

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования администрации города Новочебоксарска
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
от «28.08.2026
протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР
А.Н. Дагакова

01.09.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе
от 01.09.2026 №327

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Родной (чувашский) язык и литературное чтение
на родном (чувашском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

Составители программы:
учителя чувашского языка и литературы

**г. Новочебоксарск
2026**

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке» разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному чувашскому языку и литературному чтению.

Программа предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение предмета предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет. Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка и литературного чтения является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка и литературного чтения является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Цели изучения учебного предмета

Изучение родного чувашского языка и литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

- развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
- овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности. ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Место учебного предмета

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке – 203 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Тематическое содержание.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Манӑн ҫемье (Моя семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Манӑн кулленхи ӗҫсем (Мой ежедневный труд). Ыр кӑмӑллӑх урокӗсем (Уроки доброты). Манӑн таврари тӗнче (Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года). Тӑван кӗтес. Тӑван ҫӗршыв (Родной уголок. Родина).

Речевые умения.

Аудирование. Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение. Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение. Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением. Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения. Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ā, ā, Ė, ė, Ÿ, ŷ, Ç, ç. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки. Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Особенности порядка слов в чувашском предложении. Простые нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлат» («Петя поёт»). Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»). Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вĕссе кайрĕ» («Птица улетела»). Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мĕн?», «мĕнсем?» («что?»). Глаголы, отвечающие на вопросы «мĕн тăвать?» («что делает?»), «мĕн тăваççĕ?» («что делают?»), «мĕн тăватăп?» («что делаю?»), «мĕн тăватпăр?» («что делаем?»), «мĕн тăватăн?» («что делаешь?»), «мĕн тăватăр?» («что делаете?»). Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мĕнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мĕн тĕслĕ?» («какого цвета?»). Имена числительные, отвечающие на вопрос «миçе?» («сколько?»), «миçемĕш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккĕ» («два»), «икĕ кушак» («две кошки»). Личные местоимения: «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вĕсем» («они»). Личные местоимения «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты») в форме притяжательного падежа: «манăн» («мой», «моя», «мое»), «санăн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»). Наречия, отвечающие на вопрос «хăçан?» («когда?»). Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»). Количественные числительные до 10.

2 КЛАСС

Тематическое содержание.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн шул (Наша школа). Пирĕн килйыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем. Ёсĕпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Çын тата çут çанталăк. Манăн таврари тĕнче (Человек и природа. Окружающий мир). Çулталăк вăхăçсем (Времена года). Чăваш Ен – манăн суралнă çĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раççей – Тăван çĕршыв. Çулçурĕв (Россия – моя Родина. Путешествия).

Речевые умения.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение. *Диалогическая форма речи.* Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к

совместной деятельности). *Монологическая форма речи.* Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение. Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки. Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке.

Количественные и порядковые числительные до 100.

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!»

3 КЛАСС

Тематическое содержание.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Ылталăк вăхăçсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх уроксем (Уроки доброты). Сын тата сут çанталăк (Человек и природа). Сут çанталăк. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн çуралнă çĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раççей – ман Тăван çĕршыв (Россия – моя Родина). Ылтăр (Поездки и путешествия).

Речевые умения.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение. Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности. Монологическая форма речи. Составление кратких

монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Владение активным словарем (не менее 550 лексических единиц). Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение. Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо. Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Написание коротких сообщений с использованием образца. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки. Чувашский алфавит. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова. Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами. Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных. Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен). Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его», «ее»): «манăн кĕнеке» («моя книга»), «санăн кĕнекĕ» («твоя книга»). Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Образование количественных и порядковых числительных до 1000. Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени. Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»). Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха». Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

4 КЛАСС

Тематическое содержание.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн шкул (Наша школа). Пирĕн килĕш (Наша семья). Манăн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата çут санталăк (Человек и природа). Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир). Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года). Чăваш ен – суралнă сĕршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тăван сĕршыв. Çулсўрĕв («Моя Родина. Путешествия»).

Речевые умения.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности

событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение. Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения. Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц). Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Устная защита проектного задания.

Чтение. Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо. Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста. Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки. Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»). Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности. Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахайшён» («кто-то»), «темишён» («несколько») местоимений. Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого. Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных. Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1) Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного чувашского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать

небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

К концу обучения 1 класса обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;
- вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));
- различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;
- характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;
- находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ä, ä, Ė, ė, Ы, ы, Ç, ç;
- списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

- обозначать при письме полувзвонкие согласные звуки;
- употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); различать грамматические формы одного и того же слова;
- узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;
- определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;
- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççе?» («что делают?»), «мён таватăп?» («что делаю?»), «мён таватпăр?» («что делаем?»), «мён таватăн?» («что делаешь?»), «мён таватăр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тĕслĕ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миçе?» («сколько?»), «миçемĕш?» («который?»);
- различать полные и краткие формы количественных числительных («иккĕ» («два»), «икĕ кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вĕсем» («они»), личные местоимения «эпĕ», «эсĕ» в форме притяжательного падежа («манăн» («мой», «моя», «мое»), «санăн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хăçан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»), «умĕнче» («перед», «у»); различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

К концу обучения 2 класса обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;
- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;
- различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов; распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100; характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке; употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- находить главные члены предложения по вопросам.

К концу обучения 3 класса обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
- определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;
- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;
- читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;
- делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;
- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;
- составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;
- применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;
- классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;
- распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с affixами -нā (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с affixом -ма (-ме), деепричастия с affixами -са (-се), -сан (-сен); образовывать количественные и порядковые числительные до 1000; употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мѣншѣн тесен» («потому что»), частицы, междометия;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

К концу обучения 4 класса обучающийся научится:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

- презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;
- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;
- составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;
- распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;
- использовать словари для определения значений слов;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиçe» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелоги, союзы, междометия; объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;
- различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

Тематический план

1 КЛАСС

№п/п	Тĕп тема	Сехет шучĕ
1.	Атьăр, паллашар. Шкул. Класс	6
2.	Тискер чĕр чунсем.	3
3.	Пахча сĕмĕç. Улма-сырла. Апат-сĕмĕç.	4
4.	Килти чĕр чунсем. Шут хисепĕсем.	6
5.	Кун йĕрки.	4
6.	Çемье. Кил-çурт.	5
7.	Çулталăк вăхăчĕсем	5
	Пĕтĕмĕшле	33

2 КЛАСС

№п/п	Тĕп тема	Сехет шучĕ
1.	Савнă школ	8
2.	Кĕркунне	5

3.	Ёҫпе вёренў юнашар утаҫҫё	7
4.	Чёр чунсен тёнчи	4
5.	Хёлле	12
6.	Шутлама вёренетпёр	5
7.	Пирён кил-йыш	7
8.	Профессисем	9
9.	Таван тавралӑх	5
10.	Ъулла	6
Пётёмёшле		68

3 КЛАСС

№п/п	Тёп тема	Сехет шучё
1.	Салам, шукул!	6
2.	Пирён ҫемье	5
3.	Кун йёрки	2
4.	Кёркунне	5
5.	Пушӑ вӑхӑра	8
6.	Хёлле	6
7.	Ўссен эсё кам пулатӑн?	7
8.	Ъёр-шив хўтёлевҫисем	4
9.	Чи ҫывӑх ҫын	4
10.	Ъуркунне	8
11.	Чӑваш ҫёр-шивё – Таван ҫёр-шив	11
12.	Аса-илў, пётёмлетў урокёсем	2
Пётёмёшле		68

4 КЛАСС

№п/п	Тёп тема	Сехет шучё
1	Шкул	3
2	Кун йёрки	1
3	Чӑвашсен мухтавлӑ ҫыннисем	2
4	Кёркунне	2
5	Чӑваш ҫёр-шивё	4
6	Хёлле	10
7	Туслӑх	2
8	Кӑмӑл-сипет урокёсем	4
9	Ёҫ ҫынна илем кўрет	5
10	Аса-илў, пётёмлетў урокё	1
Пётёмёшле		34

Поурочное планирование

1 КЛАСС

Урок йёрки	Урок шучё	Урок теми	ЦОРсем
1	1	Чёлхе – хутшăну мелё.	http://www.chrio.cap.ru
2	2	Атьăр, паллашар.	
3	3	Шкулта.	http://www.chrio.cap.ru
4	4	Вёренÿ хатёрёсем	http://www.chrio.cap.ru
5	5	Пирён класс.	
6	6	Япалана пёлтерекен сăмахсем. Вёсен ыйтăвёсем: кам? мён?	
Тискер чёр чунсем. (3 сехет)			
7	1	Тискер чёр чунсем. Чăваш чёлхинче чёр чунсем мён? ыйтупа ыйтăнни.	
8	2	Тискер чёр чунсем. Тёсе пёлтерекен сăмахсем.	http://www.chrio.cap.ru
9	3	Тискер чёр чунсем. Япала паллине пёлтерекен сăмахсем.	http://www.chrio.cap.ru
Пахча сĕмёç». Улма-сырла. Апат-сĕмёç. (4 сехет)			
10	1	Пахча сĕмёç.	
11	2	Пахча сĕмёç. Предложенири сăмахсен йёрки.	http://www.chrio.cap.ru
12	3	Улма-сырла. Предложенири сăмахсен йёрки.	
13	4	Апат-сĕмёç.	
Килти чёр чунсем. Шут хисепё. (6 сехет)			http://www.chrio.cap.ru
14	1	Килти чёр чунсем.	
15	2	Килти чёр чунсем.	
16	3	Тискер тата килти чёр чунсем.	
17	4	Килти кайăк-кёшёк.	http://www.chrio.cap.ru
18	5	Ûт-пÿ пайёсем.	
19	6	Шут хисепёсем (1-10).	http://www.chrio.cap.ru
Кун йёрки. (4 сехет)			http://www.chrio.cap.ru

20	1	Кун йёрки. Ирхине.	
21	2	Кун йёрки. Шкулта. Хальхи вӑхӑтри пӗрреллӗ хисепри ӗҫе пӗлтерекен сӑмахсем, шут хисепӗсем.	http://www.chrio.cap.ru
22	3	Кун йёрки. Уроксем хыҫҫӑн.	
23	4	Кун йёрки. Каҫхине.	
Ҫемье. Кил-ҫурт. (5 сехет)			
24	1	Ҫемье.	http://www.chrio.cap.ru
25	2	Ҫемье. Апат-ҫимӗҫ.. [ӑ]сасӑ. Ӑа сас паллисем.	http://www.chrio.cap.ru
26	3	Савӑт-сапа. [ҫ] сасӑ. Ҫҫ сас паллисем.	
27	4	Пирӗн ҫемье.	
28	5	Манӑн пӗлӗм. [ӱ] сасӑ. Ӱӱ сас паллисем.	http://www.chrio.cap.ru
Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем (5 сехет)			
29	1	Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем. Хӗлле.	http://www.chrio.cap.ru
30	2	Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем. Ҫуркунне.	
31	3	Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем. Ҫулла.	
32	4	Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем. Кӗркунне.	http://www.chrio.cap.ru
33	5	Пӗтӗмлетӱ урокӗ.	

2 КЛАСС

№п/п	Урок шучӗ	Урок теми	ЦОРсем
Савнӑ школ (8 сех.)			
1.	1.	Салам, школ!	http://www.chuvashia-tv.ru
2.	2.	Шкулта	http://www.archives21/ru http://chuvash.or
3.	3.	Сасӑ тата саспалли. Алфавит	http://www.gov.cap.ru
4.	4.	Сасӑ тата саспалли. Алфавит	http://www.chrio.cap.ru
5.	5.	Пирӗн класс	http://www.archives21/ru http://chuvash.or
6.	6.	Пусӑм (ударени)	http://www.gov.cap.ru
7.	7.	Уроксем хыҫҫӑн	http://chuvash.or
8.	8.	Кун ячӗсем	http://cv.wikipedia.org
Кӗркунне (5 сех.)			
9..	1.	Кӗркунне	http://www.archives21/ru http://chuvash.or

10.	2.	Кун йӓрки	http://chuvash.or
11.	3.	Кун йӓрки	http://chuvash.or
12.	4.	Пахчари кӓрхи ӓҫсем	http://www.gov.cap.ru
13.	5.	Кӓрхи ҫанталӑк	http://www.gov.cap.ru
Ӗҫпе вӓренӗ юнашар утаҫҫӗ (7 сех.)			
14.	1.	Эпир ӓҫчен ачасем.	http://www.chrio.cap.ru http://chuvash.or http://cv.wikipedia.org
15.	2.	Ӗҫчен хӓр ача	http://www.gov.cap.ru http://chuvash.or
16.	3.	Ӗркенмен ачасем	http://www.chrio.cap.ru http://www.gov.cap.ru
17..	4.	Эпӗ – школ ачи	http://www.chuvashia-tv.ru
18.	5.	Йӓрке тума юрататӑп	http://www.gov.cap.ru http://chuvash.or
19.	6.	Йӓрке тума юрататӑп	http://www.chrio.cap.ru http://www.gov.cap.ru
20.	7.	Пушӑ вӑхӑтра	http://www.gov.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru
Чер-чунсен тӗнчи (4 сех.)			
21.	1.	Зоопаркра	http://chuvash.or http://www.chuvashia-tv.ru
22.	2.	Зоопаркри чӓр чунсем	http://www.archives21.ru
23.	3.	Фермер ӓҫ-хӗлӗ	http://www.archives21.ru http://cv.wikipedia.org
24.	4.	Вылӑх пӑхакансен ӓҫӗ-хӗлӗ	http://www.chuvashia-tv.ru
Хӗлле (12 сех.)			
25.	1.	Хӗлле ҫитрӗ	http://www.chuvashia-tv.ru
26.	2.	Хӗллехи уйӑхсем	http://www.chrio.cap.ru http://www.gov.cap.ru
27.	3.	Хӗл каҫакан кайӑксем	http://www.archives21.ru
28.	4.	Кайӑкsene хӗлле йывӑр	http://www.chrio.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru
29.	5..	Кайӑкsene пулӑшӑр	
30.	6.	Ҫӗнӗ Ҫул ҫывхарать	http://www.gov.cap.ru
31.	7..	Хӗл Мучи парнисем	http://www.chrio.cap.ru
32.	8.	Ӗлкӑра.	http://www.chuvashia-tv.ru
33.	9.	Хӗллехи каникул	http://www.chuvashia-tv.ru
34.	10.	Каникулта.	http://www.archives21.ru http://chuvash.or

35.	11.	Каникулта.	http://www.gov.cap.ru
36.	12.	Вёсленчё каникул.	
Шутлама вёренетпёр (5 сех.)			
37.	1.	Семьере миçe сын?	
38.	2.	Ырпи шутлама вёренет	http://www.archives21.ru http://chuvash.or
39.	3.	Миша пичче патёнке.	http://www.chrio. cap.ru http://cv.wikipedia.org
40.	4.	Миша пичче – чўлмекчё	
41.	5.	Антун пичче – йывăспа ёслекен аста	http://www.archives21.ru http://chuvash.or http://cv.wikipedia.org
Пирён кил-йыш (7 сех.)			
42.	1.	Манан юратнă пичче	http://www.chrio. cap.ru http://chuvash.or
43.	2.	Пиччене уявпа саламлатăп	http://www.chrio. cap.ru
44.	3.	Пуринчен те лайăххи	http://www.gov.cap.ru
45.	4.	Хёрарăмсен кунё	http://www.archives21.ru
46.	5.	Аннене пулăшатăп	http://www.chrio. cap.ru http://chuvash.or
47.	6.	Манан кукамайпа асанне	http://www.gov.cap.ru http://chuvash.or
48.	7.	Анне патне ғыру	http://www.chrio. cap.ru http://www.gov.cap.ru
Профессисем (9 сех.)			
49.	1.	Тёрёсё-а́ста.	http://www.gov.cap.ru http://chuvash.or
50.	2.	Чавашсен авалхи тумё	http://www.chrio. cap.ru
51.	3.	Сёвёсё-а́ста	http://www.gov.cap.ru
52..	4.	Эпир – ёсчен ачасем	http://www.chuvashia-tv.ru http://cv.wikipedia.org
53..	5.	Сёр ёсченёсен ёсё	http://www.chrio. cap.ru
54.	6.	Сакартан хакли сук	http://www.archives21.ru
55.	7.	Повар ёсё	http://www.archives21.ru
56.	8.	Пирён ёмётсем	tv.ruttp://www.chuvashia-tv.ru
57.	9.	Хавартрах ўсес килет	http://www.chrio. cap.ru
Таван тавралăх. (5 сех.)			
58.	1.	Таван тавралăх.	http://www.chrio. cap.ru http://www.gov.cap.ru

59.	2.	Пирён таврари йывăçсем	http://www.chuvashia-tv.ru
60.	3.	Вёçен кайăксем	http://www.chuvashia-tv.ru
61.	4.	Çентерÿ кунё.	http://www.gov.cap.ru
62	5.	Тёрёслев ёçё. Итоговый контроль.	
Çулла. (6 сех.)			
63..	1.	Çулла	http://www.chuvashia-tv.ru http://www.gov.cap.ru
64.	2.	Кёçех каникул	http://www.chrio.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru
65.	3.	Экскурси	http://www.archives21.ru http://chuvash.or
66.	4.	Вёреннине пётёмлетни.	http://www.gov.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru
67.	5.	Аса илÿ, пётёмлетÿ урокё	
68.	6.	Аса илÿ, пётёмлетÿ урокё	

3 КЛАСС

Урок йёрки	Урок шучё	Урок темисем	ЦОРсем
Салам, школ! (6 сехет)			
1.	1.	Шкула	http://www.chrio.cap.ru http://www.archives21.ru http://www.cap.ru http://www.gov.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://chuvash.or http://www.lib.cap.ru http://www.smi21.ru
2.	2.	Класра	
3.	3.	Çуллахи каникулта	
4.	4.	Çуллахи каникулта	
5.	5.	Кёркунне çитрё	
6.	6.	Тёрёслев ёçё. Стартовая контрольная работа.	
Пирён çемье (5 сехет)			
7.	1.	Манăн çывăх çынсем	http://www.vula.info http://yumah.ru http://chavashla.narod.ru/slovar.html http://sdict.com/cgi-bin/sdict.cgi/browse?dicname=chuvash-russian.dct http://www.ethnicradio.net http://ethnicradio.narod.ru http://music.chuvash.org
8.	2.	Юратнă анне	
9.	3.	Пирён çемье	
10.	4.	Тимлĕ пул	
11.	5.	Асамлă пÿлĕм	
Кун йёрки (2 сехет)			
12.	1.	Кун йёрки	http://www.vula.info
13.	2.	Кун йёрки	http://yumah.ru
Кёркунне (5 сехет)			
14.	1.	Ылтăн кёркунне	http://www.gov.cap.ru
15.	2.	Кёрхи вăрманта	http://www.chuvashia-tv.ru
16.	3.	Хура кёркунне	http://chuvash.or

17.	4.	Кĕр парни	http://www.smi21.ru
18.	5.	Хура кĕркунне	http://samahsar.chuvash.org http://vulacv.blogspot.com http://vula.narod.ru
Пушă вăхăтра (8 сехет)			
19.	1.	Уроксем хыççăн	http://chavashla.narod.ru/slovar.html http://sdict.com/cgi-bin/sdict.cgi/browse?dicname=chuvash-russian.dct http://www.ethnicradio.net http://ethnicradio.narod.ru http://music.chuvash.org
20.	2.	Манăн юратнă ёç	
21.	3.	Ёçчен, тирпейлĕ пуласчĕ	
22.	4.	Пушă вăхăтра	
23.	5.	Ăçта ёçлет?	
24.	6.	Ватă çынсене хисепле	
25.	7.	Шанчăклă юлташ	
26.	8.	Шанчăклă юлташ	
Хĕлле (6 сехет)			
27.	1.	Хĕл çитрĕ	http://www.culture21.ru http://samahsar.chuvash.org http://www.chrio.cap.ru http://www.archives21.ru http://www.cap.ru http://www.gov.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru
28.	2.	Хĕл илемĕ	
29.	3.	Хĕллехи кайăксем	
30.	4.	Хĕллехи савăнăç	
31.	5.	Килсе çитрĕ Хĕл Мучи	
32.	6.	Хĕлле	
Ўссен эсĕ кам пулатăн? (7 сехет)			
33.	1.	Ўссен эсĕ кам пулатăн?	http://ethnicradio.narod.ru http://music.chuvash.org http://chavash.narod.ru http://suvarych.narod.ru http://teen.chuvash.ru http://cv.wikipedia.org http://history.chuvash.org
34.	2.	Эпĕ кăмăллакан профессий.	
35.	3.	Ачаран ёçчен пулмалла.	
36.	4.	Тухтăр патĕнче	
37.	5.	Тĕрлĕ профессисем	
38.	6.	Çемьере пурте ёçлеççĕ	
39.	7.	Çемье	
Çĕр-шыв хўтĕлевçисем (4 сехет)			
40.	1.	Çĕр-шыв хўтĕлевçисен уявĕ	http://www.cap.ru http://www.gov.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://chuvash.or http://www.smi21.ru http://www.culture21.ru
41.	2.	Ветеран патĕнче	
42.	3.	Çĕр-шыв хўтĕлевçисем	
43.	4.	Приĕн таван çĕр-шыв - Раççей	
Чи çывăх çын (4 сехет)			
44.	1.	Ытарайми анне	https://cv.wikipedia.org/wiki/Анне-Пирĕшти_палакĕ http://vulacv.blogspot.com
45.	2.	Пирĕн çемье	
46.	3.	Чи çывăх çын	
47.	4.	Парнелесчĕ аннене	
Çуркунне (8 сехет)			
48.	1.	Çуркунне çитрĕ	http://www.ethnicradio.net http://ethnicradio.narod.ru
49.	2.	Шанкăрçем вĕçсе килчĕç	

50.	3.	Ўуркунне	http://music.chuvash.org
51.	4.	Ўуркунне вӑрманта	http://chavash.narod.ru
52.	5.	Ўуркунне. Килти чӑр чунсем	http://suvarych.narod.ru
53.	6.	Ўуркунне садра	http://teen.chuvash.ru
54.	7.	Ўуркунне. Йывӑҫсем	
55.	8.	Ўурхи чечексем	
Чӑваш ҫӑр-шыв - тӑван ҫӑр-шыв (11 сехет)			
56.	1.	Иван Яковлевич Яковлев – вӑрентекен	http://www.chrio.cap.ru http://www.archives21/ru
57.	2.	Иван Яковлевич Яковлев – чӑваш халӑхне ҫутта кӑлараканӗ	http://www.cap.ru http://www.gov.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru
58.	3.	Тӑван ҫӑр-шыв	http://www.lib.cap.ru
59.	4.	К.В. Иванов – чӑваш халӑх поэтӗ	http://www.smi21.ru
60.	5.	Чӑваш театрӗ	http://samahsar.chuvash.org
61.	6.	Тӑрӑслев ӗҫӗ. Итоговая контрольная работа.	http://vulacv.blogspot.com http://vula.narod.ru
62.	7.	Чӑвашсен оперӑпа балет театрӗ	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
63.	8.	Чӑвашсен паллӑ ҫыннисем	http://sdict.com/cgi- http://www.ethnicradio.net
64.	9.	Пӗлӗве сутӑн илеймӗн	http://cv.wikipedia.org
65.	10.	Чӑваш ҫӑр-шывӗ	http://history.chuvash.org
66.	11.	Манӑн республика – Чӑваш ен	
Аса илӗ, пӗтӗмлетӗ урокӗсем (2 сехет)			
67.	1.	Вӑреннине аса илни	http://www.chrio.cap.ru http://www.archives21/ru
68.	2.	Пӗтӗмлетӗ урокӗ	

4 КЛАСС

Урок йӑрки	Урок шучӗ	Урок темисем	ЦОРсем
Шкул (3сех.)			
1.	1.	Шкула.	http://www.chrio.cap.ru
2.	2.	Шкулта. Чӑваш алфавичӗ.	http://www.chrio.cap.ru
3.	3.	Тӑрӑслев ӗҫӗ. Стартовая контрольная работа.	
Кун йӑрки (1сех.)			
4.	1.	Кун йӑрки.	http://www.archives21/ru
Чӑвашсен мухтавлӑ ҫыннисем (2сех.)			
5.	1.	Н.И. Шелепипе П.П. Хусанкай – чӑваш халӑх поэтӗсем.	http://www.archives21/ru
6.	2.	Паллӑ чӑваш художникӗсем	http://www.cap.ru
Кӑркунне (2сех.)			

7.	1.	Върманта «хуран» үсет.	http://www.cap.ru
8.	2.	Кёркунне. Канмалли кун.	http://www.gov.cap.ru
Чăваш çĕр-шывĕ (4 сех.)			
9.	1.	Чăваш Ен. Тăван тавралăх.	http://www.gov.cap.ru
10.	2.	Чăвашсен тĕп хули - Шупашкар	http://www.chuvashia-tv.ru
11.	3.	Авалхи хуласем. Етĕрне. Улатăр.	http://www.chuvashia-tv.ru
12.	4.	Çĕнĕ Шупашкар. Канаш.	http://chuvash.or
Хĕлле (10 сех.)			
13.	1.	Хĕл çитрĕ.	http://chuvash.or
14.	2.	Çĕнĕ çул уявĕ умĕн.	http://www.lib.cap.ru
15.	3.	Çĕнĕ çул.	http://www.lib.cap.ru
16.	4.	Хĕллехи каникул.	http://www.smi21.ru
17.	5.	Павăлпа кăвакарчăн.	http://www.smi21.ru
18.	6.	Хĕлле. Кайăксене пулăшни.	http://www.culture21.ru
19.	7.	Юр пĕрчисем.	http://www.culture21.ru
20..	8.	Хĕллехи върманта.	http://samahsar.chuvash.org
21.	9.	Тискер чĕр чунсем.	http://samahsar.chuvash.org
22.	10.	Хĕлле. Нарăс уйăхĕ.	http://vulacv.blogspot.com
Туслăх (2 сех.)			
23.	1.	Туслăх.	http://vulacv.blogspot.com
24.	2.	Чăн юлташ.	http://vulacv.blogspot.com
Кăмăл-сипет урокĕсем (4 сех.)			
25.	1.	Чăрсăр тăмана чĕппи.	http://vulacv.blogspot.com
26.	2.	Тилĕ çури – шкул ачи.	http://vulacv.blogspot.com
27.	3.	Мĕнрен тĕлĕннĕ мăр-мăр кушак.	http://www.culture21.ru
28.	4.	Сĕрме купăспа уйăх.	http://www.culture21.ru
Ёç сынна илем кўрет (5 сех.)			
29.	1.	Мучи тав тăвать. Пулăшу.	http://www.culture21.ru
30.	2.	Митрахван.	http://music.chuvash.org
31.	3.	Тĕрлĕ мăнуксем.	http://music.chuvash.org
32.	4.	Тĕрĕслев ёçĕ. Итоговая контрольная работа.	
33.	5.	Тĕпренчĕк.	http://music.chuvash.org
Аса-илў, пĕтĕмлетў урокĕсем (1 сех.)			
34.	1.	Вĕреннине аса илни. Пĕтĕмлетў урокĕ.	

Учебно-методическое обеспечение для учителей

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования.
2. Игнатьева В.И. Чăвашчĕлхи: ырăшкулĕнпуçламăш (I – IV) класĕсенпрограмми. ырăшкулĕнпуçламăшкласĕсенчĕчăвашчĕлхи вĕрентмелли минимум. Вĕренекенсенпĕлĕвĕпехăнăхăвĕсенетĕрĕслемелли тата хакламалливиçесем / В.И.

- Игнатьева, Н.Н. Чернова, З.С. Антонова. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательстви, 2008.
3. Ананьева З.Е. Чăваш чĕлхинетăван мар чĕлхе пек вĕрентмеллихăнăх тарусем. – Шупашкар, 2007.
4. Чувашиско-русский и русско-чувашский словарь/ М.И. Скворцов, А.В. Скворцова.- Изд.10-ое, перераб. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2023

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся

1. В.И. Игнатьева, Н.Н. Чернова «Чăваш сăмахĕ» Вырăс шкулĕн 1-мĕш класенче чăвашла вĕренмелли кĕнеке. - Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2021
2. В.И. Игнатьева, Н.Н. Чернова «Чăваш сăмахĕ» Вырăс шкулĕн 2-мĕш класенче чăвашла вĕренмелли кĕнеке. - Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2022.
3. В.И. Игнатьева, Н.Н. Чернова «Чăваш сăмахĕ» Вырăс шкулĕн 3-мĕш класенче чăвашла вĕренмелли кĕнеке. - Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2013
4. В.И. Игнатьева, Н.Н. Чернова «Чăваш сăмахĕ» Вырăс шкулĕн 4-мĕш класенче чăвашла вĕренмелли кĕнеке. - Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.
5. Чувашиско-русский и русско-чувашский словарь/ М.И. Скворцов, А.В. Скворцова.- Изд.10-ое, перераб. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2023
6. Интернет-ресурсы.