

Методическая разработка
«ЛИДЕРЫ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Автор: Павлова Екатерина Николаевна,
старший вожатый
МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ -----	3
ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ -----	3
АДРЕСАТ _____	3
ЛИДЕР. КТО ЖЕ ОН? -----	4
СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРОВ -----	5
ОСНОВЫ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С ЛИДЕРОМ -----	8
СПОСОБЫ ВЛИЯНИЯ НА ЛИДЕРА -----	9
СПОСОБЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИДЕРА -----	11
ЛИДЕРАМИ РОЖДАЮТСЯ ИЛИ СТАНОВЯТСЯ? -----	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ -----	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 -----	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 -----	16

АКТУАЛЬНОСТЬ

Изучение вопроса лидерства в детском коллективе является актуальным по нескольким причинам. Во-первых, лидерство играет важную роль в формировании личности ребенка и его самооценки. Дети, которые обладают лидерскими качествами, часто более уверены в себе и успешны в общении со сверстниками.

Во-вторых, изучение лидерства помогает понять, какие навыки и качества необходимы для эффективного руководства группой людей. Это может быть полезно для учителей и педагогов, которые работают с детьми и стремятся развивать у них лидерские качества. Наконец, изучение лидерства также может помочь предотвратить конфликты и проблемы в детском коллективе. Лидеры могут использовать свои навыки для создания позитивной атмосферы в группе и разрешения конфликтов. Таким образом, изучение вопроса лидерства в детском коллективе является актуальным и важным для развития личности ребенка и формирования здоровых отношений в группе.

ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ

Выявление лидеров в детском коллективе имеет несколько целей:

1. Управление и организация: Лидеры могут помочь в организации и управлении детским коллективом. Они могут взять на себя ответственность за определенные задачи или проекты, координировать действия других детей и помогать в решении конфликтов.
2. Развитие лидерских качеств: Выявление лидеров помогает детям развивать свои лидерские качества. Они могут учиться принимать решения, проявлять инициативу и быть ответственными.
3. Поддержка и мотивация: Лидеры могут стать примером для других детей и вдохновлять их на достижение целей. Они могут поддерживать и мотивировать своих сверстников, помогать им преодолевать трудности и развивать уверенность в себе.
4. Улучшение коммуникации: Лидеры могут улучшить коммуникацию в детском коллективе. Они могут помочь детям лучше понимать друг друга, выражать свои мысли и чувства, а также слушать и уважать мнение других.

В целом, выявление лидеров в детском коллективе помогает создать благоприятную атмосферу для развития и обучения детей, а также способствует формированию их личности и навыков, которые будут полезны в будущем.

АДРЕСАТ

Тематика разработки будет интересна педагогам дополнительного образования, учителям, классным руководителям, вожатым, организаторам, социальным работникам и другим специалистам, работающим с детьми.

ЛИДЕР. КТО ЖЕ ОН?

Лидер - ведущий - человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится выложиться для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен "завести" окружающих.

Проблема лидера и лидерства в ученическом коллективе - одна из самых острых и актуальных в воспитательной системе. Лидер в коллективе – опора педагога, учителя, воспитателя. Лидеры - это ребята, которые самым естественным образом организуют своих сверстников, способствуют утверждению социально значимых ценностей и ориентаций.

Влияние лидеров на коллектив сверстников может быть как положительным, так и отрицательным. Отрицательное выражается в давлении, навязывании своих ценностей; положительное влияние проявляется, когда лидер призывает остальных участвовать в жизни школы/учреждения; подаёт хороший пример и т.п. Заметив негативное влияние лидера на коллектив, педагог должен принять меры. Унижать такого ребенка нельзя, чтобы не настроить против себя весь коллектив детей, желательно дискредитировать его с помощью педагогической ситуации, можно поставить его в положение, требующее проявления лучших человеческих качеств, и обратить внимание одноклассников на его поведение в щекотливой ситуации. Не отнимайте у лидера его роль. Напротив, давайте ему ответственные поручения и сделайте своим помощником в решении отдельных вопросов.

С положительным лидером педагогу необходимо налаживать конструктивные взаимоотношения, с помощью такого учащегося, который имеет реальное влияние на своих одноклассников, можно добиться отличных результатов в воспитательной работе. Имейте в виду, что в группе может быть несколько лидеров. Они могут поделить коллектив на условные группы. Педагогу важно замечать противостояние и уметь вовремя урегулировать конфликты. Если в младшем школьном возрасте дети больше всего ценили в сверстниках качества, характеризующие их как примерных учащихся, которых чаще хвалит педагог, то в более старшем возрасте на первый план выходят нравственные качества товарищей: умение дружить, смелость, доброта, отзывчивость. С 12 до 14 лет продолжается возраст активизации способностей. В этом возрасте ребята очень активны, энергичны, живы. Авторитет родителей падает почти до нуля, а авторитет сверстников становится чрезвычайно значимым. В этом возрасте дети с удовольствием формируются во множественные группы.

Обычно вожаки в детских коллективах определяются структурой коллектива. Если коллектив состоит из умственно хорошо развитых детей, то вожак обычно умный, инициативный и ловкий ребенок. В менее развитом коллективе интеллект отходит на задний план и его место занимает физическая сила. Вожак обладает теми качествами, которые для данного коллектива являются идеальными. То есть, плохих лидеров не существует. Проблема педагогов вовремя определить реальных лидеров, понять их цели.

У мальчиков лидерами обычно становятся самые сильные физически, быстрые на расправу ребята. Среди девочек лидируют либо наиболее популярные у мальчиков, либо самые сообразительные и общительные. Но это не всегда в таком определенном виде.

Определение лидера в коллективе детей – важный этап в работе педагога. Энергию учащихся необходимо направлять в нужное русло, и при этом именно негласные или признанные лидеры коллектива смогут вам помочь в этом. Учащийся, который ведет за собой остальных, способен серьезно повлиять как на учебный процесс, так и на внеурочную деятельность. Хотите влиять на группу – работайте с лидером и учитесь сотрудничать с ним. Используйте его потенциал на пользу коллектива. При этом не забывая, что есть лидеры-разрушители и лидеры-созидатели.

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРОВ

Выявление лидеров в детском коллективе может происходить различными способами. Некоторые из них (результаты по каждому из приведенных способов являются условными и не гарантируют стопроцентную достоверность):

1. Наблюдение за поведением детей во время игр и занятий. Лидеры часто проявляют активность, руководят другими детьми и предлагают новые идеи.
2. Анализ результатов групповых заданий. Лидеры часто являются теми, кто берет на себя ответственность за выполнение задания и достигает хороших результатов.
3. Опрос детей. Можно провести опрос среди членов коллектива, чтобы выявить тех, кто имеет наибольшее влияние на других.
4. Обратить внимание на выборы при игре в "избранного". В этой игре один человек выбирает другого, который становится его "избранным". Часто выбранными оказываются те, кто обладает харизмой и лидерскими качествами.
5. Использование социально-психологических методик для анализа структуры коллектива и выявления лидеров (например, методика "Социометрия").

Важно помнить, что лидерство — это не только позитивное качество, но и ответственность. Лидеры должны уметь вести коллектив, а не только командовать им. Поэтому важно помочь им развить свои лидерские качества и научиться работать в команде.

1. Самым простым способом является прямой вопрос: «Кто у вас лидер?» Ответом является уверенное: «У нас его нет». Скажет это как раз тот, о ком был задан вопрос. В другом случае называют различных ребят, но все посматривают в одну сторону. Туда и надо смотреть, чтобы получить ответ. В третьем случае один из ребят, к общему восторгу, восклицает: «Я». По этому восторгу можно вычислить только шута, а лидер тот, с кем он общается наиболее часто. Можно свободно рассадить ребят в комнате. Место лидера всегда окажется в последнем ряду, как правило, в середине или в углу, противоположном входной двери. Оттуда он видит всех, и может управлять коллективом, обращаться ко всем. Место - как можно дальше, напротив педагога или в конце длинного стола (в положении конфронтации). Если же он сел рядом, значит это своеобразное приглашение к сотрудничеству;

2. Понаблюдав, можно легко заметить, что лидер - это тот, чьи слова в весёлой компании непременно вызывают одобрительный смех, даже если мысль не отличается глубиной и остроумием; тот, кто, не стремясь привлечь к себе внимания, заполняет паузы в беседе, ловко вставляя слово, способное направить её дальнейший ход. Но самую полную характеристику лидирующей личности даст всё же её речевой портрет. При словах лидера умолкают самые темпераментные полемисты, его слушают, никогда не прерывая. Понимая это, лидер говорит без особой заботы о выразительности речи, не сомневаясь в своей правоте. Сомневающийся в себе быть лидером не может. Есть ещё одна особенность «словесного портрета» лидера: он никогда не пересказывает чужих мнений в качестве опоры для собственного, он вообще избегает делегировать кому-либо свои полномочия арбитра. У него полно анекдотов, забавных историй на все случаи жизни. Но в то же время он никогда не повторяет их в одной группе, создавая себе репутацию человека феноменальной памяти;

3. Метод «Дерево» (Приложение 1) подойдет не только для определения лидера, но и для оценки эмоционального состояния всех членов коллектива;

4. Если к группе обратиться с вопросом или предложением, требующим однозначного ответа («Выключить здесь свет?»; «Может, мне открыть форточку?»; «Давайте перенесём стол»), - ответит первым лидер. Право говорить от имени группы делегируется именно ему. Безапелляционностью ответа он закрепляет свой статус в глазах аудитории. Лидер, как правило, наиболее активно отказывается от официального руководства, поскольку лидирование неформальное устраивает его в наибольшей степени;

5. При команде «Выстроиться по росту» или «Выстроиться в алфавитном порядке» можно с лёгкостью определить лидера группы. Он берет инициативу на себя, знает, что делать и с чего начать, он решителен, к нему прислушиваются;

6. Для определения лидеров также можно заполнить анкету, состоящую из трех вопросов:

Кого бы я пригласил к себе на день рождения?

С кем бы пошел в поход?

С кем бы хотел вместе написать проект, реферат?

Каждый ответ состоит из трех фамилий учащихся группы. На каждый вопрос составляется педагогом матрица ответов. Таким образом выявляется эмоциональный, деловой и учебный лидер в коллективе. Перед проведением исследования учащимся сообщается, что исследование носит тайный (конфиденциальный) характер. Никто не будет знать, кто кого выбрал, но анкеты должны быть обязательно подписаны. Педагог берет на себя ответственность за соблюдение тайны. Дети узнают только результат – кто является лидером в коллективе, что и так для них чаще всего не является секретом;

7. Игра «Большая семейная фотография». Предлагается, чтобы ребята представили, что они все - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать "фотографа". Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается "дедушка". Он тоже может участвовать в расстановке членов "семьи". Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Педагог может только наблюдать. Роль "фотографа" и "дедушек" обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята;

8. Игра «Фигура». Предлагается нескольким группам ребят по 5-8 человек в каждой, соревнуясь между собой, быстро выложить на полу (траве, асфальте) из обычных камешков, кубиков, спичек какую-то заданную фигуру (дом, машину и т.п.) Вот подана команда, все бросились к камешкам. Кто-то смело бросается вперед, берет на себя инициативу, определяет порядок действий, отдает распоряжения, а кто-то стоит в стороне, предпочитает действовать в одиночку. Выявляются лидеры ситуации, их помощники, обнаруживаются и пассивные, зависимые, не инициативные люди;

9. Тест на определение лидерских качеств (Приложение 2)

10. Игра «Ехали цыгане». Педагог предлагает ребятам построить цыганскую повозку, состоящую из телеги, тройки лошадей, стен телеги, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3 – 5 минут. Интерпретация: кучер – на данный момент главный лидер, организатор в отряде; стены и крыша – те, на кого можно положиться, хорошие исполнители; колеса, телега, лошади – те, на ком все стремятся “ехать”, и кто способен везти, то есть лидеры меньшего ранга; жеребенок – «выпавший», но с претензиями на лидерство; пассажиры – основная масса. По окончании игры

необходимо опросить ребят, все ли согласны с таким распределением ролей и на какое место они претендуют;

11. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!». Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить её можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

ОСНОВЫ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С ЛИДЕРОМ

Сотрудничество с лидерами в детском коллективе необходимо педагогу по нескольким причинам:

1. Лидеры могут стать хорошими помощниками в организации и проведении занятий. Они могут помочь с распределением заданий, контролировать выполнение работ и поддерживать порядок в классе.
2. Сотрудничество с лидерами позволяет педагогу лучше понимать потребности и интересы детей в коллективе. Это помогает создать более эффективные программы обучения и развития.
3. Лидеры могут стать примером для других детей и помочь им развиваться как личности. Педагог может использовать их опыт и знания для обучения других детей.
4. Сотрудничество с лидерами помогает создать атмосферу доверия и уважения в коллективе. Лидеры, которые чувствуют себя важными и полезными, могут стать хорошими наставниками для других детей.

В целом, сотрудничество с лидерами в детском коллективе позволяет педагогу эффективно управлять группой и создавать благоприятную атмосферу для обучения и развития каждого ребенка.

Направление лидеров в детском коллективе может быть сложной задачей, но есть несколько способов, которые могут помочь:

1. Поддержка и поощрение. Лидеры часто нуждаются в поддержке и поощрении со стороны взрослых, чтобы продолжать развиваться и вести коллектив.
2. Обучение навыкам руководства. Лидерам нужно научиться эффективно руководить коллективом, управлять конфликтами и принимать решения.

3. Создание условий для развития лидерских качеств. Например, можно организовать специальные тренинги или занятия по развитию лидерских навыков.
4. Установление четких правил и ожиданий. Лидеры должны понимать, что от них ожидается, и следовать установленным правилам и нормам поведения.
5. Вовлечение лидеров в процесс принятия решений. Лидеры должны чувствовать себя частью коллектива и иметь возможность вносить свой вклад в принятие решений.

Важно помнить, что каждый лидер уникален и может требовать индивидуального подхода. Поэтому необходимо находить индивидуальный подход к каждому лидеру и помогать ему развиваться в соответствии с его потребностями и способностями.

Главная ошибка педагога в работе с лидером - противопоставлять свою власть его власти. Важно найти золотую середину. Не позволяйте лидеру при всех саботировать решения, которые приняли вы, но и не пытайтесь одержать над ним победу. Конфронтация или попытки подавить лидера осложняют отношения с коллективом. Установите с ним конструктивные отношения.

1. Принимайте лидера всерьез. Считайтесь с его мнением. Не опекайте чрезмерно и не давите на него;

2. Установите партнерские отношения. Помните, у вас с лидером общая цель - поддерживать такую атмосферу в группе, которая будет помогать продуктивному образовательному процессу;

3. Замечайте и поддерживайте его интересы и инициативу. Не игнорируйте, не запрещайте что-то лидеру, если это не вредит образовательному процессу;

4. Выслушивайте до конца. Будьте тем, кто его слышит -и он научится слышать вас и считаться с вашим мнением;

5. Поддерживайте устойчивые отношения. Старайтесь ежедневно хотя бы две минуты разговаривать с лидером;

6. Не ругайте его при остальных учащихся. Не высказывайтесь о нем насмешливо, тем более - унижительно. Выражайте свое недовольство в личной беседе.

СПОСОБЫ ВЛИЯНИЯ НА ЛИДЕРА

1. Педагогический. Привлеките лидера в деятельность: обсуждение нового материала, внеурочную работу. Сам факт участия лидера в деятельности привлекает к ней тех, кто хочет больше с ним общаться. А саму деятельность делает в глазах остальных учащихся более привлекательной и престижной. Благодаря этому способу вы увеличите активность группы, просто передавая часть полномочий и организационных функций лидеру.

2. Поведенческий. В работе с лидером фокусируйтесь не на его действиях, а на его качествах, потому что даже негативное внимание к действиям лидера вызовет

волну подражания. Сначала подумайте, какие качества личности есть в лидере в вашей группе. Обращайте внимание на разные стороны личности: активность, инициативность, умение высказывать свое мнение, дружелюбие и ответственность. Способ дает результат, если вы используете его регулярно. Формируйте в лидере положительные качества. Выберите два-три качества, которые считаете ценными. Последовательно реагируйте на их проявление, подкрепляя их. Программируйте успех и положительное поведение лидера. Формируя его позитивное поведение, вы создаете норму поведения для группы. Говорите о положительных чертах лидера и о конкретном результате. Следите за тоном в общении: он должен быть деловым и оптимистичным. Старайтесь понять настроение лидера. Проводите индивидуальные беседы и дискуссии.

3. Доверительный. Имея доверительные отношения с лидером, вы получаете союзника всем вашим начинаниям. Кроме того, его хорошее отношение к вам поспособствует вашим благополучным отношениям с остальными участниками коллектива. Главное - не переходите границы. Не рассказывайте о личной жизни, не сплетничайте, не флиртуйте. Создайте с лидером искренний диалог, покажите, что считаете его значимым человеком. Доверительность достигнуть можно через прямое обращение.

4. Информационный. Этот способ воздействия имеет отсроченное действие. Его суть в том, чтобы дать лидеру какую-то информацию «не для всех», способную изменить что-то в желаемую сторону. Например, лидер может рассказать или не рассказать это группе, но изменения в его поведении зададут вектор изменениям остальных. Предоставьте информацию, которая важна не только для него, а для всей группы: о предстоящей проверке, о возможной смене педагога, о мероприятиях.

5. Пресечение. Способ на крайний случай - если лидер асоциален, недисциплинирован и провоцирует буллинг (от англ. bullying - травля, агрессивное преследование одного из членов коллектива, особенно коллектива школьников и студентов) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива. Суть способа - разрушить систему «лидер - последователи» с помощью административных мер. Воздействуйте на учащихся так, чтобы негативные действия лидера и его ближайших последователей пресекались. Это могут быть выговоры с занесением в личное дело, участие в малом педсовете с приглашением родителей. В ответ на недисциплинированное поведение на занятии в течение недели проводите дополнительные занятия. Обязательно проведите беседу и уточните причины поведения.

СПОСОБЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИДЕРА

Положительные качества

1. Внимание. Сосредоточьтесь на лидере в те моменты, когда он проявляет желаемое качество (например, дружелюбен), не вербально выразите поддержку и уважение (улыбнитесь, кивните, развернитесь в его сторону);
2. Прямая похвала. Выразите одобрение, ни с кем не сравнивая лидера: «Ты так хорошо умеешь договариваться», «Это очень взрослое решение», «Я горжусь тобой», «Ты такой молодец!»;
3. Привилегии. Подумайте, что можете дать лидеру взамен за желаемое поведение. Дайте возможность действовать свободно, получить от чего-то удовольствие;
4. Поощрение. Наградите грамотой, благодарственным письмом, присудите призовое место. Вы скажите теплые слова в адрес родителей.

Отрицательные качества

1. Игнорирование. Не обращайтесь на него внимания, когда он проявляет негативное качество (если это не угрожает безопасности);
2. Невербальное выражение недовольства. Нахмурьтесь, строго посмотрите, покачайте головой;
3. Вербальное выражение недовольства. От «нельзя», «нет», «на меня это не действует» до развернутых содержательных высказываний о том, почему вы считаете что-то неправильным;
4. Прекращение дела из-за проявления негатива. Нагрубил - смените дискуссию на монотонную работу.

ЛИДЕРАМИ РОЖДАЮТСЯ ИЛИ СТАНОВЯТСЯ?

Лидерские качества позволяют детям контролировать свою жизнь и добиваться результатов. Лидерство вселяет уверенность и помогает детям творчески решать проблемы, работать в команде и сотрудничать с другими. Лидерство дает детям много возможностей для развития ответственности.

Ведутся споры о том, являются ли некоторые дети «прирожденными лидерами» или они «учатся быть» лидерами. У всех детей есть потенциал для развития лидерских качеств. Развитие лидерства может занять всю жизнь. Став взрослыми, мы можем научить детей навыкам, необходимым для того, чтобы они могли брать на себя лидерские роли сейчас и в будущем. Вот несколько способов помочь детям развить лидерские качества:

1. **Моделируйте лидерское поведение детям.** Дети учатся, видя, что делают другие. Расскажите ребенку, что вы делаете и почему вы это делаете.
2. **Научите детей видеть вещи с точки зрения другого.** Хорошая коммуникация является ключевым компонентом эффективного лидера. Научите детей внимательно слушать и реагировать на других спокойно и уважительно.
3. **Помогите детям обрести уверенность в себе.** Предоставляйте детям возможность хорошо выполнять свою работу и хвалите их, когда это необходимо. Вы можете сказать: «Я так горжусь тобой, что ты вызвался стать руководителем команды по уборке игрушек в твоём классе. Это большая работа — следить за тем, чтобы все твои одноклассники выполняли свою часть работы».
4. **Найдите способы создать ситуации решения проблем.** Дети могут научиться решать свои собственные проблемы. Позвольте детям начать принимать небольшие решения, например, о том, в каком виде деятельности они хотят участвовать, а затем дайте им больше возможностей для принятия решений по мере того, как они изучают концепции ответственности и последствия принятия решения.
5. **Дайте детям возможность брать на себя лидерские роли в классе.** Создавайте ситуации лидерства в форме заданий в классе. Дети могут руководить, становясь классными «приветствующими», «менеджерами по снабжению/бумагой», «линейными лидерами» или «контролерами посещаемости». Учителя должны информировать детей об обязанностях каждой классной работы и направлять их, когда они берут на себя эту руководящую роль. Дети должны иметь возможность попробовать себя в различных руководящих должностях в классе.
6. **Научите детей работать с другими в командной ситуации.** Групповые проекты или спортивные занятия — это способы работы детей в команде.
7. **Помогите детям разработать план или стратегию решения проблемы или ситуации.** Дети, как и взрослые, уклоняются от лидерских задач, потому что чувствуют себя перегруженными. Покажите детям, как разбивать задачи на действенные способы выполнения работы.
8. **Поощряйте детей заниматься тем, что их интересует.** У них может возникнуть страсть к этому, они будут чувствовать себя комфортно и позже возьмут на себя роль лидера.
9. **Поощряйте общение и действия.** Лидерство предполагает высказывание или действие. Вы можете поощрять лидерские способности детей, предлагая проекты или выявляя проблемы, которые могут быть для них важными, и помогая им выдвигать предложения о действиях и возможных решениях.

Обучение детей тому, как быть лидером в раннем возрасте, поможет детям справиться с давлением со стороны сверстников в подростковом возрасте. Быть

лидером – это не точная наука, но обучение детей навыкам, необходимым для того, чтобы быть лидером, важно, чтобы помочь подготовить следующее поколение к тому, чтобы взять на себя инициативу и стать ответственными взрослыми.

«Дети — отличные подражатели. Так дайте им что-нибудь замечательное, чему они смогут подражать».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р., Лидерство в подростковом возрасте. – М., 2008.
2. Емельянова М.Н., Воспитание ребенка-лидера. – М., 2006.
3. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление
4. Тимонин А.И. Школа лидера Серия «Хочу быть лидером», 2008, Кострома.
5. Побережная Л. Игротека. «Лидер XXI века», Нижний Новгород, 2005.
6. https://studbooks.net/902768/psihologiya/vyyavlenie_lidera_detskom_kollektive
7. <https://summercamp.ru/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B5>
8. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=70867>
9. <https://499c.ru/metodiki-po-vyyavleniyu-liderov-v-kollektive-vyyavlenie-lidera-v-detskom/>
10. <http://diplomba.ru/work/111153>
11. <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/14453/3/%2B%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%9C.%2C%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%90.%D0%A0.%2C%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B5.pdf>
12. <http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/2784-kak-napravit-potenczial-lidera-na-polzu-klassa-shest-sposobov-vliyaniya-i-prakticheskie-primery>

«ДЕРЕВО»

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево (Рис.1). Вы видите множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя».

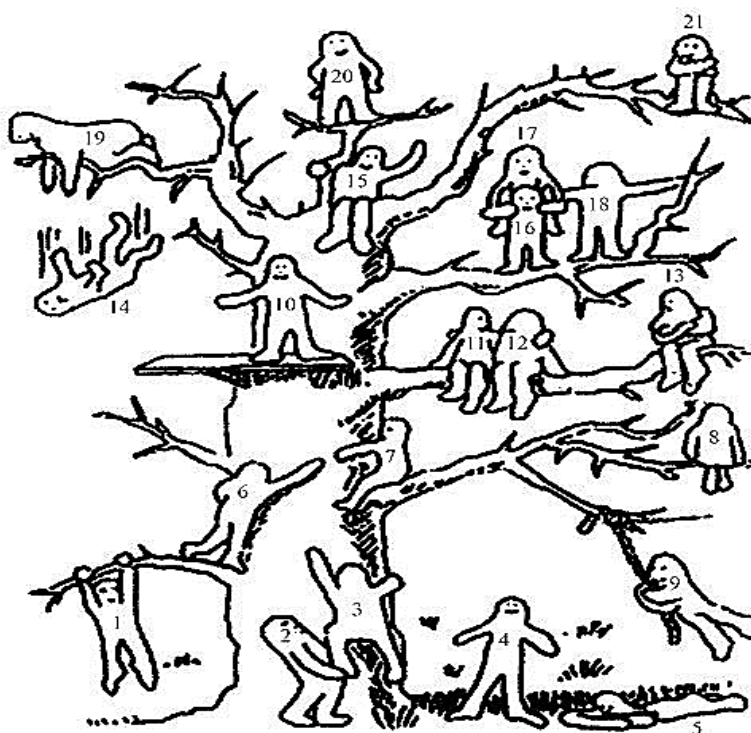


Рис.1

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

1. Что для вас важнее в игре?
 - а) победа
 - б) развлечение
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - а) проявлять инициативу, предлагать что-либо
 - б) слушать и критиковать то, что предлагают другие
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частный спор, не оправдываться?
 - а) да;
 - б) нет
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
 - а) да
 - б) нет
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
 - а) да
 - б) нет
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой. Придумываете что-то такое, что интересно другим?
 - а) да б) нет
7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
 - а) да
 - б) нет
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
 - а) да
 - б) нет
9. Удастся ли вам в разговоре, в дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
 - а) да
 - б) нет
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?
 - а) да
 - б) нет

Интерпретация результатов: Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции: их необходимо корректировать.