

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурга – Баишевская средняя общеобразовательная школа»
Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики
(МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»
(протокол от 09.01.2025 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «Бичурга –
Баишевская СОШ» от 09.01.2025 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»
(протокол от 09.01.2025 г. № 3)

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования при реализации
адаптированных основных общеобразовательных программ в МБОУ «Бичурга –
Баишевская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - Положение) в МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» Шемуршинского МО Чувашской Республики (далее - ОО), является локальным нормативным актом, регулирующим внутреннюю систему оценки качества образования (далее - ВСОКО) при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), и закрепляющим порядок и направления оценки качества реализации АООП.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, содержащими требования к организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе федеральными адаптированными образовательными программами (далее – ФАООП),

1.3. Целью ВСОКО при реализации АООП является установление соответствия содержания разработанных в ОО АООП, фактических условий и достигнутых результатов реализации АООП требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.4. Задачи ВСОКО при реализации АООП:

- формирование единой системы диагностики и контроля качества образования при реализации АООП;
- организация и проведение процедур и/или мероприятий контроля и оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) (далее - ФГОС);
- обеспечение повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.

1.5. Принципы и функции ВСОКО при реализации АООП определяются локальным актом, регулирующим вопросы системы оценки в ОО.

1.6. Основными **параметрами**, заложенными в основу оценки качества, являются:

- оценка системы условий реализации АООП;
- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка системы управления образовательной организацией;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка удовлетворенности родителей.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования в инклюзивной школе используются:

- результаты учащихся на ОГЭ, ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- результаты участия учеников во Всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах регионального и Всероссийского уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- данные по итогам посещения уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования;
- результаты интегративных показателей освоения программы коррекционной работы;
- анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк);
- социологические опросы.

1.8. ВСОКО при реализации АООП включает оценку качества по следующим **направлениям**:

- оценка качества разработанных адаптированных программ;
- оценка качества организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- оценка кадровых условий реализации АООП.

1.9. По каждому направлению ВСОКО определяется группа оценочных параметров, совокупность которых позволяет сделать выводы об актуальном состоянии образовательного процесса.

1.10. Перечень оценочных параметров, которые образовательная организация использует при проектировании мониторинговых и иных процедур.

Направление ВСОКО	Контролируемые параметры
Оценка качества разработанных адаптированных программ	- соответствие структуры и наполнения АООП требованиям ФГОС; - представленность в АООП необходимых структурных элементов; - целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП;

	- соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации и пр.
Оценка качества организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	- корректность составления учебного плана в соответствии с требованиями стандартов; - представленность в учебных планах всех необходимых предметных областей и коррекционно-развивающей области; - оптимальное распределение часов урочной и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ; - правильность оформления адаптированных рабочих программ по предметам и коррекционно-развивающим курсам и пр.
Оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	- представленность в адаптированных программах как самих результатов (предметных, метапредметных, личностных) так и системы их оценки; - наличие индивидуализации образовательного процесса, через систему проектирования индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; - наличие разработанных образовательной организацией дифференцированных критериев оценки письменных и устных работ обучающихся с ОВЗ; - наличие механизмов использования педагогами комплексной оценки достижений учащихся и пр.
Оценка кадровых условий реализации АООП	- укомплектованность необходимыми кадрами; - соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов; - наличие эффективной системы непрерывного педагогического роста педагогов в области инклюзивного образования, через реализацию программ дополнительного профессионального образования, внутреннюю систему наставничества и пр.

1.11. Процедуры текущего и тематического контроля, включающие анализ документации, содержания программ, оценку результативности Программы коррекционной работы, анализ оценки достижений образовательного результата обучающимися с ОВЗ, анализ экспертной оценки личностных и метапредметных результатов, анализ результатов мониторинга психофизического и когнитивного развития, оценку внутришкольной среды, архитектурной доступности, соблюдения санитарных норм в учебном процессе, контроль деятельности специалистов и работы психолого-педагогического консилиума проводятся в ОО в течение учебного года.

2. Организация ВСОКО при реализации АООП

2.1. ВСОКО при реализации АООП в ОО обеспечивают:

- представители административно-управленческого персонала (директор ОО, заместители директора);
- педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, реализующие АООП.

2.2. ВСОКО при реализации АООП осуществляется через следующие процедуры и/или мероприятия:

- самообследование;
- внутренние мониторинги качества образования по направлениям ВСОКО при реализации АООП;

- оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией самостоятельно: диагностические, контрольные работы и иные процедуры текущего контроля в соответствии с локальным актом, регулирующим вопросы системы оценки в ОО;

- процедуры независимой оценки (оценочные процедуры, проводимые на федеральном и региональном уровне), участие в которых возможно для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

ОО планирует процедуры и/или мероприятия ВСОКО на основе реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

2.3. Для оценки качества реализации АООП учитываются результаты и данные:

- внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ по итогам процедур оценки образовательных достижений;

- внутренних мониторингов качества образования, проводимых в соответствии с направлениями ВСОКО;

- образовательной статистики, полученной в процессе реализации плана внутришкольного контроля;

- результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

- данные промежуточной и текущей аттестации (четвертной, полугодовой, итоговой за учебный год), результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;

- данные по итогам посещения и анализа уроков, занятий по выбору, внеурочных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;

- результаты участия обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, проводимых отделом образования и молодежной политики администрации Шемуршинского МО.

- данные по итогам анализа деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и деятельности психолого-педагогического консилиума (далее - ППк);

- результаты аттестации и данные о повышении квалификации педагогических и руководящих работников;

- результаты анализа материально-технического обеспечения.

2.4. Для проведения процедур ВСОКО при реализации АООП по приказу директора ОО формируются экспертные группы для оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП. В состав экспертных групп включаются педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по направлению организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Ответственность за организацию работы экспертных групп закрепляется приказом директора ОО.

2.5. Состав экспертных групп, сроки проведения процедур и/или мероприятий ВСОКО при реализации АООП определяются ежегодно и вносятся в план организации ВСОКО в соответствии с локальными актами, регулирующими вопросы оценки качества образования в ОО.

2.6. Экспертная группа и/или ответственное лицо при подготовке к проведению мероприятий и/или процедур ВСОКО осуществляет выбор форм, методов, инструментов оценки на основе требований реализуемых ФГОС в рамках закрепленных полномочий.

3. Направления ВСОКО при реализации АООП

3.1. Оценка качества образовательной деятельности обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга качества образования по следующим позициям:

- мониторинг качества реализуемых АООП на соответствие требованиям реализуемых ФГОС;
- мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и организации деятельности ППк;
- мониторинг качества специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР), индивидуальных учебных планов (далее - ИУП), адаптированной образовательной программы (далее - АОП), реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг качества учебных занятий на предмет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и соответствия требованиям реализуемой АООП.

3.1.1. Мониторинг качества реализуемых АООП включает:

- определение наличия АООП для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ (в соответствии с предоставленными в ОО заключениями ЦПМПк) на официальном сайте ОО;
- оценку соблюдения структуры АООП в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС;
- определение наличия и актуального содержания всех подпрограмм содержательного раздела реализуемых АООП (в соответствии с требованиями ФГОС к структуре АООП);
- определение наличия учебных планов для всех реализуемых АООП, включая индивидуальные учебные планы, планы внеурочной деятельности для коррекционно-развивающего блока АООП;
- оценку соответствия учебных планов и плана внеурочной деятельности в АООП требованиям реализуемых ФГОС.

3.1.1.1. Мониторинг качества реализуемых АООП ежегодно организует и проводят заместители директора.

3.1.1.2. Мониторинг качества реализуемых АООП проводится в первой декаде сентября по чек-листу, разработанному в ОО.

3.1.2. Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится ежегодно во второй декаде октября и последней декаде марта по чек-листу, разработанному в ОО.

3.1.2.1. Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с планом ВСОКО и обеспечивает:

- контроль деятельности ППк ОО;
- оценку качества реализации ИУП и/или АОП обучающихся с ОВЗ;
- контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП.

3.1.2.2. Контроль деятельности ППк ОО и контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП в рамках мониторинга качества психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится по следующим позициям:

- определение наличия приказа директора об утверждении состава ППк ОО на текущий учебный год (в сентябре);
- определение наличия плана деятельности ППк ОО на текущий учебный год

(в сентябре);

- определение соответствия содержания рекомендаций и заключений в протоколах заседаний ППк ОО требованиям действующего в ОО локального нормативного акта о деятельности ППк;
- контроль выполнения рекомендаций ППк ОО;
- контроль графиков работы специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и реализующих коррекционно-развивающий блок АООП;
- контроль реализации программ и курсов коррекционно-развивающего блока АООП.

3.1.2.3. Оценка выполнения рекомендаций ППк и оценка учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями реализуемой АООП осуществляется заместителем директора, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в ходе посещения и анализа уроков для организованного наблюдения:

- за организованной деятельностью обучающегося с ОВЗ во время учебного, внеурочного занятия, в процессе его самостоятельной внеучебной деятельности;
- за педагогической деятельностью учителя или специалиста на учебном занятии при реализации АООП с целью определения соответствия применяемых педагогом методов и приемов обучения (воспитания) индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ, рекомендациям ППк.

3.1.2.4. Оценка качества СИПР, ИУП, АОП, реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ, являясь частью мониторинга качества психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включает:

- определение наличия СИПР, ИУП, АОП для конкретных обучающихся с ОВЗ;
- оценку объема по количеству учебных часов и содержания курсов при реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, включенных в СИПР, ИУП, АОП;
- оценку содержания задач развития обучающегося, сформулированных в СИПР, АОП педагогами и специалистами сопровождения на текущий учебный год, на предмет соответствия планируемого результата индивидуальным психофизическим возможностям конкретного ребенка.

3.2. Оценка качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП.

3.2.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП - только предметных результатов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

3.2.2. Оценка результатов освоения АООП определяется настоящим Положением и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Оценка предметных и метапредметных результатов включает проведение внешних и внутренних диагностических процедур.

При оценке результативности реализации АООП определяется:

- доля воспитанников, получавших дошкольное образование по

адаптированным программам, продолжающих обучение в школе по общеобразовательным программам;

- доля обучающихся с ОВЗ - победителей и призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов;

- доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в виде ЕГЭ/ГВЭ;

- доля обучающихся с ОВЗ, выбравших формат проведения ГИА в 9 и 11 классах в формате ОГЭ/ЕГЭ, а не ГВЭ.

3.2.3. Обеспечивается оценка динамики результативности освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

3.2.4. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах с учетом особых образовательных потребностей.

3.2.5. ППк ОО определяет для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей необходимые условия и способы адаптации контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) при проведении оценочных процедур.

3.2.6. Рекомендации ППк по созданию необходимых условий проведения оценочных процедур закрепляют в протоколе:

- потребность в особой форме организации аттестации (в малой группе, индивидуальную, в привычной для обучающегося обстановке);

- потребность в адаптации КИМ: упрощение формулировок в инструкции и в задании по грамматическому и семантическому оформлению при сохранении требований к контролируемым элементам содержания;

- необходимость в увеличении времени на выполнение заданий (в 1,5-2 раза); потребность в организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения; необходимость в присутствии тьютора (или ассистента-помощника) при проведении процедуры контроля;

- иные необходимые условия с учетом особых образовательных потребностей для конкретного обучающегося с ОВЗ.

3.2.7. Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП, включает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

3.3. Оценка качества условий реализации АООП обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга по следующим позициям: качество материально-технических условий, качество обеспечения кадровых условий.

3.3.1. Мониторинг качества материально-технических условий реализации АООП включает:

- оценку соответствия материально-технических условий, созданных в ОО при реализации АООП, требованиям ФГОС для каждой нозологической группы;

- оценку наличия архитектурной доступности среды для всех категорий обучающихся с ОВЗ;

- оценку наличия специально оборудованных кабинетов для проведения учебных и коррекционных занятий;

- оценку наличия специальных учебных пособий и электронных ресурсов для каждой реализуемой АООП.

3.3.2. Мониторинг качества обеспечения кадровых условий реализации АООП включает:

- оценку соответствия кадровых условий требованиям ФГОС;
- оценку наличия специалистов психолого-педагогического сопровождения для реализации коррекционно-развивающего блока АООП с учетом рекомендаций ЦПМПК;
- оценку уровня подготовки педагогических работников, реализующих АООП, на соответствие требованиям к кадровым условиям ФГОС;
- оценку обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

3.3.3. Мониторинг материально-технических и кадровых условий организует и проводит заместитель директора совместно с иными педагогическими работниками в соответствии с п. 2.4 настоящего Положения.

3.3.4. Мониторинг материально-технических и кадровых условий проводится два раза в течение учебного года с применением чек-листа, разработанного в ОО на основе требований ФГОС:

- в последней декаде августа при подготовке к предстоящему учебному году;
- в первой декаде марта при подготовке материалов отчета по самообследованию.

4. Результаты ВСОКО

4.1 Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

4.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

4.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся данные, полученные в ходе проведения мониторинговых процедур по оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ:

- результаты тематических контрольных процедур по разделам программы/курса;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты освоения коррекционно-развивающей области, результаты оценки достижения задач обучающегося, поставленных в АООП, результаты оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

4.4. Персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудниками ОО, а также для обучающегося с ОВЗ и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго следуют правилам хранения персональных данных.

4.5. По итогам мероприятий и/или процедур ВСОКО проводится обобщение полученных результатов и данных, формируются аналитические материалы.

4.6. Аналитические материалы ВСОКО используются для принятия управленческих решений по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ.