

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Цивильский муниципальный округ Чувашской Республики
МБОУ "Чурачикская СОШ" Цивильского МО Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «28» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Бардышев П.И.
154-О от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык.

для обучающихся 10 -11 классов

с. Чурачики 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"), Федеральной образовательной программой среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика», «Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально- смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме (при их наличии).

При реализации рабочей программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» педагогом используется **воспитательный потенциал урока** в соответствии с рабочей программой воспитания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

Обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в средней школе выделяется: в 10 классе–17 часов (0,5 час в неделю) в год, в 11 классе–17 часов (0,5 часов в неделю) в год

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Содержание обучения в 11 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных

предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке. Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Языки речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на осознании целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чуваashскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чуваashскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чуваashского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность

видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;

правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными; устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

ознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова;
различать стилистические варианты лексической нормы;
употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;
принимать участие в учебно-научной дискуссии;
умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Тематическое планирование 10 класс

Урок №	Урок теми	Сехет шучё	ЦВР/ЭВР(ЦОР/ЭОР)
Чёлхе снинчен пётёмёшле калани. Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан			

Хатёрсен системи пулни			
1.	Чёлхе тата общество. Чёлхе тата культура. Халӓхсен хутшӓнӓвӓ чёлхере палӓрни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/216.html?ysclid=lnanr7s4zt272140575 https://ya.ru/video/preview/13090973110671928379?text=Чёлхе%20тата%20культура.%20Халӓхсен%20хутшӓнӓвӓ%20чёлхере%20палӓрни%20презентация%2C%20видео&path=yandex_search&parent-regid=1696358042776207-15068363943222847318-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-153-BAL-685&from_type=vast
2.	Хальхи чӓваш чёлхинче пулса иртекен пулӓмсем. Чӓваш чёлхипе пуплевӓн тасалӓхне сыхласси. Чӓваш чёлхи расна шайра тӓракан хатёрсен системи улни.	1	
Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи			
3	«Фонема» ӓнлав. Чӓваш чёлхин фонемисем, вӓсен пуплевре палӓракан тӓркилӓвӓсем – сасӓсем. «Сыпӓк» ӓнлав.	1	https://eduproj.net/prezentacii/russkiy-yazyk/fonema-fonologicheskaya-sistema-yazyka https://cv.wikipedia.org/wiki/Сыпӓк
4.	Чӓваш пуплевӓн орфоэпийӓ. Графика	1	https://yandex.ru/video/preview/8369049208869196462?text=Чӓваш%20пуплевӓн%20орфоэпийӓ%20презентация%20к%20уроку&path=yandex_search&parent-regid=1696925589681924-15276616232702619959-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-145-BAL-6615&from_type=vast https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/06/prezentatsiya-grafika
5.	Чӓваш орфографийӓн тӓп пайӓсем, вӓсен принципӓсем	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/Чӓваш_чёлхин_орфографи_историйӓ http://www.shkul.su/106.html
Лексика. Фразеологи лексикки. Лексикографи			

6.	Чăвашчĕлхин лексика тытăмĕ. Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ. Пĕрпелтерешлĕх, нумайпĕлтерешлĕх. Сăмахăн тÿрĕ тата куçăмла пĕлтерĕшĕ	1	https://mydocx.ru/1-77709.html https://cv.wikipedia.org/wiki/Лексика http://portal.shkul.ru/a/theme/58.html http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html
7.	Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/17/5-klass-otkrytyy-urok-omonimsem-sinonimsem https://infourok.ru/prezentaciya-antonimy-sinonimy-omonimy-4109284.html
8.	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси	1	
9.	Чăваш лексикин халăх йышĕ уса курнинчен килекен ушкăнĕсем. Чăваш лексикин уса курас тăтăшлăх ушкăнĕсем	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/06/chavash-chelkhinchi-samakh-pulaven-melesem
10.	Фразеологи лексикин. Лексикографи	1	https://info.wikireading.ru/276393 http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part3
Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ			
11.	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/06/chavash-chelkhinchi-samakh-pulaven-melesem
12.	Сăмах пулăвĕ	1	https://mydocx.ru/1-77719.html https://www.youtube.com/watch?v=cQb0285Aa5g
Морфологи			

13.	«Морфологи» анлаван содержанийё. Грамматика пёлтерёшесен категорилёхё	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/09/chuvashskiy-yazyk-i-literatura https://cv.wikibooks.org/wiki/Чăваш_чĕлхийĕн_грамматики_(фонетика,_морфологи,_синтаксис) https://fs.edu21.cap.ru/content23/42/uvan-yadrin/34585881-4b53-44b7-9b36-a528788271c6/rodnoj-chuv-yazik-10-kl.pdf
14.	Морфологи аффиксёсем, синтаксис аффиксёсем	1	https://fs.edu21.cap.ru/content23/42/uvan-yadrin/34585881-4b53-44b7-9b36-a528788271c6/rodnoj-chuv-yazik-10-kl.pdf
15.	Чăваш сăмахёсене пуплев пайёсем тăрăх ушкăнласи. Хай пёлтерешлĕ пуплев пайёсем.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/26.html
16.	Пулăшу пёлтерешлĕ пуплев пайёсем	1	https://portal.shkul.su/p/puloshu-peltyereshle-puplyev-pajesyempye-pallashtarni.html
17	Пётёмлетÿ урокё. Тёрёслев ёсё	1	

11 класс

Урок №	Урок теми	Сехет шучё	ЦВР/ЭВР(ЦОР/ЭОР)
Синтаксис тата пунктуаци			
1	Синтаксис – сăмах майлашăвёпе предложении тытăмне тĕпчекен ħслăлăх. Синтаксис пунктуацие витĕм кÿни.	1	https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-izucheniya-chuvashskogo-sintaksisa https://thepresentation.ru/uncategorized/chavash-chelhi https://present5.com/sintaksis-puntuacii-sintaksis-men-cinchen-verentet-urok-temi/

2	Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ	1	https://infourok.ru/urok-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-smah-maylashv-sintaksis-edinici-2315920.html
3	Хутсăр предложени. Хутсăр предложения хутшăнуран килекен тытăмĕ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/177.html -
4	Хутсăр предложени грамматика тытăмĕ. Предикацилĕх, ăна палăртмалли мелсем.Предложени членĕсем	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Предикация
5	Пĕр тĕп членлă предложенисем. Пĕр йышши членлă предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/198.html https://infourok.ru/urok-po-chuvashskomu-yazyku-predlozhenin-pĕr-jyshshi-chlenĕsem-4563503.html
6	Тулли мар предложенисем. Уйрăмлатнă сăмахсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/204.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-kl-1290739.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/09/uyramtaran-chlenla-predlozhenisenchi-charanu
7	Чĕнĕсем. Кÿртĕм сăмахлă предложенисемпе кÿртĕм предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/30.html https://infourok.ru/tehnologicheskaya-
8	Тĕрĕслев ĕçĕ	1	

9	Предложени тёллевне кура уййаракан ушкәнәсем.Ый туллă предложенисе м. Пурлă тата суклă предложенисе м	1	https://portal.shkul.su/a/theme/181.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/12/yytulla-predlozhenisem https://portal.shkul.su/a/theme/180.html -
10	Хутлă предложени. Сыхăну паллисёр хутлă предложени.Сыхăну паллисёр хутлă предложенисенче тире, ыйту палли, запятой, точкăпа запятой тата икё точка лартасси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/214.html - -
11	Сыхăну паллиллё хутлă предложенисем. Сыпăнуллă хутлă предложенисем, вёсенче чарăну пали лартасси	1	https://mydocx.ru/1-77744.html
12	Пăхăнулл хутлă предложенисем.Пăхă нуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/08/9-mesh-klasc-chavash-chelhi-uroke-tema-pahanulla
13	Кăткăс тытамлă хутлă предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/250.html https://portal.shkul.su/p/kotkos-tytomlo-priedlozhyenisem.html
14	Тёрёслев ёсё	1	
Чёлхепе пуплев			
15	Чёлхепе пуплев. Пёрешкеллёх, уйрăмлаһсем.Чёлхе пуплевён перекетлёх законё	1	https://portal.shkul.su/a/theme/215.html -

16	Текст – пуплев1 продукчѣ. Текст тытѣмѣ. Текстсен предложенисен шухѣш тытѣмѣнчен килекенушкѣнѣсем		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/05/29/tekst-tytame https://portal.shkul.su/a/theme/624.html - -
17.	Текст стилѣсем		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок №	Урок теми	Сехе тшуч ё
1.	Чёлхе тата общество. Чёлхе тата культура. Халӑхсен хутшӑнӑвё чёлхере палӑрни	1
2.	Хальхи чӑваш чёлхинче пулса иртекен пулӑмсем. Чӑваш чёлхипе пуплевён тасалӑхне сыхласси. Чӑваш чёлхи расна шайра тӑракан хатӑрсен системи улни.	1
3	«Фонема» ӑнлав. Чӑваш чёлхин фонемисем, вёсен пуплевре палӑракан тӑркилёвёсем – сасӑсем. «Сыпӑк» ӑнлав.	1
4.	Чӑваш пуплевён орфоэпийё. Графика	1
5.	Чӑваш орфографийён тӑп пайёсем, вёсен принципёсем	1
6.	Чӑвашчёлхин лексика тытӑмё. Сӑмахӑн лексика пёлтерёшё. Пёр пелтерешлӑх, нумай пёлтерешлӑх. Сӑмахӑн тӑрё тата куҫӑмлӑ пёлтерёшё	1
7.	Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем	1
8.	Чӑваш лексикине пулса кайни тӑрӑх ушкӑнласси	1
9.	Чӑваш лексикин халӑх йышё уҫӑ курнинчен килекен ушкӑнёсем. Чӑваш лексикин уҫӑ курас тӑтӑшлӑх ушкӑнёсем	1
10.	Фразеологи лексики. Лексикографи	1
11.	Чӑваш сӑмахёсен тытӑмё	1
12.	Сӑмах пулӑвё	1
13.	«Морфологи» ӑнлавӑн содержанияйё. Грамматика пёлтерёшёсен категорилӑхё	1
14.	Морфологи аффиксёсем, синтаксис аффиксёсем	1
15.	Чӑваш сӑмахёсене пуплев пайёсем тӑрӑх ушкӑнласси. Хӑй пёлтерешлӑ пуплев пайёсем.	1
16.	Пулӑшу пёлтерешлӑ пуплевпайёсем	1
17	Пётёмлетӑ урокё. Тёрёслев ёҫё	1

11 класс

Урок №	Урок теми	Сех етш учё
1	Синтаксис – сáмах майлашáвёпе предложении тытáмне тёпчекен áслáлáх. Синтаксис пунктуации витём кўни.	1
2	Сáмах майлашáвё: пёлтерёшё, тытáмё	1
3	Хутсáр предложени. Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмё	1
4	Хутсáр предложенин грамматика тытáмё. Предикацилэх, áна палáртмалли мелсем. Предложени членёсем	1
5	Пёр тёп членлá предложенисем. Пёр йышши членлá предложенисем	1
6	Тулли мар предложенисем. Уйрáмлатнá сáмахсем	1
7	Чёнўсем. Кўртём сáмахлá предложенисемпе кўртём предложенисем	1
8	Тёрёслев ёсё	1
9	Предложенин тёллевне кура уйáракан ушкáнёсем. Ыйтуллá предложенисем. Пурлá тата суклá предложенисем	1
10	Хутлá предложени. Сыхáну палисёр хутлá предложени. Сыхáну палисёр хутлá предложенисенче тире, ыйту палли, запятой, точкáпа запятой тата икё точка лартасси	1
11	Сыхáну паллилё хутлá предложенисем. Сыпáнуллá хутлá предложенисем, вёсенче чарáну пали лартасси	1
12	Пáхáнулл хутлá предложенисем Пáхáнуллá хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси	1
13	Кáткáс тытáмлá хутлá предложенисем	1
14	Тёрёслев ёсё	1
15	Чёлхепе пуплев. Пёрешкеллэх, уйрáмлáхсем. Чёлхе пуплевён перекетлэх законё	1
16	Текст – пуплев продукчё. Текст тытáмё Текстсен предложенисен шухáш тытáмёнчен килекенушкáнёсем	1
17.	Текст стилёсем	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Чăваш чĕлхи. 10–11-мĕш классем: вĕренÿ кĕнеки / Ю.М.Виноградов.-Шупашкар:
Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023.-272с.