

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное образование Алатырский муниципальный округ
МБОУ "Ахматовская средняя общеобразовательная школа" Алатырского
района Чувашской Республики"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «24» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Барменкова М.И.
от «24» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Емельянова Т.В.
Приказ № 61
от «24» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

направление внеурочной деятельности «Профориентация»

курс «Профессии от «А» до «Я»

для обучающихся 1–4 классов

с. Ахматово 2026 г.

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
Актуальность, цели и задачи.....	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы курса «Профессия от «А» до «Я»..	9
Формы работы	14
Методы и приемы профориентации в начальной школе	15
Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Профессия от «А» до «Я».....	17
Содержание программы	18
Тематический план 1 класс Модуль 1 «Играем в профессию»	27
Тематический план 2 класс Модуль 2 «Путешествие в мир профессий»	28
Тематический план 3 класс Модуль 3 «У меня растут года...»	29
Тематический план 4 класс Модуль 4 «Труд в почете любой, мир профессий большой»	30
Приложение.....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Профессия от «А» до «Я» является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;

- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Профессия от «А» до «Я» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Курс соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Профессия от «А» до «Я» в 1-4 классах – по 17 часов в год (1 раз в 2 недели). Общий объём составляет 68 часов.

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Профессия от «А» до «Я»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Профессия от «А» до «Я» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Профессия от «А» до «Я»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Профессия от «А» до «Я» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии виртуальные и с выходом на производство.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, проекты, рисунки.

9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах.

Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

**Основные направления рабочей программы курса
для начальной школы (1-4 класс)
«Профессия от «А» до «Я»**

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы

Модуль I «Играем в профессии» (17 часов)

- **Все работы хороши (1 ч.).** Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

- **Кому что нужно?(1 ч.).** Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

- **Кем ты мечтаешь стать?(1ч.)** Проектная деятельность.

Беседа, просмотр мультфильма из цикла «Калейдоскоп профессий» «Кем я мечтаю стать». Какую пользу будет приносить наша профессия мечты.

Рисунок и рассказ о профессии, кем мечтаю стать дети.

- **Наши родители и их профессии (1ч.)**– Проектная деятельность.

Беседа, просмотр мультфильма из цикла «Калейдоскоп профессий» «Почему ходят на работу родители»

Рисунок и рассказ о профессии, кем работают их родители. Какую пользу приносят наши родители для общества.

- **Наши учителя (1ч.)**. Дидактическая игра.

Организационный момент. Игры-загадки. Просмотр м/ф про учителя и праздник день учителя. Игра «Я-учитель». «Какой должен быть учитель» игра-рассуждение. Раскраски в подарок на день учителя.

- **Магазин (1ч.)**. Ролевая игра.

Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

- **Профессия парикмахер и работники салонов красоты. (1ч.)** Игра-демонстрация, викторина.

Организационный момент. Виртуальная экскурсия. Игра-викторина. Физкультминутка. Просмотр презентации. Что нужно знать, чтобы стать работником салонов красоты. Какую пользу приносит эта профессия для общества.

- **Мы строители (1ч.)**. Дидактическая игра.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносит эта профессия для общества.

- **Профессии слесарь и автослесарь. (1ч.)** Дидактическая игра.

Организационный момент. Просмотр м/ф. Беседа. Какими качествами обладают мастера. Что нужно знать, чтобы стать слесарем/автослесарем. Какую пользу приносит эта профессия для общества.

- **Профессия ветеринар (1ч.)**. Дидактическая игра.

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф.. Что нужно знать, чтобы стать ветеринаром. Какую пользу приносят наши знания. К.Чуковский «Доктор Айболит»

Игра-демонстрация, викторина

- **Профессия повар (1 ч.)**. Игровой час.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий повар-универсал, пекарь, кондитер. Раскраски по теме. Просмотр м/ф. какую пользу приносит профессия для общества.

Экскурсия.

Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой (столовой города).

- **Профессия стоматолог (1ч.).** Дидактическая игра

Вступительное слово учителя. Раскраски по теме. Просмотр м/ф.

- **Какие бывают профессии (1 ч.).** Игровой час - викторина

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

- **В. Маяковский «Кем быть?» (1ч.)** Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

- **Мои таланты (3ч.)** Игра-тренинг.

Вводная беседа. Просмотр фильма «Догнать ушедший поезд».

Тренинг «Я талантлив».

- **Тест «Калейдоскоп профессий (1ч.).**

Вступительное слово. Презентация профессий. Итоговый тест.

Тематический план
Модуль I «Играем в профессии» (17часов)
1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	«Все работы хороши»	1	Занятие с элементами игры
2	«Кому, что нужно?»	1	Дидактическая игра, беседа
3	«Кем ты мечтаешь стать?»	1	Проектная деятельность беседа, рисунок
4	«Наши родители и их профессии»	1	Проектная деятельность беседа, рисунок
5	«Наши учителя»	1	Занятие, дидактическая игра

6	«Магазин»	1	Экскурсия. Ролевая игра
7	«Профессия-парикмахер и работники салонов красоты»	1	Знакомство с атрибутами, дидактическая игра
8	«Мы строители»	1	Чтение, беседа, обсуждение Знакомство с атрибутами, ролевая игра
9	«Профессия - слесарь и автослесарь»	1	Чтение, беседа, обсуждение, игровой час
10	«Профессия - повар»	1	Чтение, беседа, обсуждение Игровой час, экскурсия
11	«Профессия – стоматолог»	1	Чтение, беседа, обсуждение Дидактическая игра
12	«Какие бывают профессии»	1	Игровой час, викторина
13	В. Маяковский «Кем быть?»	1	Чтение, беседа, обсуждение
14	Мои таланты	1	Игра-тренинг
15	Калейдоскоп профессий	1	Тест
16- 17	«Поварята»	2	Практикум

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (17 часов)

Сказочная викторина: «Герои сказок тоже имели профессию» (1ч.)

Вводное занятие: введение планов и установок на учебный год; занятие с элементами игры, викторина

Моя профессия (1ч.).

Беседа, построение таблицы, выступление. Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

«Профессии моих родителей» (1ч.)

Беседа, построение таблицы, выступление.

«Профессия «Учитель» (1ч.)

Игра-викторина, беседа, занятие с элементами игры.

«Профессия «Повар» (1ч.)

Занятие с элементами игры. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

Профессия «Врач» (1ч.).

Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Профессия «Строитель» (1 ч.)

Дидактическая игра, викторина.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

«Разные дома» строительный поединок (1ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

«Профессия «ветеринар»» (1ч.).

Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, викторина.

«Парикмахерская и работники салонов красоты» (1ч.)

Беседа, презентация-викторина.

Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (1ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (1ч.)

Работа с текстами, инсценировка.

Мастерская удивительных профессий (1ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Таланты (1ч.)

Просмотр фильма, беседа о талантах, занятие-игра.

Мои способности, мои таланты (1ч.)

Тренинг «Я талантлив»

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (2ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Тематический план

2 класс

Модуль II «Путешествие в мир профессий»

(17 часов)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1	Сказочная викторина: «Герои сказок тоже имели профессию»	1	Вводное занятие: введение планов и установок на учебный год; занятие с элементами игры, викторина
2	Моя профессия	1	Беседа, построение таблицы, рисунок, выступление
3	Профессии моих родителей	1	Беседа, построение таблицы
4	Профессия «Учитель»	1	Игра-викторина, беседа, занятие с элементами игры
5	Профессия «Повар»	1	Занятие с элементами игры, экскурсия
6	Профессия «Врач»	1	Сюжетно-ролевая игра
7	Профессия «Строитель»	1	Дидактическая игра, викторина
8	«Разные дома» строительный поединок	1	Игра-соревнование, танграмм, конструктор
9	Профессия «Ветеринар»»	1	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма, беседа
10	Парикмахерская и работники салонов красоты	1	Сюжетно-ролевая игра
11	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Игра-викторина
12	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Работа с текстами, инсценировка
13	Мастерская удивительных	1	Дидактическая игра, викторина

	профессий		
14	Таланты	1	Просмотр фильма, беседа,
15	Мои способности, мои таланты	1	Тренинг «Я талантлив»
16-17	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	2	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

Модуль III «У меня растут года...» (17 часов)

Что такое профессия (1ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

«Калейдоскоп профессий» (1ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог.

«Трудиться – в жизни пригодится» (1ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

«Мои домашние обязанности» (1ч.) Беседа, дидактическая игра

Введение в игру. «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень. Инсценировки.

«Мир профессий» (1ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

«Кем быть?» (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

«Моя профессия» (1ч.). Проект.

Представление своей профессии. Визитная карточка. Разминка (назвать инструменты своей профессии). Зарисовки профессии. Демонстрация и защита проектов.

«Я – талантлив!» (1ч.). Беседа с элементами игры. Тренинг.

Вступительное слово. Загадки. Игра. Тренинг и упражнения.

«Как проявить свои способности» (1ч.). Беседа, тренинг.

Вводное слово. Беседа, тренинг и элементами игры.

«Турнир профессионалов» (1ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (1ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

«Профессий в мире много есть» (1ч.). Викторина, итоговый тест.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектами. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

«Спешите делать добро» (1ч.) Беседа, занятие, тренинг

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Тематический план 3 класс Модуль III « У меня растут года...» (17 часов)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1	«Что такое профессия»	1	Вводное занятие: введение планов и установок на учебный год; занятие с элементами игры, викторина
2	«Калейдоскоп профессий»	1	Беседа с элементами игры, викторина
3	«Трудиться – в жизни пригодится»	1	Игровой час
4	«Мои домашние обязанности»	1	Беседа, игра-конкурс
5	«Мир профессии»	1	Викторина, ролевая игра
6	«Угадай профессии»	1	Занятие с элементами игры
7	«Какие бывают профессии»	1	Занятие с элементами игры
8	«Кем быть?»	1	Занятие с элементами игры
9	«Моя профессия»	1	КВН, проект
10	«Я – талантлив!»	1	Беседа, тренинг
11	«Как проявить свои способности»	1	Беседа, тренинг
12	«Турнир профессионалов»	1	Конкурс-игра
13	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Устный журнал или путешествия по производствам города
14	«Строим дом»	1	Экскурсия, конструирование

15	«Профессий много в мире есть»»	1	Викторина – тест итоговый.
16	«Спешите делать добро»	1	Занятие, беседа, тренинг
17	Операция «Трудовой десант»	1	Практикум

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (17 часов)

Тематический план 4 класс

Любимое моё дело - счастье в будущем (1ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (1ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (1ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (1 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (1ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (1ч.). презентация своей профессии в будущем

Представление презентаций детьми: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый

трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс. Проигрывание: сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства и типографии (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как приходят вести (1ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (1ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (1ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (1ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1ч.). Конкурс-игра.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке».

Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (1ч.). Конкурс - игра.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (1ч.). Игра-соревнование. Вступление Разминка (Пословицы): Участники продолжают или собирают пословицы о труде (например, *«Труд человека кормит, а лень портит»*). **Конкурс загадок:** Отгадывание названий профессий, орудий труда и инструментов. **Эстафета «Собери инструмент»:** Быстрое разделение предметов по категориям или профессиям. **Собери слово:** Составление названий профессий из разбросанных букв.

«Умеешь сам - научи другого» (1ч.). Практикум. Учащихся знакомятся с миром профессий через развитие навыков наставничества, коммуникации и презентации собственных умений. Разминка: угадай профессию по навыку. Работа в парах «Мастер и ученик»

«Чей участок лучше?» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

«Кулинарный поединок» (1ч.). Игра-соревнование, которая помогает детям узнать больше о правильном питании, гигиене и базовых навыках готовки. Деление на команды. Викторина. Практикум в приготовлении простых блюд, их сервировка и презентация.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Модуль IV

«Труд в почете любой, мир профессий большой...» (17 часов)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1	Любимое моё дело - счастье в будущем	1	Классный час, презентация.

2	По дорогам идут машины	1	Беседа-тренинг.
3	Все работы хороши	1	Игра-конкурс.
4	О профессии продавца	1	Занятие с элементами игры.
5	Праздник в Городе Мастеров	1	Презентация своей профессии в будущем
6	Работники издательства и типографии	1	Занятие с элементами игры
7	Как приходят вести	1	Экскурсия на почту.
8	Веселые мастерские	1	Игра - состязание.
9	Путешествие в Город Мастеров	1	Профориентационная игра.
10	Строительные специальности .	1	Практикум.
11	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй».	1	Конкурс-игра
12	Знакомство с профессиями прошлого	1	Конкурс-игра
13	«Человек трудом прекрасен»	1	Игра-соревнование.
14	«Умеешь сам - научи другого»	1	Практикум
15	«Чей участок лучше?»	1	Практикум
16	«Кулинарный поединок»	1	Игра-соревнование
17	Операция «Трудовой десант»	1	Практикум

