

Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования, спорта и молодежной политики администрации Шумерлинского
муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумерлинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
методическом
объединении
протоколом №1
от 28.08.2026 года

Утверждена
на заседании
педагогического совета
протоколом №1
от 31.08.2026 года

Введена в действие
приказом №83 от 01.09.2026 г.
директором МБОУ
«Шумерлинская СОШ»
_____/Н.Г.Соколова/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
ВЕЛОТУРИСТЫ
На 2026-2027 учебный год

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 36 часа

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Категория учащихся
- 1.6. Сроки реализации и объем программы
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий...
- 1.8. Цель и задачи программы
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы
- 1.10. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.3. Кадровое обеспечение программы
- 4.4. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Велотуристы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы – туристско-краеведческая.

1.3. Уровень освоения программы: начальный, базовый, углубленный в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность данной программы состоит в том, что согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года одной из задач является повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, создание социокультурной инфраструктуры, содействие успешной социализации детей. Популярным видом туризма является велосипедный туризм. Велосипедный туризм позволяет решать многие важнейшие задачи, стоящие перед образованием и воспитанием детей - оздоровительные (закаливает обучающихся благодаря благотворному влиянию природных факторов, всесторонне развивает двигательные качества), образовательные (формирует новые знания в области туристской подготовки, систему знаний о природе и экологии, истории, краеведении и т. д.), воспитательные (воздействие коллектива на личность человека). Во время учебно-тренировочных занятий дети учатся умению жить в походных условиях и преодолевать трудности походной жизни, путешествовать с пользой для себя и окружающих, превращая природу в своего друга и союзника.

1.5. Отличительные особенности

Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности и является модифицированной, за основу взяты программы «Юный турист» (Ткачев Г.С., методист ЦДЮТ г. Брянска, 2011 г.); образовательная модифицированная программа «Пешеходный туризм» (Андреев А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУДОД «Станция юных туристов» Шпаковского района Ставропольского края, 2011 г.).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Дополнительная образовательная программа «Велотуристы» состоит из 3 модулей: «Спортивное ориентирование», «Дистанция», «Велотуризм».

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристической деятельности, подготовка специалиста в области спортивного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего мира.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам техники велотуризма туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии;
- сформировать навыки туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий.

Воспитательные:

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.
- развить интеллектуальные и духовно-нравственные особенности обучающихся;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширить знания об окружающем мире.

1.7. Категория учащихся

Программный материал предназначен для детей 12– 15 лет, состав группы - постоянный, набор обучающихся - свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и предоставлении справки о состоянии здоровья ребенка.

Основной вид деятельности подростков - *межличностное общение*. Ощущение собственной значимости и ценности среди сверстников для подростка является ведущей потребностью. Поэтому желательно создавать мероприятия, направленных на командообразование с целью сплочения группы, моделировать ситуации командного взаимодействия, что будет обогащать эмоциональные переживания участников, повышать эффективность взаимодействия между ними.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа «Велотуристы» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 36 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 человек. Возраст детей от 12 до 15 лет.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты программы:

Образовательные:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе;
- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;

- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустроить туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре; - передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Метопредметные:

- умение вести совместную деятельность, обмениваться информацией;
- умение наблюдать за действиями друг друга;
- умение адекватно воспринимать предложения и советы педагога;
- научить анализировать и давать объективную оценку результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.

Личностные:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Начальный	Предметные: — освоение базовых знаний и навыков ориентирования на местности; — формирование навыков обращения с компасом и картой; — знакомство с основами физической культуры;	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.	Предметные - в итоге обучения по данной программе обучающийся должен знать топографические знаки спортивной карты, стороны горизонта и правила спортивного ориентирования; - в итоге обучения по данной программе обучающийся должен уметь пользоваться компасом и	Дифференцированные задания Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом Свободный выбор каждого ребенка из предложенного.

				ориентирова ться на местности.	
	Метапредметные: – формирование нравственных качеств; – воспитание любви к родному краю, окружающей природе; – воспитание ценностных ориентиров: трудолюбия, воли и настойчивости в достижении целей; – воспитание ответственного отношения к обязанностям в группе (команде) деятельности; – формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно диалогическая технология	Метапредметные : - в итоге обучения по данной программе учащийся должен уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. способствовать обнаружению ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; - научить анализировать и давать объективную оценку результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их	

				улучшения;	
	Личностные: — развитие памяти, наблюдательности; — формирование пространственного мышления; — совершенствование коммуникативных и творческих способностей учащихся; — развитие интереса к самостоятельным действиям и работе в команде.			Личностные: - в итоге обучения по программе учащийся должен уметь использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях и уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - создать условия для воспитания экологической и грамотной, физически здоровой, нравственной личности; - выработать организационные качества, умение вести себя в коллективе.	
Базовый	Предметные: - совершенствование знаний, умений и навыков в области спортивного туризма;	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология	Предметные: - что такое спортивный туризм, его виды; - перечень личного основного и специального снаряжения; - виды	<i>Творческое задание -</i> - <i>мини-проект (одно занятие),</i> - <i>краткосрочный (4-6 занятий),</i> - <i>среднесрочный (20-30 часов)</i> <i>Индивидуальный проект;</i> <i>Групповые</i>

	- изучение техники и тактики преодоления естественных препятствий, правил организации страховки; - углубление знаний в области краеведения; - получение знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию.	практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа		преодоления естественных препятствий в разных дисциплинах туризма; - что такое ориентирование, его виды; Обучающиеся умеют: - пользоваться специальным личным снаряжением; - владеть основами начальной туристской подготовки; - устанавливать палатки, разводить костер в соответствии с требованиями безопасности; - участвовать в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях.	<i>образовательные путешествия, проект.</i>
	Метапредметные: - выработка таких качеств, как выносливость, сила, ловкость; - развитие практических навыков: самообразования, самореализации, самоуправления, общественной активности и дисциплины;	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ		Метапредметные: познавательные: - умеют пользоваться спортивными картами; - умеют проговаривать свои действия перед выполнением специальных технических приемов ● коммуникативные: - умеют организовать совместную групповую	

	- развитие всех сфер личности: интеллектуальной, эмоционально-волевой, физической.			деятельность под руководством педагога; -умеют наблюдать за действиями друг друга ● регулятивные - умеют оценивать свои результаты и достижения; - умеют анализировать свои ошибки	
	Личностные: - воспитание здорового образа жизни; - воспитание спортсменов , гармонично сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство; - формирование патриотизма , активной гражданской позиции;			Личностные: - активность, энергичность, трудолюбие, контактность.	

	- сохранение исторической памяти, любви к малой Родине; - воспитание любви к природе и грамотного экологического поведения; - воспитание волевых качеств – целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.				
Углубленный	Предметные: - обучать основам техники и тактики велосипедного туризма, ориентирования; - формировать умения и навыки в разработке маршрута путешествия;	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные: – особенности велосипедного туризма; – устройство велосипеда; – технику движения на велосипедах в различных условиях; – технику безопасности при проведении велосипедных походов, занятий; – типы костров; – требования к устройству бивака;	Реализация проекта: краткосрочный (4-6 занятий); среднесрочный (20-30 часов); долгосрочный (в течение года). Индивидуальный проект; Групповой проект.

	- обучать правилам безопасности и при прохождении туристских маршрутов; - способствовать изучению истории, культуры и природы родного края.			– способы ориентирования; – правила дорожного движения.	
	Метапредметные: - воспитать качества взаимовыручки, самостоятельного принятия решений; - выработать организационные качества, умение вести себя в коллективе; - воспитать добросовестное отношение к общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки.	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технологический; Проективный; Частично поисковый; Метод генерирования идей (мозговой штурм).	Метапредметные: – составлять план путешествия и разрабатывать маршрут; – одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения; – водить велосипед по дорогам с различным типом покрытия и меняющимся рельефом; – двигаться на велосипеде в походном строю; – двигаться на велосипеде с грузом; – оборудовать велосипед задним багажником, флягодержателем, велокомпьютером; – выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводить костёр, готовить на	

				нём пишу, изготавливать простейшее туристское оборудование; – проводить ремонт велосипеда (сборка, разборка, регулировка втулок, каретки, блока переключения скоростей, тормозов, натяжения спиц, цепи и т.д.); – ориентироваться в незнакомой местности при помощи карты, компаса, по местным предметам, солнцу, часам; – накладывать жгут, шины при разных типах переломов, вывихах, растяжениях, ударах и т.д.	
	Личностные: - формировать навыки тактико–технических приемов; - развивать необходимые туристские качества: гибкость, ловкость, сила, умения координировать движение, держать равновесие; - развивать самостоятельность, активность, умение общаться; - развивать			Личностные: – выполнить нормативы на спортивные разряды по велосипедному туризму; – приобрести необходимые знания, умения и навыки для участия в соревнованиях по велосипедному туризму в качестве участников; – находить и использовать разнообразные источники знаний (содержание, посещение музеев, выставок, памятников природы, архитектуры, встречи, беседы и т.д.); – участвовать в соревнованиях, многодневных	

	умения и навыки соревновательного опыта.			походах, – выполнять задания по инструкции педагога, – вести поиск технических решений для усовершенствования велосипедной техники.	
--	--	--	--	---	--

Раздел 2. Содержание программы.

Учебный план

	Уровень	Наименование модуля	Общее количество часов	В том числе			Формы аттестации и контроля
				Теория	Практика	Проектная деятельность	
1.	Начальный	Модуль 1. «Спортивное ориентирование»	20	6	14	-	Самостоятельное задание
2.	Базовый	Модуль 2. «Дистанция»	52	21	21	10	Проект
3.	Углубленный	Модуль 3. «Велотуризм»	72	30	32	10	Проект
		Итого:	144	57	67	20	

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Модуль 1. «Спортивное ориентирование».

Данный модуль представляет собой программу обучения основам ориентирования на местности. Модуль краткосрочный, имеет туристско-краеведческую направленность. Модуль является начальным этапом обучения детей умению ориентироваться на местности.

Модуль 2. «Дистанция».

Данный модуль предполагает освоение специализированных знаний, по спортивному туризму, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня, умения и навыки в области спортивного, краеведения и первой медицинской помощи, что способствуют успешности обучения.

Модуль 3. «Велотуризм».

Данный модуль предполагает максимальную результативность в подготовке юного велотуриста, предусматривая три этапа: -начальная туристская подготовка; -базовая туристская подготовка (основы велотуризма, равнинный велопоход); -специальная туристская подготовка (сложный автономный велопоход).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг (отслеживание результатов) – одно из важных педагогических средств предотвращения и преодоления неуспешности детей и подростков. Даже задавая проблемную ситуацию, предлагаются в итоге способы ее оптимального решения, чтобы помочь детям стать успешными.

На первом занятии проводится мониторинг первоначальных знаний, умений детей.

Оценка теоретических знаний проводится методом опроса, беседы, контрольных заданий. Для контроля знаний по правилам дорожного движения существуют специальные билеты. Результат оценивается по 5 бальной системе.

Практическое вождение карта оценивается в баллах по правилам соревнований.

1 место – 0 баллов,

2 место – 2 балла,

3 место – 3 балла, и т. д

Те, кто не прошли половины дистанции получают штрафные очки.

Итак, наиболее успешными становятся те, кто набрал меньше очков. Соревнования внутри объединения проводятся три раза в год. В мае проходят отборочные соревнования для участия в республиканских и межрегиональных соревнованиях. Протоколы соревнований хранятся в папках результатов.

В ходе реализации программ туристско-краеведческой направленности наибольшее распространение получили следующие методы, которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучающихся: – объяснительно-иллюстративный метод; – репродуктивный метод; – метод проблемного изложения; – частично-поисковый, или эвристический, метод; – исследовательский метод. К перспективным образовательным технологиям и методам туристско-краеведческой направленности дополнительного образования можно отнести: – технологии на основе организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых технологий (смешанное обучение, парковая технология, концентрированное обучение, технология портфолио, образовательная навигация и др.); – технологии активизации деятельности учащихся и персонализации (проектное обучение, технологии саморазвития, технологии развивающего обучения, творческо-продуктивные технологии, электронное обучение, дистанционные технологии, конвергентное обучение, тьюторские технологии, технологии самоопределения и профессиональных проб и др.). Наряду с образовательными результатами и практиками важной «рамкой» для содержания и реализации программ повышенного уровня (базового, продвинутого) и профессиональных проб, учащихся будет также ориентация на области профессиональной деятельности, связанные с настоящей моделью. Содержание образовательной деятельности модели и ее модулей направлены на связь со специфическим опытом туристской деятельности, преподавательской (инструкторской) работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результаты

Грамоты, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, 1 Тестирование. 2 Выполнение практических заданий, упражнений. 3 Соревнование 4 Поход. 5 Мини-соревнования. Контроль практических навыков в этой области проводится с использованием так называемой проектной деятельности. Предлагается учащимся самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях. Оценка конечного результата также производится по индивидуальным отчетам, результатом анкетирования учащихся, контрольным работам, семинарским занятиям.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Методическое обеспечение программы

-Карты и атласы района, области, прилегающих регионов;

-Карты топографические масштабов 1:10000, 1:15000 и 1:25000 (для ориентирования), 1:50000 и 1:100000 (специальные), 1:200000 (рабочие), 1:500000 и 1:1000000 (обзорные), а также туристские схемы - в ассортименте (1000 шт.);

- Плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
- Карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи

Плакаты, схемы по технике туризма и технике

безопасности; Карточки-задания по оказанию первой

медицинской помощи;

Для обеспечения учебного процесса разработана папка методических материалов: учебные конспекты по темам:

«Снаряжение туриста»,
 «Виды травм и первая помощь при них»,
 «ИВЛ», «Однодневный поход по должностям»,
 «Ориентирование по плану станции»,
 «Типы костров»,
 «Виды рюкзаков»,
 «Собираемся в поход»,
 «Преодоление препятствий».

Дидактический материал по темам:

- «Узлы»
- «Работа с картой»
- «Работа с картой и компасом по определению расстояния и азимута»
- «Топознаки»
- «Ребусы с топонимами»
- «Головоломки»
- «Карточки по медицине»
- «Виды костров»
- «Строение рюкзака»
- «Основные цвета спортивной карты»

4.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудования	Количество оборудования	Оборудование из приложения к методическим рекомендациям (указать № позиции в методических рекомендациях)
Рюкзак объемом не менее 80 литров	2	5.1
"Палатка туристическая с тентом(каркасно-дуговая) четырехместная"	1	5.2
Спальный мешок	4	5.4
Коврик теплоизоляционный	4	5.5

Тент от дождя	1	5.6
Фонарь налобный	4	5.11
"Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)"	1	5.16

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования или несколькими специалистами, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.4. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
	Модуль 1. Спортивное ориентирование				
1	Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические.		Тестирование. Топографический диктант
2	Карты из информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Тестирование
3	Компас и ориентирование карты по сторонам света	Групповая	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Контрольное прохождение дистанции
4	Спортивная карта. Соревнования по ориентированию на местности	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Участие в соревнованиях
5	Модуль 2. Дистанция		Словесные, наглядные, интерактивные практические		
6	Введение. Техника безопасности	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Беседа. Опрос

7	Туристская подготовка	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Практические задания
8	Правила и условия проведения соревнований	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Беседа. Опрос
9	Спортивная экипировка и снаряжение	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Тестирование. Топографический диктант
10	Специальная техническая подготовка	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Сдача нормативов
11	Психологическая подготовка	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Анкетирование
12	Физическая подготовка	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Сдача нормативов
13	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Практическое задание
14	Модуль 3. Велотуризм		Словесные, наглядные, интерактивные практические		
15	Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Беседы о велосипедном туризме.	Дистанционная, теоретическая подготовка	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Беседа
16	Безопасность походов.	Дистанционная, теоретическая подготовка	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Беседа. Обсуждение
17	Правила проведения туристско-краеведческих походов.	Дистанционная, теоретическая подготовка	Словесные, наглядные, интерактивные практические		Беседа. Опрос

18	Велосипед. Его строение, регулировка, техническое обслуживание и ремонт.	Дистанционная, теоретическая подготовка	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Тестирование
19	Эксплуатация велосипедов в походных условиях.	Дистанционная, теоретическая подготовка	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Экскурсии
20	Оборудование велосипеда для велопохода. Способы размещения и перевозки грузов.	Дистанционная, теоретическая подготовка	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Тестирование
21	Общетуристское снаряжение.	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Нормативы
22	Организация питания в сложных велопоходах.	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Практическое задание. Тестирование
23	Привалы и ночевки. Меры безопасности при их организации. Основы метеорологии	Групповая	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Практическое задание. Тестирование
24	Особенности ориентирования в велопоходах.	Групповая	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Поход
25	Техника движения на велосипедах в различных условиях.	Фронтальная	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Сдача нормативов
26	Организация и подготовка велопоходов. Основы тактики велопоходов. Обеспечение безопасности в велопоходе.	Групповая	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Практические тесты
27	Отчет о походе	Групповая	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Тест
28	Проведение учебно-тренировочных походов.	Групповая	Словесные, наглядные, интерактивные, практические		Поход

Список литературы

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981.
2. Булгаков АЛ. Велосипедный туризм для всех. - М.: Профиздат, 1984.
3. Ваш велосипед. (Руководство пользователя). - СПб.: Геза Ком, 1998.
4. Велосипедный туризм. /Составитель Булгаков А.А. - М.: Ключ, 1998.
5. Велосипедный туризм. Глава из книги «Турист» (Серия «Библиотека туриста»). - М.: ФиС, 1974. Стр. 250-267.
6. Верба ИЛ, Голицын СМ., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. - М.: ФиС, 1983.
7. Дрогов ИЛ. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2004.
8. Ершов Ю.Н. Подготовка к дальнему велопоходу. Инструкция. - М.: Реклама, 1971.
9. Ильин В.С., Сапожников Ю.П. Основы специальной и физической подготовки велотуриста к путешествию. Методические рекомендации. -Уфа: УАИ, 1980.
10. Ильин В.С. и др. Обеспечение безопасности движения в велопутешествиях. Методические рекомендации. - Уфа: УАИ, 1981.
11. Казанцев В.В. Основные принципы формирования коллектива учащихся средствами и методами туристско-краеведческой деятельности. - М.: НИИ ОПВ АПН СССР, 1981.
12. Казанцев В.В. Снаряжение для велосипедных походов. Методические рекомендации. - М.: ЦДТЭС, 1987.
13. Казанцев В.В. Велоигры и велосоревнования для школьников. Методические рекомендации. - М.: ЦДТЭС, 1988.
14. Казанцев В.В. Составление письменного отчета о туристском велосипедном походе школьников. Методические рекомендации. - М.: ЦДТЭС, 1990.
15. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
16. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
17. Коструб АЛ. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2000

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Булгаков АЛ. Велосипедный туризм для всех. - М.: Профиздат, 2000
2. Ваш велосипед. (Руководство пользователя). - СПб.: Геза Ком, 1999
3. Велосипедный туризм. /Составитель Булгаков А.А. - М.: Ключ, 2004
4. Казанцев В.В. Снаряжение для велосипедных походов. Методические рекомендации. - М.: ЦДТЭС, 2000