МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования администрации города Новочебоксарска

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	приказом по школе
от 28.08.2026	_____Дагакова А.Н.	от 01.09.2026 №327
протокол №1	01.09.2026	Кондратьева Екатерина Леонидовна Подписан цифровой подписью: Кондратьева Екатерина Леонидовна DN: O="МБОУ ""СОШ №8"" г.Новочебоксарск", CN=Кондратьева Екатерина Леонидовна, E=sosh8-nowch@mail.ru Основание: Я являюсь автором этого документа Расположение: Дата: 2026.09.17 19:22:51+03'00' Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ (ГПД)

Составитель программы:
Гумерова А.А.,
учитель начальных классов

г. Новочебоксарск
2026

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, учебного плана на 2026-2027 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителя в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению обучающихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди обучающихся проводиться профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся неурочная деятельность в ГПД проводиться с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к обучающимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД:
создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности обучающегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1) Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2) Создать условия для развития нравственных качеств личности.
3) Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1) Обеспечить безопасное и комфортное пребывание обучающихся в школе во внеурочное время;
2) Следовать установленному режиму дня в ГПД;
3) Создать условия для проведения познавательной деятельности;
4) Обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5) Укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД

Познавательное (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.

Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1) Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2) Повысить образовательный и культурный уровень детей;
3) Оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4) Обучить рациональным приемам работы с информацией;
5) Развивать познавательные процессы и интересы личности;
6) Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7) Организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8) Формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Физкультурно- оздоровительное (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1) Развивать у детей потребность в спорте;
2) Ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3) Контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;

4) Следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5) Перед выходом на улицу провести инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6) Формировать установку на здоровый образ жизни;
7) Формировать полезные привычки;
8) Воспитывать способность обучающихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

Трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

1) Организовать трудовую и профориентационную деятельность обучаемых;
2) Воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3) Учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4) Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5) Ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6) Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

Творческие (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1) Организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2) Развивать индивидуальные способности;
3) Продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4) Уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5) Обеспечить психологический комфорт каждого обучающегося;
6) Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

Коммуникативное, коллективно-творческое.

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1) Создать условия для коммуникативного общения;
2) Обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3) Совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4) Развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Режим работы групп продленного дня

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сбор детей, организационные моменты	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Обед	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45
Прогулка на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры	12:45 -13:25	12:45 -13:25	12:45 -13:25	12:45 -13:25	12:45 -13:25
Санитарно-гигиеническая пауза	13:25 -13:30	13:25 -13:30	13:25 -13:30	13:25 -13:30	13:25 -13:30
Самоподготовка	13:30 -14:10	13:30 -14:10	13:30 -14:10	13:30 -14:10	13:30 -14:10
Динамическая пауза	14:10 -14:20	14:10 -14:20	14:10 -14:20	14:10 -14:20	14:10 -14:20
Самоподготовка	14:20 -14:40	14:20 -14:40	14:20 -14:40	14:20 -14:40	14:20 -14:40
Занятие по интересам, развивающая деятельность	14.40 – 15.20	14.40 – 15.20	14.40 – 15.20	14.40 – 15.20	14.40 – 15.20
Уход детей домой	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер.

Воспитатель ГПД проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала, выполнение домашнего задания.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

познавательная деятельность проводить в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;

предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить;

предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;

проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;

предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После часа познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры- путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Тематическое планирование ГПД

№ п/п	Познавательные занятия	Подвижные игры на воздухе	Развивающие занимательные занятия
1.	Час общения. «Я и мир вокруг». «Рассказы о лете»	Подвижная сюжетная игра «Часовые и разведчики»	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
2.	Техника безопасности в ГПД. (ПДД, ПБ)	Подвижные игры-эстафеты «Самые быстрые», «Запятнай последнего»	Коммуникативные игры и упражнения
3.	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	Подвижные игры «Ручеек», «Совушка»	Задания - шутки. Загадки
4.	«Учимся общаться»	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Шашки
5.	Беседа «Права и обязанности детей»	Подвижная сюжетная игра «Снайпер»	Кроссворды. Логические задания
6.	«Самые, самые…» (тест на внимательность и память)	Подвижные игры «Вышибалы»	Настольные игры. Чтение
7.	Художественный час «Превращение шишки!»	Подвижные игры «Жмурки», «Краски»	Лото. Детское домино
8.	Экскурсия «Осенними тропами»	Подвижная сюжетная игра «Часовые и разведчики»	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
9.	Творческая мастерская «Лесные диковинки»	Подвижные игры «Ручеек», «Совушка»	Коммуникативные игры и упражнения
10.	Математическая игра «Крестики-нолики»	Подвижные игры-эстафеты «Сбей городок», «С мешочком на голове»	Сканворды. Ребусы
11.	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»	Подвижная игра «Ловушки-перебежки»	Настольные игры. Чтение
12.	Художественный час «Превращение овоща!»	Подвижная сюжетная игра «Снайпер»	Шашки
13.	Интеллектуальная игра «Я-фантазёр»	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Задания-шутки. Загадки
14.	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. Воробьёв «Капризка»	Подвижные игры-эстафеты «Самые быстрые», «Запятнай последнего»	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
15.	Беседа «Конституция Российской Федерации. Государственные символы»	Подвижные игры «Ручеек», «Совушка»	Коммуникативные игры и упражнения

16.	Устный журнал «Хорошее здоровье важнее всего»	Подвижная сюжетная игра «Часовые и разведчики»	Лото. Детское домин
17.	Художественный час «Чудеса из пластилина»	Спортивный праздник «Джунгли зовут!»	Кроссворды. Логические задания
18.	«Волшебник перекрестка»	Подвижные игры «Жмурки», «Краски»	Настольные игры. Чтение
19.	Час общения «Девочки и мальчики»	Подвижные игры-эстафеты «Сбей городок», «С мешочком на голове»	Шашки
20.	Беседа о доброжелательности и равнодушии»	Подвижная сюжетная игра «Снайпер»	Задания-шутки. Загадки
21.	Инсценировка «Здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков на асфальте. «Моя школа»	Коммуникативные игры и упражнения
22.	Художественный труд	Подвижные игры-эстафеты «Самые быстрые», «Запятнай последнего»	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
23.	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. Б. Житков «Что я видел»	Подвижная народная игра «Бояре»	Коммуникативные игры и упражнения
24.	Музыкальная гостиная. «Интонация в различных видах искусства»	Подвижные игры-эстафеты «Самые быстрые», «Запятнай последнего»	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
25.	Формирование культуры общения. «О культуре общения»	Подвижная сюжетная игра «Флаги»	Настольные игры. Чтение
26.	Конкурс стихов об осени	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Шашки
27.	Художественный труд	Подвижная сюжетная игра «Часовые и разведчики»	Задания-шутки. Загадки
28.	«Философия для детей»	Подвижные игры «Море волнуется», «Краски»	Состязание «Актерское мастерство»
29.	Клубный час «Я и мир вокруг». «Мир комнатных растений»	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Кроссворды. Логические задания
30.	Клуб хороших манер. Беседа о вежливости	Подвижная народная игра «Бояре»	Лото. Детское домино
31.	«Волшебник перекрестка»	Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз»	Сканворды. Ребусы
32.	Художественный труд	Подвижные игры «Ручеек», «Совушка»	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
33.	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. И. Лагин «Старик Хоттабыч»	Подвижные игры с мячом	Шашки
34.	Конкурс рисунков и поделок	Подвижная сюжетная игра	Коммуникативные

	«В гостях у осени»	«Флаги»	игры и упражнения
35.	«Клуб веселых математиков.	Подвижные игры «Море волнуется», «Краски»	Настольные игры. Чтение
36.	Беседа о правилах противопожарной безопасности	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Лото. Детское домино
37.	Художественный труд	Подвижные игры «Светофор», «День и ночь»	Сканворды. Ребусы
38.	Литературный час «А. Линдгрен»	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	Кроссворды. Логические задания
39.	«Умеем ли мы общаться? Культура спора»	Подвижные игры с мячом	Состязание «Актерское мастерство»
40.	Рисование	Подвижные игры «Ручеек», «Совушка»	Задания-шутки. Загадки
41.	Конкурсное состязание «Основы безопасности»	Подвижная народная игра «Бояре»	Шашки.
42.	Художественный труд	Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз»	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
43.	Беседа «Телефон доверия и социальная служба»	Подвижная сюжетная игра «Флаги»	Шашечный турнир
44.	«Философия для детей»	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Коммуникативные игры и упражнения
45.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	Состязание «Актерское мастерство»
46.	Клубный час «Я и мир вокруг». «Новостройки»	Сюжетная игра «Красные, синие, зелёные»	Чтение. Настольные игры
47.	Открываем таланты (караоке)	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
48.	Занятие-размышление «Как развить способности»	Подвижная народная игра «Бояре»	Шашки
49.	Рисование	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	Занимательная математика
50.	Художественный труд	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Чтение. Настольные игры
51.	«Философия для детей»	Подвижные игры «Море волнуется», «Краски»	Интеллектуальный марафон
52.	«Волшебник перекрестка»	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Состязание «Актерское мастерство»
53.	Математический брей-ринг	Подвижная народная игра «Бояре»	Литературные задания
54.	Ко Дню Матери. (Литературно-музыкальная композиция)	Сюжетная игра «Красные, синие, зелёные»	Развивающие интеллектуальные разминки
55.	Художественный труд	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Чтение. Настольные игры

56.	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. В. Катаев «Сын полка»	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	Чтение детских журналов
57.	«Друг в моей жизни» (доверительная беседа)	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Коммуникативные игры и упражнения
58.	Формирование культуры общения. «Культура приветствия, обращения и знакомства»	Подвижные игры «Море волнуется», «Краски»	Шашки
59.	Конкурс стихов «Здравствуй, гостья-зима!»	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Состязание «Актерское мастерство»
60.	Художественный труд	Сюжетная игра «Красные, синие, зелёные»	Чтение. Настольные игры
61.	Клуб любознательных «Что? Где? Когда?»	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Интегративные задания.
62.	«Философия для детей»	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Сканворды. Ребусы
63.	«Как появилась Земля.» (Час юных астрономов)	Игра-тренировка «Снежками в круг»	Интеллектуальный марафон
64.	Литературный час. Виталий Губарев. «Королевство кривых зеркал»	Подвижная игра «Мороз-Красный нос»	Кроссворды. Логические задания
65.	Художественный труд	Снежные бои	Чтение. Настольные игры
66.	Конкурс фантастических проектов	Зимняя игра «Быстрые и меткие»	Чтение детских журналов
67.	Клуб хороших манер. «Дружба и товарищество»	Подвижная игра «Лови в сеть»	Коммуникативные игры и упражнения
68.	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. В.Медведев «Баранкин, будь человеком!»	Зимняя экскурсия	Развивающие интеллектуальные разминки
69.	Беседа «Россия –Родина моя»	Игра-тренировка «Снежками в круг»	Интегративные задания
70.	Художественный труд. Мастерская Деда Мороза	Снежные бои	Состязание «Актерское мастерство»
71.	Конкурсная программа «Угадай мелодию».	Конкурс снеговиков	Чтение. Настольные игры
72.	«Волшебник перекрестка»	Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Шашки
73.	«Философия для детей»	Сюжетная игра	Правила ПДД
74.	Веселая грамматика	Зимняя игра «Быстрые и меткие»	Занимательная математика
75.	Художественный труд. Мастерская Деда Мороза	Снежные бои	Литературные задания
76.	Занятие-обмен информацией «О праздновании Нового года»	Игра-тренировка «Снежками в круг»	Сканворды. Ребусы
77.	«Звёздный час» (музыкально-танцевальный конкурс).	Подвижная игра «Лови в сеть»	Правила ОБЖ

	Новогоднее «Поле чудес»		
78.	Клубный час «Я и мир вокруг». «Подводный мир в комнате»	Подвижная игра «Мороз-Красный нос»	Состязание «Актерское мастерство»
79.	Творческая лаборатория (с просмотром в/ф «Зимние картинки»)	Зимняя игра «Быстрые и меткие»	Коммуникативные игры и упражнения
80.	Художественный труд	Подвижная игра «Лови в сеть»	Интеллектуальный марафон
81.	Устный журнал «Безопасность и здоровье». «Темная улица и безопасность»	Игра-тренировка «Снежками в круг»	Кроссворды. Логические задания
82.	«Нарисуем зимушку»	Подвижная игра «День и ночь»	Чтение детских журналов
83.	«Философия для детей»	Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз»	Шашки
84.	Клуб хороших манер. «О чистоте и порядке»	Снежные бои	Развивающие интеллектуальные разминки
85.	Художественный труд	Игра-тренировка «Снежками в круг»	Интегративные задания
86.	«Когда? Зачем? Почему?» (составляем свою энциклопедию)	Сюжетная игра «Красные, синие, зелёные»	Состязание «Актерское мастерство»
87.	«Волшебник перекрестка».	Конкурс снежных скульптур.	Литературные задания.
88.	Музыкальная гостиная. «Л. Н. Толстой и музыка»	Зимняя игра «Быстрые и меткие»	Коммуникативные игры и упражнения
89.	«Великие изобретения»	Снежные бои	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
90.	Художественный труд	Подвижная игра «Мороз-Красный нос»	Сканворды. Ребусы
91.	Клубный час «Я и мир вокруг». «Игровая площадка» (Архитекторы)	Подвижная игра «День и ночь».	Лото. Детское домино.
92.	Формирование культуры общения. «Этикет подарка»	Подвижная игра «Лови в сеть»	Задания-шутки. Загадки
93.	«У Лукоморья дуб зеленый…» Викторина по сказкам А. С. Пушкина	Зимняя игра «Быстрые и меткие»	Состязание «Актерское мастерство»
94.	Интеллектуально-познавательная математическая игра «Хочу все знать!»	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Развивающие интеллектуальные разминки
95.	Художественный труд	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Занимательная математика
96.	«Философия для детей»	Подвижная игра «Мороз-	Шашки

		Красный нос»	
97.	Клубный час «Я и мир вокруг». «Городской транспорт»	Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз»	Интеллектуальный марафон
98.	«Звездный небосвод» (час астрономов)	Подвижная сюжетная игра «Флаги»	Игры на развитие памяти, внимания
99.	«Песенная карусель»	Сюжетная игра «Красные, синие, зелёные»	Коммуникативные игры и упражнения
100.	Художественный труд	Подвижная игра «Лови в сеть»	Состязание «Актерское мастерство»
101.	Клубный час «Я и мир вокруг». «Забота о животных»	Подвижная игра «День и ночь»	Сканворды. Ребусы
102.	Клуб «Я и мои права». «Москва-столица нашей Родины»	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Кроссворды. Логические задания
103.	Литературный час. «Робинзон Крузо-быль или выдумка писателя?»	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Лото. Детское домино
104.	Занятие с элементами проектной деятельности. «Сто добрых дел – не предел!»	Зимняя игра «Быстрые и меткие»	Задания-шутки. Загадки
105.	Художественный труд	Подвижная игра «Мороз-Красный нос»	Литературные задания
106.	«Философия для детей»	Подвижная сюжетная игра «Флаги».	Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов
107.	«Есть такая профессия-Родину защищать!»	Подвижная игра «Лови в сеть»	Интегративные задания
108.	Конкурс стихов ко Дню защитника Отечества	Подвижная игра «Казаки-разбойники»	Развивающие интеллектуальные разминки
109.	Художественный труд	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	Правила ОБЖ
110.	«Волшебник перекрестка»	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Интеллектуальный марафон
111.	Клуб «Безопасность и здоровье». «Безопасность на улице»	Подвижная игра «День и ночь»	Состязание «Актерское мастерство»
112.	«Широкая масленица»	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Коммуникативные игры и упражнения
113.	Игровая программа «Слабое звено»	Подвижная игра «Казаки-разбойники»	Шашки
114.	Художественный труд	Подвижная игра «Лови в сеть»	Развивающие интеллектуальные разминки
115.	КВН «Пословица – всем углам помощница»	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Чтение детских журналов
116.	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Подвижная народная игра «Бояре»	Сканворды. Ребусы

117.	Мини-концерт «8 марта-женский день»	Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз»	Лото. Детское домино
118.	Художественный труд	Подвижная сюжетная игра «Флаги»	Задания-шутки. Загадки
119.	«Философия для детей»	Подвижная игра «День и ночь»	Состязание «Актерское мастерство»
120.	Фотовыставка «Мир меня удивляет и радует»	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Интеллектуальный марафон
121.	Литературный час. Игра «Что? Где? Когда?»	Сюжетная игра «Красные, синие, зелёные»	Занимательная математика
122.	Музыкальная гостиная. П. И. Чайковский	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Кроссворды. Логические задания
123.	Художественный труд	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Шашки
124.	Этическая беседа «Поведение дома, в семье»	Подвижная игра «Казаки-разбойники»	Литературные задания
125.	«Семь чудес света»	Весенняя экскурсия	Коммуникативные игры и упражнения
126.	Брейн-ринг «Наши любимые сказки»	Подвижная игра «Татарский плетень»	Задания-шутки. Загадки
127.	Книжная мастерская	Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз»	Лото. Детское домино
128.	Художественный труд	Спортивный праздник «Весне, физкультуре –ура»	Чтение детских журналов
129.	Сказочная математика.	Подвижная народная игра «Бояре»	Состязание «Актерское мастерство»
130.	«Какие бывают профессии?»	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Развивающие интеллектуальные разминки
131.	Клубный час «Я и мир вокруг». «Мы –друзья природы»	Игры с мячом	Интегративные задания
132.	Игровая программа «Самый умный»	Подвижная игра «Татарский плетень»	Сканворды. Ребусы
133.	Художественный труд	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Лото. Детское домино
134.	Литературный час. «В гости к Тому Сойеру»	Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз»	Интеллектуальный марафон
135.	«Философия для детей»	Подвижная игра «День и ночь»	Игры на развитие памяти, внимания
136.	Клуб хороших манер. «Твой внешний вид»	Сюжетная игра	Литературные задания
137.	«К звездам!» День космонавтики	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Шашки
138.	Художественный труд	Подвижная сюжетная игра «Флаги»	Состязание «Актерское мастерство»

139.	Формирование культуры общения. «Вежливый слушатель»	Игры с мячом	Кроссворды. Логические задания
140.	«Волшебник перекрестка»	Подвижная игра «Татарский плетень»	Задания-шутки. Загадки
141.	Устный журнал «Безопасность и здоровье». «Ты дома один»	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Коммуникативные игры и упражнения
142.	Клуб любознательных. «Что в имени тебе моем?» (из истории имен)	Подвижная народная игра «Бояре»	Занимательная математика
143.	Художественный труд	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Развивающие интеллектуальные разминки
144.	Музыкальная гостиная. Владимир Шаинский	Подвижная игра «День и ночь»	Правила ОБЖ
145.	«Турнир знатоков русского языка»	Подвижная игра «Казаки-разбойники»	Чтение детских журналов
146.	«Моя родословная»	Веселые старты	Сканворды. Ребусы
147.	Игра «Что? Где? Когда?» к Всемирному дню защиты животных	Подвижная игра «Татарский плетень»	Лото. Детское домино
148.	Художественный труд	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Состязание «Актерское мастерство»
149.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Литературные задания
150.	«Философия для детей»	Игры с мячом	Интегративные задания
151.	Клуб «Я и мои права». Игра «Дружба крепкая очень нам нужна»	Подвижная игра «День и ночь»	Кроссворды. Логические задания
152.	Художественный труд	Подвижная народная игра «Бояре»	Задания-шутки. Загадки
153.	Конкурс рисунков к 9 мая	Подвижная игра «Татарский плетень»	Интеллектуальный марафон
154.	Литературно-музыкальная композиция «Великой Победе посвящается»	Подвижная сюжетная игра «Флаги»	Игры на развитие памяти, внимания
155.	Беседа с элементами тренинга. «Фантазия и ложь»	Игры с мячом	Сканворды. Ребусы
156.	Художественный труд	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа»	Шашки
157.	Формирование культуры общения. «Как не прослыть неприятным человеком»	Подвижная игра «Пятнашки с домиками».	Развивающие интеллектуальные разминки.
158.	Концерт «Наша дружная семья» к Международному дню семьи.	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»	Состязание «Актерское мастерство»
159.	Устный журнал «Безопасность и здоровье».	Сюжетная игра «Красные, синие, зелёные»	Коммуникативные игры и упражнения

	«Не шути с огнем»		
160.	Клуб любознательных. «Праздник сказки»	Игры с мячом	Лото. Детское домино
161.	Художественный труд.	Подвижная игра «День и ночь»	Шашечный турнир
162.	«Волшебник перекрестка»	Подвижная народная игра «Бояре»	Занимательная математика
163.	Конкурсная программа «Угадай мелодию»	Подвижная игра «Татарский плетень»	Интегративные задания
164.	«Вкусные истории»	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	Развивающие интеллектуальные разминки
165.	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»	Чтение детских журналов
166.	Художественный труд	Подвижная игра «Казаки-разбойники»	Коммуникативные игры и упражнения
167.	«Жить-с книгою дружить»	Игры с мячом	Шашки
168.	«Песенная карусель» (караоке)	Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз»	Литературные задания
169.	Игра-викторина «Вот и лето пришло»	Подвижная игра «День и ночь»	Состязание «Актерское мастерство»
170.	Игра-викторина «Вот и лето пришло»	Подвижная игра «День и ночь»	Состязание «Актерское мастерство»
Итого: 170			

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.