

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета.
протокол №4 от «01»09. 2026 г.
Председатель Н.В. Золотова



Методическая разработка
«Работа педагога-организатора с детскими
объединениями»

Автор:
Осипова Ксения Олеговна
Педагог-организатор,
педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории

Содержание:

Введение

1. Теоретические аспекты работы педагога-организатора

1.1. Характеристика организаторской деятельности, ключевые функции и служебные обязанности специалиста

1.2 Планирование как ключевой элемент профессиональной деятельности педагога-организатора

2. Объединения детей

2.1. Сущность и задачи детских объединений

2.2. Типы детских организаций

3. Роль педагога-организатора в детских объединениях

3.1. Направления педагогической работы в детских коллективах

3.2. Педагогические условия развития воспитательного потенциала детских объединений

3.3. Воспитательная деятельность педагога – организатора в детском коллективе

Заключение

Введение

Детское движение, представляющее собой форму общественно ориентированной организованной самодеятельности несовершеннолетних, обладает колоссальным потенциалом в сфере воспитания и социализации. Детские объединения и организации выступают наиболее устойчивым и структурированным элементом этого движения, являясь специфическим социальным институтом воспитания.

Однако молодежные и детские сообщества зачастую не располагают достаточными ресурсами для самостоятельного обеспечения научной базы, осмысления текущей ситуации и инициирования изменений. Как правило, инициаторами создания детских структур в образовательных учреждениях выступают взрослые — педагоги и руководители, реже — сами дети или их родители. Педагоги-инициаторы добровольно берут на себя роль кураторов, руководителей и лидеров детских объединений, активно участвуя в их жизни. Именно эта группа педагогов и детский актив, сплоченные общими интересами и внутренним призванием, часто генерируют новые идеи, реализация которых может стать отправной точкой для формирования воспитательной системы школы или стимулом для ее развития. Практика последних лет подтверждает значимость влияния детских объединений на воспитательный процесс в школе.

Разработка общей стратегии воспитания молодежи и оформление социального заказа на подготовку квалифицированного специалиста и гражданина существенно повлияли на кадровый состав общественных деятелей — руководителей детских и молодежных организаций. Это обстоятельство и обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Объектом исследования выступает педагогическая деятельность педагога-организатора при работе с детскими объединениями.

Предмет исследования: методика работы педагога-организатора с детскими объединениями.

Цель исследования: изучение особенностей воспитательной работы педагога-организатора с детскими объединениями.

Задачи исследования:

- Изучить социально-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- Выявить проблемы и специфику детских объединений в современных условиях.
- Определить виды педагогической деятельности в детских объединениях.
- Изучить воспитательную работу педагога-организатора в детском объединении.

Методы, использованные в работе: теоретический анализ и обобщение социально-педагогической литературы по проблеме исследования.

1. Теоретические аспекты работы педагога-организатора

1.1. Характеристика организаторской деятельности, ключевые функции и служебные обязанности специалиста

Согласно действующим нормативно-правовым актам РФ, главная цель и профессиональная задача педагога-организатора заключаются в управлении воспитательным процессом. Эта деятельность направлена на формирование благоприятной среды для раскрытия потенциала воспитанников, удовлетворения их социальных запросов, реализации внутренних возможностей, поддержки творческой активности и стремления к самосовершенствованию. Кроме того, специалист организует досуг и внеурочную деятельность учащихся, а также занимается профилактикой и предупреждением правонарушений среди несовершеннолетних.

К основным направлениям работы педагога-организатора относятся: воспитательная, защитная, управленческо-организационная, методическая и профилактическая функции. Рассмотрим каждую из них более детально.

Воспитательная функция предполагает целенаправленное воздействие на формирование личности ребенка и молодежи. Она создает условия для успешного решения воспитательных задач, способствует приобщению школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям, позволяет максимально эффективно использовать воспитательный потенциал окружающей среды, а также стимулирует процессы самообразования, самовоспитания и личностного роста учащихся.

Защитная функция направлена на обеспечение соблюдения прав и свобод учеников, закрепленных в законодательстве Российской Федерации и Конвенции ООН о правах ребенка. Она подразумевает ограждение детей от деструктивного влияния внешней среды, защиту от эксплуатации и обеспечение уважения к человеческому достоинству, а также учет мнения, взглядов и убеждений ребенка.

Функция организационно-управленческого характера дает педагогу-организатору шанс выступить в роли создателя, планировщика и аналитика воспитательного процесса. В его компетенцию входит выбор методов организации внеурочной жизни, самоуправления школьников и достижений образовательных задач, а также налаживание связей с социальными институтами, привлечение специалистов и поддержка детских объединений в достижении их целей.

Методическая роль заключается в оказании поддержки классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, руководителям молодежных объединений и органам

ученического самоуправления. Педагог обязан повышать квалификацию руководителей детских коллективов, проводить обучающие мероприятия и консультации, а также вести просветительскую работу среди родителей.

Профилактическая функция направлена на выявление негативных факторов, влияющих на развитие детей, и предотвращение деструктивного поведения. Она стимулирует создание условий для раскрытия внутреннего потенциала учащихся через вовлечение их в деятельность, соответствующую их интересам и потребностям. Кроме того, эта функция позволяет организовывать пропаганду здорового образа жизни.

Важно подчеркнуть, что все перечисленные функции педагога-организатора находят свое отражение в его должностных обязанностях.

В рамках своих обязанностей педагог-организатор выполняет широкий спектр задач, направленных на развитие детей и подростков в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях, школах-интернатах) и центрах внешкольной деятельности, а также в местных клубах. Ключевые направления его работы включают:

- Координацию и поддержку деятельности детских и молодежных объединений, содействие их созданию и реализации уставных целей.
- Построение взаимодействия на принципах гуманизма, демократичности и сотрудничества, с учетом потребностей юных участников и опорой на их инициативу.
- Создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся и организации их содержательного досуга.
- Формирование общей культуры школьников через изучение их индивидуальных склонностей и интересов.
- Планирование общественно полезной и досуговой деятельности совместно с образовательными учреждениями и другими социальными институтами.
- Развитие сети кружков, секций, клубов и любительских объединений.
- Организацию летнего отдыха школьников и обеспечение их безопасности и здоровья.
- Профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, включая индивидуальную работу с детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Кураторство над воспитателями групп продленного дня, руководителями молодежных объединений и органами ученического самоуправления.
- Постоянное повышение собственного профессионального и методического уровня.

Педагог-организатор реализует педагогически значимую деятельность в следующих сферах:

- Гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание учащихся.
- Координация работы детских и молодежных общественных организаций.
- Организация школьного самоуправления и свободного времени учеников.
- Формирование здорового образа жизни.
- Профилаторика противоправного поведения среди учащихся.

Особенностью работы педагога-организатора является предоставление детям и молодежи возможностей для участия в разнообразной деятельности, соответствующей их интересам и склонностям, а также обеспечение социальных и моральных гарантий для развития их задатков, способностей и талантов.

Ключевой задачей педагога-организатора выступает охрана человеческого достоинства и личных ценностей воспитанников, защита их от произвола, унижений и оскорбительного отношения. Специалист формирует в образовательном учреждении комфортную и безопасную среду, обеспечивая баланс между правами и обязанностями детей, а также соответствующим образом распределяя их социальную роль.

Еще одной важной особенностью работы является интеграция воспитательных ресурсов общества. Педагог-организатор консолидирует усилия семей, школ, общественных объединений и иных социальных институтов, оптимизирует планирование и координирует действия всех участников для реализации поставленных воспитательных задач.

Деятельность педагога-организатора отличается широтой, многогранностью и выходит за пределы школьных стен, охватывая микрорайон, место проживания учеников и их ближайшее окружение. Работая с детьми всех возрастов, он не действует в одиночку, а привлекает заинтересованных лиц, налаживает контакт с семьями, привлекает экспертов из науки и искусства, находит единомышленников и волонтеров, вовлекая представителей социального окружения в процесс воспитания.

1.2 Планирование как ключевой элемент профессиональной деятельности педагога-организатора

В современных реалиях специалист, занимающийся организацией воспитательного процесса, обязан владеть навыками грамотного проектирования, моделирования и прогнозирования своей работы с учащимися. Его задача заключается в эффективном использовании воспитательного потенциала образовательной среды, самостоятельном поиске механизмов взаимодействия с различными социальными институтами, вовлечении в процесс широкого круга заинтересованных сторон, нацеленных на успех воспитания нового поколения, а также в интеграции воспитательных воздействий в рамках социальной системы. Кроме того, критически важно умение адекватно оценивать и анализировать итоги воспитательной деятельности.

Изучение документации педагогов-организаторов выявило, что многие из них, особенно начинающие специалисты, сталкиваются с трудностями при составлении планов работы. Часто наблюдается ситуация, когда обычный список массовых мероприятий, лишенный четких целей, форматов проведения и информации об возрастной группе участников, ошибочно принимается за полноценный план работы педагога-организатора.

При разработке планов педагог-организатор должен руководствоваться следующими общепринятыми педагогическими требованиями:

- научной обоснованностью;
- целесообразностью;
- социальной ориентированностью;
- актуальностью;
- выполнимостью в реальных условиях;
- гласностью.

Педагог-организатор строит воспитательный процесс в партнерстве с ученическим коллективом, рассматривая школьников как равноправных участников этого процесса. При этом учитываются возрастная специфика, социальные компетенции детей, а также их меняющиеся интересы и потребность в самоутверждении.

Планирование деятельности имеет четкую структуру и включает несколько последовательных шагов.

На первом этапе специалист определяет перечень своих должностных обязанностей, закрепленных в приказе директора или соответствующего руководителя образовательного учреждения.

Второй этап предполагает глубокое изучение нормативно-правовой базы: федеральных и региональных законов об образовании и молодежной политике, инструкций Минобрнауки, а также документов местных органов управления и детских объединений. Важное внимание уделяется федеральным программам. Анализ этих документов позволяет корректно сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты воспитательной работы.

Третий шаг заключается в анализе итогов работы за предыдущий год и ознакомлении с планом развития школы на новый учебный период.

Четвертый этап включает проведение диагностических мероприятий: анкетирование, беседы и деловые игры. Это необходимо для выявления досуговых предпочтений учащихся и вовлечения их в процесс планирования значимых школьных мероприятий.

Пятый этап требует изучения календаря государственных и народных праздников, знаменательных дат местного и международного масштаба, а также расписания конкурсов, фестивалей и выставок. Эта информация помогает определить формы и сроки участия школьников в общественно значимой деятельности.

Для того чтобы перспективный годовой план оставался компактным и удобным для использования, рекомендуется вынести детализированные данные в приложения. В приложение целесообразно включить календарные графики массовых мероприятий, где помимо сроков указаны цели, формы организации, имена организаторов, категории участников и их возрастные группы. В приложение заносятся планы обучения руководящего состава детских объединений, а также планы работы кружков, клубов и классов. Приложение содержит программы мероприятий, запланированные на период осенних, зимних и весенних каникул.

Эффективность деятельности педагога-организатора оценивается по степени достижения поставленных целей и качеству воспитательного процесса. Итоги работы обычно выражаются через следующие индикаторы:

- наличие в образовательном учреждении воспитательной системы, ориентированной на личность;
- формирование у школьников потребности в самовоспитании, самообразовании и самоуправлении;
- развитие навыков нравственного выбора, самоконтроля, анализа и оценки собственных действий;
- осознание учащимися ценности своей личности и жизни в целом, формирование оптимистичного взгляда на мир, умение ставить и достигать целей, поиск смысла жизни в соответствии с духовно-нравственными идеалами;

- усвоение этических норм и культурных образцов, успешное освоение социальных ролей, отсутствие правонарушений;

- способность детей адекватно и эмоционально реагировать на воспитательные воздействия.

Задача педагога-организатора — научить подростков самостоятельно выбирать общественно полезную деятельность, качественно выполнять задания, замечать потребности окружающих в помощи и оценивать результаты своего участия. Чем шире круг единомышленников среди учеников, коллег, родителей и представителей общественных организаций, тем выше будет результативность воспитательной работы.

2. Объединения детей

2.1. Сущность и задачи детских объединений

В педагогической теории и практике давно утвердилось убеждение, что детское движение, охватывающее лиц в возрасте от 7 до 18 лет (согласно Конвенции ООН о правах ребенка), выступает ключевым элементом личностного развития и социализации. Будучи одной из актуальных форм современного социального движения, оно рассматривается во всем мире как базовый уровень демократических процессов, источник гражданской сознательности и площадка для раскрытия творческого потенциала общества. Тем не менее, в России после ликвидации пионерской организации и комсомола на определенном этапе наблюдался спад активности детского движения. Это привело к росту негативных тенденций среди подростков и ослаблению воспитательной работы в школах.

В настоящее время ситуация начинает стабилизироваться. Во многих субъектах РФ детское движение возрождается, принимая разнообразные формы в виде детско-юношеских организаций с разным содержанием и методикой работы. Такие структуры становятся эффективным инструментом воспитания. Принятые нормативные акты и законы, регулирующие деятельность детских и молодежных объединений (список приведен в библиографии), закрепляют их статус. Ключевая особенность современных детских объединений заключается в их общественной природе. Государство гарантирует правовую защиту и оказывает материально-финансовую поддержку, однако не выступает учредителем и не контролирует внутреннюю деятельность этих структур, предоставляя им самостоятельный социальный статус. При этом государство не поддерживает коммерческие и религиозные структуры, сохраняя за собой право отказывать в регистрации или запрещать объединения, чья деятельность противоречит Конституции РФ и Федеральному закону «Об общественных объединениях».

Согласно Федеральному закону РФ № 82-ФЗ от 19 мая 1995 года «Об общественных объединениях», данные структуры создаются на основе общих интересов для удовлетворения духовных или нематериальных потребностей и носят некоммерческий характер. Допустимыми организационно-правовыми формами являются:

- Организация — структура для совместной деятельности в целях достижения социально значимых задач, предполагающая обязательное оформление членства и выбор руководящего органа.
- Движение — массовое объединение с общественно полезными целями, где отсутствует формальное членство, но присутствуют участники и руководящий орган.

- Фонд — учреждение, формирующее имущество за счет добровольных взносов и иных законных поступлений для использования средств на общественно полезные цели; не подразумевает членства, высшим органом является правление, а надзор осуществляет попечительский совет.

- Учреждение — создается для предоставления учащимся определенных услуг, включает учредителей, участников и потребителей услуг.

- Орган самодеятельности — формируется гражданами по месту жительства, работы или учебы для совместного решения социальных проблем; управление осуществляется на выборной основе, вышестоящих органов не имеет, участниками являются все заинтересованные лица.

Формирование объединений любого типа требует инициативы со стороны отдельного лица или группы единомышленников, объединенных общей проблемой, а также проведения учредительного собрания. На повестку дня этого мероприятия выносятся вопросы о создании новой структуры, утверждении ее устава и выборе руководящих и контрольно-ревизионных органов. Уставный документ закрепляет название, цели и организационно-правовую форму объединения, а также определяет его территориальную зону деятельности, структуру, состав руководящих и надзорных органов. В нем прописываются условия вступления и выхода из состава членов, их права и обязанности, порядок внесения правок в устав, источники финансового обеспечения, а также регламент реорганизации или ликвидации организации. После регистрации такие объединения могут функционировать либо как неформальные объединения физических лиц, либо как юридические лица.

Особой категорией выступают детские и молодежные организации. С одной стороны, они выступают субъектами социальной защиты несовершеннолетних, а с другой способствуют формированию у них навыков социальной самозащиты и адаптации к современным социально-экономическим реалиям. Практика отечественного и мирового опыта доказывает, что создание детских организаций и групп по интересам является действенным механизмом обеспечения социальной защиты личности в условиях динамично меняющегося мира. Специфика таких структур, предполагающая обязательное или желательное участие взрослых, задает векторы взаимодействия социального педагога с данными объединениями.

Классификация объединений осуществляется по характеру деятельности, срокам существования и форме управления. По содержанию деятельности различают трудовые объединения, ориентированные на организацию трудовой деятельности детей, например, решение их личных экономических вопросов через заработок. Ярким примером служат

ученические кооперативы, созданные для совместной работы над экономическими задачами.

Досуговые объединения нацелены на развитие талантов и склонностей детей, предоставляя им пространство для общения, самовыражения и самоутверждения. Поскольку вступление в такие коллективы происходит на добровольной основе, ребенок получает возможность избежать тех ограничений, которые он вынужден терпеть в классе. По содержанию выделяют также общественно-политические, религиозные, патриотические, познавательные и иные виды детских объединений.

По временному критерию детские объединения делятся на постоянные, временные и ситуативные. Постоянные структуры, как правило, базируются на базе школ, учреждений дополнительного образования или по месту жительства. Временными объединениями являются, например, детские летние лагеря или туристические группы. Ситуативные объединения создаются для оперативного решения конкретных задач, не требующих длительного времени, таких как участие в благотворительных акциях или слетах.

По степени влияния на процесс управления среди детских формирований различают неформальные группы, клубные структуры и детские организации.

Выступая в роли субъекта, осуществляющего социальную защиту, объединения детей и молодежи способны:

- разрабатывать специализированные проекты для актуализации собственных проблем. В соответствии с положениями ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений», инициативы данных структур, представленные на конкурсной основе в органы исполнительной власти федерального или регионального уровня, могут рассчитывать на поддержку государства. Заявка на грант должна содержать четкое описание цели, ключевых задач, содержания и графика реализации, а также оценку финансовых, материальных, кадровых ресурсов и организационных возможностей объединения.
- формировать среду для раскрытия лидерских и творческих способностей, что способствует гармоничному развитию личности несовершеннолетнего, повышает его устойчивость к негативным влияниям и помогает адаптировать поведение к реальным возможностям человека. Такие объединения помогают подросткам определять, как краткосрочные, так и долгосрочные жизненные стратегии. Педагог-организатор содействует в выборе приоритетных целей, предупреждает о возможных трудностях и помогает их преодолеть.
- привлекать внимание органов государственной и муниципальной власти к актуальным проблемам детства и деятельности детских объединений;

- выстраивать взаимодействие между детскими и молодежными структурами и другими социальными институтами для оказания комплексной помощи детям и молодежи;
- вовлекать детей и подростков в процесс поиска решений существующих проблем через механизмы детского самоуправления;
- организовывать деятельность, направленную на взаимопомощь среди сверстников и окружающих людей. При этом педагог-организатор создает условия для выбора направления деятельности, проводит диагностику индивидуальных особенностей, знакомит с вариантами будущего трудоустройства или самореализации, соответствующими возможностям ребенка;
- проводить педагогическую коррекцию, используя оптимальные методы взрослыми членами организации (включая педагога-организатора) для подготовки детей к цивилизованному общению, разрешению конфликтов и участию в различных видах деятельности, а также анализировать этот процесс для повышения эффективности вовлеченности;
- осуществлять профилактику девиантного поведения. Педагог-организатор работает с каждым ребенком, используя потенциал детских объединений, чтобы предотвратить возможные асоциальные поступки, которые могут быть обусловлены как низким уровнем нравственности, так и индивидуальными психологическими особенностями личности.

2.2. Типы детских организаций

К первой категории детских объединений (ДО), функционирующих на школьной базе, относятся структуры с всеобщим членством. В таких объединениях участвует подавляющее большинство учеников, которые следуют единой программе деятельности. Здесь сохраняются традиционные элементы, напоминающие пионерские ритуалы, такие как церемония приема в ряды организации. Анализ подобных структур позволяет сделать ряд важных заключений. Во-первых, главной причиной создания массовых ДО выступает не решение социальных вопросов или интерес взрослых и детей к ним, а стремление взрослых занять школьников, организовать их свободное время и защитить от внешних проблем. Во-вторых, инициатором и организатором всех дел выступает школьный педагогический состав. В-третьих, базовой ячейкой является класс, где отсутствие отдельных вожатых и руководство со стороны классного руководителя приводят к полному слиянию работы ДО с классным воспитанием. В-четвертых, органы самоуправления формируются из представителей всех классов, а общие вопросы решаются на школьных конференциях, что стирает признаки общественного и самостоятельного характера объединения. В-пятых, деятельность таких ДО обычно ограничивается школьными рамками (досуг, оформление помещений). Таким образом, для этого типа характерна тенденция к полному слиянию со школой.

Второй тип «школьной» ДО — это организация на базе конкретного класса. Инициатором здесь обычно выступает классный руководитель. Эффективность работы такого объединения напрямую зависит от позиции педагога и уровня детской самостоятельности.

Третий тип представляет собой штабы или советы, которые тождественны органам школьного самоуправления. В этом случае организация добровольно подчиняется школе, превращаясь в замкнутый коллектив с узким спектром деятельности. Школьное самоуправление не является полноценной молодежной общественной организацией по двум причинам: во-первых, выборность органов противоречит принципу добровольного вступления; во-вторых, цели и содержание деятельности ограничиваются исключительно школьными задачами. Тем не менее, органы школьного самоуправления остаются ценным объединением детей в рамках образовательного учреждения.

Четвертый вариант «школьного» типа ДО — это разновозрастные детские коллективы. Особый интерес здесь представляет характер взаимодействия между ДО и школой. Оно строится на основе договора, в котором четко фиксируются обязательства сторон: что обязуется делать детская организация, а что — школьная администрация.

Разновозрастные детские объединения рассматривают образовательное учреждение как площадку для социальной активности, стараясь по мере сил решать задачи внеурочной работы. При этом их деятельность не ограничивается исключительно школьными рамками.

Результаты исследования подтверждают целесообразность создания таких структур в школах. Их преимущества заключаются в отсутствии жесткой привязки к классам и учителям, партнерском формате взаимодействия с администрацией, возможности межвозрастного общения, повышающего воспитательный эффект, а также в способности старших воспитывать лидеров среди младших. Кроме того, эти организации эффективно учитывают детские интересы и предоставляют учащимся реальный выбор.

Вторая категория включает внешкольные объединения. Сюда относятся структуры в учреждениях дополнительного образования и по месту жительства. На базе допобразования часто формируются координирующие центры, управляющие деятельностью подобных организаций на уровне района или города. Долгое время в стране господствовала единственная массовая детская организация, которая со временем утратила свою истинную детскую природу, превратившись лишь в инструмент организации школьной жизни.

3. Роль педагога-организатора в детских объединениях

3.1. Направления педагогической работы в детских коллективах

Сегодня детское движение объединяет широкую аудиторию взрослых участников. Среди них — как квалифицированные специалисты, так и добровольцы, стремящиеся осмысленно наполнить свободное время подростков, прививая им важные ценности и смыслы. Если их цели носят позитивный субъектный характер, то есть соответствуют нуждам конкретных детей и подростков, проявляются в способности воспринимать ребенка таким, какой он есть, понимать и выявлять его запросы и интересы в естественной среде детского сообщества, развивая личность с учетом индивидуальных особенностей, то можно утверждать, что деятельность в детском общественном объединении представляет собой сферу профессионального и социального труда педагога-воспитателя.

Работа педагога-организатора предполагает выполнение различных ролей, определяющих его поведение:

информатора,	когда общение сводится к передаче норм и взглядов;
друга,	если он стремится понять внутреннего мира ребенка;
диктатора,	при навязывании воспитаннику чуждых норм и ценностей;
советчика,	использующего мягкие убеждения;
просителя,	уговаривающего подростка соответствовать ожиданиям;

вдохновителя и организатора, который мотивирует детей увлекательными целями и перспективами.

Осуществляя эти роли, педагог-организатор демонстрирует себя как активный субъект педагогического процесса. Однако в детском объединении проявляется и особая позиция взрослого участника.

Л. В. Алиева, акцентируя внимание на уникальности позиции взрослого в объединении, отмечает, что она заключается в умении выстраивать отношения по модели «человек-человек» (в противовес традиционным связям «ученик-учитель» или «воспитанник-педагог»), что способствует становлению субъектной позиции ребенка в коллективе.

Анализируя работу взрослого в современном детском объединении, можно сказать, что ее специфика раскрывается через функции, реализуемые во взаимодействии с детским сообществом. Педагог выступает идеологом объединения, помогая определить социально значимые цели; организатором, устанавливающим нравственные нормы, правила общения и стиль отношений; имиджмейкером, формирующим репутацию группы; а также защитником интересов детей перед органами власти.

Несмотря на многообразие функций, данная деятельность несет важнейшую созидательную нагрузку: в ходе ее формирования и развития происходит становление конкретной личности, будущего страны. Таким образом, эта работа является особой формой педагогической деятельности.

3.2. Педагогические условия развития воспитательного потенциала детских объединений

Воспитательный потенциал детских и молодежных структур можно трактовать как сложный феномен, проявляющийся в виде общественного явления, деятельности, процесса, ценности, системы, воздействия и взаимодействия. По своей сути, данный потенциал представляет собой способность к творчеству — ключевую характеристику работы детской организации, которая способствует развитию личности с учетом ее индивидуальных возможностей и креативных задатков. В этом контексте средства социально-культурной деятельности выступают инструментами для достижения обозначенных целей.

К педагогическим условиям, обеспечивающим развитие воспитательного потенциала детской организации, относятся:

- **Психолого-педагогические:** организация досуговой деятельности, оказывающей воспитательное влияние на участников; создание ярких эмоциональных переживаний; постановка и реализация воспитательных задач; удовлетворение педагогически значимых потребностей личности в рамках молодежного объединения; формирование позитивного эмоционального климата и чувства удовлетворенности от продуктивного сотрудничества.
- **Социально-педагогические:** активное вовлечение участников в социально-культурную деятельность; использование примеров позитивного социального поведения в качестве культурных ориентиров.
- **Организационно-педагогические:** обеспечение равных возможностей для личностного роста каждого члена организации; стимулирование самостоятельной творческой активности; наличие со стороны руководителей и лидеров конструктивной обратной связи (как положительной, так и корректирующей); включение участников в процессы, требующие самовоспитания.
- **Организационно-методические:** создание ситуаций для совместного коллективного принятия решений и сотрудничества; организация информационного обмена; проведение анализа деятельности объединения и его членов, где доминируют позитивные оценки.

Таким образом, воспитательный потенциал детской организации представляет собой открытую педагогическую систему. Она объединяет совокупность средств, форм и методов социально-культурной деятельности, реализация которых позволяет осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие на формирование у молодежи социально значимых качеств личности.

Ключевыми элементами воспитательного потенциала детских общественных организаций выступают: инструменты комплексного педагогического влияния, направленные на формирование социально значимых личностных качеств, которые воплощаются в соответствующих программах, проектах и технологиях; система нравственных ориентиров; поддержка со стороны педагогов, способствующая развитию воспитательной работы учреждения; а также организационно-управленческие и иные ресурсы.

Методика оценки уровня развития данного потенциала включает в себя анализ следующих аспектов: степени воздействия различных форм деятельности организации на личность ребенка; возрастных и социальных характеристик участников социально-культурных мероприятий; динамики изменения ценностного отношения к личностным качествам окружающих; суммарных показателей эмоционально-оценочных реакций в структуре личности; мотивации к участию в социально-культурной жизни; уровня восприимчивости членов организации к воспитательному влиянию средств культуры; значимости этой деятельности для самих участников; влияния участия в работе организации на выбор профессии; а также на жизненные перспективы, связанные с вовлеченностью в деятельность объединения.

Главным критерием состоятельности и социальной значимости детских общественных организаций является их воспитательный потенциал, а также возможность его эффективной реализации в повседневной жизни. Важным индикатором этого критерия выступает реальное соотношение заинтересованности в делах организации не только детей-членов объединения, но и взрослых: педагогов-воспитателей, родителей и представителей общественности. Именно соразмерность и направленность этого взаимодействия определяют развитие детских объединений как целостной социально-педагогической системы.

Из вышеизложенного ясно, что детские объединения выступают в качестве специфического механизма, посредством которого юное поколение выражает свои намерения, нужды и приоритетные задачи, требующие решения со стороны общества. Это способствует объединению усилий подростков, молодежи и старшего поколения для улучшения педагогического взаимодействия, тем самым реализуя воспитательную и образовательную функцию данных организаций.

3.3. Воспитательная деятельность педагога-организатора в детском коллективе

Типология форм воспитательного процесса может быть структурирована через понятия «мероприятия», «дела» и «игры». Ключевым критерием разграничения первых двух категорий выступает роль субъекта, организующего активность: взрослые или дети. В рамках детского объединения мероприятия представляют собой занятия или коллективные ситуации, инициируемые педагогом-организатором или другими взрослыми с целью прямого воспитательного влияния на ребят. В свою очередь, дела — это значимые события и общая работа, которые планируются и реализуются самими участниками сообщества для блага окружающих и собственного удовлетворения.

Отдельно стоит выделить игру как специфическую форму воспитательной работы. Многие формы деятельности обладают ярко выраженными игровыми признаками: наличием воображаемой ситуации, распределением ролей и соблюдением правил. Такие события, как ярмарки, ситуационно-ролевые сценарии, вечера общения в стилизованных кафе, игры-путешествия, парады или продуктивные инновационные активности, невозможны без соответствующих игровых атрибутов.

Опираясь на классификацию совместной деятельности, можно выделить следующие типы форм воспитательной работы: «защита», «эстафета», «бой» и «хеппинг».

«Защита» подразумевает самостоятельное выступление каждой группы или отдельного школьника, где объединяющим фактором служит лишь общая тематика.

«Эстафета» характеризуется совместно-последовательным взаимодействием, при котором группы или участники действуют в строгом порядке, заданном сюжетом, сценарием или правилами.

«Бой» представляет собой соревновательный процесс между группами или индивидуумами, часто включающий взаимный обмен заданиями (ярким примером служит КВН).

«Хеппинг» описывает одновременное и взаимозависимое действие участников без присутствия зрителей. К таким форматам относятся карнавалы, инсценировки и всеобщие ролевые игры.

Методист и писатель С.П. Афанасьев предложил оригинальную идею классификации форм воспитательной работы с детскими объединениями, опирающуюся на зоологическую модель систематизации: тип, класс, род, семейство, вид и подвид. Такой подход позволяет структурировать материал следующим образом. В роли базовых типов выступают формы, разделенные на статические (например, представление), статично-

динамичные (созидание в сочетании с отдыхом) и динамико-статичные (путешествие). Детальный анализ структуры взаимодействия внутри каждого типа выявляет несколько классов.

Так, в категории «представление» можно выделить три класса:

1. Представления-демонстрации (спектакли, концерты, конкурсные программы, торжественные собрания).
2. Представления-ритуалы (линейки).
3. Представления-коммуникации (митинги, дискуссии, лекции, фронтальные беседы, диспуты).

Если рассмотреть род «конкурсная программа – представление», то к семействам воспитательных форм можно отнести познавательно-интеллектуальные игры-представления, творческие конкурсы-представления и спортивные соревнования-представления. При этом привычные малые формы, такие как «Концерт-ромашка» или «Концерт-молния», логичнее отнести к типу «созидание-гуляние».

В роде «дискуссия», согласно книге М.В. Кларина, выделяются следующие семейства: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание». Также к этому роду относится семейство «собрание коллектива».

Тип «созидание-гуляние» подразделяется на три класса:

1. Развлечение-демонстрация (ярмарки, представления в кругу, танцевальные программы).
2. Совместное созидание (трудовые акции, подготовка к выступлениям, организация выставок).
3. Развлечение-коммуникация (продуктивные игры, ситуационно-ролевые игры, вечера общения).

В типе «путешествия» также обнаруживаются три класса:

1. Путешествие-демонстрация (игры-путешествия, парады-шествия).
2. Путешествие-развлечение (походы, прогулки).
3. Путешествие-исследование (экскурсии, экспедиции).

Несмотря на спорность данной классификации, она определяет источники коллективной детской деятельности в традициях сельской общины: совместный труд на благо соседей, совместный досуг, молитвенные собрания, сходы и путешествия.

Заключение

Итоги анализа текущего состояния детского движения позволяют прийти к следующему заключению: подготовка кадров для руководящих позиций в детских общественных объединениях не является самоцелью. Это насущная потребность, продиктованная конкретными задачами и запросами самой детской аудитории.

По своей сути, воспитательному, социальному и культурологическому потенциалу, а также в силу позиции взрослого по отношению к ребенку, детские объединения остаются зоной особого профессионального социально-педагогического взаимодействия.

Таким образом, роль педагога-организатора в детском общественном объединении — это не отдельная профессия или специальность, а функция педагога. Для успешного выполнения этой функции, как и раньше, необходимы специфические знания, умения и навыки.