

Картотека пальчиковых игр

Ноябрь 1. Из тарелок, как один, *(Ладони вместе перед собой «тарелка».)*

Суп мы ложками едим. *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

Вилкой кушаем котлеты, *(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты. *(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)*

2. По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль.)*

По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)*

По дороге не беги, *(Погрозил пальцем.)*

Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)*

3. Раз уселась на скамейке *(Пальцы сжаты в кулак.)*

Наша дружная семейка:

Самой первой села мама, *(Разогнуть большой палец)*

Рядом — строгий наш отец. *(Разогнуть указательный па*

Следом братец и сестрица. *(Разогнуть средний и безымянный палец)*

Ну а мне где поместиться? *(Разогнуть мизинец)*

Разогнуть мизинец.

4. Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

(По ходу чтения, загибается на ручке ребенка пальчик, начиная с большого пальчика.)

5.Ну-ка, братцы, за работу! *(Кулачками стучим по столу).*
Покажи свою охоту. *(Разгибаем большой палец),*
Большому — дрова рубить, *(постукиваем им по другой ладошке).*
Тебе — воду носить, *(Разминаем пальчики)*
Печку среднему топить, *(от основания к кончику).*
А тебе — обед варить,
А тебе — посуду мыть.
А потом всем песни петь да плясать, *(Кисти с растопыренными пальцами)*
Наших деток забавлять. *(поворачиваем в стороны).*

Декабрь

1.Вот, убрав царапки, кошка моет лапки. *(Моем руки.)*
Мордочку и ушки *(Круговые движения ладонью по лицу.)*
На своей макушке. *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами — показываем, как кошка моет ушки.)*
Побежали вдоль реки *(Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.)*
Котята наперегонки.

2.Зёрна курочка клюёт, *(Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)*
И цыплятки тут как тут. *(Щепотки «клюют» по очереди.)*
В воду уточка нырнёт, *(Ладони вместе «ныряют» вперёд.)*
А цыплятки не нырнут. *(Погрозил пальчиком.)*

3.Петя, Петя-петушок *(соединяем большой и указательный палец в «клюв»)*
Золотой гребешок *(скрещиваем пальцы двух рук)*
Шелкова головушка *(гладим по голове)*
Масляна бородушка *(гладим по подбородку)*
Что ты рано встаешь *(вытягиваемся на носочках, руки вверх)*
Голосисто поешь, детям спать не даешь? *(руки складываем под щекой).*

4. Заяц и ёжик навстречу друг другу (*Указательные и средние пальцы обеих рук*
Шли по дорожке по полю, по лугу. *«идут» навстречу друг другу.*)
Встретились – и испугались они. (*Стукнуть кулачками.*)
Быстро бежали – поди догони! (*Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.*)

5. Дятел дерево долбит: (*Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» -*
Тук-тук-тук. *кулачком стучите о неё.*)
Целый день в лесу стоит: Стук-стук-стук. (*Смена рук.*)

6. Воробьи-воробушки, (*сжать кулак, указательный и большой вытянуты в клювик*)
Серенькие перышки! (*шевелият выпрямленными пальцами рук*)
Клюйте, клюйте крошки
У меня с ладошки! (*стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот*)
Нет, с ладошки не клюют
И погладить не дают. (*погладить тыльные стороны рук поочередно*)
Как бы нам поладить, (*хлопки в ладоши*)
Чтоб дались погладить? (*потереть ладошки друг о друга*)

7. Здравствуй, Дедушка Мороз! 7. (*Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.*)
Что в подарок нам принёс? (*Руки вперёд ладонями вверх.*)
- Громкие хлопушки, (*Хлопнуть в ладоши.*)
Сладости, игрушки. (*Вертим кистями.*)

Январь

1. Маленькая снежинка села на ладошку – (*Дети показывают снежинку*)
Я ее поймаю, посиди немножко. (*Накрывают ее ладошкой*)
Раз, два, три, три, четыре, пять (*Загибают пальчики*)

Отпускаю полетать *(Дуют на снежинку).*

(Дети кладут снежинку на другую ладошку и игра повторяется)

2. Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю. *(Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.*

Сосчитайте-ка ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

Раз, два, три, четыре, пять. *(Загибают пальчики.)*

3. Раз, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики, начиная с большого)*

Мы с тобой снежок слепили. *(«Лепят», меняя положение ладоней*

Круглый, крепкий, очень гладкий *(Показывают круг, сжимают ладони одной ладонью другую)*

(Вместе гладят

И совсем – совсем не сладкий. *(Грозят пальчиком)*

Раз – подбросим. *(Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок)*

Два – поймал. *(Приседают, ловят воображаемый снежок)*

Три – уроним *(Встают, роняют воображаемый снежок)*

И... сломаем. *(Топают)*

Февраль

1. «Доктор, доктор, как нам быть?»

Доктор, доктор, как нам быть?

Уши мыть или не мыть? *(Дети показывают уши).*

Отвечает доктор гневно: *(Дети выполняют имитационные движения.)*

–Уши моем ежедневно! *(Моют уши.)*

2. Водичка, вода *(руки вытянуты перед собой, движение вверх – вниз)*

Закатали рукава *(одной рукой ведём по другой руке от кисти до локтя вверх, меняем ручки)*

Будем руки мы мыть *(трём руки)*

Мылом мылить *(круговые движения одной руки о другую)*

И сушить (*встряхиваем руками*)

3. Подарите мне фуражку, (*ритмичное касание одинаковых пальцев обеих рук*)

Сапоги и автомат. (*разводить пальцы обеих рук, начиная с больших*)

Стану воином отважным, (*интенсивное сжатие рук в кулаки*)

Защищать вас буду рад. (*пальцы сцепить в «замок»*)

4. Этот пальчик большой —

Это папа дорогой.

Рядом с папой — наша мама.

Рядом с мамой — брат старшой.

Вслед за ним сестренка —

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш —

Это славный наш малыш.

Март

1. Много мам на белом свете, (*разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи*)

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер, (*поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке*)

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель —

Мамы разные нужны, (*сжимают обе ладошки в "замочек"*)

Мамы разные важны! (*разводят руки, поднимают ладошками вверх*)

2. Дружно маме помогаем — (*ладошки скользят по столу*)

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем (*трём руки друг о друга - "стираем"*)

Полощем, отжимаем. (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Подметаем все кругом — (*кисти рук "подметают"*)

И бегом за молоком. *(пальчики бегут по столу)*
Маму вечером встречаем, *(разводим руки в стороны)*
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем». *(обнимаем себя за плечи)*

3. Тянут, тянут бабка с дедкой, *(дети вытягивают большие пальцы.)*
Из земли большую репку. *(указательные).*
К ним пришла тут внучка, *(средние)*.
Подбежала Жучка, *(безымянные)*.
Кошка тоже потянула. *(мизинцы.)*
Хоть держалась крепко, *(берут репку).*
Вытянута репка! *(поднимают руки вместе с репкой)*

4. Сидит белка на тележке *(хлопаем в ладошки)*
Продает она орешки *(ударяем кулачками друг о друга)*
Лисичке-сестричке, *(загибаем пальчики, по одному, начиная с большого)*
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке ушастому.

Апрель

1. С крыши капает капель: *(Пальцы стучат по ладошке)*
Кап-кап, кап- кап! *(В медленном темпе)*
Это к нам пришёл апрель:
Кап-кап, кап-кап! *(Увеличиваем темп)*
Солнце припекло сильней («Солнышко» из ладошек)
И быстрее звенит капель:
Кап, кап, кап, кап, кап! *(В быстром темпе)*

2. Один, два, три, четыре, пять *(ходьба на месте)*

В космос мы летим опять (*соединить руки над головой*)
Отрываюсь от земли (*подпрыгнуть*)
Долетаю до луны (*руки в стороны, покружиться*)
На орбите повисим (*покачать руками вперед-назад*)
И опять домой спешим (*ходьба на месте*)

3.Тили-тили, тили-тели - С юга птицы прилетели! (*Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.*)
Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко.
Жаворонок, соловей торопились: кто скорей?
Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж – (*Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки*).Все
вернулись, прилетели, (*Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.*)
Песни звонкие запели! (*Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют»*).

Май

1.Аты - баты, аты -баты!
(*поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки*)
На парад идут солдаты!
Вот идут танкисты,
Потом артиллеристы,
А потом пехота –
Рота за ротой.

2.С огнем бороться мы должны,
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? ... Пожарные. (*Поочередное соединение всех пальчиков, начиная с мизинчика и заканчивая большими пальчиками, затем
сжать пальчики в кулачок и выпрямить пальчики.*)

3. Прилетела к нам вчера	<i>машут ладошками</i>
Полосатая пчела.	<i>на каждое название насекомого</i>
А за нею шмель- шмелёк	<i>загибают пальчик.</i>
И веселый мотылек,	
Два жука и стрекоза,	
Как фонарики глаза.	<i>Делают кружочки из пальчиков</i>
Пожужжали, полетали,	<i>подносят к глазам.</i>
От усталости упали.	<i>роняют ладони на стол.</i>

4. Ромашки белые цветки – *(Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)*
Как пальцы маленькой руки.
И вот слетаются жуки *(Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)*
Считать ромашки лепестки.

Проектная деятельность во второй младшей группе «Наши любимые игры»

Тип проекта: долгосрочный, игровой.

Вид проекта: групповой.

Целевая группа: дети 3—4 лет.

Срок реализации проекта: октябрь - май 2023- 2024 уч. г.

Пояснительная записка

Игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Актуальность проекта

Играя в подвижные игры, ребёнок становится более ловким, крепким, выносливым, уверенным в своих силах, возрастает самостоятельность

. Малыши становятся любознательнее, активнее в поисках ответов на интересующие вопросы, часто высказывают элементарные суждения об окружающих вещах и явлениях. Все это обогащает их речь, развивает наглядно-образное мышление и воображение.

Цель проекта: формирование интереса у детей к народным подвижным играм; изучение подвижных игр, в которые интересно будет играть на свежем воздухе и в помещении с друзьями и родителями.

Основная образовательная область:

«Физическое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- узнать в какие игры играть на свежем воздухе, а какие подойдут для закрытых помещений;
- расширять знания детей о народных подвижных играх;
- научиться играть в подвижные игры;
- воспитывать самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений);
- привлекать внимание родителей к детским подвижным играм;
- формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры;
- отобрать игры для создания каталога "Подвижные игры на свежем воздухе";

Участники проекта:

Дети младшей группы, родители, муз. руководитель, воспитатели – авторы проекта.

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта даёт возможность детям:

- Приобрести опыт общения в организованном воспитательном процессе.
- Преодолеть проблемы в отношении детей.
- Получить радость и удовольствие от совместных игр и мероприятий.
- Желание родителей самостоятельно организовывать совместные, творческие и подвижные игры с детьми дома.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- выявление проблемы, формирование цели и задач проекта;
- пополнение развивающей среды;
- составления плана мероприятий проекта.

2 этап – основной:

- совместная деятельность с детьми (игры, вечера развлечений, непосредственно-образовательная деятельность, беседы);

- знакомство детей с народными подвижными играми «Лавочка», «Тетёра», «Колпачок», «Водяной», «Заря»;
- совместная деятельность с родителями (консультации, папки-передвижки, игры совместно с родителями).

3 этап – заключительный:

- подведение итогов о проведенной работе (диагностика детей, анкетирование родителей);
- аналитический отчёт о проведённой работе по проекту.

Подвижные игры в основном – это коллективные игры. У детей вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне, в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убежать или менять место на игровой площадке или в зале и т. п. Совместные действия маленьких детей создают условия для общей активной деятельности. Они развивают ловкость, быстроту, сноровку. А самое главное - делают здоровее.

Поэтому, можно сказать, что приобщение к подвижным играм, начатое в дошкольном возрасте, создаст потребность в здоровом активном образе жизни на все последующие годы.

Картотека подвижных игр:

Игры на развитие выносливости:

«Паучки». Двое игроков садятся на корточки, опираясь на руки сзади, а между туловищем и ногами кладут мяч. Задача дотронуться других игроков рукой, не уронив мяч. Игра проводится на огражденной площадке. После касания игрока, он садится на корточки и берет мяч себе. Игра продолжается.

«Поезд». Перед командами, стоящими в колоннах, проводится линия, в 10 шагах от нее ставится фишка. По стартовому сигналу первые номера оббегают фишку. Когда они возвращаются за стартовую линию, к ним (взявшись за руку) присоединяется следующий участник, и теперь уже игроки вдвоем оббегают препятствие. Затем к ним «прицепляются» третьи номера, после очередного круга — четвертые и т. д. Игра заканчивается, когда вся команда (не расцепляя рук), закончит и займет исходное положение.

«Скакалка». Два игрока берут разными руками концы скакалки и догоняют остальных, не расцепляясь. Первый пойманный игрок берется с ними за часть скакалки и также включается в поимку. Игра продолжается 3 минуты, побеждает тот, кто ни разу не был осален.

«Перехват». Дети стоят на одной стороне площадки или зала. Перед ними проведена линия, на другой стороне точно такая же. По центру площадки стоит ловишка, по сигналу капитана дети стараются перебежать на другую сторону площадки и не попасться ловишке.

«Мышеловка». 1/3 детей из группы встают в круг и держатся за руки вверх, образуя мышеловку. Остальные дети вбегают и выбегают из мышеловки, обозначая мышек, по сигналу преподавателя, мышеловка должны опустить руки вниз, тем самым поймать детей внутри мышеловки. Пойманные дети встают и образуют мышеловку, увеличивая ее. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 1 мышка.

Игры на развитие силы:

«Кто дальше». Все игроки делятся поровну на 4 команды. Каждому игроку команды разрешается прыгнуть в длину только 3 раза. Следующий игрок команды встает на то место, где закончил предыдущий игрок и начинает прыгать оттуда. Задача каждой команды оказаться дальше другой.

«Летающий мяч». Дети садятся друг за другом, на расстоянии 0.5 метра. Переброска мяча производится через одного человека, в положении сидя. Тот, кто уронил мяч, выполняет 3 приседания. Задача не уронить мяч.

«Быстрый мяч». Играющие по кругу по часовой или против часовой стрелки передают набивные мячи. Первый мяч отстает от первого на 4 человека, при этом один мяч догоняет другой, по сигналу мячи меняют направление.

«Кенгуру». Площадка для игры обозначается. Выбираются двое ловишек. Они берут резиновый мяч и зажимают его в коленях между ног, изображая кенгуру. Задача кенгуру переловить как можно быстрее всех детей. Игра ведется на время, каждой паре кенгуру дается 90 секунд, задача кенгуру не выронить мяч из ног. По окончании игры, пара кенгуру меняется.

Игры на развитие быстроты:

«Музыкальные стулья». Для игры необходимо взять стулья в количестве на один меньше, чем число игроков. Стулья надо расставить в круг (спинками вовнутрь), а игроков расположить вокруг стульев. Водящий (как правило, это взрослый) включает музыку или начинает играть на музыкальном инструменте. (Для того, чтобы игра получилось интересной, неожиданной и непредвзятой, желательно, чтобы водящий при этом не смотрел на игроков).

Участники начинают медленно бежать вокруг стульев. В тот момент, когда водящий выключает музыку, задача игрока — быстро сесть на ближайший стул. Тот, кому стула не досталось, выбывает из игры. Водящий убирает один стул и игра продолжается. Оставшийся последний участник становится победителем.

Когда играют в большой компании, можно провести несколько «полуфиналов», в которых выявятся промежуточные победители. После этого можно устроить «суперфинал» для выявления абсолютного чемпиона!

«На лавочке». Дети сидят на лавочке и поют акапелла (можно и с музыкальным сопровождением)

На лавочке на берёзовой

Мы все сидим, на тебя дружок глядим!

А водящий идёт вокруг лавочки хороводным шагом с платочком.

По окончании пения ведущий останавливается перед детьми и кланяется тому, перед кем остановился. Играющий ребёнок встает к ведущему спинкой. Дети говорят хором:

Раз-два-три - беги!

Выигрывает тот, кто первый займет место на лавочке!

Подвижная игра «Ручеёк». Выбирается водящий, остальные делятся на пары, желательно разнополые, и сцепляют руки.

Пары встают дуг за другом, образуя коридор и поднимая руки вверх.

Водящий входит в образованный коридор с одного конца и двигается в другой конец коридора, по дороге выбирая себе пару.

Он берет понравившегося ему человека за руку, расцепляя стоящую пару. Новая пара вместе идет в конец «ручейка» и встает там, подняв руки вверх.

Освободившийся игрок становится водящим, идет в начало «ручейка» и заходит в коридор, выбирая себе человека для пары и так далее, пока всем не надоест играть.

Если играет очень много народу, водящих может быть несколько.

Игру желательно проводить в быстром темпе, так веселее (только представьте, что только вас выбрали и вы встали, сцепив руки в новой паре, как вас опять выбирают еще раз и снова тянут в ручеек).

Очень хорошо проводить эту игру в большом коллективе, хороший шанс познакомиться и выявить скрытые симпатии мальчишек и девчонок.

«Волки и цыплята». Все играющие делятся на 2 команды, одна команда - волки, другая команда - цыплята. Ограничиваются две площадки- полянки, впереди площадок на расстоянии 10-12 метров ставится фишка- курятник, полянка цыплят находится на 2 метра ближе к фишке, чем полянка волков, по сигналу руководителя игры, цыплята начинают максимально быстро бежать к курятнику, а волки бегут за ними.

Задача волков - поймать как можно больше цыплят.

«Салки». Площадка ограничивается, выбирается один ловишка. Задача ловишки коснуться одного игрока рукой, после этого они меняются ролью, и пойманный ребенок становится ловишкой.

«Красные, синие». Дети делятся на две команды. Произвольно в спокойном темпе двигаются по ограниченной площадке. Как только руководитель игры скажет «красные», команда красных должна выловить всех игроков команды синих. Аналогично и если руководитель скажет «синие».

«Попробуй, догони». На одной стороне площадки стоят друг за другом два ребёнка, между ними расстояние 2- 3 м. по сигналу бегут в прямом направлении на другую сторону, сзади стоящий старается догнать переднего. Расстояние для бега 10 – 12 м. Затем дети меняются местами.

«Рывок за мячом». Руководитель с мячом в руках встает между двумя командами, игроки которых рассчитываются по номерам по порядку. Бросая мяч вперед, руководитель называет какой-либо номер эти команд. Оба игрока под этим номером из разных команд догоняют этот мяч. Тот, кто первым догонит его, приносит очко своей команде. Побеждает команда, игроки которой набрали больше очков.

«Гонка мячей». Дети становятся в круг, берут два мяча, мячи находятся друг от друга на одинаковом расстоянии. По сигналу дети начинают передавать мячи друг другу в руки. Задача первого мяча, догнать второй. Важно следить за правилами игры, не передавать мяч через игрока, а строго через руки каждого игрока.

Игры на развитие ловкости:

«Колпак». Две команды стоят в колоннах у линии старта, финиш на расстоянии 8 – 10 м. У игроков по одному бумажному колпаку. Первые в колонне ставят на голову колпак, разводят руки в стороны и по сигналу продвигаются вперёд. Задача: не уронить колпак; уронивший колпак, делает 2 шага назад и продолжает игру. Повернув около фишки, берут колпак в руки и бегут к своей колонне. Выигрывает колонна, выполнившая задание первой. Усложнения в игре (бег спиной вперед)

«Охотники». Площадка ограничена. Выбраны 4 охотника, они стоят по углам площадки и не могут покидать свои места. Дети (звери) передвигаются по площадке, по звуковому сигналу руководителя они останавливаются в различных позах. Задача охотников из своего положения попасть легким мячом в зверей. Зверям разрешается уворачиваться от мячей. Побеждает тот, кто не был пойман охотником.

«Вышибалы». Выбираются двое ведущих. Они стоят за чертой обозначенной площадки с разных сторон. Остальные игроки располагаются в площадке. Ведущие бросают мяч в игроков и стараются выбить игроков. Дети уворачиваются от мяча. Задача выбить как можно больше детей.

«Пятнашки» - одна из самых популярных игр.

1. Играющие разбегаются по площадке, а пятнашка (водящий) их ловит. Тот, кого он запятнает, становится «пятнашкой». В эту игру можно внести ряд дополнительных правил и осложнений, тогда она станет еще интересней. Вот некоторые из них:

- Если пятнашка гонится за кем-либо из играющих, а ему пересекает дорогу другой играющий, то он обязан погнаться за тем, кто пересек дорогу.
- Пятнашка может запятнать только бегущего игрока. Стоит убегающему присесть — и он уже в безопасности.
- Играющий может спастись от пятнашки, если станет возле дерева и обнимет его руками. Пятнашка не может запятнать того игрока, который в минуту опасности возьмется за руки с другим играющим.
- Пятнашка не может пятнать игроков, стоящих на одной ноге и держащих другую ногу, отведенную назад, двумя руками.
- Все играющие, кроме пятнашки, имеют за поясом по ленточке. Пятнашка, догоняя убегающего, вытягивает у него ленту и затыкает ее себе за пояс. Оставшийся без ленты становится пятнашкой, поднимает руку и говорит: «Я — пятнашка!»
- Двое играющих держат в руках скакалку (за концы) и бегут вдвоем. Запятнанный сменяет пятнашку.
- Пятнашка получает мяч и бросает его в убегающего. Тот, в кого он попадет, становится пятнашкой, но если водящий промахнется, любой игрок может поднять мяч с земли и начать перебрасываться с другими игроками. Чтобы вновь овладеть мячом, пятнашка должен его отобрать (перехватить) или запятнать игрока в момент, когда он держит мяч.
- Площадку делят на два, три и даже четыре участка. На каждом участке своя пятнашка (они должны иметь отличительные знаки). Остальные играющие могут бегать по всей площадке. На каждом участке чертят по одному кружку, это — дом для отдыха игроков, уставших от бега. Игрок, которого коснулся пятнашка, становится водящим только на том участке, где он был настигнут.
- Если играющих немного, можно предложить такой вариант игры. Из числа играющих один выбирается пастухом, два — волками и 4-5 — овцами. Волки стараются осалить овец, а пастух — волков. Осаленные выходят из игры. Пастух выигрывает, если осалит двух волков, волки — если осалят всех овец.

"Лавочка"

Дети сидят на лавочке и поют. Водящий прогуливается вдоль лавочки. На окончание песни останавливается возле ребенка. Ребенок и водящий по сигналу бегут в разные стороны. Обегают сидящих. Кто первый сядет на лавочку-тот выиграл!

На лавочке, на березовой,

Мы дружно сидим,

На тебя, дружок глядим,

Раз, два, три - беги!

«Водяной»

Водяной (водящий) сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие водят вокруг него хоровод со словами:

Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой?
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.

Дети останавливаются, водяной встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих, на ощупь определяет, кто перед ним. Если водяной угадал, он меняется ролью и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

«Заря»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — заря — ходит сзади с лентой и говорит:

— *Заря-зарница,
Красная девица.
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ленты голубые,
Кольца обвитые —
За водой пошла!*

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба быстро бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.

«Колпачок»

Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель выбирает одного из детей, он будет колпачком. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают по тексту:

Колпачок, колпачок
Тоненькие ножки,

Красные сапожки.
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили
На ноги поставили
Танцевать заставили.
Танцуй сколько хочешь.
Выбирай кого захочешь!

Когда произносятся слова «мы тебя кормили, мы тебя поили», круг сужается, затем снова дети расходятся назад, образуя большой круг, и хлопают в ладоши. Ребенок, стоящий в круге выбирает пару и дети танцуют под музыку.

Список литературы:

1. Бажуков, С.М. Здоровье детей - общая забота (Текст(/ С.М. Бажуков. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 125 с.: ил.
2. Бауэр, О.П. Подвижные игры (Текст(// Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2004. - С.331-332.
3. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста (Текст(// Дошкольная педагогика. – 2007. - №4.
4. Жуков, М.Н. Подвижные игры (Текст(/ Н.М. Жуков. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
5. Сосновский, И. Ю., Чайковский А. М. Энциклопедический словарь юного спортсмена (Текст(/ И. Ю. Сосновский, А. М. Чайковский. – М.: Педагогика, 1979.