

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования и социального развития Цивильского муниципального округа
МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /Иванова И.Л./

Приказ №91-ОД от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

д. Малое Янгорчино, 2025

Пояснительная записка

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей: совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 34 часов (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Содержание обучения в 6 классе

. Общие сведения о языке.

Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имен существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Единственное и множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имен существительных.

Правописание имен существительных.

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Категория выделения имен прилагательных.

Правописание имен прилагательных.

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имен числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имен числительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

. Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Содержание обучения в 7 классе

. Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

. Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

. Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

. Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

. Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

Содержание обучения в 8 классе

.

. Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.
Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.
Порядок слов в предложении.
Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Вопросительные и невопросительные предложения.
Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.
Утвердительные и отрицательные предложения.
Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.
Главные и второстепенные члены предложения.
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.
Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные.
Разбор по членам предложения.
Односоставные и двусоставные предложения.
Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.
Односоставные предложения, их грамматические признаки.
Полные и неполные предложения.
Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложненное предложение.
Предложения с однородными членами.
Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.
Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.
Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
Предложения с обращениями.
Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.
Интонация предложений с обращениями.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.
Предложения с вводными словами и предложениями.
Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.
Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.
Предложения с обособленными членами.
Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.
Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
Прямая и косвенная речь.
Способы передачи чужой речи.
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

. Содержание обучения в 9 классе

. Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Виды сложносочиненных предложений: сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

. Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования

. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова,

однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных.

Образовывать степени сравнения имен прилагательных.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имен числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов

Предметные результаты изучения родного (чувакского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

. Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

. Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространенные и нераспространенные.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

. Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

. Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложненные обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

. Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложненные вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

. Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложненные обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочиненное предложение.

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИКА ПЛАНЁ 5 КЛАСС

№	УРОК ТЕМИ	Сехет шучё	Электрон ресурссем
Пуçламăш классенче вĕреннине аса илсе çирĕплетесси, хушса вĕрентесси (18 сехет)			
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур	1	http://portal.shkul.su/a/theme/5.htm
2	ВАИ Сасă тата сас пали. Алфавитри с.п. йĕрки,вĕсен	1	http://portal.shkul

	хисепӗ .б,г,д,ж,з,ф,ц,щ,ь сас паллисене ыраси		.su/a/theme/19.html
3	ВАИ. Сӑмах тытӑмӗ :тымар тата аффиксем.	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/25.html
4	«Кӑрхи кунсем» сочинени.	1	
5	ВАИ. Пуплев пайӑсем. Асӑхаттару диктанчӑ	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/26.html
6	ВАИ. Хутсӑр предложени. Унӑн членӑсем. Пӑр йышши членсем	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/27.html
7	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предл-сем.	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/28.html
8	Тӑрӑслев диктанчӑ «Пирӑн ял»	1	
9	Текст. Унӑн пайӑсем.Чӑнӑ сӑмахӑсем	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/29.html http://portal.shkul.ru/su/a/theme/30.html
10	Текст теми, тӑп шухӑшӑ	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/31.html
11	Хутлӑ предл.-и.сыхану палисер тата сыпануллӑ хутлӑ предложени	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/32.html
12	Текст планӑ	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/33.html
13	Турӑ пуплевлӑ предложени. Диалог	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/34.html
14	Текст тӑсӑсем. 13пар.	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/35.html

ФОНЕТИКАПА ОРФОЭПИ.ГРАФИКАПА ОРФОГРАФИ 25 СЕХЕТ

15	Уӑа сасӑсем ,вӑсен мӑшӑрлӑхӑ. Алфавит	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/37.html
16	Уӑа сасӑсене палӑртан сас палисем	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/38.html
17	Сӑмахри уӑа сасӑсен килӑшӑвӑ. Ку килӑшӑве пӑхӑнман тӑслӑхсем	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/39.html
18	Чӑв. сӑмахӑсенче икӑ уӑа сасӑ юнашар тӑма пултарайманни	1	http://portal.shkul.ru/su/a/theme/40.html

19	Вырăс чĕлхинчи сăмахсем сингармонизма пăхăнманни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/41.html
20	Калашу чĕлхи. Илемлĕ ч. Официаллă чĕлхе.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/42.html
21	Хупă сасăсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/43.html
22	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/44.html
23	Шавлă хупă сасăсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/45.html
24	Хупă саса. Хытăлăхĕпе ĕмĕслĕхĕ. Уçă с. килекен,килмен ĕмĕслĕх	1	http://portal.shkul.su/a/theme/46.html
25	Хупă саса. Хытăлăхĕпе ĕмĕслĕхĕ.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/47.html
26	Тĕрĕслев диктанчĕ «Пыл хурчĕн наркăмашĕ»	1	
27	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна ырура палăртасси (26-мĕш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
28	Вырăс чĕлхинчен ырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхĕпе ĕмĕслĕхĕ (27-мĕш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/49.html
29	Вырăс чĕлхинчен ырупа йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ырасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/50.html
30	Вырăс чĕлхинчен ырупа йышăннă сăмахсенче ф, ц, ш, ь сас палисене ырасси (29-мĕш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/51.html
31	Ударени (30-мĕш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/52.html
32	Вврăс чĕлхинчен ырупа йышăннă сăмахсенчи ударении	1	http://portal.shkul.su/a/theme/56.html
33	Сăмахри усă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32-мĕш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/54.html
34	Фонетика тишкерĕвĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/55.html
35	Сасăсен ылмашăвĕ. (33-мĕш параграф) Фонетика тишкерĕвĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/55.html
36	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен	1	http://portal.shkul.su/a/theme/56.html

	пёрпеклѣхѣпе уйрамлахѣ		ml
37	Чăваш ударенийѣпе вырăс ударенийѣ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/57.html
38	Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вѣреннине аса илни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/78.html
39	Тѣрѣслев ѣсѣ. Диктант («Шакăлчи)	1	
Лексика. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ѣсѣ-хѣлѣ. Текст. Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем. Чѣлхе тата культура (17 сехет)			
40	Сăмахăн лексика пѣлтершѣ (36-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/58.html
41	Сăмах пѣлтерѣшѣ 36-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/foto/69.html
42	Пѣр пѣлтерѣшлѣ тата нумай пѣлтерѣшлѣ сăмахсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/59.html
43	Пуплев этикечѣ	1	https://ru.chuvash.org/wiki/Речевой%20этикет%20Пуплев%20этикечѣ%20(ГД%20ИЧЯ)
44	Сăмахсен тўрѣ тата куçăмлă пѣлтерѣшсем (38-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/60.html
45	Омонимсем (39-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/61.html
46	Синонимсем (40-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/62.html
47	Антонимсем (41-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/63.html
48	Словарьсемпе усă курасси (42-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/64.html
49	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/65.html
50	Йышăннă сăмахсем (44-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/66.html
51	Кивелнѣ сăмахсем (45-мѣш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/67.html

52	Диалект сáмахёсем (46-мёш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/68.html
53	Литература нормине пáхáнман сáмахсем (47-мёш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/69.html
54	Сáпáйлáх этеме илем курет	1	http://portal.shkul.su/a/theme/69.html
55	Лексика тишкерёвё	1	
56	Лексикáна вёреннине аса илсе пётёмлетни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/79.html
57	Тёрёслев диктанчё «Тáван кётес»	1	
Сáмах тытáмёпе пулáвё. Орфографи. Пуплев тата хутшáну. Пуплев ёсё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Чёлхе тата культура (12 сехет)			
58	Сáмах тымарё тата аффикссем (48-мёш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/70.html
59	Калав сыраси	1	
60	Сáмаха улáштáракан тата сáмах тáвакан аффикссем (49-мёш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/71.html
61	Сочинени («Суркунне ситрё»)	1	
62	Аффикссем хушáнса пулнá сáмахсене тёрёс сыраси (50-мёш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/72.html
63	Хутлá сáмахсем, вёсен тёсёсем (51-мёш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/73.html
64	Хутлá сáмахсене тёрёс сыраси. Диктант («Тáван сёр-шив»)	1	http://portal.shkul.su/download/63
65	Сáмах вырáнне сёрекен пёрлешусем, вёсене терёс сыраси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/74.html
66	Мáшáр сáмахсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/75.html
67	Икё хут калакан сáмахсем, вёсене тёрёс сыраси (53-мёш параграф)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/76.html
68	Тёрёслев диктанчё («Уйáх витёмё»)	1	

Кашни темáпа сехетсен шутне кáтáртнá тематика планё : 6 класс

Сехетсен шучё пурё 68с., эрнере-2 с.
 УМК «Чăвашчĕлхи:бклассваллиЛ.Г.Петрова,Ю.М.Виноградов–
 Шупашкар:Чăвашкĕнекеиздательстви,2014.-223с.»

Тематика планё 6 класс

№	Тема	У р о к ш у ч ё	Электронлă вĕренÿ ресурсем(ЭОР)
1	Тăванчĕлхе – пĕлÿçăлкуçĕ	1с	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/100.html
2	5-мĕш класравĕреннине аса илесси. Лексика. тăтăш тата сайра тĕл пулакан сăмахсем	1с	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/99.html
3	Сăмах тытамĕпе пулăвĕ	1с	https://portal.shkul.su/p/somax-tytome-tata-pulove.-tyekst..html
4	Тĕрĕслевĕçĕ. «Тăван кĕтес» диктант. 33 стр ДТП, 2012ç	1с	
Морфологи пе Орфографии. 2сех.			
5	Чĕлхерисăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем	1с	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/101.html
6	Тулли тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1с	https://www.shkul.su/438.html
Япала ячĕсем 16 сех			
7	Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни. Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем	1с	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/102.html

8	Падежсистеминекёменаффиксем(формăсем)	1с.	Бёренӱ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/104.html
9	Пайăрятсемпе пайăрмăрятсем	1с.	Бёренӱ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
10	Пайăр ячĕсенетĕрĕссырасси	1с.	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-payr-yatsene-trs-irassi-klass-1451451.html?ysclid=llxkhuh1r1290850033
11	Япала ячĕсенхисепĕ	1с.	Бёренӱ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/106.html
12	Нумайлаха палăртмалли мелсем	1с.	https://www.shkul.su/files/000000383.docx
13	Япала ячĕсенпула вĕ	1с.	Бёренӱ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/107.html
14	Япала ячĕсенвĕçленĕ вĕ	1с.	Бёренӱ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/108.html
15	Вĕçленӱри уйрăмла хсем	1с.	http://www.shkul.su/files/000000383.docx
16	Тĕрĕслев диктанчĕ-2 «Опытпа паллашнă» ДТП, 2012 ç. 49 с.	1с.	
17	Вырăсчĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене сырасси	1с.	Бёренӱ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/109.html
18	ÇПА. Вырăсла текста чăвашла куçарасси	1с.	
19 (2 чĕрĕк)	Япала ячĕсенкамăнла х форми	1с.	Бёренӱ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/th

31	Хисепячәсемҗинченәлантарни	1с.	Бәренү порталә// http://portal.shkul.su/a/theme/118.html
32	Хисепячәсенушкәһәсем.Шут,валесҗү,йәрке,пәтәмлетү хисепячәсем	1.с	Бәренү порталә// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
33	Шут хисеп ячә.Йәрке хисеп ячә.	1с	Бәренү порталә// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
34	ҖПА.Автобиографи җырасси	1с	https://trudko.ru/content/avtobiografija-sostavljaem-obrazcu-oformlenie-podvedomstvennye-primery?ysclid=llxl232vj k175988399
35	Пәтәмлетү хисеп ячәсем	1с	Бәренү порталә// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
36	Валесҗү хисеп ячәсем	1с	Бәренү порталә// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
37	Хисепячәсенеморфологитәләшәнчентишкерни.Вәрен нинеасаилни	1с.	Бәренү порталә// http://portal.shkul.su/a/theme/120.html
38	Тәрәслев диктанчә «Җулсерен тәрәслеҗҗә»	1с.	
МЕСТОИМЕНИСЕМ(10с.)			
39	Местоименисемҗинченвәреннинеасаилни.	1с.	Бәренү порталә// http://portal.shkul.su/a/theme/121.html
40	Сәпат мест-и	1с	Бәренү порталә// http://portal.shkul.su/a/theme/122.html
41	Таврәну местоименийәсем	1с.	Бәренү порталә// http://portal.shkul.su/a/th

			http://portal.shkul.ru/a/theme/123.html
42	Кӱтарту местоимени	1с	Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/124.html
43	Ыйту местоимени	1с.	Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/125.html
44	Ъуклӱх местоимени	1с	Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/126.html
45	Паллӱ мар местоимени	1с	Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/127.html
46	Паллӱ местоимени	1с	Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/128.html
47	Местоименисенеморфологитӱлӱшӱнчентипкерни., тӱрӱс ырасси.Вӱреннинеасаилни	1с.	Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/129.html
48	Тӱрӱслев диктанчӱ «Вӱрман пирӱн пуянлӱх»	1с.	
НАРЕЧИСЕМ(4с.)			
49	Наречисемсинченӱнлантарни. Наречисен пӱлтерӱш ушкӱнӱсем	1с.	Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/130.html Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/131.html
50	Наречисенпулӱвӱ.	1с.	Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/132.html
51	Наречисентанлаштаруформисем	1с.	Вӱренӱ порталӱ// http://portal.shkul.ru/a/theme/133.html

52	Наречисенеморфологитѣлѣшѣнчентишкерни.Вѣренни неасаилни.	1с.	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/134.html
ЕВѢРЛЕВСАМАХѢСЕМ(2с.)			
53	Евѣрлевсамахѣсемпепаллаштарни	1с.	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/135.html
54	Евѣрлевсамахѣсенетѣрѣс ҫырасси, Морфологи тишкерѣвѣ	1с.	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/136.html
ГЛАГОЛСЕМ(15с.)			
55	Глаголсемҫинченӳлантарни	1с.	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/137.html
56	Глаголсенпулаве, пурла ҫукла формисем	1с.	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/138.html
57	Глаголсенсапатлаформисем,наклоненийѣсем	1с.	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/139.html
58	Тѣрѣслев диктанчѣ	1	
59	Кӳарту наклонени. Хальхи вахӳт	1с.	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/140.html
60	Пулас вахӳт	1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/140.html
61	Пѣрре иртнѣ вахӳт	1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/141.html
62	Темиҫе иртнѣ вахӳт	1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/141.html

63	Темиҫе иртнӗ вӑхӑтри глаголсене тӑрӑс ҫырасси	1с.	Вӑренӗ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/141.html
64	Ӗмӗтнаклоненийӗ	1с.	Вӑренӗ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/142.html
65	Хушу наклонени	1с.	Вӑренӗ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/143.html
66	Килӗшӗрнаклоненийӗ	1с.	Вӑренӗ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/144.html
67	Глагол темӑна пӗтемлетни. Глаголсемҫинчен вӑренни не аса илни. Глаголсен морфологи тишкерӗвӗ	1с.	http://portal.shkul.su/a/theme/158.html?ysclid=ln94v49t1n521827151
68	Администраци тексчӗ тӑрӑх тӑрӑслев диктанчӗ.	1с.	

Тематика планӗ

Чӑваш чӗлхи: 7-мӗш класс валли /Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова.-Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2016.-223с.

№	Раздел	Урок теми	Сехет шучӗ	ЦОР
1	Куртем урок (1сехет)	«Чӑваш чӗлхи-тӑрӑк чӗлхи» лекци урокӗ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/148.html
2	Вӑренни аса илни-4сехет	6-мӗш класра вӑренни аса илни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/149.html http://portal.shkul.su/a/foto/88.html http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
3		6-мӗш класра вӑренни аса илни	1	
4		6-мӗш класра вӑренни аса илни	1	
5		Тӑрӑслев диктанчӗ „Текерлӗк”	1	
6	Морфологи ҫе орфографи (17сехет)	Глагол. Глаголӑн сӑпатлӑ мар формисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
7		Глаголӑн инфинитив форми	1	http://portal.shkul.su/a/theme/150.html

				e/151.html
8		Глаголн инфинитив форми	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/151.html
9		Изложени ‘Пудов паттърлахэ’	1	
10		Причастн. Причастисем снчен пѣтѣмѣшлѣ ѡнлантарни	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/152.html
11		Причастисем снчен пѣтѣмѣшлѣ ѡнлантарни	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/152.html
1		Причастисен палърту формисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/153.html
13		Причастисен палърту формисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/153.html
14		Причастисен вѣсленѣвѣ	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/154.html
15		Тѣрѣслев диктанчѣ „Шывѡн турачѣ сук”	1	
16		Деепричастисем.Деепричастисемснченпѣтѣмѣшлѣ ѡнлантарни	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/155.html
17		Деепричастисен пулѡвѣ	1	http://portal.shkul.ru/fotos/171.jpg
18		Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/157.html http://portal.shkul.ru/a/theme/159.html
19		Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/157.html http://portal.shkul.ru/a/theme/159.html
20		Сочинени. 49-мѣш страницѡри 81-мѣш хѡн.	1	
21		Тѣрѣслев диктанчѣ « Шурѡ кѡвакарчѡн»	1	
22		Тишкерѡ	1	
23	Пулѡшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пѡйѣсем(19сехет)	Пулѡшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пѡйѣсем паллаштарни	1	
24		Хыс сѡмахсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/161.html
25		Хыс сѡмахсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/161.html
26		Хыс сѡмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/161.html

6		тишкерни		e/162.html
2 7		Анлантару диктанчѣ	1	
2 8		Союзсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/163.html
2 9		Союзсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/163.html
3 0		Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/164.html
3 1		„Манан ѣмѣт” сочинени	1	
3 2		Татаксем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/165.html
3 3		Татаксем	1	
3 4		Татаксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/166.html
3 5		Ирѣклѣ диктант „Тѣлѣмелле мучи”	1	
3 6		Междометисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/167.html
3 7		Междометисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/167.html
3 8		Междометисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	
3 9		Пуплев пайѣсем җинчен вѣреннине җирѣплетни	1	
4 0		Тѣрѣслев диктанчѣ. „Җаваш җѣлхи-таван җѣлхе”	1	
4 1		Тѣрѣслев диктанчѣн тишкерѣвѣ	1	
4 2	Җѣлхе тата пуплев(3сехет)	Мѣн вѣл җѣлхе?	1	
4 3		Мѣн вѣл пуплев?	1	
4 4		Пултару диктанчѣ. Фразеологизмсем	1	
4 5	Синтаксис тата пунктуаци(1сехет)	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/172.html
4 6	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ ((14сехет)	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ- пѣлтерѣшлѣ сыпаксем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/173.html
4 7		Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ- пѣлтерѣшлѣ сыпаксем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/173.html
4		Предложенири сѣмахсен җыханѣвѣ	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/173.html

8				e/174.html
4 9		Ирѣклѣ диктант «Шăрăхран хăраман»	1	
5 0		Сăмах майлашăвѣпе тытамѣ	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/175.html
5 1		Сăмах майлашăвне вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе ѣсем	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/175.html
5 2		Сăмах майлашăвне вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе ѣсем	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/175.html
5 3		„Ял тăрăхѣнчи топонимсем” проект ѣѣ	1	
5 4		Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытамѣ	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/177.html http://portal.shkul.ru/download/65
5 5		Шухăш тѣшши	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/178.html
5 6		Сăмахсен йѣрки тата текст	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/179.html
5 7		Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/180.htm
5 8		Пурлă тата ҫуклă предложенисем	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/181.html
5 9		Асăрхаттару диктанчѣ „Ҫурхи вăрманта”	1	
6 0	Текст (5сехет)	Текст стилѣсем	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/182.html
6 1		Пуплевѣн аҫлалăх стилѣ	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/183.html
6 2		«Асăмра юлнă урок»	1	
6 3		Тѣрѣслев диктанчѣ	1	
6 4		Тѣрѣслев диктанчѣн тишкерѣвѣ	1	
6 5	Вѣреннине аса илни (4сехет)	Вѣреннине аса илсе ҫирѣплетесси	1	http://portal.shkul.ru/a/themes/31.html
6 6		Вѣреннине аса илсе ҫирѣплетесси	1	
6 7		Вѣреннине аса илсе ҫирѣплетесси	1	
6 8		Пѣтѣмлетӳ урокѣ	1	

Тематика планё .Чăваш чĕлхи:8-мĕш класс валли

Пĕтĕмпе 68 сехет

УМК:Ю.М.Виноградов, А.С. Егорова.-Чăваш чĕлхи 8- мĕш класс валли.Шупашкар:Чăваш кĕнеке издательстви, 2018.-222с.

№ урока	Раздел	Урок теми	Сехет шучĕ
1	Куртем урок (1сехет)	«Тăван чĕлхе асаттесен пехилĕ» лекци урокĕ	1
2-3	Вĕреннине аса илни-2сехет	7-мĕш класра вĕреннине аса илни	2
4	Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем (16 сехет)	Предложени членĕсем	1
5		Подлежащи	1
6		Сказуемăй	1
7		Подлежащипе сказуемăй сынанăвĕ	1
8		Подлежащипе сказуемă хушшине тире лартасси	1
9		Тĕрĕслев диктанчĕ « Кÿлĕ хĕрринче»	1
10		Изложении «Аслатиллĕ çумăр»	1
11		Предложенин кĕçĕн членĕсем	1
12		Определени	1
13		Определени	1
14		Дополнени	1
15		Обстоятельство	1
16		Предложение членсем тăрăх тишкересси	1
17		Практика ĕçĕ.	1
18		Сочинени «Мĕн вăл тăванлăх»	1
19		Изложени «Хăмпăсем»	1

20	Тёп членсър предложенисем (3сехет)	Тёп членсър предложенисем . Предложении тёсёсем	1
21		Тёп членсър предложенисем	1
22		Тёрёслев диктанчё «Пăши пăрушё»	1
23	Кăткăсланнă хутсър предложенисем (20 сехет)	Кăткăсланнă хутсър предложенисем	1
24		Пёр йышши членлă предложенисем	1
25		Союзсемпе сыхăнакан пёр йышши членсем	1
26-27		Пёр йышши членсем сұмёнчи пётёмлетү сăмахёсем	2
28-29		Чёнү (Обращени)	2
30-31		Кўртём сăмахсемпе предложенисем	2
32		Ўнлантару диктанчё	1
33		Сасă паллăсемпе сасă мар палласем	1
34		Тулли мар предложенисем	1
35		Хутсър предложенисене синтаксис тишкервё тумалли йёрке	1
36		Практика ёсё	1
37		Тёрёслев диктанчё гр-ка ёсепе	1
38		Тулли мар предложенисем	1
39		Уйрăмлатнă сăмахсем	2
40		Асърхаттару диктанчё(222-меш хăн-у)	1
41		Изложени «Аистсем»	1
42-43	Урăх сын сăмахне пёлтермелли мелсем (6 сехет)	Тўрё тата тўрё мар пуплевлё предл-сем	2
44		Диалог	1

45		Цитата тата эпиграф	1
46		Пайяр мар түрө пуплев	1
47		Диктант «Хёвел ури»	1
48	Хутлә предложени (6 сехет)	Хутлә предложени паллисем	1
49		Җыхәну паллисёр хутлә предложени	1
50		Җыхәну паллисёр хутлә предложенире чарәну палли лартасси	1
51		Җыхәну паллисёр хутлә предложение тишкермелли йёрке	1
52		Хутлә предложени темәна вёреннө хыҗҗан аса илмелли ыйтусемпе ёҗсем	1
53		Изложени	1
54	Чёлхе тата пуплев (4 сехет)	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачә җыхәну	1
55		Пуплев тата хутшәну	1
56		Пуплев ёҗё-хёлё	1
57		Сочинени « Эпир тәван җёршыв пуласләхё»297-мёш хән-у	1
58	Текст (13 сехет)	Чёлхен функцирен килекен төсёсем	1
59-60		Ёҗлө стиль	2
61		8 –мёш класра вёреннө темәсене аса илмелли ыйтусем	1
62		Практика ёҗё	1
63		Вёренү җулө вёҗёнчи төрөслев диктанчө	1
64		Төрөслев диктанчөн тишкерёвө	1
65		Асәмра юлнә урок	1
66		Вёреннине аса илсе җирөплетесси	1
67		Вёреннине аса илсе җирөплетесси	1

68		Пётмлетӹ урокӹ	1
----	--	----------------	---

Чӑваш чӑлхи 9 класс. Тематика планӹ

Пётмпе 68 сехет

УМК: Виноградов Ю.М., Егорова А.С., Петрова Л.С.. Чӑваш чӑлхи : 9 класс валли.
Шупашкар ,2020ҫ

Урок номе рӹ	Урок теми	Сехет сен шучӹ	ЦОР(Электронлӑ ресурссем)
1	Чӑваша чӑваш чӑлхи кирлӹ	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html
2	Чӑлхе наукин пайсесем. Текст тӑсесем Хутсӑр, хутлӑ предложени тӑсесем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/187.html
3	Тӑрӑслев диктанчӹ «Ырӑ тӑлӑк»	1	
4	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени тӑсесем. Сыпӑнтаракан союзлӑ схп	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/66.html
5	Хирӑслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ пр-ни	1	
6	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ Хп	2	
7	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ Хпсене тишкересси	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html
8	Сыпӑнуллӑ Хп темӑна вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ыйтупа ӗҫ	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/174.html
9	Тӑрӑслев изложени «Аистсем»		
10	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем, вӑсен пайӑсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html
11	Пӑхӑнуллӑ предложение тӑп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/223.html
12	Пӑхӑнуллӑ предложенин хутлӑ пӑрлехри вьрӑнӹ	2	
13	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/224.html
14	Пӑхӑнуллӑ предложени ушкӑнӑсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/226.html
15	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ пр-сен тишкерӑвӹ	2	
16	Текстпа ӗслесси	2	
17	Союзлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени	1	http://portal.shkul.ru/a/foto/38.html
18	Союзла сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1	http://portal.shkul.ru

			/a/theme/228.html
19	Хыҫ сәмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/229.html
20	Пайёсене аффикссемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хп	1	
21	Пайесене –и аффикспа ҫыхăнтаракан пхп	1	
22	Пайёсене падеж системине кёмен аф-семпе ҫыхăнтаракан пхп	1	http://portal.shkul.su/a/theme/231.html
23	Пайёсене глаголăн деепричасти аф-пе ҫыхăнтаракан пхп	1	http://portal.shkul.su/a/theme/232.html
24	Пăхăнулă хутлă предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлĕ ёҫ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/233.html
25	Ѐслав сочинени	1	
26	Хутлă пр-сем кăткăсланни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/234.html
27	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем тата сыпăнулă пр-сем	2	
28	Кăткăс тытăмлă пăхăнулă хп	1	http://portal.shkul.su/a/theme/235.html
29	Хутлă предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлĕ ёҫ	2	
30	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлĕ ёҫ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/256.html
31	Тёрёслев диктанчĕ «Ѐут ҫанталăк илемĕ»		
32	Чёлхе, пуплев тата ҫыру. Чăваш ҫырăвён аталанăвёпе паянхи сăн-сăпачё	1	
33	Публицистика стилĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/236.html
34	5-9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлĕ ёҫ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/237.html