кружка не всегда предполагают конкретной структуры, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

Формы подведения итогов: Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Срок реализации программы: октябрь – май.

Количество занятий – 33 (1 раз в неделю, 4 занятий в месяц).

Форма работы – подгрупповая (5-6 детей).

Продолжительность занятий - 15- 20 мин.

Методы и приёмы:

- беседы;
- практические методы (показ);
- игровые;
- наглядный.

Противопоказания к работе песком:

- СДВГ
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний.
- Аллергия на пыль и мелкие частицы.
- Легочные заболевания.
- Кожные заболевания и порезы на руках.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 1 раз в неделю в течение 45 минут.

Условия реализации программы. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда.

1. Интерактивная песочница размер- 700х600х200
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различных природный материал.
4. Музыкальные произведения.
5. Технические устройства (ноутбук).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная терапия»

Мес яц	Дни недели	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь	Среда	«Волшебный песок»	1. Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. 2. Развивать сплоченность детей. 3. Знакомство детей с песком, его свойствами. 4. Развивать навыки общения детей.	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладони» 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Игра «Интервью»
	Среда	«Песочные узоры»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Учить детей снимать напряженность.	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4. Игра «Шалтай-Болтай»
	Среда	«Песочный дождик»	1. Учить детей говорить приятное друг другу 2. Регуляция	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь»

Ноябрь			мышечного напряжения, расслабления 3. Учить детей снимать внутреннее напряжение	3. Игра «Сказка Репка»
	Среда	«Необыкновенные следы»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.	1. Приветствие: «Радуга» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3. Игра «Настроение»
	Среда	«Отпечатки рук»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия 3. Учить ребенка справляться с грустью.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Отпечатки» 3. Игра «Подари улыбку»
	Среда	«Дорожки из песка»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности 3. Создание позитивного настроения детей	1. Приветствие «Радость» 2. Упражнение «Дорожки из Песка». 3. Игра «Представь себя»
	Среда	«Печем куличики»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка.	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Печем куличики» 3. Игра «Ласковое имя»

Декабрь			3.Развитие чувства доверия друг к другу.	
	Среда	«Песочные узоры»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Учить детей снимать напряженность.	1.Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4.Игра «Шалтай-Болтай»
	Среда	« Дорожка из песка»	1.Учить детей корректировать свою агрессию. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1.Приветствие «Злость» 2.Упражнение «Дорожка из песка» 3.Игра «Вернись в круг»
	Среда	«Песочный садик»	1.Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3.Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Песочный садик» 3.Игра «Глаза в глаза»
	Среда	«Секреты мокрого и сухого песка»	1.Учить детей говорить друг другу приятное. 2.Стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику	1.Приветствие «Снежный ком» 2.Упражнение «Секреты мокрого и сухого песка» 3.Игра «Тух, тух»

Январь			рук 3.Учить детей снимать негативное настроение, развивать речь	
	Среда	«Мы строим, строим»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить строить из песка, развивать речь, воображение. 3.Учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Мы строим, строим» 3. Игра «Зайчики»
	Среда	«Песочный город»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие воображения и фантазии 4.Развитие самосознания детей.	1.Приветствие «Ладони» 2. «Мы создаем город» 3. «Город и его жители» 4. «Найди себе пару»
	Среда	«Моя волшебная страна»	1.Развивать сплоченность детей. 2. Развитие зрительномоторной координации, воображения. 3.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию. 4.Развитие коммуникативных навыков детей.	1.Приветствие «Ладони» 2. «Узоры на песке» 3. «Узоры из камешков» 4. «Друзья»
	Среда	«Моя сказка»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие	1.Приветствие «Ладони» 2.«Секретное задание для крота» 3.«Праздничные

Февраль			мышления, речи, фантазии, моторики.	украшения» 4. «Солнечные лучики»
	Среда	«Мы строители»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить строить из песка, развивать речь, воображение. 3.Учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Мы строим, строим» 3. Игра «Зайчики»
	Среда	«Построй звезду»	1.Учить устанавливать тактильный контакт. 2.Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. 3.Развивать психомышечную тренировку.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Построй звезду» 3.Игра « Солнышко и тучка»
	Среда	«День Защитника Отечества»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Упражнять детей в ориентировке на «песочном листке». 3.Развивать психомышечную тренировку	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2.Упражнение «Саперы» 3. Игра «Мы дружные ребята»
	Среда	«Волшебный клад»	1.Развивать доброжелательность детей. 2. Учить находить предмет и определять его на ощупь. 3. Развивать навыки	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Волшебный клад» 3. Игра « Солнышко и тучка»

			взаимодействия и сотрудничества.	
	Среда	«Город фантазий»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Город фантазий» 3.Игра «Дождь»
	Среда	«Построй звезду»	1.Учить устанавливать тактильный контакт. 2.Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. 3.Развивать психомышечную тренировку.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Построй звезду» 3.Игра «Солнышко и тучка»
	Среда	«Бусы для мамы»	1.Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3.Учить детей снимать психомышечное напряжение	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Собери бусы для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»
Март	Среда	«Песочные прятки»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт.	1.Приветствие «Солнечные лучики»

			2.Развивать воображение, творческое мышление. 3.Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	2.Упражнение «Песочные прятки» 3.Игра «Дождь»
	Среда	«Идут медвежата»	1.Учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать тактильную чувствительность, воображения. 3.Учить детей создавать позитивное настроение.	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Идут медвежата» 3. Игра «Бутон»
	Среда	«Весенняя аппликация»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение 3.Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	1.Приветствие 2.Упражнение «есенняя аппликация» 3. Игра «Волшебный сад»
	Среда	«Игра с игрушками»	1.Развивать наблюдательность детей. 2.Развивать воображение, логическое мышление, фантазию. 3.Развивать эмоционально – выразительные движения рук	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Игра с игрушками» 3.Игра «Дружная семья»
	Среда	«Животное»	1.Развивать сплоченность детей 2.Развивать внимание,	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Что

			наблюдательность, память 3.Учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки.	пропало?» 3.Игра «Другое животное»
Апрель	Среда	«Песочное царство»	1.Развивать наблюдательность детей. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание. 3.Учить детей снимать напряжение, злость.	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Песочное царство» 3.Игра «Два барана»
	Среда	« Дорожка из песка»	1.Учить детей корректировать свою агрессию. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1.Приветствие «Злость» 2.Упражнение «Дорожка из песка» 3.Игра «Вернись в круг»
	Среда	«Песочный садик»	1.Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3.Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Песочный садик» 3.Игра «Глаза в глаза»
	Среда	«Бусы для весны»	1.Развивать доброжелательность детей.	1.Приветствие 2.Упражнение «Бусы для весны»

			2. Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение.	3. Игра «Волшебный сад»
Май	Среда	«Песочная аппликация»	1. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3. Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методическое пособие. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста.
- Методическое пособие. Интерактивная песочница.

Литература

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.

4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб.: Речь, 2006.
7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
9. Базалаева З.Б. Программа дополнительного образования « Песочная терапия 6-7 лет» 2020г.