

Отдел образования и молодежной политики
администрации Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Яльчикского муниципального округа
Чувашской Республики

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «Яльчикский ДДТ»
Протокол №1 от 07.09.2026



Утверждаю
Директор МБУДО «Яльчикский ДДТ»
Э.И. Смирнова
от 07.09.2026

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука дорожной безопасности»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Вид программы: модифицированная

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Векова Лариса Николаевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
7. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
8. Устав МБУДО «Яльчикский ДДТ».

Направленность программы - дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» социально-гуманитарной направленности и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Актуальность и обоснование программы

Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто-вело-мото-транспорта. Программа позволяет научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям, то есть к творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации. В рамках реализации программы формируется функциональная грамотность: умение работать в группе, команде; расположить к себе других людей; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения; приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.

Новизна данной программы заключается в разработке содержания и форм работы изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие обучающихся и их родителей в решении проблемы.

Отличительными особенностями данной программы является использование конвергентного подхода в обучении, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, а также обучение детей Правилам дорожного движения, воспитание право послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны

быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Отличительной особенностью программы является обучение в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному».

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого обучающегося. Это реализуется на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий. Программа может использоваться как один из вариантов углубленного изучения правил дорожного движения обучающимися, впоследствии вступающими в отряды «Юных инспекторов движения».

Программа приближена к требованиям жизни. Представляет собой систему непрерывного образования и области безопасности дорожного движения. Данная программа разработана с учётом физиологических и психологических нагрузок.

Цель программы:

Развитие и воспитание личности посредством изучения и соблюдения правил дорожного движения, формирование и развитие у обучающихся навыков, позволяющих безопасно участвовать в дорожном движении.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице; научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам;
- правильно оценить обстановку на перекрестках, изучить устройство и возможности велосипеда;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Развивающие:

- развивать личностные качества, самостоятельность в принятии правильных решений;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать образцового участника дорожного движения; активного юного инспектора дорожного движения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-11 лет

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Форма обучения - очная (возможно дистанционная).

Срок реализации программы: Программа «Азбука дорожной безопасности» стартового уровня рассчитана на 1 год обучения. Набор детей проводится из состава всех желающих, соответствующей возрастной категории.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 108 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 15 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю - 3, в год - 108 ч.

Режим и формы занятий

Формы организации образовательного процесса - групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- Практикум, лекция, комбинированные занятия, мастер класс, беседа, тренинги, акции.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ожидаемые результаты:

Знать:

- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- причины и последствия дорожно-транспортного происшествия;
- причины конфликтных ситуаций на дороге и пути их решения;
- историю развития дорог, светофора
- рубрики газеты «Добрая дорога детства».

уметь:

- распознавать и предвидеть опасность;
- оказывать первую помощь пострадавшему в ДТП;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;

- оказывать первую медицинскую помощь при ранах,

кровотечениях. владеть/понимать:

- навыками безопасного поведения на дороге;
- основные понятия и термины, используемые в Правилах Дорожного движения.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими компетенциями:

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного	Готовность осуществлять физическое, духовное и самосовершенствования интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Способы определения результативности

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

Методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы: выставка, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование.

Учебный план

№ п\п	Тема	Количество часов			Форма контроля по темам
		всего	теория	практика	
1	О правилах дорожного движения	36	12	24	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж.	1	1	-	Анкетирование
1.2	Откуда пошли дороги. История ПДД в том числе по Чувашской Республике	2	1	1	Викторина «Колесо истории»
1.3	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	3	1	2	Составление безопасного маршрута
1.4	Основные термины и понятия ПДД	2	1	1	Опрос
1.5	Дорожные знаки.	6	2	4	Викторина. Тестирование
1.6	Линии на асфальте. Дорожная разметка.	2	1	1	Рисование дорожных ситуаций
1.7	Сигналы светофора и жесты регулировщика.	6	2	4	Ролевая игра
1.8	Виды перекрестков	3	1	2	Изготовление макетов перекрестков
1.9	Правила движения для пешеходов.	10	2	8	Тестирование
1.10	Итоговое занятие	1	-	1	Игра «Я - знаток ПДД»
2	«ПДД не нарушаю - я здоровье сберегаю»	36	14	22	
2.1	Определение уровня знаний.	2	1	1	Тестирование
2.2	Дорожные ловушки.	5	2	3	Опрос
2.3	Тормозной и остановочный путь транспортного средства.	5	2	3	Творческое задание
2.4	Закрытый обзор	4	1	3	Выставка рисунков
2.5	Внимание! Дорога	5	2	3	Педагогическое наблюдение
2.6	Очевидно, это так - а на самом деле как?	5	2	3	Турнир
2.7	Советы Дяди Степы	5	2	3	Беседа
2.8	Юные велосипедисты	4	2	2	Тестирование
2.9	Итоговое занятие	1	-	1	Игра «Азбука безопасности»
3.	Пассажиром быть легко	36	12	24	

3.1	История создания общественного транспорта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Виды и назначение транспорта общего пользования	3	1	2	Коллаж
3.3	Обозначение остановок маршрутного транспорта	3	1	2	Опрос
3.4	Безопасный путь к остановке маршрутного транспортного средства	3	1	2	Педагогическое наблюдение, карта маршрута
3.5	Правила поведения в салоне маршрутного транспортного средства.	5	1	4	Беседа
3.6	Правила поездки в школьном автобусе	2	1	1	Викторина
3.7	Правила посадки пассажиров в салон легкового (грузового) автомобиля.	2	1	1	Выставка рисунков
3.8	Правила размещения пассажиров в салоне легкового автомобиля	3	1	2	Опрос
3.9	Детские удерживающие устройства	4	1	3	Ролевая игра
3.10	Нормы безопасного поведения при выходе из транспортного средства	4	1	3	Беседа
3.11	Размещение пассажиров на двухколесном транспорте	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.12	Итоговое занятие	2	1	1	Игра «Мы едем, едем, едем...»
		108	38	70	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. О правилах дорожного движения (36 часов)

Тема 1.1 (1 час). Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж.

Знакомство с программой «Зелёный огонёчек». Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование.

Тема 1.2. (2 часа) «Откуда пошли дороги? В том числе и Чувашской Республике»

Знакомство с историей возникновения дорог, транспорта, правил дорожного движения. Просмотр обучающего фильма, обсуждение.

Практика - рисование по теме - «Транспорт вчера, сегодня, завтра», викторина «Колесо истории»

Тема 1.3 (3 часа) Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» Какие опасности могут ждать по пути в школу и обратно. Просмотр и обсуждение обучающего видеофильма. Беседа «Мой безопасный двор». Схема безопасного подхода к школе (СП ДТДиМ).

Практика - рисование безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Смотр рисунков.

Тема 1.4 (2 часа) Основные термины и понятия ПДД. Понятие улица, тротуар, проезжая часть, транспорт, пешеход, водитель. Элементы дороги и их назначение. Практика - работа

Тема 1.5 (6 часов) Дорожные знаки. Знакомство с дорожными знаками. Цвет, форма, группы, места установки.

Практика - загадки, викторины, пазлы, раскрашивание дорожных знаков, настольные игры «Дорожное домино», подвижные игры со знаками - «Найди свой знак», «Назови шестое», эстафета с использованием знаков. Тестирование.

Тема 1.6 (2 часа) Линии на асфальте. Дорожная разметка. Ознакомление с назначением горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка, обозначающая пешеходные переходы, автобусные остановки, парковку. Надписи на дороге.

Практика - пазлы, игра - «Ты - мне, я - тебе», рисование заданных ситуаций.

Тема 1.7 (6 часов) Сигналы светофора и жесты регулировщика. Виды и назначения светофоров. Значение сигналов светофора. Пешеходные светофоры. Просмотр и обсуждение презентации «Светофор». Сигналы регулировщика. История жезла. Просмотр и обсуждение обучающего видеофильма.

Практика - разгадывание загадок и ребусов о светофоре, работа на макетах, ролевая игра, изготовление светофоров из бросового материала, разучивание стихотворений о светофоре С. Михалкова, С. Маршака, М. Пляцковского. Физкульт минутка для регулировщика, подвижная игра «Запомни сигналы регулировщика».

Тема 1.8 (3 часа) Виды перекрестков. Виды, формы перекрестков. Организация движения для пешеходов и транспорта через перекрестки.

Практика - отработка навыков движения пешеходов через регулируемые и не регулируемые перекрестки на макетах, решение тематических задач, настольная игра «Я - водитель», ролевые и подвижные игры. Изготовление макетов перекрестков, выставка работ.

Тема 1.9 (10 часов) Правила движения для пешеходов. Место нахождения пешехода на дороге. Движение по тротуару. Движение пешехода вне населенного пункта. Правила перехода через железнодорожные пути. Движение организованной колонной. Пешеходные переходы. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

Практика - отработка навыков пешеходного движения на макете. Настольная игра «Мой город». Конкурсные мероприятия «В гостях у Зебры», «Дорожный калейдоскоп».

Викторина «Переходи правильно», изготовление листовки «Пешеход - на переход».

Изготовление световозвращающих элементов. Экскурсия к пешеходному переходу.

Тестирование.

Тема 1.10 (1 час) Итоговое занятие. Конкурсно - развлекательное мероприятие «Я - знаток ПДД», включающее вопросы и задания по всем изученным темам.

2. ПДД не нарушаю - я здоровье сберегаю (36 часов)

Тема 2.1 (2 часа) . Беседа о состоянии ДДТТ. Статистика аварийности.

Практика - разбор конкретных ДТП с участием детей младшего школьного возраста тестирование, тестирование.

Тема 2.2 (3 часа) Дорожные ловушки. Причины несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах. Бытовые привычки, приводящие к ДТП. Невнимательность, беспечность.

Особенности движения пешеходов в осеннее - зимний и весенний период. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Дорожные ловушки».

Практика - прослушивание звуков улицы, подвижные игры на развитие внимания «Слушай команду», «Дорожное - не дорожное», игры- лабиринты, найди отличия. Упражнение «Встаньте с мест». Упражнение «Движения по одному». Игры на развитие осматрительности.

Тема 2.3 (5 часов) Тормозной и остановочный путь транспортного средства.

Тормозной путь автомобиля. Остановочный путь автомобиля. Факторы, влияющие на изменения тормозного и остановочного пути. Опасность внезапного появления перед близко идущей машины. Игры на проезжей части.

Практика - составление таблицы тормозного пути, игры на развитие глазомера «Найди мину в темноте», «Запомни и проверь или человек-линейка», «Ровная крышка», «Одинаковые промежутки», «Сколько шагов?», подвижные игры «Штандер», «Охотники и утки».

Тема 2.4(4 часа) Закрытый обзор. Что может создать зону закрытого обзора. Выход из-за транспортного средства или другого предмета, закрывающего обзор. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Закрытый обзор».

Практика - решение тематических задач, рисование ситуаций закрытого обзора. Выставка рисунков. Экскурсия вокруг СП ДТДиМ с целью выявления мест закрытого обзора.

Подвижные игры на развитие координации движения «Бой петухов», «Тройка», «Море волнуется раз.. Море волнуется два...», тренинг «Муха».

Тема 2.5(5 часов) Внимание! Дорога! Переход дороги с односторонним движением.

Навыки безопасного поведения на улицах и дорогах - основа выполнения ПДД. Умение спокойно реагировать в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные решения. Навык переключения внимания на улицу. Умение автоматически следить за своим поведением, контролировать свои действия.

Практика - просмотр ролика по БД, беседа о сюжете. Работа по карточкам с ситуациями. Игры на переключение внимания «В магазине зеркал», «Красный - стой», поиск нарушителей в песнях и мультфильмах. Упражнения - «Не собьюсь», найти вокруг себя и назвать за 15 секунд предметы с определенным цветом или формой. С закрытыми глазами поставить колеса нарисованному автомобилю.

Тема 2.6 (5 часов) Очевидно, это так - а на самом деле как? Навык предвидения опасности. Умение видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья. Выбор места и времени безопасного пешеходного перехода. Правила ношения световозвращающих элементов.

Практика - рассказ по картинке, викторина, просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Стой, опасно!». Разучивание песни «Как по улице идти» Запольский В. Турнир «Безопасность на дороге».

Тема 2.7 (5 часов) Советы Дяди Степы. Умение осматривать проезжую часть, замечать транспортные средства. Оценка скорости и направление движения транспортного средства. Сигналы подаваемые водителями. Опасность ношения одежды с капюшоном, использование наушников. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

Практика - кроссворд по безопасности дорожного движения, игры на развитие наблюдательности, осмоторительности, принятия решения. Конкурсная программа «Осмотрелкин приглашает друзей». Изготовление листовки «Внимание, дорога!»

Тема 2.8(4 часа) Юные велосипедисты. Правила для велосипедистов, возрастной категории от 7-14 лет. Дорожные знаки, разметка, светофоры для велосипедистов. Велозащита.

Сигналы, подаваемые рукой. Технические требования к велосипеду.

Практика - работа по карточкам, пазлы, просмотр и обсуждение видеороликов о безопасности велодвижения, ситуативные игры, рассказ по картинке, рисование дорожных ситуаций.

Тема 2.9(1 час) Итоговое занятие. Игра «Азбука безопасности».

3. Пассажирам быть легко (36 часов)

Тема 3.1 (2 часа) История создания общественного транспорта. Поезда, корабли.

Повозка, конка, омнибус. Первые автобусы, троллейбусы, трамваи.

Тема 3.2 (3 часа) Виды и назначение транспорта общего пользования. Что такое транспорт общего пользования. Его классификация и назначение. Городской транспорт. Маршрутные транспортные средства.

Практика - работа по карточкам, составление рассказа по картинкам, изготовление коллажа «Транспорт»

Тема 3.3 (3 часа) Обозначение остановок маршрутного транспорта. Места установки знаков. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса. Практика - аппликация «Остановка», разучивание стихотворения про автобус, ролевая игра «В автобусе»

Тема 3.4 (3 часа) Безопасный путь к остановке маршрутного транспортного средства. Трамвайная остановка. Как безопасно подойти к трамвайной остановке. Правила движения к остановке автобуса. Перильные ограждения. Определение номера маршрута. Какие опасности могут поджидать на остановках маршрутных транспортных средств. Поведение на остановках общественного транспорта.

Практика - работа на макете, просмотр и обсуждение обучающего видеофильма, экскурсия к остановке общественного транспорта, составление карты безопасного подхода к остановкам различных транспортных средств.

Тема 3.5 (5 часов) Правила поведения в салоне маршрутного транспортного средства. Что можно и что нельзя делать в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая. Оплата проезда. Места для льготных пассажиров.

Практика - просмотр и обсуждение обучающего видеофильма. Ситуационные игры. Разучивание стихов о правилах поведения в салоне. Конкурс рисунков «В автобусе».

Тема 3.6 (2 часа) Правила поездки в школьном автобусе. Отличие школьного автобуса от маршрутного. Размещение в салоне школьного автобуса. Размещение багажа в салоне школьного автобуса. Маршрут движения.

Практика - работа по карточкам, викторина, загадки, кроссворд. Игры в дорогу - «Я беру с собой в дорогу...», «Четвёртый лишний».

Тема 3.7 (2 часа) Правила посадки пассажиров в салон легкового (грузового) автомобиля. Посадка в салон легкового автомобиля со стороны тротуара. Посадка в кузов грузового автомобиля со стороны тротуара и проезжей части. Правила перевозки пассажиров в кузове грузового автомобиля.

Практика - просмотр и обсуждение обучающего видеоролика. Ролевая игра. Изготовление памятки «будь внимателен при посадке в автомобиль»

Тема 3.8 (3 часа) Правила размещения пассажиров в салоне легкового автомобиля.

Опасные места в салоне легкового автомобиля. Подушки безопасности. Место нахождения детей различного возраста в салоне легкового автомобиля. Девайсы для детей в салоне автомобиля.

Практика - ситуативные игры, просмотр и обсуждение обучающего видеоролика, составление схемы безопасной рассадки детей в салоне автомобиля.

Тема 3.9 (4 часа) Детские удерживающие устройства . Виды и назначения ДДУ. Трех и пяти точечные крепления ремней безопасности. Isofix и Latch системы. Правила подбора ДДУ. Меры безопасности при использовании ДДУ.

Практика - изготовление листовки «Пристегни самое дорогое», просмотр и обсуждение обучающего видеофильма, ролевая игра.

Тема 3.10 (4 часа) Нормы безопасного поведения при выходе из транспортного средства. В какую дверь и когда безопасно выходить из остановившегося транспортного средства. Как обходить стоящее транспортное средство. Правила поведения при групповой организованной поездке на автомобильном транспорте.

Практика - ситуативные игры, викторина, игры на самоконтроль, отработка действий на макете, рисование по заданной теме.

Тема 3.11 (3 часа) Размещение пассажиров на двухколесном транспорте. Перевозка пассажиров на велосипеде. Перевозка пассажиров на скутерах и мотоциклах. Перевозка пассажиров в боковом прицепе мотоцикла.

Практика - работа с карточками - найди нарушения, составление рассказа по картинкам. Изготовление велосипеда из бросового материала.

Тема 3.12 (2 часа) Итоговое занятие. Обобщение изученного материала по модулю. Опрос. Практика - игра «Я - пассажир».

Реализация программы осуществляется по этапам:

Организационный

1. Организация социологического исследования с целью изучения интересов, запросов детей и их родителей.
2. Изучение опыта работы образовательных учреждений дополнительного образования в России и области по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.
3. Разработка образовательной программы детского объединения. Утверждение плана работы.

Частичное апробирование программы.

Основной этап

1. Экспериментальный набор обучающихся.
2. Анкетирование и тестирование обучающихся и родителей с целью определения правильности их ориентации на выбранную деятельность.
3. Отслеживание полученных знаний, умений и навыков, уровня общей культуры, нравственных качеств личности, уровня коммуникабельности, активности в организации жизнедеятельности коллектива.
4. Корректировка программы, отбор наиболее эффективных форм и методов работы в соответствии с интересами, запросами и потребностями обучающихся и их родителей.
5. Работа по сплочению обучающихся и их родителей вокруг общей идеи, ориентированной на воспитание грамотного, сознательного участника дорожного движения.

Заключительный этап

1. Проведение творческих конкурсов.
2. Анализ программы, определение нерешённых проблем.
3. Корректировка программы.
4. Оформление методических материалов по результатам практической деятельности в рамках программы.
5. Работа по обновлению форм, методов, содержания деятельности объединения.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге - воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными - словом, знатоками дорог.

Таблица по диагностике контроля знаний, умений и навыков

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки		
		в	с	н		в	с	н
Предварительный	анкетирование				наблюдение			
Текущий	контрольный опрос				конкурс			

В - высокий уровень, **С** - средний уровень, **Н** - низкий уровень

Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебного периода	15 сентября 2026 года	31 мая 2027 года
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.	
Место проведения занятия	Чувашская Республика, Яльчикский район, с. Яльчики, улица Комсомольская, дом 16, кабинет рукоделия	
Занятие - 45 минут	вторник	14.00-15.45
Перемены - 15 минут	пятница	13.00 - 13.45
Дисциплины (модули)	Раздел 1. О правилах дорожного движения (36 ч.) Раздел 2. ПДД не нарушаю - я здоровье берегаю» (36. ч.) Раздел 3. Пассажирам быть легко (36 часов)	
Форма занятий	Традиционные, комбинированные и практические занятия;	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущий контроль после каждого модуля, итоговая диагностика (май)	

Методическое обеспечение

- комплект видеофильмов;
- комплекты агитационных и учебных плакатов («Ситуации-«ловушки»):
- «Красный, желтый, зеленый»,
- «Правила дорожного движения»,
- «Виды ДТП»,
- «Правила для велосипедистов»,
- «Правила для пешеходов»,
- «Правила для пассажиров»,
- «Сигналы светофоров и регулировщиков»
- «Первая медицинская помощь при переломе»
- «Виды кровотечений»
- «Алгоритм оказания медицинской помощи» и др.
- схемы:
- дорог, перекрестков;
- горизонтальной и вертикальной разметки;
- различных ситуаций на перекрестке;
- настольные схемы улиц и перекрестков;
- устройства велосипеда;
- устройства автомобиля;
- тормозной путь транспорта;
- комплект дорожных знаков (на магните, на стойках);
- настольные игры по ПДД;
- стенды «Дорожные знаки»;
- тол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков;
- CD-диск с энциклопедией по ПДД, комплектом интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме.

Раздел «Воспитание»

Специфика объединения: Изучение правил дорожного движения (ПДД) через творческие практики: рисунок, лепка, создание макетов, аппликация, постановка сценок. Основной метод — *образно-ассоциативный*.

Цель воспитания

Формирование у обучающихся основ безопасного поведения на дороге как неотъемлемой части общей культуры личности через развитие творческих способностей и эмоционального интеллекта.

Задачи воспитания

- Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, а также за безопасность окружающих.
- Формировать уважительное отношение к участникам дорожного движения (водителям, пешеходам).
- Прививать культуру законопослушного гражданина, соблюдающего ПДД не из страха наказания, а осознанно.

В области развития личности:

- Развивать наблюдательность, внимание, память и способность прогнозировать опасные ситуации.
- Стимулировать креативное мышление для поиска нестандартных решений в дорожных условиях.
- Снижать уровень тревожности перед дорогой через творческое проигрывание ситуаций.

В области социализации:

- Формировать навыки командной работы при создании коллективных проектов (например, макета перекрёстка).
- Развивать коммуникативные навыки через обсуждение дорожных ситуаций и ролевые игры.
- Приобщать семью к теме безопасности, мотивируя детей обсуждать изученное дома.

Целевые ориентиры воспитания (*ожидаемые результаты*)

К концу освоения программы обучающийся:

- Осознаёт дорогу как зону повышенной опасности и относится к ней без легкомыслия.
- Способен самостоятельно оценить ситуацию на переходе или во дворе и принять безопасное решение.
- Эмоционально сопереживает персонажам тематических мультфильмов и литературных произведений о ПДД, может объяснить их правильные и ошибочные действия.
- Может аргументированно убедить сверстника или младшего ребёнка не нарушать правила.
- Проявляет инициативу в творчестве на тему безопасности: рисует плакаты, придумывает персонажей-"защитников" порядка на дороге.

Формы и методы воспитательной работы Учитывая возраст и специфику объединения, упор делается на интерактивные и творческие методы.

Форма	Методы и приёмы
Творческая мастерская	- Создание "карты опасностей" своего микрорайона. - Лепка из пластилина/глины фигурок регулировщика, светофора, знаков с последующим раскрашиванием. - Рисование комиксов "Как Колобок учил ПДД". - Создание индивидуальных и коллективных коллажей "Безопасный путь в школу".
Игровая деятельность	- Ролевые игры ("Водитель и пешеход", "Я — инспектор ГИБДД"). - Настольные игры-самоделки "Путешествие по городу". - Подвижные игры-эстафеты с элементами ПДД ("Сигнал светофора", "Зебра").

Проектная деятельность	- Мини-проекты "История одного знака". - Групповой проект "Макет нашего идеального двора". - Социальный проект-акция "Стань заметней!" (изготовление фликеров-светоотражателей).
Театрализация	- Постановка коротких сценок-этюдов на тему нарушений ПДД. - Кукольный театр (создание кукол и сценария), где герои попадают в дорожные переделки.
Диалоговые формы	- Обсуждение фрагментов из фильмов и мультфильмов ("Ну, погоди!", "Приключения кота Леопольда"). - Разбор реальных (анонимизированных) ситуаций "А что бы сделал ты?".

Условия реализации воспитательной работы

Материально-технические:

- Помещение со столами для творчества и зоной для свободного передвижения (для игр).
 - Материалы: бумага А3/А4, ватман, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, кисти, пластилин, глина, клей, картон, бросовый материал (коробки, пробки) для макетов.
 - Наглядность: комплект дорожных знаков, модель светофора, жезл инспектора, схемы типичных ДТП (без шок-контента).
- 2. Информационно-методические:**
- Доступ к библиотеке детской литературы по теме (С. Михалков "Дядя Стёпа — милиционер", сказки народов мира).
 - Техническое средство для демонстрации видеороликов и мультфильмов.
 - Методическая копилка сценариев викторин, квестов и театрализованных представлений.
- 3. Кадровые:**
- Педагог, обладающий не только знаниями ПДД, но и навыками художественной педагогики, способный увлечь детей творчеством.
- 4. Социально-педагогические:**
- Взаимодействие с родителями через совместные творческие конкурсы ("Глазами детей о дорогах"), чат группы с регулярными рубриками "Совет недели".

Календарный план воспитательной работы

Период	Тема / Мероприятие	Формы и методы	Ожидаемый продукт/результат
Сентябрь	"Мой безопасный маршрут"	Творческая мастерская, индивидуальная работа.	Карта-схема маршрута "Дом-Школа-Дом" с отмеченными опасностями и безопасными местами.
Октябрь	"Город Светофорск и его жители"	Театрализация, изготовление кукол.	Постановка кукольного спектакля; коллекция самодельных кукол-жителей города.
Ноябрь	"Тайны дорожных знаков"	Проектная деятельность в мини-группах.	Выставка рисунков-плакатов "Что нам говорит этот знак?" с кратким описанием каждого знака от детей.
Декабрь	"Зима. Дорога. Безопасность."	Беседа-диалог, практическое занятие.	Листовки-памятки "Осторожно, гололёд!" для распространения среди друзей и родных. Изготовление поделки "Снегирь-фликер".
Январь	Игротека "Весёлый перекрёсток"	Командные настольные и подвижные игры.	Самодельная настольная игра-бродилка по правилам ПДД, созданная одной из команд.
Февраль	"Мы – юные инспекторы"	Ролевая игра, смотр строя и песни.	Проведение игровой линейки для младших групп детского сада или одноклассников с демонстрацией знаний.
Март	"Мамы и дорога"	Совместное с родителями мероприятие.	Семейный конкурс-выставка творческих работ "Самый красивый фликер" или "Наш безопасный двор".
Апрель	"Двор моей мечты"	Групповая проектная деятельность.	Создание объёмного макета безопасного двора с правильной разметкой, знаками, парковками и зонами отдыха. Презентация проекта.
Май	Итоговый праздник "Красный, жёлтый, зелёный"	Квест-игра по станциям, выставка	

Список использованной литературы

7. Правила дорожного движения с изменениями. 2020г.
8. Федеральные Законы Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
9. Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения. Сценарий театрализованных занятий. Волгоград 2006г.
10. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия».
11. «Основы безопасности жизнедеятельности». Программно- методические материалы 1- 11кл.
12. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3-го класса - М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие - М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
14. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград .2006 г.
15. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова.
16. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
17. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009г.
18. Новикова А.М. Методология игровой деятельности // Школьные технологии. 2009. №6.
19. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. 2010. №1

Методическая литература

1. Правила дорожного движения с изменениями 2020 год.
2. «Безопасность на улицах и дорогах». 3 классы, А.М.Якупов.
3. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова.
4. Учебное пособие для учащихся 3 класса. Бабина Р.П. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2007.
5. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3- го класса - Козловская Е.А., Козловский С.А. М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие - М.:Издательский дом Третий Рим, 2005.
8. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград .2006 г.
9. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова.
10. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. «Десять уроков школьнику по безопасности движения».
2. «Дорожная азбука» Учебно - методическое пособие по правилам дорожного движения

и основ безопасного поведения на дорогах для обучения детей дошкольного и школьного возраста. - М.: ООО Фирма «Хельга», 2000г.

3. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
4. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
5. Коваленко В.И.. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» - М.: «Вако».
6. Методические рекомендации № 2 (обучение детей безопасности движения в школах и дошкольных учреждениях). Из опыта работы образовательных учреждений и ГИБДД г. Каменска-Уральского. г. Каменск- Уральский 2000 г.
7. Роль игры в профилактике ДТП: Методические рекомендации по работе с учащимися по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Оренбург, 1998.

Интернет ресурсы

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы[«Электронныйресурс».Режим доступа: [http://www.who.int/roadsafety/decade of action/plan/russian.pdf](http://www.who.int/roadsafety/decade%20of%20action/plan/russian.pdf)
3. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020гг. [Электронныйресурс].Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
4. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend%20ou.pdf)
- 5Паспорт региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» [Электронный ресурс].
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс].
Режим доступа:

Контрольно-измерительные материалы

Тест по ПДД «Юный пешеход»

1. Первые правила дорожного движения в России появились:
 - а) С изобретением современных автомобилей.
 - б) Во времена Петра I (указы о «непристойной езде»).
 - в) В 2000-х годах.
2. Выбирая путь «Дом – школа – дом», нужно:
 - а) Идти самым коротким путем, даже если там нет светофоров.
 - б) Выбирать путь, где меньше всего машин, есть освещение и пешеходные переходы.
 - в) Идти там, где идут друзья, не обращая внимания на знаки.
3. Как называется человек, который находится вне транспортного средства на дороге и не производит на ней работу?
 - а) Пассажир.
 - б) Водитель.
 - в) Пешеход.
4. Какой формы обычно бывают предупреждающие знаки?
 - а) Круг с красной каймой.
 - б) Треугольник с красной каймой.
 - в) Синий квадрат.
5. Как называют разметку «зебра»?
 - а) Место для остановки автобуса.
 - б) Пешеходный переход.
 - в) Линия разделения потоков машин.
6. Что означает поднятая вверх рука регулировщика?
 - а) «Движение разрешено всем».
 - б) «Движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено».
 - в) «Можно переходить дорогу быстрее».
7. Перекресток, где движение регулируется светофором или регулировщиком, называется:
 - а) Нерегулируемым.
 - б) Регулируемым.
 - в) Опасным.
8. Как правильно переходить дорогу, если вы вышли из автобуса?
 - а) Обойти автобус спереди.
 - б) Обойти автобус сзади.
 - в) Дождаться, пока автобус отъедет, и перейти дорогу по пешеходному переходу.

Тестирование 2.

1. Чем отличается велосипед от других транспортных средств?

- а) Количеством колес.
- б) **Отсутствием какого-либо двигателя.**
- в) Массой.

2. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе:

- а) 12 лет.
- б) 14 лет.
- в) 16 лет.

3. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) **Да, только ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье оборудованном надежными подножками.**

4. Какие правила безопасной езды, необходимо соблюдать на скользкой дороге?

- а) Избегать резких торможений и поворотов руля.
- б) Ограничить скорость движения.
- в) **Оба ответа верны.**

5. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

- а) Для объезда;
- б) В разрешенных случаях для поворота налево или разворота;
- в) **В обоих перечисленных случаях.**

6. Что относится к средствам защиты велосипедиста?

- а) **Шлем, перчатки, наколенники.**
- б) Кепка, кроссовки, брюки.
- в) Сапоги, шляпа, куртка.

9. Что поможет лучше другим водителям разглядеть велосипедиста?

- а) **Наденет светоотражающий жилет.**
- в) Прикрепит спереди фликер.

10. Можно ли велосипедисту прогуливать на поводке собаку?

- а) Да, если поводок крепкий, а собака послушная.
- б) Да, если собака маленькая.
- в) **Нельзя, это опасно.**

9. Выберите возможные меры наказания, если велосипедист скрылся с места ДТП:

- 1. Лишение свободы;
 - 2. Штрафы;
 - 3. Расходы на ремонт и моральный ущерб.
- а) 1,3.
 - б) 2,3.
 - в) 1,2,3 .

11. Допускается ли буксировка велосипеда?

- а) Да.

в) Нет.

11. Кто был первым изобретателем велосипеда? □ Леонардо да Винчи;

а) Томас Эдисон;

б) Бенджамин Франклин.

12. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части

а) Для объезда.

б) В разрешенных случаях для поворота налево или разворота.

в) В обоих перечисленных случаях.

20. Соотнесите рисунок с названием предупредительного сигнала.

а) Поворот направо.

б) Поворот налево.

в) Сигнал остановки.



А. Б.

В.

Г.

Д.

☐ Поворот направо.

☐ Поворот налево.

☐ Сигнал остановки.

Тестирование 3

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

а) водители транспортных средств

б) пешеходы

в) пассажиры

г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

а) в темное время суток

б) всегда

в) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД

г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

а) в Голландии

б) в России

в) в Англии

г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

а) один

б) два

в) три

г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

а) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам **Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?**

а) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

а) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам **Вопрос**

8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

а) инспектор ГИБДД

б) регулировщик

в) полицейский

г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

а) рупор

б) рацию

в) жезл

г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

а) парапет

б) бордюр

в) тротуар

г) обочина

Оценка уровня знаний: правильный ответ - 1 балл

От 1 до 4 баллов - Низкий уровень От 5 до 8

баллов - Средний уровень От 9 до 10 баллов -

Высокий уровень