

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа
Чувашской Республики
(МБДОУ «Детский сад №14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа)**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №14 «Золушка»
Моргаушского муниципального округа
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ «Детский сад №14
«Золушка» Моргаушского муниципального округа
_____/ Н. В. Иванова /
Приказ № 39.1 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа по познавательному развитию детей
5-7 лет
«Агролаборатория»
на период с 1 октября 2025 г. по 30 апреля 2026 г.**

Автор программы:
воспитатель первой категории
Гачева Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения	3
2	Актуальность программы	3
3	Адресат программы	3
4	Объем и срок освоения программы	4
5	Формы обучения	4
6	Особенности организации образовательного процесса	4
7	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
8	Педагогическая целесообразность	5
9	Цель и задачи программы	5
10	Принципы отбора содержания	6
11	Формы и методы	6
12	Планируемые результаты	6
13	Механизм оценивания образовательных результатов	7
14	Организационно-педагогические условия	8
14.1	Материально-техническое обеспечение	8
14.2	Информационное обеспечение	8
14.3	Кадровое обеспечение	8
14.4	Дидактическое обеспечение	8
14.5	Методическое обеспечение	8
	Список литературы	15

1. Общие сведения

Название организации	<u>Полное наименование организации:</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики <u>Сокращенное наименование организации:</u> МБДОУ «Детский сад №14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа
Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа по познавательному развитию детей 5-7 лет. «АГРОЛАБОРАТОРИЯ»
Возраст детей	5-7 лет
Сроки реализации	01.10.2025 г. – 31.05.2026 г.
Сведения об авторе, Ф.И.О., должность, категория, звание	Грачева Надежда Юрьевна воспитатель, 1 категория.
Направленность (профиль) программ	Естественнонаучная

2. Актуальность программы

Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, создание детской агролаборатории - это отличная возможность для детско-исследовательской деятельности, где у дошкольников развиваются умения наблюдать, сравнивать, выдвигать и проверять гипотезы. Таким образом, создаются необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и развитием ранней профориентации для дошкольников.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности у детей, что позволяет сформировать у детей активный интерес к аграрному труду, привить детям уважение к людям труда, природному и рукотворному миру.

Программа определяет содержание, основные пути развития профориентации воспитанников, направлена на воспитание ранней профориентации воспитанников и формирования знаний о профессиях на селе. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Проект «Агролаборатория» представляет собой углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла с непосредственными практическими заданиями.

Данная инновационная программа заключается в подготовке будущих фермеров, начиная с детского сада, позволит воспитывать инициативных, трудолюбивых детей, умеющих применить полученные знания на практике. Во время изучения растений и цветов дети получают элементарные знания об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязи между ними. Они приобретают осознанное, ценностное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы. Ребенок осваивает простейшие умения организации безопасного взаимодействия с окружающим миром.

3. Адресат программы

Программа «Агролаборатория» рассчитана на детей от пяти до семи лет. Программа разработана с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный и младший школьный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное

развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего. Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 5 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Благодаря перцептивным процессам (от лат. *perceptio* — восприятие), которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм. Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. В возрасте принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 5-7 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, произвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие. Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить (непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти.

4. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 2 года. Объем учебного материала рассчитан на 54 часа.

5. Форма обучения

Форма обучения: очная.

6. Особенности организации образовательного процесса.

Зачисление на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Основой образовательного процесса является объединение учащихся 5-7 лет. Группа состоит из мальчиков и девочек, состав группы постоянный. Наполняемость групп - не более 10 человек.

Занятия по программе комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной

сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана:

1 год обучения 18 часов.

2 год обучения 36 часов.

. Занятие проводится 1 раз в неделю. Длительность занятия – 30 минут.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.10.2025 г. - 31.05.2026г.	36	36 занятий / 18 часов	1 раз в неделю 30 минут

8. Педагогическая целесообразность

Данная программа обеспечивает учащихся познавательным развитием, выходящим за рамки программ дошкольного образования, осознанным и успешным выбором профессиональной деятельности. В этом заключается педагогическая целесообразность программы «Агролаборатория».

9. Цель и задачи программы.

Цель: Удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений, привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического образования, развить интерес к сельскохозяйственным профессиям, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить усвоение воспитанниками основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии;

Развивающие:

- формирование сознательного отношения к вопросам охраны природы и экологическим проблемам, бережного отношения к природе;

- формирование нравственных основ личности ребенка, гуманистической направленности волевых качеств;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу.

- формировать устойчивый интерес к труду.

- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

10. Принципы отбора содержания

Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений.

Соответствие методов исследования изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых.

Запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, педагогическому процессу.

11. Основные формы и методы

Методы и формы реализации программы

Наглядные методы:

- ✓ Видео-показ;
- ✓ наблюдения;
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- ✓ чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога;
- ✓ обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и др.);

- ✓ загадывание загадок;

Практические методы:

- ✓ организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений;
- ✓ экологический практикум.

12. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитанники будут:

Знать:

- ✓ историю происхождения и выращивания сельскохозяйственных культур;
- ✓ правила и способы выращивания сельскохозяйственных культур;
- ✓ применение овощных культур в питании

Уметь:

- ✓ научно правильно выращивать сельскохозяйственные растения;
- ✓ правильно убирать и хранить собранный урожай;
- ✓ проводить простейшие агрономические опыты.

У воспитанников будут развиты следующие личностные качества:

- ✓ интерес к познанию мира природы; осознание места и роли человека в биосфере;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- ✓ формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

У детей формируется **деятельностная компетенция:**

- они умеют осуществлять экспериментальную деятельность и деятельность с использованием элементов творческих мастерских (изучают качественные изменения орудий труда и изготавливают их модели), проектируют орудия труда будущего;
- придумывают и мастерят новые настольные игры, например, «Мир сельских профессий и машин», «Круговорот сельских работ», исследуют состав почвы в разных местах и создают местную карту почв с указанием видов растительности)
- юные участники программы ищут информацию различными способами: наблюдают, исследуют, изучают, слушают, читают, находят в интернете, анализируют;

- дошкольники умеют презентовать продукт своей деятельности;

- знают элементарные орудия труда и умеют ими пользоваться;

У детей формируется **здоровьесберегающая компетенция**:

- они обладают навыками безопасного природопользования и становятся с юных лет экологическими волонтерами, знают и соблюдают правила безопасности жизнедеятельности.

- знают и различают с/х культуры Краснодарского края, понимают особенности их использования, значение для человека, его здоровья;

- дети мотивированы работать над проектом и позитивно настроены в ходе реализации его мероприятий, радуются результатам открытий, экспериментов, успехам своих сверстников; проявляют эмпатию и желание помогать взрослым в их труде;

У детей формируется **информационная компетенция**:

- они умеют ориентироваться в знаниях по теме проекта;

- интересуются результатами сельскохозяйственного труда их ближайшего окружения и известных людей края;

- стремятся получать новую информацию и делиться собственными знаниями с окружающими.

У детей формируется **социально-коммуникативная компетенция**:

- **умеют** работать в команде, согласовывать свои действия со сверстниками, слушать собеседника, убеждать и уступать, приходить к общему решению;

- умеют задать вопрос взрослому или сверстнику в процессе поиска необходимой информации;

- демонстрируют любознательность и проявляют интерес к профессиям;

- осуществляют рефлексию, объективно видя, что получилось и что пока не удалось;

- используют знания кубанских традиций, природных условий края в свободном общении в детском саду и в семье;

- проявляют осознанное чувство гордости за родной край и труд его людей;

- отмечают результаты профориентационной деятельности: соотнесение детьми своих задатков и интересов с миром и профессий и их востребованностью.

13. Механизм оценивания образовательных результатов

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агролаборатория» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты учащихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года в форме предварительного наблюдения и беседы, по результатам которых у воспитанников является уровень теоретической и практической подготовки.

Оценка личностных результатов учащихся проводится при помощи наблюдения, опытов, посевов.

Промежуточный контроль проводится:

- по итогам изучения тем программы. Проверка качества усвоения программного материала и объема исследований и выполнения творческих заданий.

- по завершению изучения программы. Проверка качества усвоения программного материала и объема исследований воспитанников проводится посредством защиты проекта по выращиванию и уходу за разными культурами.

14. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

- организация образовательного процесса в детском саду (документы, регламентирующие реализацию Программы: Устав, программа, перспективное планирование, контроль за ходом образовательного процесса и т. д.);
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды: зимний сад с мини-метеостанцией для организации занятий, экологическая лаборатория в кабинете практической деятельности, подборка видеофильмов и т.д.

14.1. Кадровые условия:

- реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками;
- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями в вопросах ранней профориентации.

14.2. Содержательные условия:

- создание и отработка комплексно-тематического планирования;
- анализ и использование передового педагогического опыта, накопленного в области, стране.

14.3. Психолого-педагогические условия:

- методическое обеспечение Программы, работа над совершенствованием методов и форм организации образовательного процесса;
- высокий уровень психолого-педагогической подготовки родителей к работе: родительские собрания, экскурсии, открытые занятия с участием самих родителей, совместные мероприятия (конкурсы, выставки и т.д.)).

14.4. Материальные условия:

- наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям, (проекторами и презентациями, ноутбуков, интерактивных столов, мультимедийных комплексов и тд)

Участники программы

- дети старшей, подготовительной группы;
- педагоги – воспитатели;
- родители воспитанников.

Продукт проектной деятельности:

- защита исследовательских проектов и творческих работ «Юный агроном»

Сроки реализации программы:

продолжительность проекта: постоянный, ежегодный (октябрь – август).

Этапы и сроки реализации программы «Агролаборатория»:

I этап – Подготовительный

- Обсуждение темы, цели и задач программы;
- Изучение методической литературы по теме программы;

II этап - Основной

- Проведение совместных мероприятий по намеченному плану

Перспективное планирование учебного материала

дата	Тема занятий	Количество часов
------	--------------	------------------

1 год обучения		
Сентябрь	«Юный метеоролог»	2
Октябрь	«От зернышка до булочки»	2

Ноябрь	«Растения полей»	2
Декабрь	Агробиологическое исследование «Определение семян на всхожесть»	1
Декабрь	«Влияние способов посева семян на густоту всхожести»	1
Январь	«Собери колосок»	1
Январь	«Карлосон выращивает овес»	1
Февраль	«Растения огорода»	1
	«Есть у нас огород, там зеленый лук растет...»	1
Март	«Овощехранилище»	1
	«Значение и роль овощей и фруктов в жизни человека»	1
Апрель	«Юные агrobiологи»	2
Май	«Юные садоводы и огородники»	2
Итого		18 часов
2 год обучения		
Сентябрь	Игра «Где живут витамины»	4
Октябрь	«Сельскохозяйственная техника»	4
Ноябрь	«Микрозелень»	4
Декабрь	«Растения разных климатических зон России»	4
Январь	«Как растет морковка на грядках»	4
Февраль	«Экологический КВН»	4
Март	«Свекла-царица овощей»	4
Апрель	«Цветочные часы»	4
Май	«Сам копай, сам сажай-сладок будет урожай»	4
Итого		36 часов

При организации образовательного процесса и успешной реализации поставленных задач, материал имеет учебно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование

**1 год обучения
(5-6 лет)**

Сроки проведения	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
Сентябрь	«Метеостанция»	-познакомить с профессией метеоролога и работой метеостанции; -формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде); -познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером,	Беседы, наблюдения в природе, опыты-эксперименты, чтение художественной литературы, Дидактические, развивающие и сюжетно-ролевые игры, занятия познавательного характера, слушание музыки ветряным

		рукавом, солнечными часами; -познакомить детей с назначением метеорологической станции	
Октябрь	«От зернышка до булочки»	- уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба; - формирование знаний о производстве хлеба; - знакомство с понятием «профессия» - вызвать интерес к профессиям людей, которые выращивают хлеб; - воспитание бережного отношения к хлебу; - воспитание уважения к мастерам своего дела; - развитие связной речи детей;	Проектирование, конструирование, дидактические игры, рисование, лепка, разучивание стихов, песен. Совместные с родителями посиделки с чаепитием, конкурс на лучший семейный рецепт каравая.
Ноябрь	«Растения полей»	-уточнить и закрепить знания о поле, что выращивают на полях; - развитие связной речи детей; - воспитание бережного отношения к растениям. -систематизировать знания детей о труде людей осенью;	Комплексное занятие познавательного характера с использованием ИКТ, рисование «Растения полей».
Декабрь	Агrobiологическое исследование «Определение семян на всхожесть» и «Влияние способов посева семян на густоту всхожести»	-Привитие исследовательских и экономических навыков; - Формировать понятие о рационализации своего труда по уходу за всходами сельскохозяйственных растений.	Проведение комплексных экспериментов в агролаборатории
Январь	«Собери колосок»	- закреплять знания детей о строении растения, его частях, и их значении для жизни человека. -познакомить детей с озимой пшеницей, ее строением, значением в жизни человека	Беседа. Просмотр презентаций на мультимедийном оборудовании Дидактические игры. Посев озимой пшеницы в агролаборатории зимнего сада, наблюдение за развитием колоска.
Январь	Карлсон выращивает овес»	- познакомить детей с условиями выращивания овса; - обучить приемам посева семян в агролаборатории ДОУ.	Познавательная игра, экспериментальная работа в зимнем саду детского сада, сюжетно-ролевые игры

Февраль	«Растения огорода»	-познакомить детей с правилами ухода за растениями огорода; -расширять и систематизировать знания детей об огороде; - закреплять умение различать фрукты и овощи; - развивать мышление, память, связную речь детей; - систематизировать знания детей о труде людей осенью;	Комплексное занятие познавательного характера с использованием ИКТ, рисование «Растения огорода». Дидактические игры. Практическая деятельность в агролаборатории.
Февраль	«Есть у нас огород, там зеленый лук растет...»	- закрепить понятие «овощи»; - уточнить знания о луке; - обучение посеву лука.	Познавательное интерактивное занятие, развивающие, дидактические и подвижные игры. Экспериментальная деятельность в зимнем саду ДОУ.
Март	«Овощехранилище»	-познакомить с понятием «овощехранилище»; -учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения; - воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Дидактическая игра, беседы, чтение художественной литературы. Экскурсия на пищеблок в отделение хранения овощей.
Март	«Значение и роль овощей и фруктов в жизни человека»	-Расширить представления детей об овощах и фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости) -Познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для здоровья человека. -Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Проведение бесед, игровых ситуаций; чтение стихотворений, сказок, рассказов о овощах и фруктах; рассматривание книг, просмотр презентаций; показ иллюстраций, картинок как убирают овощи; познавательная – исследовательская деятельность.
Апрель	«Юные агробиологи»	-знакомство детей с методами и приемами выращивания рассады календулы, астры, красной фасоли; -обобщить и систематизировать знания детей об особенностях произрастания овощей, фруктов;	Тематические беседы, наблюдения. Рисование, лепка. Тематическое чтение художественной литературы; Экскурсия в зимний сад ДОУ. Проращивание в агробиологической лаборатории семян красной фасоли, выращивание

		-дать возможность экспериментально найти оптимальные погодные условия для роста растений; -воспитание уважения к труженикам садов, огородов, полей; -воспитание трудолюбия, инициативы	рассады астры, календулы.
Май	«Юные огородники и садоводы»	-дать возможность экспериментально найти оптимальные погодные условия для посадки и роста растений; -воспитание уважения к труженикам садов, огородов, полей; -воспитание трудолюбия, инициативы.	Практическое занятие в зимнем саде ДОУ: высадка в зимний сад пророщенных семян красной фасоли, рассады астры, календулы. Изобразительная деятельность Познавательное чтение художественных произведений.

**Календарно-тематическое планирование 2 год обучения
(6-7 лет)**

Сроки проведения	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
Сентябрь	Игра «Где живут витамины»	-Дать детям понятие о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счёт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов, выращенных на своих участках;	Интерактивное занятие, дидактические развивающие игры. Экскурсия в зимний сад ДОУ в агробиологическую лабораторию
Октябрь	«Сельскохозяйственная техника»	-виртуальное и визуальное знакомство с сельскохозяйственной техникой фермерских хозяйств; -формирование интереса к технике; воспитание уважения к труду; закрепить знания детей о сельскохозяйственной технике.	Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора. Виртуальное конструирование на компьютере. Рисование и лепка. Просмотр видеоматериалов.
Ноябрь	«Микрозелень»	-Посадить микрозелень ; -вырастить микрозелень ; -узнать какую роль она играет в продуктах питания; -развитие интереса у детей к выращиванию растений; -развитие любви к труду.	Беседа, наглядные, практические, исследовательские эксперименты в агролаборатории ДОУ
Декабрь	«Растения разных климатических зон России»	-ознакомление старших дошкольников с природно-климатическими зонами земли	Беседа, демонстрация презентаций. Заучивание стихов о

		- ознакомление с растениями разных климатических зон, такими как зона лесов, степей, тайги, пустыни, субтропиков	Родине, чтение познавательного материала о природе России. Экскурсия в зимний сад ДОУ к коллекции растений различных климатических зон
Январь	«Как растёт морковь на грядках»	-Расширить и систематизировать знания детей о данной овощной культуре. -Научить детей ухаживать за морковью. - Научить наблюдать за изменениями в развитии и роста корнеплода. - Углубить знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода). - Научить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания.	Беседы, эксперимент в агролаборатории, наблюдение за развитием моркови, за влиянием ухода за ней на размеры и массу корнеплодов.
Февраль	«Экологический КВН»	-закрепление полученных знаний о многообразии природного мира; -формировать представление о необходимости охраны природы, научить правилам поведения на природе; -развитие познавательного интереса к окружающему миру; -воспитание любви к своей малой родине.	Театрализованное представление, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение стихов. Викторина КВН, загадки.
Март	«Свекла-царица овощей»	познакомить детей с такой сельскохозяйственной культурой, как свекла, с условиями ее выращивания. рассказать про переработку сахарной свеклы на сахароперерабатывающих заводах и получении конечного продукта сахара. -развивать мышление, память, связную речь детей;	Познавательное интерактивное экологическое занятие. Наблюдения и экологические экскурсии в зимний сад ДОУ. Опыты в экологической лаборатории. Изобразительная деятельность Познавательное чтение художественных произведений.
Апрель	«Цветочные часы»	-Формировать навыки посадки цветов на клумбе по принципу	Посадка и выращивание цветов

		временной очередности раскрытия лепестков венчиков цветов	на клумбах зимнего сада ДОУ
Май	«Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай»	- закрепление полученных знаний о многообразии овощей и фруктов; -расширять и систематизировать знания детей об огороде; -закреплять умение различать фрукты и овощи; -развивать мышление, память, связную речь детей;	Театрализованное представление, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение стихов. Изобразительная деятельность. Познавательное интерактивное экологическое занятие. Наблюдения и экологические экскурсии в зимний сад ДОУ.

III этап – Заключительный

- защита исследовательских и творческих работ «Юный агроном»;
- участие воспитанников в Районном конкурсе исследовательских проектов и творческих работ «Я-исследователь»;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2015г.
2. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,2016г.
3. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2014г.
4. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/Шутяева Е.А.- М.: Издательство Ювента,2015
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей», 2018
6. Жадан Г.П. Программа «Лаборатория открытий». Для детей 5- 7 лет. 2018г.
7. Жадан Г.П. Перспективное планирование к Программе «Лаборатория открытий», По познавательной-исследовательской деятельности к образовательному модулю «Познавай-ка». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
8. ПолушкинаЮ.С., Полянская Е.А. Перспективное планирование к Программе Лаборатория открытий», по организации наблюдений к образовательному модулю «Наблюдай- ка». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
9. Жадан Н.В.Перспективное планирование к Программе «Лаборатория открытий», по опытно-экспериментальной деятельности к образовательному модулю «Экспериментируй-ка». Для детей 5-7 лет. 2018 г.