

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Большекатрасьский
детский сад «Мечта» Чебоксарского
муниципального округа Чувашской
Республики
протокол от 30.08.2024 № 01

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего совета
протокол от 29.08.2024г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Большекатрасьский детский сад
«Мечта» Чебоксарского муниципального
округа Чувашской Республики
от 30.08.2024 № 67

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

приказом заведующего
МБДОУ «Большекатрасьский детский сад
«Мечта» Чебоксарского муниципального
округа Чувашской Республики
от 14.05.2025 № 53

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

приказом заведующего
МБДОУ «Большекатрасьский детский сад
«Мечта» Чебоксарского муниципального
округа Чувашской Республики
от 01.09.2026 № 83

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Большекатрасьский детский сад «Мечта»
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	Целевой	3
<i>Обязательная часть</i>		3
1.1. Пояснительная записка		3
Цели и задачи Образовательной программы		5
Принципы и подходы к формированию Образовательной программы		5
Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики		5
1.2. Планируемые результаты Образовательной программы		16
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		16
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		16
Раздел II.	Содержательный	21
<i>Обязательная часть</i>		21
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям		21
2.1.1. Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"		21
2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"		22
2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"		22
2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		22
2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"		23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы		24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся		24
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		24
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО		24
2.8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		24
Раздел III.	Организационный	38
<i>Обязательная часть</i>		38
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы		38
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		38
3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		38
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы		38
3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы		38
3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы		38
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		38
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах		47
3.7. Календарный план воспитательной работы		51
Краткая презентация Образовательной программы		61

РАЗДЕЛ I. Целевой ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года, 2024г.;
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике»;
- Устав ДОО;
- Программа развития ДОО.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, осуществляющие образовательную, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания);
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп;
- календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных

произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок освоения программы – пять лет.

1.1.1. Цели, задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО, п.14.1, стр.4). Цель Программы МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка» достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п.14.2, стр. 4-5 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на **принципах дошкольного образования**, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО (п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3, стр. 5 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) расположена в деревне большие Катраси Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики. Детский сад открыт в сентябре 2020 года. Учредителем организации и собственником имущества является Муниципальное образование – Чебоксарский район Чувашской Республики, от имени которого выступает администрация Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 6:30 до 18:30; выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность работы организации – 12 часов. Режим питания – 5-х разовое питание для всех возрастных групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДООУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение; -социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 5 группы общеразвивающей направленности: 1 группа для детей 2-3 лет, 1 группа для детей 3-4 лет, 1 группа для детей 4-5 лет, 1 группа – для детей 5-6 лет и 1 группа –

для детей 6-7 лет. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в группе раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв. м; на 1 ребенка в дошкольных группах - 2,0 кв. м.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 0,5 ставки	помощники воспитателя - 5 ставок	11,5 ставки
	музыкальный руководитель – 1,25 ставки.		
	воспитатели – 8,2 ставки		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений Чебоксарского муниципального округа, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы, актуальные данные размещены на сайте ДОО во вкладке «Педагогический состав».

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Материально-техническое оснащение

Для реализации Уставной деятельности в ДОО оборудованы: физкультурные и музыкальные залы, кабинет для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, творческая мастерская, открыта «Агро-лаборатория». Детские группы оборудованы современной детской мебелью, развивающими играми и игрушками. В них создана современная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая организации детских видов деятельности, основой которой являются такие центры активности, как спортивный центр, центр науки и природы, центр ролевых игр и дидактических игр и другие.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической

картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия.

По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом.

Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания.

Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»).

При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений.

Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги.

Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение.

Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием

(увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу).

Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается

развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.

С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь.

Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер.

Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста.

В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных

механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме.

Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр.

Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия.

Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы.

Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-

логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям.

От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов.

Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия

жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

Период	Планируемые результаты
Младенческий возраст (к одному году)	п.15.1. с.9
Ранний возраст (к трем годам)	п.15.2. с.10
Дошкольный возраст: - к четырем годам - к пяти годам - к шести годам	- п.15.3.1 с.11 - п.15.3.2 с. 13 - п.15.3.3 с.15
на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы (к концу дошкольного возраста)	п.15.4. с.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п. 16 ФОП ДО стр. 19)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, реализуется через следующие программы дошкольного образования:

1) Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»/Л.Г.Васильева. – Чебоксары,1994.

2) Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

3) Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»:примерная парциальная образовательная программа /И.В.Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

4) Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»:примерная парциальная образовательная программа /Т.В.Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

5) Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»:примерная парциальная образовательная программа /Е.И.Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

6) Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Л.Б.Соловей.– Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

7) Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

8) В целях реализации задач воспитания, предусмотренных Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в образовательном процессе ДОО используются материалы федерального проекта «Добрые игры». Реализация проекта осуществляется посредством интеграции воспитательных практик в совместную деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельную деятельность воспитанников, взаимодействие с семьями и традиционные мероприятия детского сада.

Проект не изменяет содержание образовательной программы, а является одной из форм реализации её воспитательного компонента, дополняя этнокультурные и иные парциальные программы универсальными нравственными практиками.

9) В целях реализации задач воспитания, предусмотренных Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в образовательном процессе ДООУ реализуется модуль «Орлята-дошколята» — содержательный компонент Всероссийской программы «Орлята России», направленный на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста и обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Реализация модуля осуществляется посредством интеграции треков «Орлят-дошколят» в совместную деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельную деятельность воспитанников, взаимодействие с семьями и традиционные мероприятия детского сада.

Модуль «Орлята-дошколята» не изменяет содержание образовательной программы, а является одной из форм реализации её воспитательного компонента, дополняя этнокультурные и иные парциальные программы универсальными гражданскими ценностями и практиками социальной активности.

Цели и задачи реализации программ

ЦЕЛИ ПРОГРАММ		
Образовательная область	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений	
	Национально-региональное содержание	Приоритетная проблема
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках модуля «Орлята-дошколята». Нравственное воспитание детей дошкольного возраста через игровые практики проекта «Добрые игры»	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Формирование у детей 5–7 лет основ гражданской идентичности, навыков командной работы, ответственности и инициативности; обеспечение преемственности с программой «Орлята России» для начальной школы
Познавательное развитие	Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.	
Речевое развитие	Приобщение к культуре народа, его духовным ценностям, любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа. Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.	

Художественно-эстетическое развитие	Обеспечение становления эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру. Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.	Воспитание эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру. Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации
Физическое развитие	Обогащение содержания двигательной деятельности чувашскими народными подвижными играми, расширение его знаний о национальных особенностях физической культуры чувашского, русского и других народов (традиционные праздники, народные праздники). Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.	

ЗАДАЧИ ПРОГРАММ		
Образовательная область	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений	
	Национально-региональное содержание	Приоритетная проблема
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации. Формировать представления о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.	Формировать представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в современной информационной среде. Развивать воображение, прогностические способности. Формировать умения предвидеть возникновение потенциальных опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации. Развивать коммуникативные способности, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора

		тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.
Познавательное развитие	Развивать устойчивый познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию к род-ной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде. Развивать воображение и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края. Создавать мотивационно-ценностное отношение к культурным традициям родного края.	
Речевое развитие	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке. Воспитать у ребенка интерес к чувашской устной речи. Развивать способность воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту. Формировать желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Формировать способность к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Реализовать самостоятельную творческую декоративно-орнаментальную деятельность. Развивать декоративно-игровое творчество. Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-	Формирование эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. Развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». Раскрыть природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

	эстетическое и речевое развитие дошкольников.	
Физическое развитие	Формировать устойчивую потребность в двигательной деятельности. Развивать способность эстетического восприятия движений, спортивных упражнений, выступлений. Воспитывать желание двигаться ловко, легко, изящно.	

Принципы и подходы к формированию программ

-Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(с.5-10).

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В.Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.5-10)

-Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В.Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(с.9-10)

-Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /Е.И.Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.5-6)

-Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Л.Б.Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.5-6)

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. (с.13-15)

Отличительные особенности программ

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. (с.20-26)

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью используемых программ:

-Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.10-13)

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В.Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.12-16)

-Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В.Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.11-14)

-Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /Е.И.Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.6-9)

-Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Л.Б.Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.13-15)

Планируемые результаты освоения программ

-Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.17-22)

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В.Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.16-19)

-Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В.Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.14-16)

-Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /Е.И.Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.12-14)

-Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Л.Б.Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.15-20)

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. (с.26-31)

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет. Представлены задачи воспитания, 23 направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим разделам, внутри которых материал представлен по возрастным периодам. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п.п. 18 – 22 содержательного раздела ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» соответствуют «Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Возраст	Задачи и содержание
от 2 месяцев до 1 года	п. 18.1. с. 21
от 1 года до 2 лет	п. 18.2. с. 21
от 2 лет до 3 лет	п. 18.3. с. 22
от 3 лет до 4 лет	п. 18.4. с. 24
от 4 лет до 5 лет	п. 18.5. с. 27
от 5 лет до 6 лет	п. 18.6. с. 31
от 6 лет до 7 лет	п. 18.7. с. 36

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, которые соответствуют п. 18.8. ФОП ДО.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют «Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

Возраст	Задачи и содержание
от 2 месяцев до 1 года	п. 19.1. с. 42
от 1 года до 2 лет	п. 19.2. с. 43
от 2 лет до 3 лет	п. 19.3. с. 45
от 3 лет до 4 лет	п. 19.4. с. 47
от 4 лет до 5 лет	п. 19.5. с. 49
от 5 лет до 6 лет	п. 19.6. с. 51
от 6 лет до 7 лет	п. 19.7. с. 54

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что соответствует п. 19.8. ФОП ДО.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» соответствуют «Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

Возраст	Задачи и содержание
от 2 месяцев до 1 года	п. 20.1. с. 57
от 1 года до 2 лет	п. 20.2. с. 58
от 2 лет до 3 лет	п. 20.3. с. 60
от 3 лет до 4 лет	п. 20.4. с. 62
от 4 лет до 5 лет	п. 20.5. с. 65
от 5 лет до 6 лет	п. 20.6. с. 69
от 6 лет до 7 лет	п. 20.7. с. 73

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», соответствует п. 20.8. ФОП ДО

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» соответствуют «Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

Возраст	Задачи и содержание
от 2 месяцев до 1 года	п. 21.1. с. 76
от 1 года до 2 лет	п. 21.2. с. 77
от 2 лет до 3 лет	п. 21.3. с. 78
от 3 лет до 4 лет	п. 21.4. с. 83
от 4 лет до 5 лет	п. 21.5. с. 90
от 5 лет до 6 лет	п. 21.6. с. 99
от 6 лет до 7 лет	п. 21.7. с. 109

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота",

соответствует п. 21.8. ФОП ДО.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» соответствуют «Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

Возраст	Задачи и содержание
от 2 месяцев до 1 года	п. 22.1. с. 121
от 1 года до 2 лет	п. 22.2. с. 123
от 2 лет до 3 лет	п. 22.3. с. 124
от 3 лет до 4 лет	п. 22.4. с. 127
от 4 лет до 5 лет	п. 22.5. с. 130
от 5 лет до 6 лет	п. 22.6. с. 134
от 6 лет до 7 лет	п. 22.7. с. 140

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", соответствуют п. 22.8. ФОП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников соответствует ФОП ДО (стр.150- 152 п.23.6, 23.7, 23.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ организуется в соответствии с ФОП ДО п. 24, стр. 152 – 156. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(ФОП ДО п. 25 стр 157-161)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО соответствуют ФОП ДО п. 26.1 26.6, стр. 161 – 163.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО соответствуют ФОП ДО п. 27.1 - 27.10, стр. 165 – 167.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

ФОП ДО п. 166-172 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

2.8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (Рабочая программа воспитания)

Общая цель воспитания в ДОО: формирование внутренней позиции по отношению окружающей социальной действительности Чувашской Республики через:

- формирование уважения к русскому и чувашскому языкам по основам гражданской идентичности;
- воспитание уважения к выдающимися землякам, прославивших нашу Республику;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности.

Уклад ДОО.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб ДООУ, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнер	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.

	Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому, деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенний бал», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Покормите птиц зимой»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Чувашской Республики, Чебоксарского муниципального округа и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОО находится в деревне Большие Катраси, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. ДОО сотрудничает с социальными партнерами: • МБУ «Сельская детская библиотека» – проводит совместные акции, экскурсии; • МБОУ Большекатрасьская СОШ – проводит совместные мероприятия, экскурсии. • ФОП «Унга»

Уклад нашего ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Чувашской Республики и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют воспитанию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству;
- художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОО: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В событийных мероприятиях годового цикла воспитательной работы участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие дошкольников разного возраста способствует взаимообучению и взаимовоспитанию воспитанников. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций,

проявления уважения, самостоятельности, что дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, помогают в разработке и проведении общих мероприятий.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства. Развивающая среда помещений дошкольного учреждения эстетически привлекательна и соответствует целям и задачам воспитания: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Ежедневные традиции ДОО:

- «Утренний круг», который направлен на установления атмосферы доверия, общности в группе.

- «Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

- «Вечерний круг»- в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятные события, радостные моменты.

Ежемесячные традиции:

- «День рождения» - дети поздравляют сверстников, говорят добрые пожелания имениннику, дарят подарки, сделанные своими руками: рисунки, открытки и т.п.

Ежегодные традиции:

- летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященные началу лета и началу учебного года.

- «Выпускной бал» - праздник, посвящённый выпуску детей в школу.

- спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», направленные на популяризацию ЗОЖ в семьях воспитанников.

Ежегодно в ДОО проводятся акции и мероприятия, направленные на формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, посвященные событиям:

- акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны;

- акция «Открытка ветерану»;

- события, традиционные для общества, региона, города и семьи, посвящённые праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «День семьи, любви и верности», «День России», «День Единства», «День космонавтики», «День города» и т.д. Воспитывающая среда ДОО.

Детский сад участвует в реализации муниципальных проектов:

- Проект «По родному краю, с рюкзаком шагаю»;

- Проект «Мы память бережно храним»;

- Проект «Мы выбираем спорт»;

- Проект «От чистого истока»

- Проект «Агролаборатория в детском саду».

Проекты направлены на исследование родного края, нравственного и культурного наследия страны и региона; на сохранение природы и культуры родного края; формирование у дошкольников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья.

Формы совместной деятельности в ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях,

анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через официальный сайт ДОО, в социальной сети «В Контакте», через мессенджер Сферум, через платформу Zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8.Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группах детского сада на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

9.Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста

-Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(с.48-66)

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»:примерная парциальная образовательная программа /И.В.Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.40-44)

-Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»:примерная парциальная образовательная программа /Т.В.Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.17-18)

-Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»:примерная парциальная образовательная программа /Е.И.Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.15-31)

-Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Л.Б.Соловей.– Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.21-40)

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. (с.36-65).

- Реализация модуля „Орлята-дошколята“

Цель модуля: развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей) и обеспечение преемственности с программой «Орлята России» для начальной школы.

Задачи модуля:

- формирование представлений о базовых ценностях «Орлят России»: Родина, семья, команда, познание, спорт, природа, труд;
- развитие навыков командной работы, коллективного взаимодействия, ответственности и инициативности;
- воспитание патриотизма, уважения к старшим, любви к малой родине и бережного отношения к природе;
- создание условий для проявления социальной активности детей через посильные социально значимые дела;
- обеспечение плавного перехода ребёнка из детского сада в школу через преемственность с программой «Орлята России».

Связь с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие. Коллективно-творческая деятельность (КТД) по трекам «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»; чередование традиционных поручений (ЧТП) для развития ответственности и навыков командной работы; социальные акции и посильные добрые дела.

Познавательное развитие. Трек «Орлёнок-Эрудит»: викторины, опыты, исследовательская деятельность, знакомство с историей и культурой родного края.

Художественно-эстетическое развитие. Трек «Орлёнок-Мастер»: творческие мастерские, изготовление сувениров и подарков, оформление тематических выставок.

Физическое развитие. Трек «Орлёнок-Спортсмен»: зарядка, подвижные игры, эстафеты, спортивные досуги.

Речевое развитие. Обсуждение ценностей и правил «Орлят», составление рассказов о добрых делах, разучивание девизов, речевок и гимна «Орлят».

Формы реализации модуля:

- коллективно-творческая деятельность (КТД) по трекам «Орлят-дошколят»;
- чередование традиционных поручений (ЧТП) в группе;
- социальные акции и посильные добрые дела (в т. ч. в связке с проектом «Добрые игры»);
- тематические недели и дни по трекам «Орлят»;
- встречи с социальными партнёрами (школа, музей, библиотека, ветеранская организация);
- ритуалы «Орлят» (утренний «орлянский круг», подведение итогов недели, посвящение в «Орлята-дошколята»);
- совместная деятельность с родителями (семейные акции, мастер-классы, экскурсии).

Модуль «Орлята-дошколята» дополняет содержание парциальных программ, реализуемых в ДОО, в том числе программы социально-коммуникативного развития «Традиции чувашского края», расширяя спектр практик, направленных на формирование гражданской идентичности, социальной активности и навыков командной работы у детей старшего дошкольного возраста. В связи с проектом «Добрые игры» модуль усиливает нравственно-патриотическую составляющую воспитательной работы: «Добрые игры» дают универсальные нравственные практики для всех возрастных групп, а «Орлята-дошколята» — целенаправленное развитие социальной активности и гражданской идентичности у детей 5–7 лет.

«Реализация федерального проекта „Добрые игры“»

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста нравственных ценностей (доброты, дружбы, взаимопомощи, милосердия) и навыков доброжелательного взаимодействия через игровую деятельность.

Задачи проекта:

- формирование у детей представлений о доброте, дружбе, взаимопомощи, милосердии;
- развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, способности понимать чувства других;
- воспитание навыков позитивного общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для практической реализации детьми добрых поступков в повседневной жизни группы и семьи.

Связь с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевые игры с нравственным содержанием («Больница», «Семья», «Магазин добрых дел»), дидактические игры на распознавание эмоций («Угадай настроение», «Добрый — злой»), беседы-обсуждения поступков литературных героев и сверстников, игровые ситуации на разрешение конфликтов.

Речевое развитие. Обсуждение прочитанных сказок и рассказов с нравственным содержанием, составление детьми рассказов о добрых делах, обогащение словаря нравственными понятиями (доброта, щедрость, честность, сочувствие), разучивание стихотворений о дружбе и доброте.

Художественно-эстетическое развитие. Рисование, лепка, аппликация на темы доброты и дружбы («Подарок другу», «Добрый поступок», «Цветок для мамы»), инсценировка сказок с нравственным сюжетом, прослушивание песен о дружбе.

Формы реализации проекта:

- игровые занятия (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры с нравственным содержанием);
- беседы-обсуждения (по темам доброты, дружбы, взаимопомощи, на основе сюжетных картинок и жизненных ситуаций);
- чтение и обсуждение сказок и рассказов с нравственным содержанием;
- просмотр и обсуждение мультфильмов с нравственным сюжетом;
- творческие задания (рисование, лепка, аппликация, конструирование на темы добра);
- совместные дела детей и взрослых (акции милосердия, изготовление подарков, трудовые десанты, благотворительные мероприятия с участием родителей).

Проект «Добрые игры» дополняет содержание парциальных программ, реализуемых в ДОО, в том числе программы социально-коммуникативного развития «Традиции чувашского края», расширяя спектр игровых и творческих практик, направленных на формирование нравственных ценностей и эмоционального интеллекта у детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

-Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(с.39-44)

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»:примерная парциальная образовательная программа /И.В.Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.26-36)

-Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»:примерная парциальная образовательная программа /Т.В.Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(с.18-23)

-Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»:примерная парциальная образовательная программа /Е.И.Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.32-36)

-Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Л.Б.Соловей.– Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.40-45)

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. (с.73-100)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в ДОО определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ДОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования или отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОО, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог Мастерская добрых дел Чтение художественной литературы Викторины Целевые прогулки Создание альбомов о профессиях Проекты Экскурсии Дидактические игры

	Сюжетно-ролевые игры Наблюдения за трудом взрослых Встречи с людьми разных профессий
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Опыты Коллекционирование Экспериментирование Конференции Моделирование Реализация проектов Игра (сюжетная, с правилами) Диспуты (с участием родителей) Познавательно-интеллектуальный досуг Работа в исследовательской лаборатории Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения , ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
Речевое развитие	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения , ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог Чтение Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений Творческий вечер Литературная гостиная Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Игра-эксперимент Художественный проект Опыты с красками Игровая ситуация Художественно-дидактическая игра

	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества Развлечения Игра-викторина Конкурс Игра-путешествие Чтение книг из серии «Встреча с картиной» Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, слайдов, картин художников Экскурсия в «Зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства Просмотр видеофильмов Музыкальная игра – драматизация Театрализованная игра Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей Досуг Театральная постановка Концерт Игровые упражнения Музыкально-двигательные этюды Праздничный утренник - игра Музыкальная гостиная Слушание музыки
Физическое развитие	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации, с включением разных форм двигательной активности Развивающая игра, с включением разных форм двигательной активности Игры и игровые ситуации, с включением разных форм двигательной активности Физкультурно-музыкальный досуг Физкультурный праздник Игры-соревнования Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Фестиваль подвижных игр

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям,

принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (спонтанная самостоятельная активность воспитанника, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Способы и направления поддержки детской инициативы

-Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(с.44-45)

-Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В.Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.23-25)

-Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /Е.И.Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.32-36)

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально коммуникативное развитие	ОД по ознакомлению с окружающим миром; экскурсии; чтение познавательной и художественной литературы; специально созданные педагогические ситуации	Творческие игры и игры с правилами; общение со взрослым и сверстниками: трудовые поручения	Наблюдения; сюжетное обыгрывание макетов игровых пространств; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; разговоры и беседы; дежурство; использование технологии «Образовательное событие»	Свободное общение детей в процессе познания; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; общение со взрослым и сверстниками; самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	ОД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром; экскурсии; исследовательская работа, опыты, эксперименты; чтение познавательной литературы; специально созданные педагогические ситуации;	Исследовательская работа, опыты, игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами	Наблюдения; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность; технология «Образовательное событие»; эксперимент (исследование).	Моделирование разных устройств; коллекционирование (интересных предметов и впечатлений)

	проектная деятельность			
Речевое развитие	ОД по речевому Развитию, чтение художественной и познавательной литературы, беседы; экскурсии; специально созданные педагогические ситуации; конкурсы и викторины; реализация проектов	Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами театрализованная деятельность; рассказы педагога и детей разгадывание кроссвордов, придумывание сказок	Наблюдения; применение пословиц и поговорок, образных выражений совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов; рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций	Общение со взрослым и сверстниками: коллекционирование, решение ситуативных задач, дидактические речевые игры, отгадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	ОД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, экскурсии ; исследовательская работа, опыты, эксперименты; специально созданные педагогические ситуации; проектная деятельность	Изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей исследовательская работа, опыты игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами	Наблюдения; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; чтение литературы	Творческие задания по созданию продуктов изобразительной деятельности на импровизацию с учетом возможностей детей
Физическое развитие	ОД по двигательной деятельности; утренняя гимнастика интегративная деятельность; спортивные праздники и соревнования	Подвижные игры, размещение спортивного оборудования для занятия.	Моделирование, использование карточек-схем, индивидуальная работа по физическому развитию, приём детей на воздухе в тёплое время года	Подвижные игры, игровые сюжеты

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

-Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(с.45-48)

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»:примерная парциальная образовательная программа /И.В.Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.36-38)

-Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»:примерная парциальная образовательная программа /Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

(с.25-27)

-Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»:примерная парциальная образовательная программа /Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.36-37)

-Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Л.Б.Соловей.– Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. (с.45-46)

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. (с.67-73)

Программа предусматривает выработку индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в образовательном процессе по вышеназванным направлениям. Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в ДОО используются эффективные формы работы, включающие традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы работы:

- родительские собрания, родительские конференции;
- консультации;
- проведение опросов, анкетирование родителей;
- Дни открытых дверей;
- тематические папки-передвижки;
- изучение и обобщение передового семейного опыта воспитания;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение семейных конкурсов и выставок и т.д.

Нетрадиционные формы работы:

- организация совместной проектной деятельности;
- игровые тренинги;
- решение проблемных ситуаций;
- выпуск семейных газет;
- создание мини-музейных экспозиций;
- коллекционирование;
- проведение социально-значимых акций;
- мастер-классы для родителей;
- организация совместной досуговой деятельности и т.д..

ДОО выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную деятельность дошкольников.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательную деятельность, обеспечивает доступность качественного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 30, стр. 189 - 191.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДОУ построено согласно ФОП ДО п. 31, стр. 191 - 193). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание данного раздела обязательной части ООП ДОУ построено согласно ФОП ДО п. 32, стр. 193 - 195 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

(ФОП ДО п. 33 стр 195 -218)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

(см.ФОП ДО по ссылке

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

3.6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

(ФОП ДО п.36 стр 205-206)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий

комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория.

В ДОО имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

-информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные)аудиоаппаратура): компьютеры, ноутбуки, магнитофон, кассеты, диски, проектор.

-методические материалы и средства обучения:

Наглядно-дидактические пособия, плакаты, раздаточный материал.

Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.).

Материалы и оборудование: мольберт, магнитная доска, куклы, предметы для составления описательных рассказов.

№ п/п	Помещение ДООУ	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2	Музыкальный и спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
4	Методический кабинет	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
5	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей,	Профилактика, оздоровительная работа с детьми,

		изоляция заболевших детей.	консультативно просветительская работа с родителями и работниками ДОО.
6	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
7	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8	Холлы ДОУ Размещение	Холлы ДОУ Размещение	Холлы ДОУ Размещение
9	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области:

Направления развития	Методические пособия
Обязательная часть содержания образования	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г. <i>Режим доступа: Министерство просвещения российской Федерации, Банк документов, Детский сад:</i> https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/	
Социальнокоммуникативное развитие	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. 5. Технологии эффективно социализации в дошкольной образовательной организации. под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2020. 6. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. 7. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 3-5 лет. М., 2015. 8. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 5-7 лет. М., 2015. 9. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: Сфера, 2006. 10. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2006. 11. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2006. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 2-3 лет. М., 2014.
Познавательное развитие	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

	6. Михайловская-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе. - М.: Просвещение, 2015. 7. Опытнo-экспериментальная деятельность в детском саду. / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 8. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2018. 9. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. 10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 11. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 12. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: учитель, 2011. 13. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 14. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - Ульяновск: АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. 15. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: АРКТИ, 2015. 16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 20. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2013.
Речевое развитие	1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М., 2014. 2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. М., 2015. 3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. М., 2015. 4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. М., 2014. 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 8. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 11. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление творческих рассказов по сюжетной картине. – М.: Издательство АРКТИ. 2015. 12. Сидорчук Т.А., Э.Э. Байрамова Технология развития связной речи дошкольников. - Ульяновск: АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2019.

	13. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020 14. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. М., 2015. 15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004.
Художественноэстетическое развитие	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 11. Лыкова И.А. Парциальная программа Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «Цветной мир», 2018.
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Дошкольное образование	1. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. М., 2016. 2. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. 2-е изд. М., 2015. 3. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. 2-е изд. М., 2015. 4. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. 2-е изд. М., 2015. 5. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 6. Михайловская-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2015. 7. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015

	<i>Часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Социальнокоммуникативное развитие	<i>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/ Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2015.</i>
Познавательное развитие	<i>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш кн. изд-во, 2015.</i>
Речевое развитие	<i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</i>
	<i>Программа образования ребенка-дошкольника / Науч.рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. (раздел «Чувашский язык»)</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</i>
	1. Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество. – Чебоксары: ЗАО «ЦПС «Типография Брындиных», 2015. 2. Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. – Чебоксары: ЗАО «ЦПС «Типография Брындиных», 2015. 3. Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое время», 2015. 4. Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: Новое время, 2016.

Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Состав руководящих работников представлен заведующим ДОО. Состав педагогических работников представлен – воспитателями (включая старшего), поварами, подсобным рабочим, уборщиками

служебных помещений, операторами стиральных машин, помощниками воспитателя. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал БУ "Чебоксарская Районная Больница" Минздрава Чувашии.

Непосредственная реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в ДОО. Количественный состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной организации. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования составляет 10 человек, из них: воспитатели - 8, старший воспитатель - 0,5, музыкальный руководитель - 1,25. Количество учебно-вспомогательного персонала составляет - 5 единиц и представлено помощниками воспитателя.

Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал - за воспитание и образование детей. Между младшими воспитателями и воспитателями на уровне ДОО произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников в течение всего времени пребывания в ДОО.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования для педагогических работников ДОО созданы следующие условия для профессионального развития:

Организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри ДОО, направленное на удовлетворение из актуальных потребностей;

Организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки: 1 раз в 3 года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, стажировки, и т.п.), профессиональной переподготовки;

Организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами ДОО, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- на поддержку индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Методическое обеспечение реализации модуля «Орлята-дошколята»

Методические материалы:

- методические рекомендации ВДЦ «Орлёнок» по реализации модуля «Орлята-дошколята»;
- комплекты материалов по трекам «Орлят-дошколят» («Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог»);
- сценарии КТД, ритуалов и тематических недель по трекам;
- карточки поручений для ЧТП (хозяйственные, организационные, творческие);
- шаблоны «Карты добрых дел», «Дневника орлёнка», эмблем треков.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды:

- в группах старшего дошкольного возраста: тематический уголок «Орлята-дошколята» (флаг, эмблема, карта треков, «Карта добрых дел», «Дневник орлёнка»);
- атрибуты для КТД и ЧТП (значки, галстуки, символы треков, «птичка-талисман» для передачи в «орлятском круге»);
- наглядный материал для родителей в раздевальных комнатах (стенд «Орлята-дошколята» с информацией о треках, графике КТД и акциях, рекомендациями для семьи).

Ответственные педагоги:

- старший воспитатель — общая координация модуля, методическое сопровождение, взаимодействие со школой и социальными партнёрами;
- воспитатели подготовительных групп — реализация КТД, ЧТП, ритуалов, ведение «Карты добрых дел» и «Дневника орлёнка»;
- музыкальный руководитель — включение в занятия и досуги гимна «Орлят», песен о Родине, семье, дружбе, природе;
- педагог-психолог (при участии) — консультирование воспитателей по вопросам развития социальной активности, командообразования, эмоционального благополучия детей в КТД.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительское собрание «Орлята-дошколята: как семья поддерживает социальную активность ребёнка»;
- семейные акции и проекты по трекам (например, «Семейный альбом „Моя малая родина“», «Спортивная семья», «Экологическая тропа вместе с родителями»);
- домашние задания творческого характера (обсудить с ребёнком ценности «Орлят», придумать семейный девиз, изготовить атрибут для КТД);
- информирование через стенд «Орлята-дошколята» в раздевальной комнате и через дистанционные каналы (сайт ДОО, мессенджер Сферум).

Методическое обеспечение реализации проекта «Добрые игры»

Методические материалы:

- комплект дидактических игр нравственного содержания («Добрый — злой», «Угадай настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Помоги другу»);
- методические пособия по организации игровых практик нравственной направленности;
- иллюстративный материал (сюжетные картинки для бесед о добрых и недобрых поступках);
- аудиотека песен о дружбе и доброте;
- картотека сказок и рассказов с нравственным содержанием для чтения и обсуждения;
- картотека мультфильмов с нравственным сюжетом для просмотра и обсуждения.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды:

- в каждой возрастной группе: игровой уголок «Школа доброты» (атрибуты для сюжетно-ролевых игр нравственного содержания, дидактические игры, сюжетные картинки);
- в группах старшего дошкольного возраста: «Уголок добрых дел» (копилка идей добрых поступков, дневник добрых дел группы);
- наглядный материал для родителей в раздевальных комнатах (стенд «Добрые игры» с информацией о проекте и рекомендациями).

Ответственные педагоги:

- старший воспитатель — общая координация проекта, методическое сопровождение;
- воспитатели возрастных групп — непосредственная реализация игровых практик, бесед, творческих заданий в группе;
- музыкальный руководитель — включение музыкальных произведений о доброте и дружбе в занятия и досуги;
- педагог-психолог (при участии) — консультирование воспитателей по вопросам эмоционального развития детей, проведение игр на развитие эмпатии.

Формы взаимодействия с родителями:

- консультации для родителей по теме воспитания доброты («Как научить ребёнка быть

добрым», «Игры на развитие эмоционального интеллекта в семье»);

— совместные игровые мероприятия с участием детей и родителей (игровые досуги «Добрые игры», мастер-классы по организации добрых игр дома);

— домашние задания творческого характера (обсудить с ребёнком добрый поступок, совершённый в семье; изготовить совместно с ребёнком подарок для друга);

— информирование через стенд «Добрые игры» в раздевальной комнате и через дистанционные каналы (сайт ДОО, мессенджер Сферум).

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Содержание данного раздела Программы построено согласно ФОП ДО п. 35, стр. 219-233

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОО предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует

руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОО	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в I младшей группе (от 2 до 3 лет)

Время	Режимные моменты
Холодный период года	
6.30 – 8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 - 9.30	Занятия в игровой форме по подгруппам
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 - 11.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.10	Занятия в игровой форме по подгруппам
16.10 – 17.25	Подготовка к прогулке, прогулка
17.25 – 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 – 18.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
до 18.30	Уход детей домой
Тёплый период года	
6.30 – 8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00 – 10.10	Второй завтрак
9.00 – 11.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам
11.00 - 11.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 – 17.25	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам
17.25 – 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 – 18.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
до 18.30	Уход детей домой

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20
Завтрак	8.00-8.35	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.10 (10.50)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50	10.00-12.00	10.05-12.10	10.20 (10.50)-12.20
Обед	11.50-12.30	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30
Полдник	15.00-15.30	15.10-15.40	15.20-15.50	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.40-16.10	16.15-16.45	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.30	16.10-17.40	16.45-17.45	16.40-17.50
Ужин	17.30-17.50	17.40-18.00	17.45-18.05	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	17.50-18.30	18.00-18.30	18.05-18.30	18.10-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20
Завтрак	8.00-8.35	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.05	8.40-9.10	8.45-9.15	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.05-11.50	9.10-12.00	9.15-12.10	9.00-12.20
Второй завтрак	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30
Обед	11.50-12.30	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30
Полдник	15.00-15.30	15.10-15.40	15.20-15.50	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.40-16.10	15.50-16.20	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.10-17.40	16.20-17.45	16.30-17.50
Ужин	17.30-17.50	17.40-18.00	17.45-18.05	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.30	18.00-18.30	18.05-18.30	18.10-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Согласно СП 2.4.4283-26 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том

числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8 Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	Ответственный
1 сентября – День Знаний	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Веселая зарядка с Мечта. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу». Участие родителей вместе с детьми в изготовлении открыток к Дню Знаний. Познавательный досуг «Конкурс эрудитов». Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы». Дидактическая игра «Чего нужно бояться».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Чтение народных потешек, считалок, небылиц.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Сентябрь Неделя добрых игр	Формирование доброжелательных отношений между детьми в группе, навыков приветствия и знакомства	Группа 2–3 года: игра «Давайте познакомимся», хороводная игра «Здравствуйтесь». Группа 3–4 лет: беседа «Кто такой добрый человек?», дидактическая игра «Добрый — злой». Группа 4–5 лет:	Ст. воспитатель Воспитатели

		сюжетно-ролевая игра «Мы — друзья», чтение сказки «Теремок» и обсуждение. Группа 5–6 лет: игра-драматизация «Добрый сказочник», дидактическая игра «Угадай настроение». Группа 6–7 лет: квест-игра «Путешествие в страну Доброты», составление «Кодекса доброты группы»	
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Беседа «Наши воспитатели». Дидактическая игра «Профессии детского сада». Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». День открытых дверей. Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя». Праздничный концерт для сотрудников детский сад	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
1 октября - Международный День пожилого человека	Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек. Изготовление открыток «Тепло твоих рук». Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
1 октября- Международный день музыки	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
4 октября- День защиты животных	Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Чтение потешки «Кисонька-мурысенька». Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). Чтение рассказа Носова Н.Н. «Живая шляпа», Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
11 октября- День девочек	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Рисование «Цветы для девочек». Конкурс «Самое красивое платье».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

День отца (третье воскресень е октября)	Воспитание любви к своей семье, уважительного отношения к родителям.	Фотовыставка «Я и папа». Аппликация «Папин портрет».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
15 октября - Всемирный день мытья рук	Становление эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	«День чистоты»	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
28 октября - Междунар одный день анимации (мультфиль мов)	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	Просмотр любимого мультипликационного фильма «Маша и медведь». Дискуссионное обсуждение с родителями тему «Какие мультфильмы следует смотреть детям».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Ноябрь Сказки о добrote	Воспитание ценностного отношения к доброте через художественную литературу	Группа 2–3 года: просмотр мультфильма «Кот Леопольд» (фрагмент), беседа «Если добрый ты». Группа 3–4 лет: чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», обсуждение. Группа 4–5 лет: чтение сказки «Заюшкина избушка», инсценировка. Группа 5–6 лет: чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», беседа- обсуждение. Группа 6–7 лет: чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа «Что значит быть добрым»	Ст. воспитатель Воспитатели
3 ноября- День народного единства	Воспитание уважения к людям – представителям разных народов. России независимо от их этнической принадлежности.	Рассматривание русского и чувакского костюма. Игра «Интервью» - «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Изготовление с родителями стенгазеты «Голубь мира».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
26 ноября- День чувакской вышивки	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям.	Игровая ситуация «В гостях у куклы Илемпи». Рассматривание иллюстраций чувакской вышивки.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
28 ноября- День матери России	Воспитание уважительного отношения к родителям.	Слушание песни о маме «Песня Мамонтенка». Книжная выставка «Эти нежные строки о ней»	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
30 ноября – День Государств енного герба	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.	Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

Российской Федерации			
3 декабря – День неизвестного солдата	Приобщение к истории России.	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
3 декабря – День инвалидов	Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
5 декабря- День добровольца (волонтера)	Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?». Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей. Беседа о движении волонтерства в России.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
8 декабря- День художника	Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей.	Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций художников в книжках-сказках. Познавательная исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать»	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
9 декабря – День Героев Отечества	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории.	Беседа-рассказ с элементами презентации о Героях Отечества. Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
12 декабря – День Конституции	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории.	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
27 декабря- Новый год	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к	Утренник «Новогодний теремок». Изобразительная деятельность (аппликация, бумажная пластика) «Украсим елочку к новому году». Конкурс творческих семейных работ «Фабрика «Деда Мороза». Конструирование гирлянды для украшения группы. Акция «Письмо Деду Морозу».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

	творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
10 февраля - День памяти А.С. Пушкина	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Прочитать отрывки по выбору «Месяц, месяц» (из «Сказки о мертвой царевне»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»).	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
11 января - Всемирный день «Спасибо»	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	«День вежливости». Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитание ценностного отношения к истории России	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
8 февраля – День Российской науки	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Познавательный досуг «Экспериментариум». Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
17 февраля – День проявления доброты	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Беседа «Добрые поступки». Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. Акция «Доброе слово каждому» (изготовление открыток-сюрпризов для сотрудников детского сада)	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
19 февраля – День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам». Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
23 февраля – День	Воспитание ценностного отношения к истории России.	Спортивный праздник (с участием пап). Встречи с интересными людьми	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный

защитника Отечества		– родители с военными профессиями. Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии».	руководитель
Март. Неделя дружбы	Воспитание уважительного отношения к сверстникам, развитие навыков сотрудничества	Группа 2–3 года: хороводная игра «Мы дружные ребята». Группа 3–4 лет: игра «Назови ласково». Группа 4–5 лет: коллективная аппликация «Дружба». Группа 5–6 лет: игра-викторина «Что мы знаем о дружбе». Группа 6–7 лет: совместный детско-родительский проект «Дерево дружбы»	Ст. воспитатель Воспитатели
1 марта- Междуна- родный День кошек	Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Выставка детских рисунков «Портрет кошки». Фотовыставка «Наши питомцы».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
7 марта - Междуна- родный женский день	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям.	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Беседа «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
18 марта – День воссоедине- ния Крыма с Россией	Воспитание ценностного отношения к истории России.	Беседа-рассказ с элементами презентации «Достопримечательности Крыма»	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
20 марта – Междуна- родный день счастья	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Чтение художественной литературы, беседа, презентации. Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье». Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Игры с водой. Экспериментирование с водой. Тематический образовательный проект «Планета “Океан”».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
27 марта- Всемирный день театра	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему	Показ кукольного театра «Маша и медведь». Виртуальная экскурсия в Большой театр. Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

	миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.	Беседы-презентации о творческих профессиях. Создание коллекции «Театр в чемодане». Беседы о правилах поведения в театре Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель. Добрые игры на прогулке	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия в подвижной деятельности	Группа 2–3 года: подвижная игра «Птички и автомобиль» (совместная). Группа 3–4 лет: подвижная игра «Догони и обними». Группа 4–5 лет: эстафета «Помоги товарищу». Группа 5–6 лет: подвижная игра «Добрые ловишки». Группа 6–7 лет: спортивный досуг «Сильные и добрые»	Ст. воспитатель Воспитатели
1 апреля – Международный День птиц	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Акция «Птичий дом». Беседа с презентацией, викторина.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
2 апреля - Международный день детской книги	Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Проект «Наши любимые книги». Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла». Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
7 апреля - Всемирный день здоровья	Формирование у ребёнка возрастообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух». Викторина «Я питаюсь правильно».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
12 апреля – День космонавтики	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны,	Виртуальная экскурсия на космодром. Тематический образовательный проект «Большое космическое	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

	к культурному наследию народов России.	путешествие».	
12 апреля – неделя чувашского языка	Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Чувашские подвижные игры. Презентация «Знаменитые люди Чувашии». Конкурс чтецов «Моя малая родина».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
19 апреля – День подснежника	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
22 апреля – День Земли	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательный досуг. Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
25 апреля – День чувашского языка	Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Конкурс чтецов на чувашском языке. Инсценировка чувашской народной сказки.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
29 апреля – Международный День танца	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к искусству (в соответствии с возрастными особенностями).	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Май. Акция «Добрые дела для всех»	Создание условий для совершения нравственно значимых поступков	Группа 2–3 года: трудовое поручение «Помоги воспитателю». Группа 3–4 лет: изготовление открыток для ветеранов (совместно с родителями). Группа 4–5 лет: акция «Украсим группу» (трудовой десант). Группа 5–6 лет: акция «Открытка ветерану». Группа 6–7 лет: благотворительная акция «Книга в дар малышам» (сбор и ремонт книг для группы раннего возраста)	Ст. воспитатель Воспитатели
1 -2 мая – Праздник весны и труда	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Музыкальный досуг «Песни весны». Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
3 мая – День солнца	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к	Коллективное рисование ладошками «Солнышко». Развлечение «Разбудим	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный

	различным объектам и явлениям окружающего мира (природного).	солнышко».	руководитель
9 мая – День победы	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Акция «Бессмертный полк». Всероссийская акция «Свеча памяти». Участие в «Параде дошколят».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
18 мая – День музеев	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».	Виртуальные экскурсии в музеи России. Коллекционирование «Музей в чемодане». Аппликация «Открытие ветерану».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
19 апреля – День детских общественных организаций в России	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Беседа-рассказ с элементами презентации.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
24 мая – День славянской письменности и культуры	Воспитание отношения к языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы». Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах». Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
1 июня – День защиты детей	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание уважительного отношения к ровесникам.	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
9 июня - Международный день друзей	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание уважительного отношения к ровесникам.	Просмотр мультфильма «Если добрый ты» из серии «Кот Леопольд». Организация фотовыставки «Дружная группа»	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
12 июня –	Приобщение к	Игра-квест «Удивительное	Ст. воспитатель

День России	отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	путешествие по большой стране». Фотовыставка «Наши семейные поездки по России».	Воспитатели Музыкальный руководитель
22 июня – День памяти и скорби	Приобщение к истории родной страны.	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
24 июня – День Чувашской Республик и	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны.	Беседа - презентация «Республика, в которой я живу».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности	Воспитание любви к своей семье.	Тематический образовательный проект «Семья». Клуб выходного дня на тему «День пап, мам и меня». Тренинг «Семья нужна человеку для ...». Аппликация: открытка-ромашка «Раз ромашка, два ромашка!».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
12 августа – День физкультурника	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Веселая зарядка на улице с клоуном. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад.	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
22 августа - День Российского флага	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны». Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег». Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи».	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384; в редакции Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.202 г., регистрационный номер 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. № 1028, регистрационный номер 71847)(далее ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесенными изменениями и дополнениями);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– санитарные правила СП 2.4.4283-26. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

– Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года, 2024г.;

– Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;

– Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике»;

– Устав ДОУ;

– Программа развития ДОУ.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования.

9. Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу.

Образовательная программа ДОО ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (до прекращения образовательных отношений).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: - формы, способы, методы реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа; - рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: - психолого-педагогические условия реализации Программы; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; - кадровое обеспечение; - режим и распорядок дня в возрастных группах, а так же особенности традиционных событий; - федеральный календарный план воспитательной работы

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Методические пособия. Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны

перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В ДОО функционируют возрастные групп.
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОО ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуется с использованием технологий следующих парциальных программ:

«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 1994 г.

«Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

«Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

«Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

«Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

«Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016.

Содержание Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Формы работы с родителями

- Взаимопознание и взаимоинформирование (анкетирование, наблюдения и т.д.);
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых (диспуты, круглые столы, тренинги, дистанционное консультирование и онлайн-общение и т.д.);
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (праздники, походы, соревнования, выставки и т.д. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный

потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет БУ «Чебоксарская ЦРБ» Минздравсоцразвития Чувашии.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников. Организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация питания в дошкольной организации

Питание в ДОО производится согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет руководитель и специальная комиссия по питанию, в состав которой входят члены Управляющего совета учреждения.

Кадровое обеспечение программы

ДОО укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. ДОО имеет ряд педагогических специалистов.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации, и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.