

Приложение № 1
к приказу БОУ «Чебоксарская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования Чувашии
№ 92 от 01.09.2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Бюджетного общеобразовательного учреждения «Чебоксарская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
на 2025 – 2030 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим содержание, основные направления и организацию воспитательной работы в учреждении на период 2025-2030 годов.

Программа разработана в соответствии с современной государственной политикой в сфере воспитания, выраженной в Указе Президента РФ № 809, и ориентирована на формирование у обучающихся с нарушениями зрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ключевая особенность Программы – интеграция общих воспитательных задач со специальной коррекционной работой, направленной на развитие жизненных компетенций, социальной адаптации и профессионального самоопределения незрячих и слабовидящих детей.

Программа учитывает психофизические особенности обучающихся с нарушениями зрения и предусматривает создание специальных условий для их воспитания и социализации через полисенсорное восприятие, использование адаптивных технологий и тифлосредств.

Программа носит практико-ориентированный характер и является основой для планирования воспитательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Нормативно-правовая основа Программы воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся с нарушениями зрения
- 1.3. Направления воспитания
- 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания по уровням образования (с учетом особых образовательных потребностей)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации. Особенности воспитательной среды школы-интерната для обучающихся с нарушениями зрения
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Основные (инвариантные) модули

- * Модуль 1. Основные школьные дела
 - * Модуль 2. Классное руководство
 - * Модуль 3. Школьный урок
 - * Модуль 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
 - * Модуль 5. Внешкольные мероприятия и социальные практики
 - * Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды (тифлосреда)
 - * Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - * Модуль 8. Самоуправление
 - * Модуль 9. Профилактика и безопасность
 - * Модуль 10. Социальное партнерство
 - * Модуль 11. Профориентация и социально-бытовая ориентировка
 - 2.2.2. Дополнительные (вариантные) модули
 - * Модуль 12. Детские общественные объединения и волонтерство (инклюзивное)
 - * Модуль 13. Школьные медиа и информационное пространство
 - * Модуль 14. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса
- РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
- 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение (локальные акты)
 - 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.4. Мониторинг и анализ воспитательного процесса
 - 3.5. Примерный календарный план воспитательной работы (прилагается отдельно)
- ПРИЛОЖЕНИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование Программы	Программа воспитания БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии
Основание для разработки	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Указ Президента РФ № 809, Федеральный закон № 304-ФЗ, ФГОС ОВЗ, Примерная программа воспитания
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Цель Программы	Формирование личности обучающегося с нарушением зрения как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценностные основы, обладающего жизненными компетенциями, способного к успешной

Наименование Программы	Программа воспитания БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии
	адаптации, социализации и самореализации в современном обществе.
Основные задачи	1. Усвоение социально значимых знаний, традиционных российских ценностей через доступные для восприятия формы и методы. 2. Формирование личностного отношения к нормам и ценностям, российской гражданской идентичности. 3. Приобретение позитивного социокультурного опыта через адаптированные виды деятельности и социальные практики. 4. Формирование жизненных компетенций, навыков самостоятельности, самообслуживания и пространственной ориентировки в условиях интерната. 5. Обеспечение системной профориентации и социально-бытовой ориентировки, подготовка к осознанному профессиональному выбору и самостоятельной жизни. 6. Достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ.
Целевая группа	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения), их родители (законные представители), педагогический коллектив.
Ожидаемые результаты	1. Для обучающихся: сформированность базовых национальных ценностей; развитие жизненных компетенций и навыков самостоятельности; активная гражданская позиция; готовность к профессиональному выбору; успешная социальная адаптация и интеграция. 2. Для педагогического коллектива: повышение эффективности воспитательной системы; освоение специальных методик воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения. 3. Для образовательной организации: создание целостной, доступной и эффективной воспитывающей среды; укрепление партнерских связей; позитивный имидж.

Наименование Программы	Программа воспитания БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии
Ответственные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, служба психолого-педагогического сопровождения, органы ученического и родительского самоуправления.
Система контроля и оценки	Ежегодный мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, промежуточный отчет в 2027/2028 учебном году, итоговый отчет в 2030 году.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Нормативно-правовая основа Программы воспитания

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400).
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказы Минпросвещения России).
- Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 02.06.2022 № 3/22).
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. приказом Минпросвещения России от 19.05.2023 № 804).

2. Региональный уровень:

- Закон Чувашской Республики об образовании.
- Государственная программа Чувашской Республики в сфере образования.
- Региональные нормативные акты, регулирующие вопросы воспитания и образования детей с ОВЗ.

3. Локальный уровень:

- Устав БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии.
- Локальные нормативные акты учреждения (перечислены в разделе 3.2).

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Цель воспитания: Создание условий для формирования личности обучающегося с нарушением зрения как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности

основы, обладающего жизненными компетенциями, навыками самостоятельности и активной жизненной позиции, способного к успешной адаптации, социализации, профессиональному самоопределению и самореализации в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

1. Способствовать усвоению обучающимися системы традиционных российских ценностей, норм и правил поведения через доступные для их восприятия формы (тактильные, аудиальные, кинестетические).
2. Формировать устойчивое, позитивное отношение к культурному наследию, историческому прошлому России и Чувашии, чувство патриотизма и гражданской ответственности через полисенсорное познание.
3. Развивать жизненные компетенции, навыки самостоятельности, самообслуживания, пространственной ориентировки и коммуникации в условиях школы-интерната и за его пределами.
4. Создавать условия для творческой самореализации, физического развития и формирования культуры здорового образа жизни с учетом состояния здоровья и возможностей адаптивного спорта.
5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения, социально-бытовой ориентировки, подготовку к самостоятельной жизни и интеграции в общество.
6. Воспитывать уважение к человеческому достоинству, толерантность, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи, формировать навыки конструктивного межличностного взаимодействия.
7. Формировать устойчивую негативную позицию по отношению к деструктивным явлениям, вредным привычкам, асоциальному поведению, кибербуллингу.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется по основным направлениям, закрепленным ФГОС ОВЗ, с обязательной интеграцией коррекционно-развивающего компонента:

1. Гражданское и патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности, исторического сознания, любви к Родине через адаптированные формы познания.
2. Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе традиционных ценностей народов России, формирование нравственных ориентиров и этических норм поведения.
3. Эстетическое воспитание – развитие эстетического восприятия через полисенсорные каналы (тактильное искусство, музыка, театр звука).
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья – развитие физических способностей через адаптивный спорт, формирование навыков безопасного поведения, здорового образа жизни.
5. Трудовое воспитание и социально-бытовая ориентировка – формирование уважения к труду, практических навыков самообслуживания, домоводства, основ профессиональной деятельности.
6. Экологическое воспитание – формирование экологической культуры через тактильное и аудиальное знакомство с природой, ответственное отношение к окружающей среде.
7. Ценности научного познания – воспитание познавательной активности, интереса к исследовательской деятельности с использованием адаптивных технологий.
8. Коррекционно-развивающее направление – формирование компенсаторных навыков, коммуникативной культуры, позитивной «Я-концепции», социально-эмоционального интеллекта.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования (адаптированные):

- Гражданско-патриотическое: знающий и любящий свою семью, школу, малую родину, имеющий тактильные и аудиальные представления о государственных символах России и Чувашии.
 - Духовно-нравственное: доброжелательный, проявляющий заботу о близких, уважающий традиции своей семьи и школы, начинающий осознавать ценность здоровья и безопасности.
 - Эстетическое: проявляющий интерес к музыке, звукам природы, тактильным игрушкам и материалам, получающий радость от участия в творческих занятиях.
 - Физическое: осваивающий элементарные правила личной гигиены и безопасного поведения в знакомом пространстве, с интересом участвующий в подвижных играх, адаптированных для нарушений зрения.
 - Трудовое: осваивающий элементарные навыки самообслуживания и ориентировки в знакомом пространстве класса, спальни.
 - Экологическое: проявляющий бережное отношение к растениям и животным через тактильный и аудиальный контакт.
 - Познавательное: проявляющий любознательность, задающий вопросы об окружающем мире, активно использующий сохранные анализаторы для познания.
- Целевые ориентиры на уровне основного общего образования (адаптированные):
- Гражданское: осознающий себя гражданином России, понимающий важность законов и правил, проявляющий уважение к историческому прошлому страны через доступные форматы.
 - Духовно-нравственное: умеющий оценивать свои поступки и поступки других с позиции добра и зла, уважающий старших, помогающий младшим, стремящийся к честности и справедливости в общении.
 - Эстетическое: различающий жанры музыкальных и литературных произведений, имеющий опыт тактильного восприятия скульптуры, рельефной графики, участвующий в школьных творческих мероприятиях.
 - Физическое: соблюдающий режим дня, понимающий важность здоровья, активно участвующий в адаптивных спортивных секциях, владеющий навыками безопасного перемещения по школе и прилегающей территории.
 - Трудовое и СБО: владеющий основными навыками самообслуживания и домоводства, имеющий представление о профессиях, доступных для людей с нарушениями зрения.
 - Экологическое: понимающий взаимосвязь в природе, участвующий в доступных природоохранных акциях (сбор макулатуры, подкормка птиц).
 - Познавательное: умеющий работать с адаптивными источниками информации (брайлевская книга, аудиокнига, программа экранного доступа), развивающий навыки исследовательской деятельности.
- Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования (адаптированные):
- Гражданско-патриотическое: осознанно выражающий свою гражданскую позицию, готовый к защите Родины, понимающий свою роль в будущем страны, активно использующий адаптивные технологии для информированности о жизни общества.
 - Духовно-нравственное: обладающий устойчивой системой нравственных ценностей, ответственный за свои решения уважающий многообразие культур и убеждений в рамках традиционных ценностей.
 - Эстетическое: имеющий сформированные эстетические предпочтения, критически воспринимающий произведения искусства (в доступных форматах), реализующий творческие способности в выбранном виде деятельности.
 - Физическое: ведущий здоровый образ жизни, осознанно подходящий к сохранению своего здоровья, пропагандирующий ценности адаптивного спорта, владеющий навыками первой помощи.

- Трудовое и профессиональное: обладающий сформированными навыками самостоятельной жизни, готовый к осознанному профессиональному выбору на основе знаний о своих возможностях и ограничениях.
- Экологическое: осознающий глобальные экологические проблемы, готовый к экологически ответственному поведению в быту и будущей профессиональной деятельности.
- Познавательное: обладающий навыками самостоятельного познания и критического мышления, готовый к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад школы-интерната – это система правил, традиций, ценностей и отношений, создающая уникальную воспитательную среду, адаптированную для детей с нарушениями зрения.

Основопологающие принципы уклада:

1. Принцип безопасности и защищенности: создание физически и психологически безопасной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и защищенным.
2. Принцип доступности и адаптивности: все элементы образовательной и воспитательной деятельности приспособлены для восприятия через сохраненные анализаторы.
3. Принцип доброжелательности и взаимопомощи: культивирование атмосферы поддержки, сотрудничества, где помощь друг другу – норма.
4. Принцип ответственности и самостоятельности: поэтапное воспитание ответственности за свои поступки, поступенчатое развитие самостоятельности в быту, учебе, общественной жизни.
5. Принцип успеха и веры в потенциал: создание ситуаций успеха для каждого ученика, независимо от степени нарушения зрения, вера в его возможности.
6. Принцип полисенсорности: максимальное задействование слуха, осязания, обоняния, вкуса в процессе воспитания и познания мира.
7. Принцип социальной интеграции: постепенное и поддержанное включение воспитанников в жизнь местного сообщества за пределами интерната.

Традиционные дела, отражающие уклад:

- «Здравствуй, школа!»: тактильное и звуковое знакомство со школой для первоклассников.
- «Праздник Белой трости»: воспитание толерантности и понимания особенностей незрячих людей.
- Спортивный праздник «Сильные духом»: популяризация адаптивного спорта.
- «Новогодняя сказка на ощупь»: праздник с тактильными елками, ароматами хвои и мандаринов, звуками праздника.
- Творческий фестиваль «Мир на кончиках пальцев»: выставка тактильных поделок, чтение стихов, музыкальные номера.
- Акция «Голос памяти»: запись аудиописем ветеранам или чтение воспоминаний вслух.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Модуль 1. Основные школьные дела.

- Содержание: общешкольные события, объединяющие всех участников образовательных отношений: праздники, церемонии, фестивали, социальные проекты, ключевые общешкольные дела.

- Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения:
 - Тифлокомментирование и детальное аудиоописание всех зрелищных элементов мероприятий.
 - Использование рельефно-графических программ, брайлевских сценариев.
 - Звуковое и тактильное оформление пространства (тематические звуки, запахи, тактильные инсталляции).
 - Акцент на номера, где успех обеспечивается не зрением, а слухом, голосом, памятью, координацией (хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, театр звука, спортивные номера).
 - Организация тактильных выставок и мастер-классов в рамках праздников.
- Модуль 2. Классное руководство.

• Содержание: системная работа классного руководителя по воспитанию, развитию и социализации обучающихся класса через индивидуальную, групповую и коллективную деятельность.

- Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения:
 - Проведение «Часов общения» с акцентом на развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации, умения слушать и слышать.
 - Тренинги социально-эмоционального развития: распознавание эмоций по голосу, развитие эмпатии.
 - Коррекционные беседы, направленные на формирование адекватной самооценки, принятия своего состояния, построения жизненных перспектив.
 - Организация совместных дел, развивающих взаимопомощь и кооперацию.

Модуль 3. Школьный урок.

• Содержание: реализация воспитательного потенциала содержания учебных предметов и педагогического взаимодействия на уроке.

- Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения:
 - Целенаправленный подбор учебного материала, воспитывающий оптимизм, волю, resilience (психологическую устойчивость).
 - Активное использование биографий выдающихся незрячих людей (ученых, музыкантов, спортсменов) как примеров преодоления.
 - Включение в уроки практических задач с прикладным жизненным смыслом (расчет бюджета, ориентировка по схемам, чтение этикеток).
 - Воспитание культуры работы с адаптивной техникой (брайлевский дисплей, тифлофлешплеер) как инструментом самостоятельности.

Модуль 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

• Содержание: занятия в кружках, секциях, клубах, студиях по различным направлениям развития личности.

• Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения: все программы модифицированы или специально разработаны с учетом зрительной патологии.

- Художественно-эстетическое: Школьный театр (работа над дикцией, пластикой, создание образов через звук); Хоровое пение (развитие слуха, ансамблевого чувства); Танцевальный кружок (парные и групповые танцы, развитие мышечной памяти и ритма).
- Спортивно-оздоровительное: Адаптивная физкультура, легкая атлетика (спорт слепых). Воспитание командного духа, воли к победе, ориентации в пространстве по звуку.

○ Социально-педагогическое: Курс «Россия – мои горизонты» с блоком «Профессии, которые я могу выбрать».

Модуль 5. Внешкольные мероприятия и социальные практики.

• Содержание: экскурсии, походы, экспедиции, социально значимые акции и проекты за пределами школы.

• Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения:

- Тщательная предварительная подготовка: изучение маршрута по тактильной схеме или аудиоописанию, ознакомление с правилами безопасности.
- Сотрудничество с учреждениями культуры, предоставляющими услуги тифлокомментирования, тактильные копии экспонатов, специализированные экскурсии.
- Организация социальных практик, где дети могут быть полезны: запись аудиокниг для младших школьников или детского сада, изготовление тактильных книг и открыток, волонтерская помощь в местном отделении ВОС.
- Туристические походы и занятия по ориентированию на местности с тростью.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды (Тифлосреда).

- Содержание: целенаправленное оформление и оборудование помещений и территории школы для создания воспитывающей, развивающей и безопасной атмосферы.
- Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения:
 - Навигационная система: рельефно-точечные и тактильные таблички на дверях, рельефные планы этажей (мнемосхемы), тактильная направляющая плитка.
 - Сенсорные комнаты и зоны релаксации для эмоциональной разгрузки и развития восприятия.
 - Эстетическое оформление: акцент на акустический комфорт, тактильно разнообразные поверхности в интерьере.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Содержание: системная работа по вовлечению семей в жизнь школы, педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность.
- Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения:
 - Родительский всеобуч: консультации по темам: «Воспитание самостоятельности у незрячего ребенка», «Тифлотехника в быту», «Профориентация подростка с нарушением зрения».
 - Дистанционные формы работы для родителей, живущих в районах республики.
 - Совместные творческие и социальные проекты: семейные театральные постановки, благотворительные акции.

Модуль 8. Самоуправление.

- Содержание: развитие ученического самоуправления как института воспитания ответственности, инициативы и лидерских качеств.
- Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения:
 - Обеспечение доступности процедур выборов и голосования.
 - Включение в повестку заседаний Детского школьного объединения (ДШО) вопросов доступности школьной среды, организации событий для разных категорий учащихся.
 - Создание системы шефства и наставничества: старшеклассники помогают младшим адаптироваться, осваивать пространство, технологии.
 - Поручения, связанные с адаптацией информации для всех.

Модуль 9. Профилактика и безопасность.

- Содержание: комплекс мер, направленных на предупреждение девиантного поведения, формирование навыков безопасной жизнедеятельности.
- Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения:
 - Адаптация всех инструкций по безопасности: аудиоинструктажи, рельефно-графические планы эвакуации, регулярные тренировки с акцентом на слуховые и тактильные ориентиры.
 - Специальные занятия по кибербезопасности для пользователей скринридеров: распознавание мошеннических сайтов и звонков, защита персональных данных.

- Профилактика гиподинамии и компьютерной зависимости через привлекательную и насыщенную внеурочную деятельность, вовлечение в спорт.
- Тренинги ассертивного поведения и противодействия буллингу, адаптированные для детей с нарушениями зрения.

Модуль 10. Социальное партнерство.

- Содержание: взаимодействие школы с организациями и учреждениями для обогащения воспитательного процесса и социализации обучающихся.
- Ключевые партнеры и направления работы:
 - Чувашская республиканская организация ВОС: профориентация, экскурсии на предприятия, спортивные мероприятия, вовлечение в общественную жизнь.
 - ЧГПУ им. И.Я. Яковлева: профориентационная работа, волонтерское движение студентов, научно-методическая поддержка.
 - Республиканская библиотека для слепых: доступ к специальной литературе, литературные вечера, конкурсы.
 - Учреждения культуры (музеи, театры): организация адаптированных посещений (тифлокомментарий, тактильные экскурсии).
 - Спортивные федерации по адаптивным видам спорта: организация соревнований, тренировочных сборов.

Модуль 11. Профориентация и социально-бытовая ориентировка (СБО).

- Содержание: система деятельности, направленная на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии и самостоятельной жизни.
- Особенности реализации для обучающихся с нарушениями зрения:
 - Интеграция СБО во все сферы жизни школы: от урока до внеурочной деятельности. Практикумы: приготовление пищи, сервировка стола, уход за одеждой и обувью, планирование личного бюджета, пользование бытовыми приборами с рельефными отметками.
 - «Карта профессий для незрячих»: подробное изучение профессий, где зрение не является ключевым фактором (массажист, программист, юрист, музыкант, педагог, диктор, оператор call-центра и др.).
 - Встречи с успешными выпускниками школы и представителями различных профессий.
 - Практические пробы на базе учебно-производственных предприятий ВОС, ресурсных центров.
 - Участие в проекте «Билет в будущее» с адаптированными профессиональными пробами.

2.2.2. Дополнительные (вариантные) модули

Модуль 12. Детские общественные объединения.

- Школьный спортивный клуб «Сильные духом»: воспитание силы воли, командного духа, пропаганда здорового образа жизни и адаптивного спорта как пути к реабилитации и успеху.

Модуль 13. Школьные медиа и информационное пространство.

- Школьная газета «Стремление»: воспитание информационной культуры, развитие литературных и редакторских навыков.

Модуль 14. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса.

- Содержание: системная, целенаправленная деятельность тифлопедагогов, психологов, логопедов по созданию условий для личностного развития и преодоления ограничений, связанных с нарушением зрения.
- Интеграция с воспитанием: специалисты службы сопровождения:
 - Участвуют в разработке сценариев воспитательных мероприятий, обеспечивая их доступность.
 - Проводят индивидуальные и групповые занятия по развитию компенсаторных навыков, коммуникации, социально-бытовой ориентировки.

- Осуществляют психологическую поддержку, помогая формировать позитивную самооценку, конструктивные стратегии поведения, resilience.
- Консультируют педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с нарушением зрения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию Программы обеспечивает команда специалистов, чьи функции четко распределены:

Должность	Количество (ориентировочно)	Ключевые функции в реализации Программы
Директор	1	Общее руководство, стратегическое планирование, контроль, создание ресурсных условий.
Заместитель директора по УВР	1	Интеграция воспитательного компонента в учебный процесс, методическая работа с педагогами-предметниками.
Заместитель директора по ВР	1	Непосредственная координация воспитательной работы, руководство МО классных руководителей, анализ и планирование.
Классный руководитель	22	Основной организатор и проводник Программы на уровне класса. Реализация модулей 2, 5, 7, 8. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.
Учитель-предметник	41	Реализация воспитательного потенциала своего предмета (Модуль 3). Формирование ценностного отношения к знаниям и труду.

Должность	Количество (ориентировочно)	Ключевые функции в реализации Программы
Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, диагностика, коррекция эмоционально-волевой сферы, профилактика девиаций, профориентационная диагностика (Модули 9, 14).
Социальный педагог	1	Социальная защита прав обучающихся, профилактическая работа с «группами риска», работа с семьями, межведомственное взаимодействие (Модуль 9).
Учитель-дефектолог	1	Ключевой специалист. Коррекционно-развивающая работа, развитие зрительного восприятия (у слабовидящих), компенсаторных навыков. Консультирование педагогов по адаптации среды и материалов (Модуль 14, сквозная функция).
Педагоги	По штату	Реализация воспитательного потенциала программ внеурочной деятельности (Модуль 4, 12).
Воспитатель (интернат)	По штату	Организация быта и досуга в интернате, формирование навыков самостоятельности, самообслуживания, культуры поведения в быту.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение (локальные акты)

Для реализации Программы в школе действуют следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о рабочей программе воспитания.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о социально-психологической службе.

4. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.
5. Положение о Родительском совете.
6. Положение об использовании государственных символов РФ в школе.
7. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся.
8. Положение о школьной форме и внешнем виде.
9. Положение о Совете обучающихся (Детском школьном объединении).
10. Положение о внеурочной деятельности.
11. Положение о школьном спортивном клубе «Сильные духом».
12. Положение о школьных медиа.
13. Должностные инструкции всех работников с четко прописанными воспитательными функциями.

14. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

3.3. Система поощрения социальной успешности

Система призвана мотивировать обучающихся к активной социально-одобряемой деятельности и личностному росту.

Принципы:

- Публичность и доступность: информация о поощрении доводится через доступные каналы.
- Справедливость и объективность: четкие, понятные всем критерии.
- Сочетание индивидуального и коллективного: поощряются как личные достижения, так и успехи класса, команды.
- Дифференцированность: наличие различных уровней и видов поощрений.

Формы поощрения:

1. Традиционные: благодарности, грамоты, дипломы.
2. Специальные школьные:

3.4. Мониторинг и анализ воспитательного процесса

Оценка эффективности реализации Программы проводится системно.

Методы мониторинга:

- Педагогическое наблюдение (ведущий метод).
- Анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов, портфолио).
- Адаптированное анкетирование и беседы с обучающимися, родителями, педагогами.

- Экспертная оценка (привлечение внешних специалистов).
- Анализ данных по участию в конкурсах, соревнованиях, проектах.

Ключевые критерии эффективности (помимо общих):

- Динамика развития жизненных компетенций и навыков самостоятельности.
- Уровень развития пространственной ориентировки и мобильности в школе и за ее пределами.

- Сформированность навыков эффективной коммуникации и кооперации.
- Активность участия в доступных видах социально и личностно значимой деятельности.

- Позитивная динамика в формировании «Я-концепции» и эмоционального благополучия.

- Уровень готовности к профессиональному самоопределению и самостоятельной жизни.

Периодичность: текущий контроль (ежедневно), промежуточный анализ (по итогам четверти/полугодия), итоговый ежегодный анализ (июнь).

Итоговый документ: ежегодный аналитический отчет заместителя директора по ВР, представляемый на педагогическом совете и утверждаемый директором. Отчет служит основанием для корректировки календарного плана и методической работы на следующий год.

3.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Формируется на каждый учебный год в виде отдельного приложения к данной Программе. Включает конкретные мероприятия по месяцам, ответственных, целевые аудитории и используемые ресурсы, с обязательным учетом адаптации для детей с нарушениями зрения.