

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя Советского союза В.Ф. Ветвинского»
Алатырского муниципального округа Чувашской Республики**

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СОШ №11»
И.Г. Кузовенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Воспитание на социокультурном опыте»
класс 1-4

Возраст 7-10 лет

ступень обучения начальное общее образование

уровень образования базовый

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Воспитание на социокультурном опыте» разработана на основе авторских программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» А.В.Камкина, профессора Вологодского государственного педагогического университета, с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 № ТВ-1290/3;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Целью программы является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к истокам православной культуры и родного края. Программа направлена на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя

деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Программа решает следующие **задачи**:

В плане личностного развития учащихся: воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе помогать выработке у учащихся собственной жизненной позиции, создать авторскую книгу "Моя Первая Книга".

В плане социализации учащихся:

- способствовать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию гражданской и культурной идентичности;
- создавать условия для формирования у учащихся навыков толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества;
- присоединять учащихся и их семью через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям в процессе воспитательной работы, воспитывать чувство уважения и ответственности к своей семье.

Общая характеристика курса.

В программе реализуются три *методологические линии* социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;
2. Развитие воспитательной функции социокультурных категорий, осваиваемых в курсе «Воспитание на социокультурном опыте»
3. Развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций от восприятия до энграммы с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Данная программа позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, от начальной – к средней школе, способствует развитию межпредметных связей и при успешной реализации может стать одним из главных звеньев в работе по созданию команды преподавателей-единомышленников учебной организации.

Введение курса «Воспитание на социокультурном опыте» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по

достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. ФГОС НОО относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии с ФГОС НОО на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания курса «Воспитание на социокультурном опыте» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов:**

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий программы «Воспитание на социокультурном опыте»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах, всего за 4 года – 135 часов

Ценностные ориентиры

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» способствует инициированию процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности через:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике, книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах .

Предметные результаты освоения программы

Обобщенный результат освоения учащимися курса «Воспитание на социокультурном опыте» может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В соответствии с целями ООП НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Формы контроля

Для диагностики нравственных приоритетов применяется карта наблюдения усвоения детьми нравственных понятий по программе ""Воспитание на социокультурном опыте как одно из приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников". Для составления карты результатов методик наблюдений развития детей (по результатам внедрения социокультурной технологии) и спользовались следующие методики:

1. Тест межличностных взаимоотношений в классе (Л. А. Ясюковой).
2. Социометрия (методика разработана Дж. Морено)
3. Методика изучения мотивов участия детей в совместной деятельности(подготовлена проф. Л.В.Байбородовой).
4. Метод наблюдения (сформированность навыка взаимодействия). Подготовила Н. А. Воробьева учитель МОУ "СОШ № 26"

Диагностика уровня воспитанности и обученности учащихся по методике Капустина "Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха" и анкетирование по методике В.С. Шишляковой, учителя МОУ "СОШ № 26" "Умеете ли вы учиться?" среди учащихся 3 – 4 классов.

Итогом работы учащихся начального общего образования по программе "Воспитание на социокультурном опыте " стало создание ученических авторских книг под названием "Моя Первая Книга".

Содержание курса

Программа курса «Воспитание на социокультурном опыте» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

1 класс

«ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте» в **1 классе** являются:

1. Социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, присоединение учащихся и родителей к школе.
2. Формирование готовности к общению на аналоговом уровне и позитивного настроя на общение в группе.
3. Формирование ресурса успеха.
4. Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
5. Развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.
6. Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

Первым значимым социокультурным результатом в начальной школе является первое Слово, подаренное людям. Уже в первом классе дети способны различать Слово и Образ с большой буквы, способны наполнять данные категории социокультурным содержанием. Все значимые результаты находят отражение и развитие в создаваемой детьми Книге.

В первом классе дети начинают работать над своей ПЕРВОЙ КНИГОЙ. Этой увлекательной работой они будут заниматься четыре года, и по итогам начальной школы созданная Книга может стать главным результатом социокультурного развития каждого ребенка. Возможно, ПЕРВУЮ КНИГУ дети будут любить и помнить всю свою жизнь. Возможно, яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой Книги они смогут передать следующему поколению.

С первого класса в воспитательном процессе осуществляют совместную деятельность учащиеся, родители, воспитатели и преподаватели. В данной программе родители мотивируются на совместную деятельность. Уже в первом классе родители могут задуматься над особым социокультурным содержанием осваиваемых категорий и постараются не отстать от своих детей.

Все являются активными участниками единого воспитательного процесса.

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидających. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

2 класс

«МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ»

Курс «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» во 2 классе развивает прочувствованное восприятие основных категорий жизненного пути человека, соединяет в единое целое жизненный путь поколений.

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте» во **2 классе** являются:

1. Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

2. Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
3. Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

Курс «Воспитание на социокультурном опыте» во 2 классе развивает прочувствованное восприятие основных категорий *жизненного пути* человека, соединяет в единое целое *жизненный путь* поколений.

Программой курса предусмотрено присоединение ученика и его семьи через совместную деятельность к единым *социокультурным ценностям*. Все участники активного воспитательного процесса выходят на структурирование *прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии*, на осмысление жизненно важной необходимости преемственности положительного опыта, преемственности традиций. Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе курс «Воспитание на социокультурном опыте» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс

«С ВЕРОЙ ПРИХОДИТ ДОБРОЕ ДЕЛО»

Курс «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 3 классе посредством совместной деятельности воспитателя, преподавателя, ученика и его семьи развивает ценности внутреннего мира человека. Программой курса предусмотрено освоение и закрепление на уровне социокультурного опыта категорий, изучаемых в предмете «Истоки»: вера, верность, правда, честь, надежда, мир и согласие, послушание, любовь, милосердие, доброта, разум, покаяние, мудрость.

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте» в **3 классе** являются:

1. Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
2. Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
3. Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

4. Развитие толерантности, единого контекста в группе.

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4 класс

«МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА»

Курс «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 4 классе завершает четырехлетний цикл работы по созданию ПЕРВОЙ КНИГИ.

Программой курса предусмотрено освоение ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, ТРАДИЦИИ СЛОВА, ТРАДИЦИИ ДУШИ, развитие целостного восприятия окружающего мира на основе ТРАДИЦИИ.

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте в 4 классе являются:

1. Воспитание преемственности ТРАДИЦИЙ ОБРАЗА, СЛОВА, ДУШИ.
2. Развитие социокультурной основы индивидуума и группы.
3. Достижение главного социокультурного результата начальной школы – создание ПЕРВОЙ КНИГИ.
4. Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
5. Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Воспитание на социокультурном опыте» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Курс позволяет переосмыслить и закрепить социокультурный опыт, накопленный в начальной школе, развить единый контекст самосовершенствования к самоутверждению. Все участники активного воспитательного процесса выходят на новый уровень восприятия социокультурных ценностей, на уточнение основных позиций жизненного пути, на осознание преемственности и обогащения истоков ТРАДИЦИЙ.

Учебно-тематический план.

Год обучения	Наименование курсов	Количество часов	Формы контроля
1	Здравствуй школа!	33	"Умеете ли вы учиться?" Социометрия (разработана Дж. Морено)
2	Мой жизненный путь	34	Социометрия (разработана Дж. Морено) Методика изучения мотивов участия детей в

			совместной деятельности (подготовлена проф. Л.В.Байбородовой).
3	С верой приходит доброе дело	34	Социометрия (методика разработана Дж. Морено) Тест межличностных взаимоотношений в классе (Л. А. Ясюковой). Диагностика уровня воспитанности и обученности учащихся по методике Капустина
4	Моя первая книга	34	Карта наблюдения усвоения детьми нравственных понятий по программе Диагностика уровня воспитанности и обученности учащихся по методике Капустина
Всего		135	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля	Дата	
		предметные	метапредметные			план	факт
«Здравствуй, школа »							
1.	"Здравствуй, школа!"	Подарить Доброе Слово всем людям Земли – протянуть им руку дружбы, согреть своей теплотой и стать богаче сердцем. Познакомить учащихся со школой, её традициями, людьми, которые работают в школе. Замотивировать учащихся на совместный труд.	Положительный настрой на обучение. Первое слово, подаренное людям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Ресурсный круг «Зачем я пришёл в школу?» Ресурсный круг «Первое слово о школе».	Ресурсный круг Анкетирование "Умеете ли вы учиться?"		
2.	Я среди друзей.	Дружба школьная крепкая даёт силы классу, школе, стране. Не живёт класс без дружбы, согласия, взаимоподдержки и взаимовыручки.	Доброе отношение друг к другу и окружающим наблюдательность, умения договориться, объяснять свой выбор адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Планирование своих действий в соответствии с	Работа в микрогруппах «Радужный букет» Ресурсный круг «Доброе слово друзьям».	Ресурсный круг		
3.	Я среди друзей. Радуга дружбы. Радужный букет				Социометрия (методика разработана Дж. Морено)		

			поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;				
4.	Честь – основа дружбы.	ЧЕСТНОЕ СЛОВО — основа крепкой дружбы. Верность слову. Верный друг. Честь. Почему важно беречь честь смолоду?	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	Ресурсный круг "Моё доброе качество".	Ресурсный круг		
5.	Слово "Чести", слово "Добра", "Святое слово"	Первое слово – исток речи. Общение через слово. Драгоценный дар Слова. Слово как	наблюдательность, умение договориться, объяснять свой выбор - адекватное восприятие	Фронтальная беседа: Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим?	Ресурсный круг		

		ценность. МИР– глубина смысла в русском языке. Родной язык выражает социокультурный опыт народа. Богатство и красота родной речи в созвучии с сердцем ребенка. Какое первое слово я дарю всем людям. ДОБРОЕ СЛОВО– источник радости. Какие слова душу радуют. Азбука волшебных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, будьте здоровы... Слова приветствия: «Доброе утро», «Добрый день». Смысл жизни — делать добро. Почему добро побеждает зло? Социокультурное наполнение категорий "Слово добра", "Честное слово"	предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. Правила вежливого поведения, культуры речи Работа в группах : Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли. Ресурсный круг "Какими качествами должен обладать человек?"			
6.	Мои близкие и родные люди	Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом	позитивная мотивация на работу в группе. Развивать способность	Ресурсный круг «Благодарение».	Ресурсный круг		

		родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие.	ценить каждое слово. адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Осуществление				
7.	Мои близкие и родные люди	Достижение социокультурного результата: прочувствованное восприятие СЛОВА с большой буквы	итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Индивидуальная - Письмо открытка родителям	Активное занятие		
8.	Семейный праздник .Образ праздника	Благодаря Истокам мир преобразуется,	Успех при совместной деятельности родителей и детей	Работа в микрогруппах «Праздник».	Ресурсный круг		
9.	Семейный праздник .Образ праздника	наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе	Ресурсный круг «Пожелание к празднику».			

		родной земли.	во внутреннем плане; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);				
10.	Моя малая Родина. Истоки моего города История моего города в лицах	Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни- душа народ. Красивые у нас песни и красивый народ. Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем?	адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные)	Ресурсный круг «Череповец – один такой город на Земле».	Ресурсный круг		

		Имена каких героев тоже связаны с краем?	и схемы (включая концептуальные) для решения задач;				
11.	Библия. Семь дней сотворения мира 1-3 день.	Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа.. Особое место среди книг занимает Книга книг- Библия. Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений. Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. Присоединение к социокультурным ценностям "дом", "природа", "жизнь". Познакомить с мирозданием, сотворение Богом жизни на Земле, откуда началась Земля, и появилось то, что мы видим	адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Осуществление итогового и поэтапного контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • основам смыслового	Работа в микрогруппах «Мои книги». Ресурсный круг «Что я знаю о Библии». Ресурсный круг "Создание мира" Работа в парах "Дни сотворения мира"	Активное занятие		

			восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);				
12.	Всемирный потоп. Ковчег Ноя	Осмысление и прочувствование духовных ценностей "добро", "благоразумие", "труд"	- ориентации на доброе отношение друг к другу - способность анализировать и структурировать информацию • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Ресурсный круг "Каким должен быть человек, живущий на планете Земля?"	Ресурсный круг		
13.	Слово о маме. День матери	Мама – любимый образ каждого ребёнка, самый светлый образ на	Адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей,	Ресурсный круг «Мама».	Ресурсный круг		

		Земле. Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом матери. Материнское благословение чудо творит. Благодарность матери развивает благочестие.	родителей и других людей Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);				
14.	Образ ангела. Мой ангел-хранитель	представление об ангеле-хранителе.	Осмысление и прочувствование значимости ангела-хранителя для каждого человека. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	Работа в парах "Святой образ. Ангел-хранитель"	Активное занятие		

			осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;				
15.	Никола-Чудотворец, его жизнь	представление о Николае Чудотворце как покровителе моряков, путешествующих.	уважительное отношение к образу Николая Чудотворца. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	"Почему Николай Чудотворец является почитаемым святым во всём мире?"	Активное занятие		
16.	Рождество Христово	Рождественская сказка – рассказ о традициях праздника Рождества Христового. Социокульту рное наполнение	Способность присоединяться и ориентироваться на доброе отношение друг к другу.	Работа в микрогруппах «Подарок к Рождеству». Ресурсный круг «Подарок к Рождеству». Активное занятие в	Активное занятие		

		категории "Праздник".	основа самоутверждения. Ресурса успеха при совместной деятельности детей и родителей. • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	парах "Мой любимый праздник" Ресурсный круг «Пожелания к празднику»			
17.	Крещение. Крещенская вода	Наполнение социокультурного понятия Праздника Крещения господня (Богоявления) преемственность традиций Праздника Крещения господня (Богоявления)	Целостное восприятия окружающего мира, способность присоединяться друг к другу. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	Ресурсный круг "Если бы у меня была "живая" вода..."	Ресурсный круг		
18.	Первая книга в	Азбука. Любимая	Планирование своих	Ресурсный круг «Азбука»	Активное		

	школе	Книга. Любимые Образы и Слова. Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка.	действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Работа в микрогруппах «Мои книги».	занятие		
19.	Слова благодарности Азбуке. Азбука истоков.	Первая книга – это светлый и добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков.	адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Ресурсный круг «Моя первая Книга». Работа в микрогруппах «Важные итоги года».	Ресурсный круг		
20.	Праздник «Спасибо, Азбука»	Первая книга- дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге. Моя Первая книга.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и				

			связях;				
21.	Родина. Родник. Родители	родители — самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях — основа порядочности человека Почитание родителей-главное достояние русского народа. Материнская любовь- душа семьи. Отеческая любовь- мудрость семьи. Мир и лад- доброй семьи клад. Родник- начало жизни. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников.	Забота о родителях. Способность дарить им радость. чувство любви к малой родине. адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Осуществление итогового и поэтапного контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Работа в паре «Мир в семье»». Работа в паре «Родник». Ресурсный круг «Святой источник ». Ресурсный круг "Родина". Тренинг "Слово о родителях"	Активное занятие		
22.	Защитник Родины. Образ защитника.	Сильный духом, могучий богатырь с ясным, мудрым взором. Защитник Отечества-	Воспитание патриотических чувств Осмысление и прочувствование духовных	Работа в паре «Защитники Отечества» Активное занятие: "Защитники Родины".	Активное занятие		

		это гордость и слава России. Формировать опыт образно-чувственного и духовного восприятия.	ценностей: честь, достоинство, подвиг. Присоединение семьи к данным ценностям. адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	Ресурсный круг "Надежды матерей"			
23.	Праздник мам и бабушек	ценность родительское слово.	заботливое отношение к родителям, способность дарить им радость, аналоговое общение в группе позитивная мотивация на работу в группе; .	Ресурсный круг "Моя мама самая...". Активное занятие "Золотые руки мамы". Ресурсный круг "Что умеет моя мама..."			
24.	Масленица широкая	Традиции проведения праздника Социокультурные ценностям русского народа	позитивный настрой на общение в группе Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде	Активное занятие "Проводы масленицы".	Активное занятие		

			пользоваться реакцией среды решения задачи); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;				
25.	Образ книги. Любимые сказки	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя. Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? -смысл понятий: "поучение сказки", "трудолюбие", "добро".	Развитие наблюдательности, умения договориться, объяснять свой выбор интерес к сказке, как источника мудрости, кладезя народных традиций, самобытности. адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	Работа в паре «Что я люблю читать». Ресурсный круг «О чём я люблю читать». Р\круг. "Моя любимая сказка". Активное занятие: "Чему учит сказка "Колосок"?	Ресурсный круг		
26.	Книга- семья слова и образа	Книга- живое существо. Добро и красота. Творец. Книга соединяет	- общение в паре и четвёрке, способности различать - способность	Работа в паре «Книга – праздник души» Ресурсный круг "Какие добрые слова притянет	Активное занятие - анкетирован		

		людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга - это творение души. В каждом человеке живет Творец. . Категории ОБРАЗ и "безОбразное". Социокультурное наполнение категории ЛБЮБИМЫЙ ОБРАЗ, ПЕРВАЯ КНИГА.	анализировать и структурировать информацию. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	слово "МАМА"?"	ие"Умеете ли вы учиться?"		
27.	Волшебный мир книги	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? - значением книги в жизни людей.	- уважительное отношения к книге, развитие аналогового общения в группе - адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Работа в паре «Что я люблю читать». Ресурсный круг "Моя любимая книга". Работа в парах "Чему учит книга?" Фронтальная: угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Ресурсный круг		
28.	Я сочиняю сказки	Передача мудрого и доброго слова через книги. ? Что помогает нам понять интонацию автора? . Устная передача – предания, сказки, песни.	- интерес к сказке. - способность к творчеству, - ресурс успеха, - позитивная мотивация к творческой деятельности.	Активное занятие "Я сочиняю сказку".	Активное занятие		

		Достижение социокультурного результата: создание своей сказки.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;				
29.	Пасха - светлое Христово Воскресенье	Присоединение к социокультурным ценностям праздника Святой Пасхи	- присоединение к истокам русской культуры, - любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам. • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	Ресурсный круг "Поздравляем со Светлой Пасхой"	Ресурсный круг		
30.	День Победы	День Великой Победы сплотил Васе народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину.	- бережное отношение к истории нашей Родины. - бережное и внимательное отношение к участникам ВОВ, - чувство благодарности за их подвиг в годы ВОВ	Ресурсный круг «Родина» Работа в микрогруппах «Защитник Родины». Ресурсный круг "Мои слова благодарности ветеранам Великой Отечественной войны".	Активное занятие		

		- структурирование прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.	• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);				
31.	Моя первая Книга	Первая книга – это светлый и добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков. Первая книга- дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге. Моя Первая книга. - значимость результатов работе "Моя первая книга"	Успех самоутверждения Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Ресурсный круг «Моя первая Книга». Работа в микрогруппах «Важные итоги года». Активное занятие "ТО, что приносит мне счастье"	Индивидуальный проект		
32.	Летние праздники	- прочувствованное восприятия ПРАЗДНИКА ДУШИ.- значимость результатов работы каждого ребёнка для всего коллектива.	адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;	Активное занятие "Моё доброе дело"	Активное занятие Социометрия (методика разработана Дж. Морено)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/ п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля	Дата	
		предметные	метапредметные			план	факт
	I четверть (9 часов)						
1	Имя	Работать над социокультурным наполнением категории ИМЯ. Выбор, смысл имени (филологический перевод, освящение). Троиединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений) Именины.	ЛУУД: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. ПУУД: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. КУУД: умение слушать и вступать в диалог.	Имя. Смысл имени. Тренинг № 1 (развивающий). Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	текущий		
2	Моя семья	Работать над социокультурным наполнением категории СЕМЬЯ. Родители- творцы семьи. Главные начала семьи - любовь и согласие.	ПУУД: умение характеризовать свою семью. ЛУУД: формирование познавательного интереса к новому материалу. КУУД: умение слушать и вступать в диалог. Осваивать алгоритм работы в паре, учиться слышать и слушать друг друга. РУУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Семья – мир дорогих людей. Тренинг № 2 (развивающий). Работа в паре «Семья»	текущий		
3	Моя семья	Работать над социокультурным наполнением категории СЕМЬЯ.	КУУД: умение слушать и вступать в диалог, осваивать алгоритм работы в паре, учиться слышать и слушать друг друга.	Почитание родителей - залог чистой совести. Тренинг № 3 (развивающий).	Текущий, работа на карточках		

			ЛУУД: развивать у учащихся положительный опыт общения в семье, формировать мотивацию на доброе отношение к родителям.	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»			
4	Мой род	Работать над социокультурным наполнением категории РОД. Родина. Род. Родня. Родственники. Поколения. Родовое дерево.	КУУД: умение слушать и вступать в диалог, осваивать алгоритм работы в паре, учиться слышать и слушать друг друга. ЛУУД: мотивировать обучающихся на изучение истории своей семьи, своего дома, на сохранение традиций и их приумножение в настоящем и будущем.	Родственные отношения. Тренинг № 4 (развивающий). Ресурсный круг «Традиции рода»	Текущий, работа на карточках		
5	Мой род	Работать над социокультурным наполнением категории РОД. Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	ЛУУД: мотивировать обучающихся на изучение истории своей семьи, своего дома, на сохранение традиций и их приумножение в настоящем и будущем. ПУУД: подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. КУУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Связь с прошлым и будущим. Тренинг № 5 (развивающий). Р/к «Что бы ты рассказал своим детям, внукам о своём роде?»	Текущий, работа на карточках		
6	Родной очаг.	Работать над социокультурным наполнением категории РОДНОЙ ОЧАГ, ДОМ.	КУУД: работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия.	Структурирование прошлого, настоящего и будущего в	Текущий, работа на карточках		

			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	развитии своей семьи, своего дома. Тренинг № 6 (развивающий). Р/к "За что я люблю свой дом".			
7	Дом	Работать над социокультурным наполнением категории РОДНОЙ ОЧАГ, ДОМ. Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома-порядок. Бережное хранение реликвий дома.	ЛУУД: мотивировать обучающихся на изучение истории своей семьи, своего дома, на сохранение традиций и их приумножение в настоящем и будущем. КУУД: работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Домашние праздники. Тренинг № 7 (развивающий). Работа в группе «Строим дом».	Коллективный мини-проект		
8	Деревня.	Работать над социокультурным наполнением категории ДЕРЕВНЯ. Деревня. Посёлок. Историческая память. Храмы. Памятники.	ЛУУД: мотивировать обучающихся на изучение истории своей семьи, своего дома, на сохранение традиций и их приумножение в настоящем и будущем. КУУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Деревня. Тренинг № 8 (развивающий). Работа в паре «Занятия жителей деревни»	Текущий, работа на карточках		
9	Город.	Работать над социокультурным наполнением категории ГОРОД.	ЛУУД: понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде. КУУД: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. РУУД: планировать своё	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг № 9). Р/к «Город»	Контроль знаний.		

			действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации				
	II четверть (8 часов)						
10	Путь-дорога	Социокультурное наполнение категорий: ПУТЬ-ДОРОГА, жизненный путь, Раскрыть смысл понятий Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	ЛУУД: выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Тренинг № 10 (развивающий). Ресурсный круг «Доброе дело»	Текущий, работа на карточках		
11	Путь-дорога	Социокультурное наполнение категорий: " смысл понятий: путь-дорога", "цель жизни"; Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.	ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. РУУД: планировать своё действие, возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Дорога жизни. Тренинг № 11 (развивающий). Р/к"Кому даётся путь-дорога"	Текущий, работа на карточках		
12	Труд – дело чести. Ткачихи-рукодельницы	Социокультурное наполнение категорий: ТРУДОЛЮБИЕ, ЧЕСТНОСТЬ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ. Ткачихи. Женский труд. Прядение. Ткачество. Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	ЛУУД: воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям труда, чувства взаимопомощи и своевременности в труде. РУУД: планировать своё действие, возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	. Женский труд. Тренинг № 12 (развивающий). Р/к«Согласие в труде»	Текущий .устный опрос, работа на карточках		

13	Труд – дело чести. Мастера-плотники.	Социокультурное наполнение категорий: ТРУДОЛЮБИЕ, ЧЕСТНОСТЬ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ. Плотническое дело. Сруб. Топор. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. Артель. Умение работать в артели.	ПУУД: показать, что ценили, ценят и будут ценить в труде люди разных поколений. РУУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Профессиональные секреты.. Тренинг №13 (развивающий). Р/к «Совместный труд»	Текущий. устный опрос, работа на карточках		
14	Труд – дело чести. Кузнецы-умельцы.	Социокультурное наполнение категорий: ТРУДОЛЮБИЕ, ЧЕСТНОСТЬ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ. Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	КУУД: мотивировать родителей и их детей на совместную деятельность. ЛУУД: Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.	Труд родителей. Тренинг №14 (развивающий). Р/к «Что ценили прадеды и что ценим мы в труде земном?»	Текущий. устный опрос, работа на карточках		
15	Лес зимой	Социокультурное наполнение категории: ЛЕС. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник.	ПУУД: уметь анализировать. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ЛУУД: формирование адекватной и позитивной самооценки. Мотивировать обучающихся видеть и находить образы, слышать звуки, анализировать свои чувства. РУУД: в сотрудничестве с	Зелёный друг. Царство природы. Тренинг №15 (развивающий). Р/к«Лес» (развитие целостного восприятия)	текущий		

			учителем ставить новые учебные задачи.				
16	Лес зимой	Социокультурное наполнение категории: ЛЕС. Человек и лес.	ЛУУД: Мотивировать обучающихся видеть и находить образы, слышать звуки, анализировать свои чувства.	Дары и тайны леса. Тренинг №16 (развивающий) Работа в паре «Лес»	Индивидуальный проект		
17	Река.	Социокультурное наполнение категорий: ВОДА, ЖИВАЯ ВОДА, СВЯТАЯ ВОДА. Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ЛУУД: формирование ориентации на понимание причин успеха деятельности.	.Тренинг №17 (развивающий). Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода»	текущий		
	III четверть (10 часов)						
18	Река.	Социокультурное наполнение категорий: ВОДА, ЖИВАЯ ВОДА, СВЯТАЯ ВОДА. Истоки, жизнь и нрав реки. Река - дорога.	КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Красота и польза. Тренинг №18 (развивающий). Р/к«Река» (развитие целостного восприятия)	Текущий. устный опрос, работа на карточках		
19	Море.	Социокультурное наполнение категорий: МОРЕ, ОКЕАН, Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.	ЛУУД: Закреплять умение общаться в группе, настраивать на доброе отношение к окружающим через воспоминания о своих добрых делах. КУУД: договариваться и приходить к общему решению	Море-океан. Тренинг №19 (развивающий). Р/к«Как море воспитывает человека?»	Текущий. устный опрос, работа на карточках		

			в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.				
20	Нива и поле.	Социокультурное наполнение категорий: НИВА, ПОЛЕ, Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	ЛУУД: Закреплять умение общаться в группе, настраивать на доброе отношение к окружающим через воспоминания о своих добрых делах. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Родные просторы. Тренинг №20 (развивающий). Работа в паре «Поле и школа»	Текущий. устный опрос, работа на карточках		
21	Сев и жатва.	Социокультурное наполнение категорий: СЕВ, ЖАТВА. Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.	ЛУУД: закреплять умение общаться в группе, мотивировать обучающихся видеть и находить образы, слышать звуки, анализировать свои чувства. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Народные примеры. Тренинг №21 (развивающий). Р/к «Чем похожи поле и школа?»	Текущий.		
22	Братья меньшие.	Социокультурное наполнение категорий: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	ЛУУД: развивать у учащихся положительный опыт общения с животными, учить сопереживанию. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в	Любовь к животному. Тренинг №22 (развивающий). Работа в паре «Про кого так говорят?»	Текущий, работа на карточках		

			совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.				
23	Братья меньшие.	Социокультурное наполнение категорий: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному	ЛУУД: развивать у учащихся положительный опыт общения с животными, учить сопереживанию. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Домашние животные. Забота о животных. Тренинг №23 (развивающий). Р/к«Кто важнее?»	Текущий, работа на карточках		
24	Праздник весны добра и света.	Социокультурное наполнение категорий СКАЗКА, ПЕСНЯ, СЛОВО, ПРАЗДНИК. Соединение слова, песни, действия, сказки. Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	ЛУУД: развивать умение видеть, слышать, чувствовать партнёров по общению. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Праздник. Тренинг №24 (развивающий) Ресурсный круг «Любимый праздник»	Текущий, работа на карточках		
25	Труд земной.	Социокультурное наполнение категорий ТРУД ЗЕМНОЙ, Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.	ЛУУД: развивать умение видеть, слышать, чувствовать партнёров по общению. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Труд земной. Тренинг №25. Работа в четвёрке «Труд земной и орудия труда» Р/к «Ценности труда земного»	Текущий, работа на карточках		
26	Труд души.	Социокультурное наполнение категорий ТРУД ДУШИ. Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в	ЛУУД: развивать умение видеть, слышать, чувствовать партнёров по общению. КУУД: договариваться и приходить к общему решению	Труд души Тренинг №26 Р/к «Мир, в котором мы живём».	Текущий, работа на карточках		

		обществе.	в совместной деятельности.				
27	Ярмарка.	Социокультурноенаполнениекатегорий ЯРМАРКА, Соединять прошлое - настоящее – будущее. Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Секреты торговли.	ЛУУД: развивать умение видеть, слышать, чувствовать партнёров по общению. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Ярмарка. Тренинг №27 (развивающий). Р/к«Ярмарка» (развитие целостного восприятия)	Коллективный проект		
	IV четверть (7 часов)						
28	Слово	Познакомить с традициями образа и слова на Руси. Социокультурное наполнениекатегорий СВЯТОЙ ОБРАЗ, СВЯТОЕ СЛОВО. В слове разум, сердце и душа. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	ЛУУД: развивать умение видеть, слышать, чувствовать партнёров по общению. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Слово- великий дар. Тренинг №28 (развивающий). Р/к«Какое бывает слово»	Текущий, работа на карточках		
29	Сказка	Познакомить с традициями образа и слова на Руси.Социокультурноенаполнениекатегории ДОБРА в ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ СКАЗКИ. Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители	ЛУУД: развивать умение видеть, слышать, чувствовать партнёров по общению. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сказка. Тренинг № 29 (развивающий). Р/к «Любимый сказочный герой»	Текущий, работа на карточках		
30	Песня	Социокультурноенаполнениекатегории	ЛУУД: развивать умение	Песня.	.Текущий,		

		гории ПЕСНЯ, Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка	видеть, слышать, чувствовать партнёров по общению. КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Тренинг №30 (развивающий) Работа в четвёрке «Праздничная песня»	работа на карточках		
31	Книга	Познакомить с традициями образа и слова на Руси, наполнить реальным практическим содержанием категорию ТРУД ДУШИ. Книга-хранитель правил и воспитатель чувств. Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб	КУУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ПУУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Книга Тренинг №31 (развивающий). Р/к «Любимая книга»	.Текущий, работа на карточках		
32	Икона.	Социокультурноенаполнениекате горий СВЯТОЙ ОБРАЗ, ИКОНА. Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия. Икона. Лампада. Красный угол.	ПУУД: поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза (составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). КУУД: строить понятные для партнёров высказывания. ЛУУД: формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Тренинг № 32 Р/к «Икона» Работа в четвёрке «Иконописный образ»	Текущий, работа на карточках		
33	Храм.Семья Слова и Образа	Социокультурное наполнениекатегорий СВЯТОЙ	ПУУД: поиск и выделение нужной информации.	Экскурсия в храм. Тренинг № 33			

		ОБРАЗ, СВЯТОЕ СЛОВО, ИКОНА. Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	Формирование универсального логического действия-синтеза	(развивающий). Р/к«Как построить храм в душе?»			
--	--	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные		план	факт
Раздел: «Вера»						
1	Вера, Надежда , Любовь и мать их Софии	Рассказ о Вере, Надежде , Любви и матери их Софии.Минуты творчества <i>Социокультурный ряд:</i> Вера, Надежда, Любовь, София.	Личностные: реализация потребности школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации; уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Регулятивные: отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов; самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах; анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализ полученной информации и использование ее в организации работы на	АФО №1 ресурсный круг «Чему учит курс «Воспитание на социокультурном опыте»? Стихотворение «Солнышко в окошке», видеоряд по тексту стихотворения Колокольные звоны, изображения храмов родного города		
2	Чему доверяет сердце.	Иметь веру - значит доверять, верить, веровать. Чему доверяет сердце. <i>Социокультурный ряд:</i> Вера. Добро. Воля. Радость.		АФО №2 работа в паре «Что объединяет вера?» Стихотворение о вере		
3	Во что верует душа	Хождение к истокам одухотворенности. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.Признание. Православная вера.Заповеди. Правила нравственности. Вера		АФО №3 работа в паре «Правила нравственности» Презентация иллюстрации: икона Святой Благоверный князь Владимир Портрет А.В. Суворова		

		Святой Руси <i>Социокультурный ряд:</i> Вера – доверие. Вера применительно к делу.	уроке; выполнение активных форм обучения; выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы; составление рассказов, сообщений по заданной теме; поиск необходимой информации в Интернете. Коммуникативные: учет позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).			
4	С верой приходит доброе дело	Понятие «Верности», «Совести» Вера – исток верности. Что такое верность, почему она нужна? Верность сынов Отечества. <i>Социокультурный ряд:</i> Верность. Преданность. Надежность.		АФО №4 ресурсный круг «Верность Родине» Иллюстрации - проявление верности: Верность другу Верность профессии Родительская верность Верность светлой памяти Верность Родине		
5	Верность в слове и деле	Чувство долга. Кто уверен в малом - не предаст в большом. Добрая слава, спокойная совесть. <i>Социокультурный ряд:</i> Верность. Долг. Клятва. Присяга. Хлеб – святыня.		АФО №5 оценивающее, работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать» Стихотворение Д. Кедрина «В час испытаний поклонись Отчизне»		
6	Правда	Что такое правда? Легенда о Правде и Кривде. Правда открывается не всем. Жить по правде. Довести до сердца детей стремление жить по правде. Идеалы прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей. <i>Социокультурный ряд:</i> Вера. Верность. Добро. Честность.		АФО №6 работа в паре «Пословицы о правде» Презентация: Пословицы о правде. Загадки о правде.		
7	Где живет правда	Правда в слове Правда в деле Правда в образе <i>Социокультурный ряд:</i> Пророк Исайя. Праведный труд. Путеводный образ. Правосудие. Правдивое слово.		АФО №7 ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?» Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя»		

8	Береги честь смолоду	Честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты). Из малых дел складывается ваша добрая репутация. Задача - как важно не уронить честь. Воинская честь М. Кутузова, честь за ум М.В. Ломоносову <i>Социокультурный ряд:</i> Честь. Слава. Доблесть. Воинство. Ум.Георгиевский крест.		Работа в рабочей тетради «Какие слова ты выберешь для рассказа о честном человеке» АФО №8 работа в паре «Честь» Песня О. Газманова «Офицеры» Портреты Кутузова, Ломоносова.		
9	Светлая душа подвигом жива	Поклон Преподобному Сергию Радонежскому. Добрая репутация. <i>Социокультурный ряд:</i> Ангел-Хранитель. Благодетель. Праведность. Мудрость. Любовь.		АФО №10 оценивающее Работа в паре «Честь по заслугам» Иконы Преподобного Сергия Радонежского		
10	Спасительная вера. Обобщение к разделу «Вера»	Спасительная вера. Минуты творчества Благодарная память. Осознание и понимание смысла духовно-нравственной категории: Веры		Активное занятие в паре «Вопросы – ответы» Видеоряд: портреты князя Владимира, Сергия Радонежского, Михаила Кутузова, Михаила Ломоносова, Минина и Пожарского		
Раздел: «Надежда»						
11	Надежда	Надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова. Важно не впадать в уныние и в отчаяние. Что такое надежда. Надежда на свои силы и опыт. Что укрепляет надежда <i>Социокультурный ряд:</i> Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь.	Личностные: проявляют интерес к новому содержанию занятий; самооценка;общаются со сверстниками; проявляют активность и познавательную инициативу; адекватно реагируют на неудачи и преодолевают трудности в обучении и общении. Регулятивные:сохраняют учебную цель в ходе выполнения учебной задачи, самостоятельно ставят новые учебные задачи, определяют наиболее эффективные	АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?»		

12	Надежда	К чему приводит тщетная надежда? Вавилонская башня. На Бога уповай, да без дела не бывай. <i>Социокультурный ряд:</i> Гордость. Гордыня. Вера. Верность.	способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают учебные действия, применяя различные критерии оценки, самостоятельно вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки учета характера сделанных ошибок, осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче	АФО №13 работа в четверке «Обосновать свой выбор: выражения - чувства» Иллюстрации Вавилонской башни Стихотворение О. Скорородова «Красота»		
13	Мир и согласие добрую надежду рожают	Согласие важно в любом общем деле, а так же дать понять детям, что важнее всего согласие со своей совестью. Согласие да лад для общего дела клад. Согласие укрепляет надежду. <i>Социокультурный ряд:</i> Община - труд согласный. Согласие - условие надежды. Единомыслие. Единодушие. Единоверие.	Познавательные Ученик научится или получит возможность научиться: проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы; Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты. Использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план. Обнаруживать простейшие взаимосвязи использовать их для объяснения. Определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер	АФО №14 «Согласие в деле» - работа в четверке Басня Крылова «Лебедь, рак да щука».		
14	Согласие и красота	Встреча с прекрасным. Духовная красота. Семья – колыбель души каждого человека. Как быть с обманом, ленью, завистью? Как согласие красоту творит (духовная красота). Спор. Ссора до добра не доводит. <i>Социокультурный ряд:</i> Согласие. Красота. Надежда. Успех. Терпение.	здоровье и безопасность человека. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер	АФО №15 активное занятие в четверке «Выбор жизненной ситуации» Стихотворение Д. Кедрина «Зодчие» Иллюстрация собора Василия Блаженного.		
15	Терпение и умение	Терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей. Подвиг - к внутреннему движению, к подвижничеству, испытание духа. Во имя чего нужно терпеть? Терпение в слове, деле, образе.	здоровье и безопасность человека. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер	АФО №15 оценивающее, работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» Пословицы о терпении Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия.		

		Высший подвиг- терпение. <i>Социокультурный ряд:</i> Терпение. Красота. Вера.	взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество); соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила; фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Совершать поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Коммуникативные: Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
16	Терпение и спасение.	Как научиться терпению? Опыт терпения православного человека. Чего терпеть нельзя. <i>Социокультурный ряд:</i> Терпение. Надежда. Пост.		АФО №16 ресурсный круг «Самый терпеливый человек» Толковый словарь: словосочетания о терпении. Презентация по тексту учебника		
17	Доверие доброму опыту. Послушание.	Такие качества как послушание и своеволие (противоположность) Чего больше у тебя? Доказать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Права и обязанности маленького гражданина. Послушание опыту предков. Послушание совести Послушание- опора терпения и надежды. <i>Социокультурный ряд:</i> Терпение. Надежда. Послушание.		АФО работа в четверке «Цепочка действий» Цепочка действий: размышлении – совет – дело.		
18	Послушание совести и закону	Совесть. Жить не в ладу с совестью. Правила и законы. Законопослушание. Совесть – глас Божий. <i>Социокультурный ряд:</i> Совесть. Послушание.		АФО №17 работа в четверке «Послушание» Составление схемы «Совесть - послушание»		
19	Обобщение по разделу «Надежда»	Что значит отвечать перед людьми и совестью? Надежда – устремление к доброму исходу дела. <i>Социокультурный ряд:</i> Надежда. Верность. Правда, честь. Терпение, послушание. Совесть.		АФО №18 оценивающее, работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания» Стихотворение Н. Рачкова «Радостно»		

Раздел: «Любовь»					
20	Любовь к ближнему	Любовь требует труда души. Надо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках. Великая сила любви. Любовь должна быть с верою и надеждою. Легенда об уставшем человеке. Любовь к ближнему. Дружба. <i>Социокультурный ряд:</i> Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение.	Личностные: Определять и высказывать под руководством общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности, последовательность действий; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями; работать по плану; отличать верное выполненное задание от неверного; давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать тексты. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться	АФО №19 «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке	
21	Любовь	Любовь родительская, сыновняя, братская, сестринская, святая любовь. Единство в семье - великая любовь. Это труд души. Там любовь - там Бог и правда. Легенда о Петре Февронии. <i>Социокультурный ряд:</i> Семья. Любовь. Труд души. Подвиг. Молитва.		АФО №20 «Что хранит дружбу?» работа в четверке. Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?» Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии.	
22	Милосердие идёт от любви. Милосердие в деле	Очень важно, чтобы детские сердца были не закрыты для таких качеств, как сострадание и милосердие. Не помнить зла - это особая милость. Дети должны знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которые долго не помнятся. Значение слова «милосердие» Милосердие в деле. Благотворительность. <i>Социокультурный ряд:</i> Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.		АФО №21 «Милосердие», работа в четверке Примеры милосердия из истории. Елизавета Фёдоровна. Н.И. Токарев. Неизвестная. И.А. Милютин. Современные образцы милосердия.	
23	Милосердие в слове	«Приди к скорбящему со словом утешения».		АФО №22 работа в четверке «Слово о милосердном	

		Милосердие в слове. Где гнев, там и милость. Рассказ о сёстрах милосердия. Сострадание, утешение. Жалеть - значит любить. <i>Социокультурный ряд:</i> Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.	выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; инициативно сотрудничать, планировать учебное сотрудничество, взаимодействие, управление коммуникацией	человеке» Современные образцы милосердия.		
24	Доброта	Приобретая добрые качества, о которых мы говорили раньше, человек становится неузнаваемо красив - это один из выводов. Духовная красота человека - важнее телесной. Дети учатся определять и ощущать доброту и в словах, и в делах. Что такое доброта? Как её можно почувствовать, услышать? Добрые слова и выражения. Жизнь дана на добрые дела. <i>Социокультурный ряд:</i> Доброта. Благо. Добросердечие.		АФО №24 «Доброта истинная и доброта ложная» Иллюстрация к притче о добром самарянине.		
25	Добрый человек в доброте проживает век. Доброта – образ любви	Делать добро – совершать духовный подвиг. Доброта истинная и ложная <i>Социокультурный ряд:</i> Доброта. Благо. Добросердечие. Совесть. Мужество. Радость. Спокойствие. Благодарность		Ресурсный круг «Добрые слова» АФО №25 оценивающее, работа в четверке, «Добрые дела» Икона Святителя Николая Чудотворца		
26	Раскаяние	смысл покаяния и прощения, притча о блудном сыне: смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви. Что значит простить? Обычаи прощения на Руси. Путь к		АФО №26 «Раскаяние», работа в четверке.		

		раскаянию. Вербное Воскресение. <i>Социокультурный ряд:</i> Раскаяние. Любовь. Прощение.				
27	Покаяние учит любви	Покаяние в храме (исповедь) таинство. Беседа в храме. Единство любви и покаяния. Великая сила любви. <i>Социокультурный ряд:</i> Таинство. Покаяние. Исповедь.		АФО №27 работа в четверке «На пути покаяния» Изображение храма		
28	Повторение к разделу «Любовь»	Сад добродетелей. Прислушаемся к голосу сердца. Что сближает и разъединяет людей? <i>Социокультурный ряд:</i> Добродетель – добрая привычка, внутреннее стремление к добру.		АФО №28 оценивающее, работа в четверке «Сад добродетелей»		
Раздел: «София»						
29	Ум без разума – беда	Уяснение двух сторон интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный. Добрый ум и умное сердце. Разум рассуждает, уму помогает. Чему и где учились наши предки? Ум. Разум. Мудрость.	Личностные: реализация потребности школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации; уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Регулятивные: отбор эффективных способов решения задач при выполнении	Соединить части пословиц АФО №29 работа в четверке «Ум да разум» Ресурсный круг «Зачем я учусь?» Пословицы про ум		
30	Святые Кирилл и Мефодий	Способы передачи знания из поколения в поколение. Святые Кирилл и Мефодий. Обряд «Каша». Разум подсказывает тонкое равновесие в природе, ум доводит до безумья, а разум до раздумья. <i>Социокультурный ряд:</i> Святость. Мудрость.	тренингов; самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах; анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;	Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?» Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия. Стихотворение Хомякова «Просветители славянские»		
31	Истина	Определение и отделение истинных образа и слова от		АФО №30 работа в четверке «Истина в слове».		

		ложного образа, дела, слова. Слово как важнейшее хранилище истины. Истина в слове. Житие. «Поучение Владимира Мономаха», «Священное писание», «Летописи». <i>Социокультурный ряд:</i> Истина. Поучение. Мудрость. Летописи.	анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке; выполнение активных форм обучения; выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы; составление рассказов, сообщений по заданной теме; поиск необходимой информации в Интернете.			
32	Истина в образе и деле	Что именуется истовым делом? Слова, умение прислушиваться к опыту прошлых поколений. Символы, которые приняты человечеством, для обозначения некоторых истин «Нерукотворный образ «Спасителя». Подлинность. Искренность, истовость <i>Социокультурный ряд:</i> Истина. Поучение. Мудрость.	Коммуникативные: учет позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).	АФО №31 ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»		
33	Знания и мудрость	Важно, что дети усвоили кто умный - тот знает очень много, но самое главное, что нужно для достойной жизни (знание кругозора). Мудрость - соединение истины, правды, любви. <i>Социокультурный ряд:</i> Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь.		АФО №32 оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля.	Дата	
		предметные	УУД				
1.	Традиции.	Что такое традиции? Почему они необходимы? Образ. Слово. Труд. Праздник.	Целеполагание. Планирование. Умение слушать товарищей, высказывать своё мнение, приходить к единому мнению. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Ресурсный круг. Работа в группах сменного состава.	Активное занятие		
2.	Традиции образа. Образ отца.	Роль и место отца в семье. Родоначалник и род. Традиции почитания отца.	Умение называть тему и цель занятия. Делать выводы на основе личного опыта. Адекватно оценивать свою работу.	Беседа с опорой на опыт детей. Ресурсный круг.			
3.	Традиции образа. Образ матери.	Роль и место отца в семье. Родословие. Женская и мужская линии.	Умение называть тему и цель занятия. Делать выводы на основе личного опыта. Адекватно оценивать свою работу. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в паре. Развивающий тренинг.	Активное занятие		
4.	Традиции образа. Родители.	Роль и место родителей в семье.	Умение называть тему и цель занятия. Делать выводы на основе личного опыта. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Адекватно оценивать свою работу.	Работа в паре. Ресурсный круг.	Оценивающий тренинг.		
5,6	Традиции образа. Образ Отечества.	Отечество - Россия и малая родина. Связь времён.	Умение называть тему и цель занятия. Делать выводы на основе личного опыта. Умение договориться, объяснять свой выбор адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Работа в паре. Ресурсный круг. Развивающий тренинг.	Ресурсный круг.		
7,8	Традиции образа. Священные образы.	Образы Спаса в народной культуре и традициях. Богородица- Заступница, утешительница,	Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Работа в паре. Ресурсный круг. Развивающий тренинг.	Оценивающий тренинг.		

	Спаситель. Пресвятая Богородица	охранительница.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свою работу.				
9.	Традиции образа. Образ Ангела – хранителя.	Образ ангела в иконографии. Именины. Традиции ,связанные с почитанием ангела –хранителя.	Осмысление и прочувствование значимости ангела-хранителя для каждого человека. Адекватно оценивать свою работу. Умение договориться, объяснять свой выбор - адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг.	Ресурсный круг.		
10, 11, 12	Традиции образа. Праведники и мудрецы.	Свет – знак истины. Кого мы называем праведниками. Виды праведности. Кого мы называем мудрецами. Как связаны праведники и мудрецы.	Умение договориться, объяснять свой выбор - адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе	Работа в паре, группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг.	Оценивающий тренинг.		
13.	Традиции образа. Светлые образы. Образы – знаки.	Знаки – символы. Почему среди многих любимых образов много символов?	Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу. Способность присоединяться и ориентироваться на доброе отношение друг к другу. основа самоутверждения.	Работа в паре. Ресурсный круг.	Оценивающий тренинг.		
14, 15	Традиции слова. Заповеди. Заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божьими, а что заветами предков? Что такое молитва?	Способность присоединяться и ориентироваться на доброе отношение друг к другу. основа самоутверждения. Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу.	Работа в паре, группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг.	Активное занятие		
16,	Традиции	Традиции родительского	Умение называть тему и цель занятия.	Работа в паре,	Оценива		

17	слова. Родительское благословени е.	благословения. Крестное знамение.	Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу. Умение договориться, объяснять свой выбор.	группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг.	ющий тренинг		
18.	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	Благое слово. Благодарные слова. Памятные слова. Слова чести. Как сердцем человек чувствует и весть.	Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу.	Работа в паре, группе. Ресурсный круг.	Оценива ющий тренинг.		
19	Традиции слова. Честные слова.	Правила честного слова. Договор Уговор .Присяга Обет. Доверие.	Целостное восприятия окружающего мира, способность присоединяться друг к другу. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу.	Работа в паре, группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Ресурсны й круг.		
20, 21.	Обобщающее занятие «Традиции слова».	Слово – ключ открывающий сердца. Сила слова. Любовь. Мудрость.	Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу.	Работа в паре, группе. Ресурсный круг.	Оценива ющий тренинг.		
22.	Традиции дела. Земледельцы. Ремесленники . Купцы.	Земледельцы кормят всё отечество. Традиции ремесла. Купеческое слово. Добросовестность. Репутация. Благотворительность.	Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	Работа в паре, группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Активное занятие		
23.	Традиции дела. Служение. Воинство.	Воинское служение и его значение для государства.	Развивать способность ценить каждое слово. Воспитание патриотических чувств Осмысление и прочувствование духовных ценностей: честь, достоинство, подвиг. Присоединение семьи к данным ценностям. Адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Ресурсны й круг.		

			Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
24.	Традиции дела. Служение. Священство	Традиции духовного служения. Священство и монашество.	Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Активное занятие		
25.	Традиции дела. Творчество. Художники. Иконописцы.	Художники портретисты, живописцы. Икона – окно в мир горний. Традиции иконописи.	Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Оценивающий тренинг		
26.	Традиции дела. Творчество. Книжники.	Подлинное научное знание верно служит. Наука. Уважение к достижениям предшественников.	Уважительное отношения к книге, развитие аналогового общения в группе Адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Ресурсный круг.		

			среды решения задачи); Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
27, 28.	Традиции дела. Традиции праведного дела. Обобщающий	Традиции праведного дела. Освящение труда. Трудолюбие, умение, смекалка. Честность. Благотворительность.	Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Активное занятие		
29.	Традиции праздника. Общинные праздники.	Древние земледельческие праздники. Праздники общинные, братчинные, храмовые.	Адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Ресурсный круг.		
30.	Традиции праздника. Семейные праздники.	Любимые семейные праздники и их традиции. Крещение, имянаречение, крестины, именины.	Успех при совместной деятельности родителей и детей Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Ресурсный круг.		

			сообщений разных видов (в первую очередь текстов);				
31.	Традиции праздника. Государственные праздники.	Единство русского духа. Праздники гражданские и государственные.	Адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Активное занятие		
32.	Традиции праздника. Православные праздники.	Обычаи православных праздников. Календарь православных праздников.	Умение называть тему и цель занятия. Анализировать, обобщать информацию. Умение работать в группе. Адекватно оценивать свою работу. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Работа в группе. Ресурсный круг. Развивающий тренинг	Ресурсный круг.		
33	Традиции Отечества. Заключительный.	Почему знания традиций образа, дела, слова и праздника помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир.	Ориентации на доброе отношение друг к другу - способность анализировать и структурировать информацию • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Работа в группе. Ресурсный круг.	Оценивающий тренинг.		

