

Рабочая программа кружка
«Занимательная математика»
(средняя группа)

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка.

Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится в течение учебного года 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Цель кружковой работы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

- развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;
- развивать математические способности и склонности.

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счёт»

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

- Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

- Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.

5. «Решение логических задач»

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Календарно - тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Ме- сяц
1	«Волшебная страна- математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	Сентябрь
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	
2	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	Октябрь
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
3	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Порядко-	«Что такое	Объяснить, что такое «порядок числа», рас-	Но-

	вый счёт»	порядок?»	ставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	ябрь
		«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
		«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.	
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	Январь
		«Близко – далеко Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
7	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	

	ни»	«Дни неде- ли»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Фев- раль
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	
8	«Измери- тельные приборы: линейка, весы, ча- сы»»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают.	
		«Весы. Их использова- ние»	Познакомить детей с весами, рассказать ка- кие бывают весы и их назначение. Дать по- нятие «вес»	
		«Какие бы- вают линей- ки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.	Март
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фи- гуры, используя линейку.	
9	«Королев- ство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить де- тей писать цифры, знать состав числа и по- рядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить де- тей писать цифры, знать состав числа и по- рядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить де- тей писать цифры, знать состав числа и по- рядок нахождения в линейке цифр.	Ап- рель
		«Расставь числа по по- рядку»	Развивать умение расставлять числа по по- рядку.	
1 0	«Логиче- ские за- дачи»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, вниматель- ность, закреплять умение выполнять ариф- метические действия.	
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Май
		«Задачи на разделение	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	

		целого на части»		
1 1	«Волшеб- ные мо- нетки»	«Деньги. Их назначение»	Познакомить детей с деньгами, их назначе- нием	
1 2	«Волшеб- ная страна - математи- ка»	Итоговое за- нятие		

Используемая литература:

1. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., По-
меранцева И.В., Терпак Т.А.
2. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/