

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12» города Канаш Чувашской Республики
МБДОУ «Детский сад №12» г. Канаш

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №12» г. Канаш
_____ Николаева Н.А.
Приказ №81 от 01.09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколята»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №12» города Канаш Чувашской Республики
С 01.10.2026 г по 31.05.2027 г

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель: воспитатель Власова Людмила Анатольевна

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Содержание программы	7
4.	Планируемые результаты	11
5.	Список литературы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Актуальность: Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 4 февраля 1994 г. (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей. Рабочая программа по виду деятельности – познавательное развитие.

Цель программы:

Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи.

Задачи программы:

1. Образовательные:

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

2. Развивающие:

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

3. Воспитательные:

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;

- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);

- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации: 1 год

Режим работы: 1 раз в неделю (вторник)

Общее количество в месяц: 4 раза в месяц

Общее количество в год: 31 (октябрь – май)

Продолжительность: 25 минут – старшая группа

Методы, используемые для реализации работы кружка «Эколята-дошколята»

1. Наглядные методы:

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми)

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

-чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Основные направления системы работы экологического кружка

1. Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Прогнозируемые результаты:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

- Мониторинг освоения детьми программного материала. Предоставление аналитического материала
- **Экологические акции** «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны», «Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».
- **Экологические сказки** «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».
- **Выставки рисунков и поделок** «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».
- **Фотовыставки** «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».
- **Экологические викторины** «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».
- **Экологические квесты** «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Полёт стрижей», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».
- **Экологические праздники** «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема
Раздел 1. «Я и природа»	Тема 1. Оформление стенда «Эколята-Дошколята» Тема 2. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!». Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».
Раздел 2. «Береги природу!»	Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» Тема 5. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!». Тема 6. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы.
Раздел 3. «Природа глазами детей»	Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями. Тема 8. Тематическое занятие «Природа вокруг нас». Тема 9. Заучивание стихотворений о природе
Раздел 4. «Животный мир»	Тема 10. Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природного материала. Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения» Тема 12. «Изготовление птички методом Оригами»
Раздел 5. «Чудеса природы»	Тема 13. Проведение «олимпиады Природолюбия» Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение») Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»
Раздел 6. «Природа – твой друг»	Тема 16. Загадки о природе Тема 17. Знакомство с Красной книгой. Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
Раздел 7. «Человек – часть природы»	Тема 19. «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне Тема 20. Показ фильмов о природе нашего края. Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»;
Раздел 8. «Защищай природу!»	Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Архангельской области» Тема 24. Заучивание стихотворений о природе.
Раздел 9. «Я дружу с Природой!»	Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни». Тема 26. Облагораживание клумб для выращивания цветов. Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».
Раздел 10. «Эколята-молодцы!»	Тема 28. Создание уголка природы Эколят. Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой». Тема 30. Познавательная-экологическая викторина «Знатоки природы». Тема 31. «Удивительное рядом»

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Неделя	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
Октябрь				
1.	1 неделя	Раздел 1. «Я и природа»		
		Тема 1. Оформление стенда «Эколята-Дошколята»	Совместно с детьми оформление стенда «Эколята-Дошколята» на ватмане (список детей, возраст, значение программы «Эколята-Дошколята»).	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски; журналы, газеты, вырезки и т.п.
2.	2 неделя	Тема 2. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!».	Праздничное оформление группы согласно теме. Посвящение детей в «Эколята-Дошколята». Беседа о проекте «Эколята-Дошколята» Создание у детей радостного настроения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветная бумага, фломастеры, значки, Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»
3.	3 неделя	Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа»
4.	4 неделя	Раздел 2. «Береги природу!»		
		Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»	Расширять представления о природе, о богатстве природы. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с особенностями природы нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации природы, Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки. Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?». Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)
Ноябрь				
5.	1 неделя	Тема 5. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!».	Расширять представления о жизни животных в природе. Развивать интерес к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, фотографии.
6.	2 неделя	Тема 6. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы.	Формирование читательского интереса к произведениям о природе, об охране природы. Учить видеть в произведениях красоту окружающего мира.	Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) В.В. Гербова и др., Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) В.В. Гербова и др.
7.	3 неделя	Раздел 3. «Природа глазами детей»		
		Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.	Развивать познавательный интерес к природе. Развивать интерес к природе родного края. Учить составлять рассказ о природе. Воспитывать бережное отношение к	Оформление стенда

			природе	
8.	4 неделя	Тема 8. Тематическое занятие «Природа вокруг нас».	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Календарь природы, индивидуальные календари. Дидактическая игра «Времена года». Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ «Почва-«живая земля» И. Белавина,
Декабрь				
9.	1 неделя	Тема 9. Заучивание стихотворений о природе	Расширять представления о природе путем заучивания стихотворений и рассказ перед всеми детьми. Воспитывать заботливое отношение к животным и растениям.	Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (А. Усачёв «Матушка природа», Е. Серова «Ландыш» и др.) Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (В. Лунин «Зеленые сны», Е. Серова «Одуванчик», И. Суриков «Зима» и др.)
10.	2 неделя	Раздел 4. «Животный мир» Тема 10. Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природного материала.	Развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности. Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Воспитывать у детей любовь к природе родного края.	видеофильм, природный материал, оформление выставки работ из природного материала
11.	3 неделя	Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных нашего края. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Видеофильм «География для самых маленьких», Дем. материал «Животные нашего края». Дид.игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?»
12.	4 неделя	Тема 12.«Изготовление птички методом Оригами»	Закреплять и расширять представления о птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Модель птички, поэтапная инструкция изготовления.
Январь				
13.	1 неделя	Раздел 5. «Чудеса природы» Тема 13. Проведение	Расширять и закреплять знания о природе.	Подготовка вопросов для олимпиады

		«олимпиады Природолюбия»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	
14.	2 неделя	Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение»)	Учить наблюдательности. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к природе	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение».
15.	3 неделя	Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»	Развивать интерес к природе родного края. Учить замечать взаимодействие обитателей леса. Познакомить детей с разнообразием видов растений и животных в природе. Закрепить правила поведения в природе.	Аудиозапись «Голоса животных». природный материал, иллюстрации птиц, животных, растений. Дидактическая игра по классификации птиц. Игра «Зоопарк». Модели «Что нужно растениям?»
Февраль				
16.	1 неделя	Раздел 6. «Природа-твой друг» Тема 16. Загадки о природе	Воспитывать бережное отношение к природе Учить видеть природу в загадках.	«Учите детей отгадывать загадки», Ю. Г. Илларионова, иллюстрации.
17.	2 неделя	Тема 17. Знакомство с Красной книгой.	Познакомиться с Красной книгой. Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Красная книга, листы, фломастеры, карандаши
18.	3 неделя	Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	Общие условия для растений, животных и людей. Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	природный материал. Операция «Осторожно, муравейник!» Изготовление знаков «Берегите природу». Обучающий фильм «Природа-друг»
19.	4 неделя	Раздел 7. «Человек-часть природы» Тема 19. «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне	Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить. Воспитывать любовь и заботу к растениям.	Опыты с семенами. Огород на окне. Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».
Март				
20.	1 неделя	Тема 20. Показ	Учить детей наблюдательности.	Дидактическая игра

		фильмов о природе нашего края.	Развивать интерес к природе родного края. Выявить особенности жизни животных и растений.	«Кто заметит первым», «Угадай-ка». Обучающий видеофильм.
21.	2 неделя	Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»;	Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Экологическая игра «Берегите воду»
22.	3 неделя	Раздел 8. «Защищай природу!»		
		Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;	Закреплять умения вести себя на природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.	Просмотр видеофильма «Дикая природа». Дидактическая игра «Невидимые нити». Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм
23.	4 неделя	Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Архангельской области»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь к животным. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	фотографии животных, листы, краски, фломастеры, карандаши.
Апрель				
24.	1 неделя	Тема 24. Заучивание стихотворений о природе.	Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.	Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (Е. Серова «Подснежник», К. Ибряев «Здравствуй, родина моя!» и др.) Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (А. Плещеев «Осенняя песенка», А. Барто «Я знаю, что надо придумать» и др.)
25.	2 неделя	Раздел 9. «Я дружу с Природой!»		
		Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни».	Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Дать понятие «Культура Природолюбия»	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Игрушка-Незнайка. Стенд «Панорама добрых дел»
26.	3 неделя	Тема 26. Облагораживание	Закреплять разнообразие видов растений в природе.	Ведро, грабли детские, перчатки

		клумб для выращивания цветов.	Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; Особенности строения и назначения всех органов. Учить ухаживать за цветами.	лопатки, палочки для рыхления, лейки.
27.	4 неделя	Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе	Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа»
Май				
28.	1 неделя	Раздел 10. «Эколята-молодцы!» Тема 28. Создание уголка природы Эколят.	Учить пересаживать комнатные растения. Развивать творчество у детей. Учить детей видеть красоту природы. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	комнатные растения, природный материал, листы, карандаши, фломастеры
29.	2 неделя	Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой».	Развитие творческих способностей у детей. Создание животных из природного материала. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру	Природный материал, организация выставки «Фантазировать вместе с природой», листы, карандаши, фломастеры
30.	3 неделя	Тема 30. Познавательная викторина «Знайки природы».	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Закреплять представление животных и растений. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.	подготовка вопросов для викторины, дидактическая игра «Когда это бывает?»
31.	4 неделя	Тема 31. «Удивительное рядом»	Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ экологической этики и природоохранных действий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений;
- бережное отношение к природе родного края;
- эстетического отношения к живым объектам; реализация принципа патриотизма на основе ответственного отношения к природным объектам;
- воспитание культуры Природолюбия;

- развитие коммуникативных умений;
- знание животного и растительного мира родного края;
- наблюдение и определение видового разнообразия живых организмов, обитающих на территории своего местожительства;
- понимание общечеловеческой ценности природы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
5. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
6. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
7. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
8. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
9. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел.дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
10. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
11. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
12. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.