

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеяушская средняя общеобразовательная школа имени Ф.И. Ашмарова»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

**Социальный педагогический проект на тему «Социальное
проектирование с обучающимися старших классов в рамках
деятельности социального педагога как фактор успешной
социализации»**

Выполнила:
Митрофанова Алина Виталиевна
социальный педагог
МБОУ «Большеяушская СОШ
им. Ф.И. Ашмарова»

Большие Яуши, 2024

Пояснительная записка

Педагогический проект посвящен использованию метода проектов в деятельности социального педагога, как средства раскрытия интеллектуального потенциала, духовно-нравственного воспитания и формирования всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Модернизация общего образования требует разработки новой модели старшей школы, перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий в решении данных задач является проектная технология. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к проектированию создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Основной его тезис: я знаю, для чего надо то, что я познаю, где и как я могу эти знания применить. Метод проектов служит для развития познавательных навыков обучающихся, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, т.е. служит основой для формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данного проекта определяется многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду овладением обучающимися системными базовыми знаниями проектирования и социальными компетенциями происходит социализация личности.

Актуальность данного проекта для образовательного учреждения состоит в том, что он реализуется в рамках реализации Программы развития лицея.

Инновационность данного проекта заключается в том, что он реализуется через авторский воспитательный модуль, направленный на формирование у школьников проектных навыков, способствующих их адаптации в окружающем социуме.

Цель проекта: создание условий для практического применения метода социального проектирования в работе со старшими школьниками как средства формирования социальных компетенций обучающихся.

Задачи проекта:

- 1.изучить методическую и методологическую литературу;
- 2.разработать авторский модуль применения форм и методов социального проектирования в работе со старшими школьниками как средства формирования социальных компетенций обучающихся;
- 3.разработать методические рекомендации по социальному проектированию для обучающихся;
- 4.создать творческую группу учащихся, занимающихся проектной деятельностью;
- 5.обобщить результаты проектной и провести мониторинг результатов реализации проекта.

Для достижения поставленных целей нами использовались следующие **методы исследования:**

- изучение лингвистической, учебно-методической и психолого-педагогической литературы;
- анализ нормативных документов об образовании;

- анализ программ дополнительного образования;
- наблюдение за учащимися во время работы над проектными работами и их реализации;

- анкетирование участников образовательного процесса: учеников и их родителей.

Основные результаты, достижение которых предполагается проектом:

- обеспечение социализации личности старшего школьника;
- успешное участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- формирование ключевых и социальных компетенций;
- рост личностных качеств и общих компетенций учащихся;
- повышение мотивации учащихся к участию в социально значимых проектах;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного выбора проектно - творческой деятельности, анализа и оценки полученного результата.

Объектом работы является деятельность социального педагога, направленная на включение старших школьников в процесс социального проектирования.

Предмет: методика организации проектной деятельности старших школьников.

Гипотеза: предположим, что проектная деятельность в рамках деятельности социального педагога способствует социализации личности обучающегося.

Продукт педагогического проекта:

воспитательный модуль «Социальное проектирование с обучающимися старших классов в рамках деятельности социального педагога»:

Информационный блок	Педагогический проект «Социальное проектирование с учащимися старших классов в рамках деятельности социального педагога».
Методический блок	Авторская программа кружка «Основы социального проектирования». Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся для школьников, родителей и коллег.
Исполнительский блок	Банк проектных работ учащихся. 1. Социальный проект «Беру ответственность на себя!» 2. Социальный проект «Кто в ответе?»
Контролирующий блок	1. Анкеты. 2. Портфолио ученических проектных работ. 3. Мониторинг

Риски: критерии оценки профессиональных качеств учителя и успешности ученика должны учитывать новые требования качества образования:

- обученность детей;
- соответствие стандарту (нормативные требования);
- соответствие социальным запросам и ожиданиям;
- соответствие личностным запросам школьника и его родителей.

Проект разработан с учетом *возрастных особенностей детей, их личностных особенностей*. К концу подросткового возраста у старшеклассников общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе

ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг. У старшеклассников жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты и не вычлениваются из мечты. Старшеклассник просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делает для достижения задуманного. *Социальное проектирование помогает включать старшеклассников в различные жизненные ситуации.*

Основная часть

Социализация - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение учащимся социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей учащимся за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Во все времена педагоги ломали голову, как разрушительную энергию подростков направить в иное русло, чтобы она стала созидательной. И вот появился мощный рычаг, новая технология, которая и помогает решить эту наиважнейшую проблему – социальное проектирование. Наша школа в течение нескольких лет занимается социальным проектированием, которое заключается в создании некоммерческих проектов в социальной сфере. Необходимость в разработке того или иного проекта, основывается на спросе, потребностях, интересах общественности. *Социальное проектирование* - это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности.

В деятельности социального педагога социальное проектирование является эффективным методом построения работы с обучающимися.

Цель социального проектирования в школе - привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества.

Задачи социального проектирования: включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению проблем силами самих учащихся; повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации; закрепление навыков командной работы; совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Успешность проекта зависит

- от потребности школьников в организации определенной деятельности;
- от достижения эффекта в социальной сфере;
- от расширения числа людей, получающих пользу.

Важна выработка алгоритма организации проектной деятельности. Он, к примеру, может быть таков:

1. Выявление проблемы.

2. Определение темы проекта.
3. Анализ потребностей.
4. Формулирование цели проекта.
5. Выдвижение идеи, гипотезы решения проблемы.
6. Разработка задач, направлений проектной деятельности.
7. Деление коллектива на группы.
8. Определение необходимых ресурсов и источников их получения.
9. Разработка общего плана, этапов и сроков реализации проекта.
10. Непосредственная реализация проекта.
11. Презентация проекта.
12. Внутренняя и внешняя оценка проекта.

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации. Еще проект – это средство управления деятельностью, наиболее приземленная, конкретная и выполнимая форма для учреждения/организации.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Виды социальных проектов воспитанников, реализуемых образовательных учреждениях:

• Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

• Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

• Рольевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

• Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.).

Этапы проведения проекта

1. **Подготовительный или вводный (погружение в проект).**
 - 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
 - 1.2. Определение цели, формулирование задач.
 - 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
 - 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
 - 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
 - 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.
 - 1.7. Поиск возможных рисков (проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации)
1. **Поисково-исследовательский этап.**
 - 2.1. Определение источников информации.
 - 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.

- 2.3. Подготовка к исследованию и его планированию.
- 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

2. Организационный этап.

1. Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды. (если один человек в проектной команде разрабатывает план работы, ищет спонсоров, ведет переговоры с администрацией города или района, проводит опросы, является ответственным за все мероприятия, то вероятнее всего он сделает не всю свою работу или сделает её не качественно)

2. Выполнение пошаговой инструкции, созданной на 1 и 2 этапах.

3. Материальная разработка и реализация проекта.

1. Трансляционно-оформительский этап.

4.1. «Предзащита проекта».

4.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

4.3. Подготовка к публичной защите проекта:

4.3.1. определение даты и места;

4.3.2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);

4.3.3. стендовая информация о проекте.

2. Заключительный этап и рефлексия.

5.1. Публичная защита проекта.

5.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Презентация - не менее важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексию. Необходимо приучать учеников к тому, что коль скоро поставил цель, распределил задачи, выполнил работу, расскажи, что получилось, сделай вывод, прорекламируй свою работу.

В современном понимании проект – это шесть «П»: Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация. Шестое "П" проекта - это его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, отчеты и др.

Презентационные материалы и технические задания для реализации проекта:

1. Подготовить фото и видео материалы по теме проекта;
2. Обработка фото - материалов, подготовка материалов для использования в слайд-шоу для дизайна видео-презентации;
3. Нелинейный монтаж видео-презентации;
4. Музыкальное озвучивание видео-презентации – написание авторского аудио-трека;
5. Дикторское озвучивание видео-презентации.

В школе в рамках реализации Программы дополнительного образования «Основы социального проектирования» образовалась инициативная группа старшеклассников. Они определили менеджеров проекта, которые руководили своими подразделениями. Работа проводилась по следующим этапам:

1. Подготовительный этап

Определение проблемы и цели проекта. Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы.

Сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации. Поиск социальных партнёров.

2. Аналитический этап (создание условий для реализации проекта)

Систематизация информации, уточнение плана проекта, подбор иллюстративного и музыкального материала. Работа с социальными партнёрами: библиотеками (школьная и городские), краеведческий музеем, родителями; общественными организациями.

3. Технологический этап. Создание продукта (ЭОР), дизайн продукта.

4. Заключительный этап. Оформление документации проекта. Самооценка работы над проектом и самого продукта.

Разделившись на группы, работая над проектом, все ребята понимали, что успеха можно добиться только командой. Сотрудничество со сверстниками повышает качество освоения знаний и даёт более высокие показания в развитии рефлексивного мышления учащихся, умения оценивать свои возможности и отделять область знания от незнания. Совместная деятельность со сверстниками способствует становлению критичности и самостоятельности суждений, так как предполагает равноправные отношения. Такая деятельность является более продуктивной и помогает в плане социализации личности. Поскольку *социальное проектирование – это самостоятельный выбор* той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самих ребят, поэтому, делая выбор, они несут и личную ответственность за его последствия. Коллективная работа над важным делом, которая формирует социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т. д. очень важна в школе, поскольку из школы должен выйти уверенный в своей социальной значимости, своих возможностях человек.

Результатом работы над проектом для участников становится:

- умение решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы);
- использовать знания и умения для поиска и систематизации информации;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- сформировали навыки работы в команде и с социальными партнёрами.

Результаты работы над проектом для менеджеров:

- умение видеть проблему и наметить пути ее решения;
- научились преодолевать трудности;
- приобрели навыки самостоятельного качественного исследования проблемы.

Куратору проекта очень важно в рамках работы над проектом, в режиме реального времени, научить ребят ответственности за свои слова и поступки, формировать у них гражданскую позицию и правовую культуру. Социализация школьников проходит не на уровне слов, а на основе практических дел.

Технологии активного взаимодействия с учащимися по реализации проекта:

1. Технология активного обучения: проблемное обучение;
2. Методы дистанционного обучения; сетевое взаимодействие;
3. Создание ситуации успеха.

Методы педагогической поддержки учащихся в соответствии с их личными особенностями в процессе работы над социальным проектом:

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
---	---

Мотив учения Смысл учения	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач Учет возрастных особенностей школьников Создание ситуации успеха Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним) Формирование адекватной самооценки учащихся Выбор действий в соответствии с возможностями ученика
Постановка целей	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач Выбор средств, адекватных цели Выбор действия в соответствии с возможностями ученика Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Создание ситуации успеха
Эмоции, интерес	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности Эмоциональная речь руководителя проекта Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Применение поощрения и порицания Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.

Социальное проектирование создаёт такую жизненную среду, которая способствует воспроизводству нужных сегодня обществу человеческих качеств и не требует значительных дополнительных материальных ресурсов. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

С помощью социального проектирования школа решает очень важную задачу: воспитывает не просто образованных, а еще и нравственных, активных, мобильных, предприимчивых людей, которые способны договариваться о сотрудничестве, отвечать и за себя, и за страну.

При разработке социальных проектов предполагается *учет особенностей и опыта образовательной среды образовательного учреждения по реализации проектов.*

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

Технологии проведения презентации проекта, приглашения экспертов, подведения итогов:

Виды презентации	Участники презентации	Оценивание
1. Деловая игра	Одноклассники	Самостоятельность
2. Диалог персонажей (исторических, литературных)	Учащиеся ОУ города, округа	работы над проектом
3. Защита доклада	Эксперты	2. Актуальность и значимость темы
4. Демонстрация видеофильма	Родители	3. Глубина исследования
	Студенты вузов и ссузов	

5. Инсценировка события 6. Отчет исследования, экскурсии, путешествия 7. Пресс-конференция 8. Реклама 9. Ролевая игра, соревнование, спектакль 10. Телепередача 11. Экскурсия	Педагогические работники, социальные педагоги. Представители социальных партнеров. Администрация школы. Члены жюри. Представители общественных организаций.	проблемы 4. Оригинальность предложенных решений 5. Качество предложенных решений 6. Артистизм и выразительность выступления 7. Как раскрыто содержание проекта в презентации 8. Убедительность презентации 9. Использование средств наглядности 10. Ответы на вопросы.
---	---	---

Задания для самостоятельной работы исследовательского характера при осуществлении проектной деятельности:

Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта. Прежде чем, начнется работа над проектом, преподаватель должен обсудить с исполнителями проекта следующие вопросы:

- Для чего создается данный проект?
- Чем вызвана необходимость его создания?
- Существует ли на самом деле потребность в этом проекте?
- Как в дальнейшем будет использоваться данный проект?
- Найдет ли он своих потребителей

Ответы на эти вопросы помогут ребятам уяснить и сформулировать идею и цель проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте примерный перечень вопросов для социологического опроса или интервью общественности по выбору социальной проблемы.

2. Проанализируйте проблему, выбранную вами: почему данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему особенно острая проблема, до сих пор оставалась нерешенной? Что можно узнать об этой проблеме из СМИ? Можно ли ее решить посредством общественной политики?

Таким образом, мы считаем, что с помощью социального проектирования школа решает очень важную задачу: воспитывает не просто образованных, но еще и нравственных, активных, мобильных, предприимчивых людей, которые способны договариваться о сотрудничестве, отвечать за себя и свой коллектив. Работа над социальным проектом позволяет почувствовать учащимся значимость своей деятельности, открывает новые возможности. Каждый учащийся может получить за время обучения в школе определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Список источников

1. <http://shkola9.edusite.ru/p118aa1.html>
2. http://experiment.lv/rus/biblio/obraz_21veka/1.12_ivoshina.htm
3. <http://lib.1september.ru/2008/12/200801204.html>
4. <http://socpedagogika.narod.ru/Proektirovanie.html>
5. http://hett2005.narod.ru/asso_aktiv.htm

6. http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_1_3.htm
7. <http://www.pedsovet.su/load/48-1-0-1715>

(подпись)

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 2024 г.

Параметры анализа	Да	Нет
Предлагаемый проект:		
1. Предусматривает, что тема и цель его соответствует требованиям образовательной программы, они актуальны и значимы	2	0
1. Предусматривает, что учтены возрастные особенности детей, их личностные особенности, открытость к инновациям	2	0
1. представлен целостно, определены его задачи, общий замысел, риски и т.д.	2	0
1. Предполагает, что предложены презентационные материалы и технические задания для реализации проекта	2	0
1. Предусматривает, что предложен «продукт» проекта для предъявления его окружающим	2	0
1. Предполагает методы педагогической поддержки учащихся в соответствии с их личными особенностями в процессе работы над проектом	2	0
1. Учитывает особенности и опыт образовательной среды школы по реализации проектов	2	0
1. Предлагает задания для самостоятельной работы исследовательского характера при осуществлении проектной деятельности	2	0
1. Предлагает технологии активного взаимодействия с учащимися по реализации проекта	2	0
1. Предлагает технологии проведения презентации проекта, приглашения экспертов, подведения итогов	2	0