Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики
(полное наименование образовательной организации)

МАДОО «Детский сад «Родничок»
(краткое наименование)

Иванченко Марина Васильевна
Подписано цифровой подписью: Иванченко Марина Васильевна
Дата: 2026.09.03 14:57:56 +03'00'

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

Образовательная программа дошкольного образования муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Родничок» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

Срок реализации: 3 года
(2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные года)

пгт Урмары
2026

Образовательная программа дошкольного образования муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Родничок» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в ДОО.

Программа разработана образовательной организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Нормативной базой для составления Программы являются:

Нормативно-правовые документы

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 года № 59599)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Об образовании в Чувашской Республике» Закон Чувашской Республики от 13.07.2013года № 50

Локальные акты дошкольной образовательной организации

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в п. 1.6.ФГОС ДО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Чувашской Республики. Основной целью работы является формирование целостных представлений о Чувашской Республике и малой Родине, в которых живут дети, через решение следующих задач:

— приобщение к истории возникновения Чувашской Республики и малой Родины;
— знакомство со знаменитыми людьми Чувашской Республики и малой Родины;

— формирование представлений о государственных символах Чувашской Республики и муниципального округа, их достопримечательностях;
— формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел Чувашской Республики и малой Родины;
— формирование представлений о Красной книге Чувашской Республики, о животном и растительном мире Чувашии;
— приобщение к прекрасному миру музыкального искусства через удовлетворение его потребностей в добрых музыкальных интонациях родной речи, нежных звуках чувашских песен;
— эмоциональное восприятие музыкального искусства родного народа;
— формирование представлений и использование разнообразных видов чувашского детского музыкального фольклора.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:
— открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
— культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
— сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
— понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
— агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
— роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО**,** установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей – этническая иконфессиональная толерантность, равноправие этнических групп.
2. Принцип регионализации – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов.
3. Принцип народности – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (татарского, мордовского) народа.
4. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий, воспитание средствами культуры народов региона и другие принципы, обозначенные в заявленных парциальных программах.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Планируемые результаты реализацииПрограммы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДОк целевым ориентирам по ФОП п.15.:

- п. 15.2. ФОП - Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам);
- п. 15.3 ФОП - Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
- п. 15.3.1. ФОП - к четырем годам;
- п. 15.3.2. ФОП - к пяти годам;
- п. 15.3.3. ФОП - к шести годам;
- п. 15.4. ФОП - Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- Ребенок имеет элементарные знания о своем поселке: знаком с названием поселка и улицы, на которой проживает.
- Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.).
- Умеет рисовать простейшие чувашские узоры (мазки, линии, круги).
- Умеет лепить несложные украшения по мотивам чувашского народного искусства.
- Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоту»).
- Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней.
- Отвечает на вопросы об изделиях ДПИ.
- Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров.
- Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций с изображением изделий ДПИ, стихам, песням, сказкам о народном искусстве.
- Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

к четырем годам:

— Ребенок знает о том, что он живет в республике Чувашия, что в его поселке проживают люди разных национальностей.
— Ребенок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы.
— Вступает в беседу со взрослым по содержанию знакомых чувашских сказок.
— Совместно со взрослым пересказывает знакомые чувашские фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии.
— Ребенок эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивым иллюстрациям.
— Узнает содержание прослушанных чувашских произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
— Проявляет интерес и желание участвовать в инсценировках по знакомым фольклорным чувашским произведениям.
— Ребенок владеет основными способами декоративно-орнаментальной деятельности.
— В рисовании передает образы предметов народного прикладного искусства путем нанесения мазков, точек, кругов, линий разной длины и ширины и разной направленности (слева направо, сверху вниз).
— В лепке создает несложные украшения по мотивам народных изделий.
— Ребенок испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно-орнаментальной деятельностью.
— Замечает яркость и выразительность цветовых образов в предметах народного ДПИ, эмоционально откликается на их красоту.
— Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим близким и родным.
— Ребенок выражает свои мысли по поводу красоты народного орнамента, называет сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров.
— Ребенок не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоту»).
— Ребенок активно участвует в фольклорных действиях, владеет элементарными жанрами детского музыкального фольклора (чувашского), приобщен к процессу творческого самовыражения себя в комплексном музыкально-игровом действии.

к пяти годам:

— Ребенок имеет представление о своей «малой» Родине –месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии.
— Ребенок знает о том, что в состав республики Чувашия входит много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш, Шумерля, Ядрин, Цивильск, Козловка, Мариинский Посад).
— Ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор, народные игры.
— Ребенок понимает речь воспитателя и сверстников на чувашском языке в нормальном темпе.
— Ребенок правильно слышит и понимает лексические единицы, грамматические формы слов чувашского языка.
— Ребенок понимает и адекватно реагирует на ситуативные высказывания воспитателя на чувашском языке.
— Ребенок воспринимает небольшие по объему произведения устного народного и авторского творчества.
— Ребенок с интересом слушает чувашские литературные тексты, воспроизводит их.
— Ребенок проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских авторов и фольклору.
— Ребенок выразительно рассказывает наизусть стихотворения, отрывки их поэтических сказок чувашских авторов.

— Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского народов и рассказы.
— Ребенок с желанием рисует иллюстрации к произведениям авторов детской литературы, проживающих на территории Чувашии.
— Активно участвует в инсценировках, театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов на основе народных традиций (пластика, танец, музыка, костюм и др.)
— Ребенок исполняет разнообразные танцевальные движения чувашского танца: поскоки, пружинка, заплетение и расплетение «плетня» в хороводах, чувашский хороводный шаг, передвижения с характерными движениями рук и др.

к шести годам;

— Ребенок имеет знания о своей «малой» Родине; свободно использует полученные знания в повседневной жизни.
— Ребенок воспринимает на слух чувашскую речь.
— Ребенок может называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа.
— Ребенок знает известных людей, прославивших родной край.
— Ребенок имеет представление о ремеслах народов, проживающих на территории Чувашской Республики.
— Ребенок знает о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края.
— Ребенок проявляет толерантность, уважительное отношение к традициям и духовным ценностям своего народа.
— Ребенок проявляет познавательную активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских писателей.
— Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки авторов, проживающих на территории Чувашии.
— Ребенок участвует в досугах, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии.
— Ребенок участвует в чувашском музыкальном творчестве, особенно в фольклорном действии, у него развита способность самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

— Ребенок имеет обобщенные представления ородном поселке, его истории образования и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры.
— Ребенок знаком с известными людьми, прославившими республику: К.В.Иванов, В.И.Чапаев, И.Я.Яковлев, А.Г.Николаев и т.д.
— У ребенка сформированы обобщенные представления о родном крае – республике Чувашия: о государственных символах Чувашской Республики и муниципального округа, их достопримечательностяхисторическое прошлое, культура, географическое положение – расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др.
— Ребенок знаком с чувашскими фольклорными произведениями, а также произведениями поэтов и писателей Чувашии.
— Ребенок воспринимает на слух чувашскую речь и пользуется им.
— Ребенок последовательно воспроизводит знакомые чувашские сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру.
— Ребенок называет любимые произведения национальной литературы, объясняет, чем они ему нравятся.

- Ребенок участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры: праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии.
- Ребенок знает имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей.
- Ребенок обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания чувашского народа, физическом труде как основном средстве физического развития детей.
- Ребенок знает о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно – обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью чувашского народа, применяет их в своей двигательной и игровой деятельности.
- Ребенок имеет представления об особенностях национального танца чувашского, русского, татарского и мордовского народов, называет их элементы, умеет исполнять их, составляет небольшие танцевальные композиции, использует в своей игровой и музыкальной деятельности.
- Ребенок имеет представления о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края.
- Ребенок знает о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к сезонным изменениям в природе.
- Ребенок имеет представления о народных взглядах на питание, его влияние на здоровье человека может объяснить народные поговорки и пословицы о питании.
- Ребенок обладает сведениями об основных продуктах, употребляемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, их свойствах, способах приготовления пищи.
- Ребенок имеет обобщенное представление о Красной книге Чувашской Республики, о животном и растительном мире Чувашии.
- Ребенок исполняет танцевальные движения: разные виды чувашского шага с характерными движениями рук; элементы чувашских плясок (каблучный шаг в сторону с одновременным плавным движением рук вперед-назад, чувашский притопы (3-3-7), «гармошечка» - плавное движение ног внутрь и в сторону, кружение с ритмическим припаданием на правую ногу)

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится в соответствии сп.16ФОП и определяются требованиями п. 3.2.3 ФГОС ДО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание обязательной части Программы приведено в п. 17 ФОП ДО.

2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

— Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - п.18 ФОП ДО:

от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
п. 18.3 ФОП ДО	п. 18.4 ФОП ДО	п. 18.5 ФОП ДО	п. 18.6 ФОП ДО	п. 18.7 ФОП ДО

2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

— Образовательная область «Познавательное развитие» - п.19 ФОП ДО:

от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
п. 19.3 ФОП ДО	п. 19.4 ФОП ДО	п. 19.5 ФОП ДО	п. 19.6 ФОП ДО	п. 19.7 ФОП ДО

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

— Образовательная область «Речевое развитие» - п.20 ФОП ДО:

от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
п. 20.3 ФОП ДО	п. 20.4 ФОП ДО	п. 20.5 ФОП ДО	п. 20.6 ФОП ДО	п. 20.7 ФОП ДО

2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

— Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - п.21 ФОП ДО:

от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
п. 21.3 ФОП ДО	п. 21.4 ФОП ДО	п. 21.5 ФОП ДО	п. 21.6 ФОП ДО	п. 21.7 ФОП ДО

2.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

— Образовательная область «Физическое развитие» - п.22 ФОП ДО:

от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
п. 22.3 ФОП ДО	п. 22.4 ФОП ДО	п. 22.5 ФОП ДО	п. 22.6 ФОП ДО	п. 22.7 ФОП ДО

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

«Ядром» знаний ребёнка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Обучение чувашскому языку на ранней ступени должно способствовать становлению личности ребенка средствами чувашского языка с учетом его мотивов, интересов, способностей. Наполнение содержания обучения информацией о Чувашской Республике, как неотъемлемой части России, последовательная опора на социокультурный и речевой опыт в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемым в процессе общения, навыками и умениями призваны сформировать у дошкольников широкое представление о своеобразии культур разных народов. Указанные воспитательные, развивающие и образовательные задачи достигаются в процессе и на основе практического овладения дошкольниками чувашским языком.

Социально-коммуникативное развитие
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского Края» Л.Б.Соловей. Чебоксары, Чувашское книжное издательство,2015
Средняя группа(от 4 до 5 лет)
Воспитывать у детей вежливость, желание использовать этикетные выражения в семье на русском и на своем родном (чувашском) языке: ырăup (доброе утро), ырă кун (добрый день),ырăкаç (добрый вечер), лайăхтĕлĕксем кур (спокойной ночи, приятных снов), сывă-и (здравствуйте), каçарăр (извините), тавтапуç (спасибо).

Вводить в словарь детей чувашские слова, обозначающие членов семьи и этикетные выражения: анне, атте, асатте, кукаçи, асанне, кукамай, аппа, пичче, йăмăк, шăллăм; ырăup, ырă кун, ырăкаç, лайăхтĕлĕксем кур, сывă-и, каçарăр, тавтапуç. Формировать понятие о дружбе (туслăх), ввести в словарь детей слова тус, юлташ (друг). Вводить в словарь детей чувашские слова: ачасачĕ, сывă-и, ырăup, ырăкаçпултăр, сывлăхсунатăп, каçарăр, чиперюлăр, тавтапуç, тархасшăн, тус, юлташ, туслăх.
Старшая группа(от 5 до 6 лет)
Закреплять этикетные слова на чувашском языке: ырăup (доброе утро), ырăкаçпултăр (добрый вечер), лайăхтĕлĕксем кур (приятных снов), сывлăхсунатăп (будь здоров), каçар (извини), тавтапуç (спасибо), тархасшăн (пожалуйста). Формировать представления о роде (йăх), воспитывать у детей желание беречь честь рода — быть честным, выполнять обещанное, ладить с людьми, не оставлять родителей в старости. Закреплять в словаре детей чувашские слова: атте (отец), анне (мать), кукамай (бабушка по матери), кукаçи (дедушка по матери), асанне (бабушка по отцу), асатте (дедушка по отцу), аппа (старшая сестра), пичче (старший брат), йăмăк (младшая сестра), шăллăм (младший брат), ывăл (сын), хĕрĕм (дочь), мăнук (внук).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Дать понятие, что члены семьи могут быть в разных ролях: мальчик — ывăл (сын), мăнук (внук), пичче (старший брат), шăллăм (младший брат); девочка — хĕрĕм (дочь по отношению к своим родителям), мăнук (внучка), аппа (сестра); женщина — анне (мать), аппа (тетя); мужчина — атте (отец), ывăл (сын), пичче (брат), тете (дядя); пожилая женщина — асанне, кукамай (бабушка); пожилой мужчина — асатте, кукаçи (дедушка). Дать детям представление о роде (йăх), о том, как чуваши старались сохранить честь рода. Вводить в словарь детей слово йăх. Закреплять в словаре детей чувашские слова: ывăл, пичче, мăнук, шăллăм, аппа, атте, анне, хĕрĕм, асатте, кукаçи, асанне, кукамай, тете. Закреплять в словаре детей словосочетание на чувашском языке: ачасачĕ, сывă-и, ырăup, ырăкаçпултăр, сывлăхсунатăп, каçар, чиперюлăр, тавтапуç, тархасшăн.
Познавательное развитие
Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2010
Дать элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее назначении в жизни живых существ. Дать понятие о взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Формировать элементарные представления о роли среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. Познакомить с разными формами взаимодействия человека с природой.
Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под.рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 1995
II группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)
Дать элементарные знания о своем селе: знакомить с названием поселка и улицы, на которой проживает.
Младшая группа(от 3 до 4 лет)
Развивать интерес к поселку, в котором он живет (названию поселка, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают). Дать представление о том, что он живет в Чувашской Республике, что в его поселке проживают люди разных национальностей.
Средняя группа(от 4 до 5 лет)
Формировать представление о своей «малой» Родине, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края —Чувашской Республики.

Познакомить с элементами национальной культуры родного народа, изделиями декоративно — прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения поселка и Чувашской Республики, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур. Познакомить с государственной символикой Чувашской Республики (флаг, герб), обучается узнавать и различать их. Формировать представление о наиболее ярких народных традициях и обычаях, о праздниках в разное время года, о том, как к ним готовиться, что они означают. Развивать познавательный интерес к родному поселку, его росту и благоустройству (строятся новые дома, памятники, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота). Дать представление о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сел,поселков и деревень.
Старшая группа(от 5 до 6 лет)
Побуждать желание больше узнать о своей «малой» Родине, свободно использовать полученные знания в повседневной жизни. Продолжать знакомить с родным поселком, его своеобразием (географическое положение, архитектора), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность). Формировать представления о столице: Чебоксары- столица Чувашии. Продолжать знакомить с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики. Дать представление о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская Республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры. Формировать обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашской Республики, языке, культуре.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Формировать обобщенные представления о родном городе, селе, поселке, его истории образовании и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры...), отраслях производства (тяжелая и легкая промышленность, сельское хозяйство), промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры). Познакомить с известными людьми, прославившими город, село, республику: К.В.Иванов, В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, А.Г. Николаев и др. Формировать понимание обобщающих слов: село, город, столица, республика; учится выделять их особенности, различия в природном окружении и специфике труда людей в городе и сельской местности. Воспитывается любовь к родному краю. Формировать обобщенные представления о родном крае —республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение —расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др. Расширять знания о многонациональном составе Чувашии, о государственной символике.
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» МурашкинаТ.В.,2015

Старшая группа(от 5 до 6 лет)
Развивать у детей интересы, любознательность и познавательную мотивацию; знакомить детей с народными приметами о погоде и разными формами взаимодействия двух систем — человека и природы (внутри них и между собой), показывая оптимальные пути их взаимопроникновения, прослеживать временные изменения, происходящие в мире. Формировать у детей представления о социокультурных ценностях нашего народа, народных традициях и праздниках, развивать эмпатию и эмоционально позитивный опыт общения с природой. Формировать у детей позитивные установки к народному и декоративно-прикладному искусству, «читаемым» народным образам природы; к различным видам труда и творчества. Раскрывать «секреты природы» в чувашских, русских народных сказках на экологический лад — взаимосвязи животного (фауна) и растительного мира (флора) со средой обитания.
Речевое развитие
«Обучение чувашскому языку»
Средняя группа(от 4 до 5 лет)
Воспитывать устойчивый интерес и положительное отношение к изучению чувашского языка и литературы. Развивать познавательные и языковые способности, память, воображение, речевую реакцию, наблюдательность относительно языковых явлений в чувашской устной речи. Развивать элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши игрушки», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Зима», «Весна» и т.д. Познакомить с новыми чувашскими словами, обозначающими названия предметов ближайшего окружения, их признаками, действиями и местоположением в пространстве, объединенными в группы по смысловому признаку. Формировать практические умения и навыки правильного произношения чувашских звуков (ӑ, ĕ, ӳ, ҫ) в потоке речи (в словах и предложениях). Обучать понимать речь воспитателя на чувашском языке и отвечать на вопросы. Обучать строить конструкции из различных частей речи, правильно использовать их для понимания ситуации, решения определенной коммуникативной задачи (просьба, команда, отрицание и т.д.). Обучать обозначать множественность предметов, используя окончания имен существительных;. Формировать умения и навыки понимания и употреблении в речи вопросительных предложений со словами ӑҫта? кам? камӑн? мĕн? мĕнле? Мĕнтӑвать? Обучать образовывать форму повелительного наклонения глаголов по образцу: вылять – выля, тӑрать – тӑр. Выработать умения и навыки самостоятельно употреблять в речи вопросительные предложения со словами кам? как вопрос о человеке, мĕн? как вопрос об одушевленных (кроме человека) и неодушевленных предметах. Обучать воспринимать небольшие по объему произведения чувашского народного творчества, сказки, художественные произведения, понимать смысл произведения, воспроизводить в правильной последовательности, с помощью вопросов воспитателя, содержания произведения.
Старшая группа(от 5 до 6 лет)
Расширять кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов. Формировать интерес к чувашской художественной литературе разных жанров. Формировать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи и говорения в

игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь» и т.д. Продолжать знакомитьс существительными с обобщающим значением (йывăç, тумтир, çимĕç), с существительными, обозначающими названия деревьев, домашних животных, овощей и т.д., глаголами, обозначающими трудовые действия (йăвала, кас, çăвăн, шăвар и т.д.), прилагательными, обозначающими признаки предметов (ăшă, илемлĕ, пылак и т.д). Познакомить с двумя формами числительных (количественных) пĕрре – пĕр, иккĕ - икĕ, ик, виççĕ – виçĕ, виç, тăваттă – тăватă, тăват, пиллĕк – пилĕк, улттă – ултă, улт, çиччĕ – çичĕ, çич, саккăр – сакăр, тăххăр – тăхăр, вуннă – вунă, вун. Учить называть местоположение предмета (суллахайра, сылтăмра), время суток (ир, каç, кăнтăрла), понятия (ĕнер, паян, ыран). Формировать умения и навыки пользования формами вежливости (ырă кун пултăр, ырăирпултăр, ырăкаçпултăр). Учить образовывать и употреблять сочетания со словами миçе, нумай, сахал.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Расширить знакомство с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа. Развивать умение и навыки аудирования и говорения в игровых ситуациях по темам на чувашском «В детском саду», «Зимние забавы», «Пришла весна», «Мамин праздник», «Наши игры», «Ждем лето», «Скоро в школу» и т.д. Учить определять и называть местоположение предмета (аялта, кайра и т.д.). Формировать представление о названиях дней недели на чувашском языке. Познакомить со словами-антонимами на чувашском языке. Учитьиспользовать частицу отрицания ан в предложениях. Составляет предложения из 3-4 и более слов на чувашском языке по разным темам.
Художественно-эстетическое развитие
Iгруппа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Л.Г.Васильева, 2015
Вызывать интерес к рассмотрению изделий ДПИ народов, проживающих в Чувашской Республике. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек многообразных видов, разнящихся по этнографическим мотивам. Приобщать к миру народных кукол-матрешек, отличающихся по этнографическим мотивам. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие русской деревянной матрешки, принадлежащей к разным художественным промыслам, чувашской матрешки. Обучать созданию несложных орнаментальных композиций по мотивам чувашских домотканых половиков, дорожек, путем рисования горизонтальных полосок на красном цвете, чередуя их по цвету. Обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства – чувашских, мордовских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье.
Младшая группа (от3 до 4 лет)
Вызывать интерес к рассмотрению изделий ДПИ народов, проживающих в Чувашской Республике. Формировать общее представление о народной игрушке,ее разнообразии и красоте. Закрепить представление о том, что отличаются элементами узора. Развивать способность видения необычных и разнообразных образов,характерных для них. Приобщать к миру народных кукол-матрешек, отличающихся по этнографическим мотивам.

Обучать выделению новой композиции у чувашских матрешек – клетчатый узор. Побуждать к созданию рисунков, лепных и аппликативных работ по мотивам русского, чувашского, мордовского, татарского ДПИ. Обучать лепке несложных украшений по мотивам чувашского, мордовского народного искусства – бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье. Развивать творческие действия и способность самостоятельного создания образа по мотивам чувашского, татарского, русского, мордовского ДПИ в технике рисования или аппликации (по выбору) методом силуэтного моделирования и средствами лепки.
Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под.рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 1995
IIгруппа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Воспитывать интерес к чувашской музыке, эмоциональную отзывчивость на нее. Развивать активное целостное восприятие чувашской музыки, способность внимательно вслушиваться и сопереживать музыкальный образ в его развитии. Развивать элементарные певческие и ритмопластические умения и навыки исполнения чувашской музыки
Младшая группа (от3 до 4 лет)
Воспитывать интерес к чувашской музыке. Формировать способность к смене эмоционального состояния в процессах восприятия и исполнения чувашской музыки. Приобщать ребенка к размышлениям о чувашской музыке. Формировать пластическую координацию рук при сопровождении простейших мелодий звучанием музыкальных инструментов родного края. Способствовать овладению элементарными жанрами детского фольклора (чувашского), приобщая к процессу творческого самовыражения в комплексном музыкально-игровом действии
Средняя группа(от 4 до 5 лет)
Воспитывать устойчивый интерес к чувашской музыке. Развивать целостное и дифференцированное восприятие чувашской музыки, способность к осознанию особенностей чувашской музыкальной речи, способность сопереживать художественный образ чувашского музыкального произведения, стремление к усвоению знаний о чувашской музыке. Развивать способность к чистому и ритмичному интонированию простейших чувашских мелодий. Побуждать к сценически-игровой передаче содержания теста песни Развивать целостное движение ребенка в чувашских танцах, комплексных музыкально-игровых композициях, музыкальных играх
Старшая группа(от 5 до 6 лет)
Воспитывать устойчивый интерес к чувашской музыке, активно положительного отношения к чувашской музыке. Развивать целостное и дифференцированное восприятие чувашской музыки, познавательную активность в осмыслении содержания музыки. Развивать стремление самостоятельно действовать в проблемно-поисковых ситуациях, связывая содержание чувашской музыки с жизнью. Развивать осознанное исполнение чувашской музыки. Формировать знания способов исполнительского ее развития, стремление к самостоятельному творческому музицированию. Способствовать накоплению нравственно-эстетических впечатлений в общении с чувашской музыкой. Формировать устойчивую потребность участвовать в чувашском музыкальном творчестве, в фольклорном действии. Развивать способность самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Развивать осознанное восприятие чувашской музыки, способности к обобщению знаний о чувашской музыке, стремления самостоятельно применять их в новых ситуациях. Развивать осознанное исполнение чувашской музыки. Расширять сферу овладения ребенком различными жанрами фольклора. Обогащать знания о чувашской музыке как способе художественного познания окружающего мира и средствах музыкальной выразительности. Закрепить знания о Государственном гимне ЧР, умение во время слушания соблюдать установленный этикет. Расширить знания об особенностях музыки чувашского народа. Совершенствовать и формировать умения и способности в процессе восприятия чувашской музыки, в процессе исполнения музыки.
Физическое развитие
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», И.В.Махалова, 2015
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Развивать представления об идеалах физической красоты у чувашского народа, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной. Познакомить с именами народных богатырей, посвященными им фольклорными произведениями, подвигами и трудовой деятельностью национальных богатырей. Развивать толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения. Формировать интерес к национально-самобытным подвижным играм чувашского, русского, татарского и мордовского народов, обучать играть и организовывать их. Обогащать знания о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью чувашским, русским, татарским и мордовским народами, обучать применять их в своей двигательной и игровой деятельности. Формировать представления об особенностях национального танца чувашского народа, обучать называть их элементы, исполнять их, составлять небольшие танцевальные композиции, использовать в своей игровой и музыкальной деятельности.

2.8.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов приведено в п.23ФОП.

Согласно п. 2.7.ФГОС ДОпедагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

2.9. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИИ ЗАДАЧИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия успешной работы с родителями:

- ✓ изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия,выявление семей группа риска;
- ✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной спецификикаждой семьи;
- ✓ целенаправленность, систематичность, плановость;
- ✓ доброжелательность и открытость.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость МАДОО для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование;

	проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; официальный сайт МАДОО; общение по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; папки-передвижки; папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОО и семьи	Дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОО. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями

Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинскийработник, педагоги и специалисты МБДОО. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОО. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МАДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить	

родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОО
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в

	обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- ✓ Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ✓ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- ✓ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- ✓ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ✓ Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ✓ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Малые формы фольклора	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Чики, чики, кички...».
Русские народные сказки	«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого)
Фольклор народов мира	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар.песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд.И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар.сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);

	Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.); Пикулева Н.В. «Лисий хвостик»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Чуковский К.И. «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Кораблик»,«Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик»; Толстой Л.Н. «Три медведя»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей»; Чарушин Е.И. «В лесу»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Малые формы фольклора	«Кăт-кăт-кăтик»; «Пукани»; «Хĕвелпăх»; «Мулкач»
Чувашские народные сказки	«Тилĕпе упа»
ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом!Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...»
Русские народные сказки	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой)
Фольклор народов мира	Песенки. «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..»; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Житков Б.С. «Что я видел»; Зощенко М.М.

	«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка «Сказка о невоспитанном мышонке»; Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Малые формы фольклора	«Курак-курак»; «Нянине, паппине…»; «Чăнкăр-чăнкăр урапа»; «Хĕвел, хĕвел»
Чувашские народные сказки	«Куян тус»; «Çерçипе шăши»
ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Малые формы фольклора	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дон! Дон! Дон!...», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень»
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова)
Фольклор народов мира	Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Барабек», англ. (обраб.К. Чуковского) Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Колосок», укр. нар.сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Благинина Е.А. «Посидим в тишине»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»;Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»; Мориц Ю.П. «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет»; Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Серова Е. «Похвалили»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Чуковский К.И. «Путаница»,

	«Тараканище». Проза. Бианки В.В. «Подкидыш»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...»; Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Сладков Н.И. «Неслух»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка» Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Малые формы фольклора	«Мулкач, сада кĕр»; «Сике-сике чупнӑ чух»; «Çумăр çу»; «Вăрманта…»
Чувашские народные сказки	«Çĕвĕç»; «Лаша шырани»; «Тилĕпе улатакка»
ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки
Русские народные сказки	«Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова)
Сказки народов мира	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бунин И.А. «Первый снег»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка» Проза. Алмазов Б.А. «Горбушка»; Бианки В.В. «Лесная газета»; Гайдар

	А.П. «Чук и Гек»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Пришвин М.М. «Глоток молока»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица»; Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания» Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Малые формы фольклора	«Мӑрӑл-мӑрӑл-мӑрӑлкка»; «Вĕлле Хурчĕ —Ылтӑн Хурт» («Ми-ми пыл хурчĕ»); «Мулкач юрри»; «Нартти-нартти кӑвакал»; «Нянине-паппине»; «Çумӑр çу»
Чувашские народные сказки	«Автанпа йытӑ»; «Ăссӑр автан»; «Виçĕ пулӑ»;; «Качакапа упа»; «Йӑва»; «Лаша шырани»; «Тилĕ кашкӑра пулӑ тытма вĕрентни»; «Тилĕпе упа»
Рассказы	
ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки
Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы)
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В.

	Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой)
Сказки народов мира	«Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»;

	Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг.И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс);Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Слушание	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар.мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Музыкальные забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Слушание	«Вăйă» («Ким чечек»), чув. нар.песня в обр. Ф.Павлова; «Сăпка юрри»,чув. нар. песня в обр. Ф.Павлова; «Юр çăвать», муз. А. Токарева, сл. А. Кăлкана; «Куккук», муз.А. Аренского; «Кайăк» муз. Г. Лискова; «Шăнкăрч»,из сб. С. Максимова
Пение	«Самолет», муз. Ф. Лукина; «Мулкач ларать», муз. В. Ходяшева, рус.нар. песня в переводе В. Микона; «Кăсăя», чув. нар. песня
Музыкально-ритмические движения	«Тяп-тяп-тяп утма», муз. Ф. Лукина; «Параппан», муз. Ф. Лукина; «Кăвакал», муз. К. Архипова
Игры и танцы	Игры. «Панулми», муз. Ф. Лукина Танцы. «Тӳнкки-тӳнкки», чув. нар.танец; «Сăпка юрри», муз. Н. Казакова; «Ачасен ташши», муз. Ф. Лукина
ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Слушание	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова Хороводы и пляски. Танец с листочками под рус.нар. плясовую

	мелодию; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударныхмузыкальных инструментах. Народные мелодии.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Слушание	«Сӑпка юрри», муз. Н. Казакова; «Сӑпка юрри», муз. Ф. Павлова; «Салакайӑк» («Соловей»), муз. Г. Лискова; «Чӗкеҫ юрри», из сб. С. Максимова
Пение	«Тилӗ тус», муз. Ф. Лукина; «Ачасем, ӑҫта каяҫҫӗ», муз. А. Токарева; «Автан»,рус.нар. песня в переводе на чувашский
Музыкально-ритмические движения	«Тилӗ тус», муз. Ф. Лукина; «Вӗҫен кайӑк», из сб. С. Максимова Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии «Шӑпӑр», чув. нар. песня
Игры и танцы	Игры. «Панулми», муз. Ф. Лукина; «Ҫӳрет Ваня»,рус. нар. песня в переводе на чувашский; «Шӑпӑр», чув. нар. песня Танцы. «Тӳнкки-тӳнкки», чув. нар.танец; «Тӑри»,из сб. С. Максимова
ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Слушание	«Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся

	под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Слушание	«Сар автан», муз. Г. Хирбю; «Хĕл илемĕ», муз. А. Токарева; гимн Чувашской Республики; звучание чувашских народных музыкальных инструментов: параппан, шăхлич, шакмак, кĕсле
Пение	«Автан» рус.нар. песня в переводе на чувашский; «Анне», муз. И. Петрова; «Ваçка кушак», муз.и сл. Г. Лобачева в переводе на чувашский
Музыкально-ритмические движения	«Лартăр симĕс йывăççем», муз. Г. Лебедева; «Юр çăвать», муз. А. Токарева, сл. А. Кăлкана; «Сăпка юрри», в исп. Р.Андреевой; «Çĕнĕ çул теттисем», в исп. А.Варна
Игры и танцы	Игры. «Тух-ха, Ванюк», муз. Г. Лискова, сл. в обр Н. Ваçанкка; Çӳрет Ваня», рус. нар. песня в переводе на чувашский; «Сарă каччă», муз. Ф. Лукина

	Танцы. «Чăваш ташши»; чувашская хороводная «Лебедушка», в обр. О. Агаковой; «Пукане»,из сб. С. Максимова
ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова, гимн Российской Федерации
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

	Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Слушание	«Çил тăман», муз. В. Воробьева; «Чăн тӳпере», чув. нар. песня; Гимн Чувашской Республики, «Кам çапла калать?»,из сб. С. Максимова; звучание чувашских народных музыкальных инструментов: сăрнай; палнай; çăтăркка; шăпăр
Пение	«Сăпка юрри», муз. Н. Казакова; «Кĕркунне», муз. И. Степанова; «Чĕкеç», муз.А. Токарева; «Анне», муз. А. Петрова; « «Çырмари концерт», муз. В.Салихова; сл. Ю.Петрова
Музыкально-ритмические движения	«Шурă акăш», муз. Г. Лебедева; «Пĕчĕк вальс», муз. О. Агаковой; «Атăçă», муз. Ф.Лукина, слова народные; «Асамат кĕперĕ», «Юр çăвать», в исп. гр. «Шевле»; «Пĕчĕк ача Ванюк», в исп. Н.Андреева
Игры и танцы	Игры. «Пулă»; «Хĕвел-уйăх»; «Пирĕн урам анаталла», чув. нар.песня; «Ёлкăра», муз. Ф. Лукина; «Ташă кĕвви», муз. Ф. Лукина, сл. народные; «Музыкантпа мулкачсем», муз. Г.Маркиянова, сл. П.Ялкира Танцы. «Çĕмĕрт çеçкиçурăлать», чув. нар. песня в обр. О. Агаковой;«Ан авăн, шĕшке»,чув. нар. песня в обр. О. Агаковой; «Молодежная игровая», мел. в обр. О. Агаковой; «Алтăр-халтăр», в исп. М.Гурьевой
ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).гимн Российской Федерации
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е.

	Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз.К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры.	Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар.песня.
Музыкально-дидактические игры.	Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный

	домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар.мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус.нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус.нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Слушание	Гимн Чувашской Республики; звучание чувашских народных музыкальных инструментов: сӑрнай; палнай; шӑпӑр, най; «Пирӗн анне», в исп. Н.Федоровой; «Вӑйӑра», в исп. Алена; «Тӑван хула», в исп. А.Сорокиной
Пение	«Анне», муз. И. Петрова; «Сӑпка юрри», муз. Н. Казакова; «Ёлкӑра», муз. Ф. Лукина; «Асанне хурӗсем», укр. нар.песня в пер. И. Ивника; «Кӑмпана», муз. Г. Лискова; «Çӗмӗрт çеçки çурӑлать», чув. нар.песня в обр. О. Агаковой; «Улмуççи чечекӗ», муз. Г.Лискова
Музыкально-ритмические движения	«Алран кайми аки-сухи», в исп. Николая и Раисы Андреевых; «Такмаксем», «Çӗнӗ çул», в исп. М.Гурьевой
Игры и танцы	Игры. «Пахчи, пахчи», чув. нар.песня; Танцы. «Чувашская молодежная игровая»; «Вӑйӑпа ташӑ», муз. Г. Лискова; «Линкка-линкка», чув. нар. песня; «Шурӑ Шупашкарӑм», в исп. О.Кузнецовой; «Юр пӗрчи», в исп. Л.Муськина

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ	

Обязательная часть	
Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»
Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка»
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет»
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ	
Обязательная часть	
Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»;И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»
Иллюстрации к книгам	И .Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации12.

3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОО соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МАДОО организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметная среда детского сада организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В МАДОО 8 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. Для более качественного обеспечения образовательного процесса в дошкольной организации имеются оборудованные кабинеты логопедии, музыкальный зал, физкультурный зал, психологии, интерактивный кабинет, а также кабинет самообразования педагогов – методический кабинет. Оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Педагогами успешно используются в работе мультимедийная доска, мультимедиапроектор, компьютерная техника, электронное пианино, акустическая система «домашний кинотеатр», который подключен к антенне, имеющей HDразрешение. Для проведения тематическо-игровой деятельности, развлечений, мероприятий в детском саду имеются наглядно-игровые пособия, а также имеется комплект оборудования «Мобильный автогородок» электронными методическими пособиями.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Образовательная область:	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), К.Ю.Белая, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет, Т.Ф.Саулина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, Л.В.Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет, В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	А.Р. Абдульзянов Методические рекомендации по проведению практических занятий в детскомавтогородке, Казань: ООО «Зарница», 2014
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Мозаика-Синтез, Москва, 2020
Парциальные программы:	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента "Традиции чувашского края", Л.Б.Соловей, Чуваш.кн. изд-во, Чебоксары, 2015
Познавательное развитие	Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5-7 лет, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования, под ред. Л.В.Свирской, Национальное образование, Москва, 2016
	Развите познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет, Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет, Л.Ю.Павлова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2021
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет, О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016

	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет, О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет, О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет, О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2021
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста: для занятий с детьми 2-3 лет, И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет, И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет, И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет, И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет, И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста: для занятий с детьми 2-3 лет, О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет, О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет, О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет, О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет, О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2021

	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет, А.В. Найбауэр, О.В. Куранкина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
Парциальные программы:	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет "Загадки родной природы", Т.В.Мурашкина, Чуваш.кн. изд-во, Чебоксары, 2015
	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2010
	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада: 3-4 года, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада: 4-5 лет, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: 6-7 лет, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, В.П.Новикова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет, В.П.Новикова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет, В.П.Новикова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет, В.П.Новикова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Речевое развитие	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа, В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста: для занятий с детьми 2-3 лет, В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2021
	Развитие речи в детском саду. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет, В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет,В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Развитие речи в детском саду. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет, В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет, В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Парциальные программы:	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа, Е.И.Николаева, Чебоксары: Чуваш. КН. Изд-во, 2015.

	Ачасенешкулчченвĕрентмеллитĕслĕх программа. Пуплевеаталантарасси. Илемлĕлитературăпапалаштарасси. Вырăс (тăванмар) чĕлхиневĕрентесси, Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова, Н.В.Иванова, Чăвашкĕнекеизд-ви, Шупашкар, 2015
	Учимся говорить по-чувашски: учеб.- метод. пос., С.Г.Михайлова, Чуваш. гос. пед. ун-т, Чебоксары, 2008
	Программа воспитания ребенка-дошкольника, О.В.Драгунова, Р.Б.Кузьмина, Чебоксары, Чуваш.кн. изд-во, 1995
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет, М.Б.Зацепина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет, М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова, Мозаика-Синтез, Москва, 2020
	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет, М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Музыкальное воспитание в детском саду:6-7 лет, М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова, Мозаика-Синтез, Москва, 2021
	Детское художественное творчество: для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет, Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет, Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет,Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет, Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Развитие художественных способностей дошкольников: для занятий с детьми 3-7лет, Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Конструирование из строительного материала. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет, Л.В.Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Конструирование из строительного материала. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет,Л.В.Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет, Л.В.Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2020

	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2016 (2 шт.)
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Рассказы и сказки о животных, литературно-художественное издание до 3 лет, М.: РОСМЭН, 2014
	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста, Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина, СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Пространство детского сада: музыка, движение, Т.Лапкиной, А.Русакова, М.Ганькиной, М.: ТЦ Сфера, СПб: Образовательные проекты, 2016
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие/А.Г.Гогоберидзе, СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие, И.А.Лыкова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Поделки из природного и бросового материала. 5 – 6 лет, О.А. Мамаева, М.: Мозаика-Синтез, 2020
	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет, О.А. Мамаева, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет, под ред. О.Ф.Горбуновой, М.: Мозаика-Синтез, 2021

Парциальные программы:	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 года, Л.В.Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет, Л.В.Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. С.И.Мерзлякова, Сфера, Москва, 2017
	Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. С.И.Мерзлякова, Сфера, Москва, 2017
	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. С.И.Мерзлякова, Сфера, Москва, 2017
	Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке, О.П.Радынова, Сфера, Москва, 2016
	Музыкальные шедевры: Программа. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016
	Музыкальные шедевры: Программа. Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016
	Музыкальные шедевры: Программа. Песня. Танец. Марш. О.П.Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016
	Музыкальные шедевры: Программа. Природа и музыка. О.П.Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016
	Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка», М.: ТЦ Сфера, 2018
	Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие, Л.Г.Васильева, ЗАО "ЦСП "Типография Брындиных", Чебоксары, 2015
	Детское орнаментальное творчество: учебно- методическое пособие, Л.Г.Васильева, ЗАО "ЦСП "Типография Брындиных", Чебоксары, 2015
	Живет повсюду красота: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами искусства (старшая группа): учеб.- метод. пос., сост. М.Б.Кожанова, И.В.Романова, Чуваш. гос. пед. ун-т, Чебоксары, 2010
	Живет повсюду красота: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами искусства (подготовительная к школе группа): учеб.-метод. пос., сост. М.Б.Кожанова, И.В.Романова, Н.Е.Клементьева, Чуваш. гос. пед. ун-т, Чебоксары, 2015
	Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль "Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет" образовательной области " Художественно-эстетическое развитие", Л.Г.Васильева, "Новое время", Чебоксары, 2015
	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа, Л.Г.Васильева, Чебоксары: Чуваш.кн. Изд-во, 2015
	Вокально-хоровая работа в детском саду, М.Ю.Картушина, М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И.Каплунова, И.Новоскольцева, СПб: «Невская нота», 2015
Физическое развитие	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, С.Ю.Федорова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада,С.Ю.Федорова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет,С.Ю.Федорова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет,С.Ю.Федорова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет,С.Ю.Федорова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет,С.Ю.Федорова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, М.М.Борисова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Физическая культура в детском саду. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Физическая культура в детском саду. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Физическая культура в детском саду. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет,Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет,Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2021
	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020
	Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста: для занятий с детьми 2-3 лет, Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Развитие игровой деятельности. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет, Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет, Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016

	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей6-7 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020
	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей3-4 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020
	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей5-6 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020
	Игровая деятельность в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет, Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, С.Н.Теплюк, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, С.Ю.Федорова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет, Т.Е.Харченко, М.: Мозаика-Синтез, 2020
	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет, Т.Е.Харченко, М.: Мозаика-Синтез, 2020
	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет, Т.Е.Харченко, М.: Мозаика-Синтез, 2020
	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, Т.Е.Харченко, М.: Мозаика-Синтез, 2020
Парциальные программы:	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания "Родники здоровья", И.В.Махалова, Чуваш.кн. изд-во, Чебоксары, 2015
Развитие детей раннего возраста	Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие, Н.А.Карпухина, Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие, Н.А.Карпухина, Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
	Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей, Л.Г.Голубева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет, С.Н.Теплюк, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов: для занятий с детьми 2-3 лет, С.Н.Теплюк, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова, Мозаика-Синтез, Москва, 2013

	Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие, Мозаика-Синтез, Москва, 2017
Методические пособия для педагогов	Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей, Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, М.А, Тверетина, Учитель, Волгоград, 2016
	Партнерство дошкольной организации и семьи, под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет, А.Н.Веракса, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации : метод.пособие, сост. Н.А.Васильева, ГАПОУ ЧР "ЧПК" Минобразования Чувашии, 2016
	Методические рекомендации по проведению практических занятий в детском автогородке, А.Р.Абдульзянов, С.Г.Шуралев, ООО "Зарница", Казань, 2014
	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники), Е.В.Доценко, Учитель, Волгоград. 2016
	Организация психологической службы в современном детском саду, Н.В.Нищева, Детство-пресс, Спб, 2017
	Практический психолог в детском саду, А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016
	Логопедическая служба ДОО, В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова, Учитель, Волгоград, 2016
	Логоритмика для детей 5-7 лет, А.Е.Воронова. Сфера, Москва, 2016
	Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет, В.Ф.Жесткова, Учитель, Волгоград, 2015
	Логопедические упражнения, Т.А.Ткаченко, Эксмо, Москва, 2016
	Логопед у вас дома, Т.А.Ткаченко, Эксмо, Москва, 2017
	Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования, под ред. Л.В.Свирской, Национальное образование, Москва, 2016
	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками, Ю.А.Афонькина, О.В.Филатова, Волгоград: Учитель, 2016
	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 –до 3 лет) дошкольной образовательной организации, Н.А.Верещагина, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 –до 4 лет) дошкольной образовательной организации, Н.А.Верещагина, СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 –до 5 лет) дошкольной образовательной организации, Н.А.Верещагина, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 –до 6 лет) дошкольной образовательной организации, Н.А.Верещагина, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 –до 7 лет) дошкольной образовательной организации, Н.А.Верещагина, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	«Росток». Условия и методика развития ребенка, А.Л.Сиротюк, А.С.Сиротюк, М.: ТЦ Сфера, 2016
	Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников, М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова, М.: ТЦ Сфера, 2017
	Технологии формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА», Г.Б.Монина, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Современные технологии образования дошкольников, Е.В.Михеева, Волгоград: Учитель, 2012
	Проектирование ООП на основе комплексной программы «От рождения до школы», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А.Лыкова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
	Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности», И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
	Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности», И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
	Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности», И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
	Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности», И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методич. пособие/ Авт.-сост. Л.В.Пасечник, М.: АРКТИ, 2019
	Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/ Авт.-сост. Т.Б.Кротова, о.А.Минина, А.В.Можейко и др., М.: АРКТИ, 2018

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МАДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Образовательный процесс в МАДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическомпринципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить этнокультурные компоненты, учитывать специфику МАДОО.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

Модель организации образовательного процесса в МАДОО на день

Линии развития ребенка	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе

	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Непосредственно образовательная деятельность Экскурсии	Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Непосредственно образовательная деятельность Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) Занятия по интересам
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Речевые игры и упражнения Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика Беседы Рассматривание и описание картин Отгадывание загадок Заучивание стихов	Непосредственно образовательная деятельность Чтение детской художественной литературы Индивидуальная работа Досуги
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) Выставки детских работ Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Музыкальные досуги
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в зависимости от погодных условий Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе,	Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная

	одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия Прогулка	деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации образовательного процесса в МАДОО на год с учетом категорий его участников

Время проведения	**Участники образовательного процесса**		
	дети	**педагоги**	**родители**
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей Праздник «День воспитателя»	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах Праздник «День воспитателя»	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей Праздник «День воспитателя»
Октябрь	День пожилых«Нашим, милым, дорогим» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Праздник «Золотая осень»	Проведение Дняпожилых «Нашим, милым, дорогим» Подготовка и проведение праздников «Золотая осень»	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс «Шляпных дел мастер» День матери	Подготовка и проведение конкурса «Шляпных дел мастер» Проведение Дня матери «Мамам посвящается»	Конкурс «Шляпных дел мастер» Деньматери «Мамам посвящается»
Декабрь	Спортивное соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» в старшей группе «Звездочка» Праздник Новогодней елки	Подготовка и проведение спортивного соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах Педсовет	Помощь в подготовке к праздникам Спортивное соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Районный фестиваль «Рождественская звездочка»	Районный фестиваль «Рождественская звездочка»	Выставка семейного творчества «Рождественская

	Выставка семейного творчества «Рождественская звездочка»	Конкурс поделок «Рождественская звездочка»	звездочка»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Подготовка и проведениебольшого праздничного концерта, посвященного Дню защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню Неделя сказок Неделя детской музыки	Праздник, посвященный Международному женскому дню Подготовка и проведение недели сказок Подготовка и проведение недели детской музыки	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День смеха Пасха День здоровья День космонавтики Карусель танцев Неделя чувашского языка	Подготовка и проведение Дня смеха Пасха Подготовка и проведение Дня здоровья Подготовка и проведение Дня космонавтики Подготовка и проведение Карусели танцев Неделя чувашского языка	Помощь в подготовке к праздникам
Май	Праздник, посвященный Дню победы Выпуск детей в школу	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах Субботник по благоустройству территории детского сада	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Субботник по благоустройству территории детского сада
Июнь	День защиты детей День России Экологическая акция	День защиты детей День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник Помощь в

		Подготовка детского сада к началу учебного года	подготовке детского сада к началу учебного года
Август		Педсовет	

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАДОО

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- ✓ Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в МАДОО.ВМАДОО разработаны режимы:

- ✓ На холодный и теплый периоды года;
- ✓ Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- ✓ Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

(Варианты режимов представлены в Приложении 2)

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МАДОО

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ✓ содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы.Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными

детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- ✓ трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ✓ полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ✓ вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- ✓ доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- ✓ безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. В МАДОО подобраны оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда в МАДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского, социально-коммуникативного, речевого, физического

и художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для всех видов детской деятельности.

В МАДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в имеется интерактивный кабинет для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОО используется для различных целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОО предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях эффективной реализации Программ МАДОО укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в МАДОО осуществляет 15 педагогов, из них:

воспитатели – 12,

старший воспитатель – 1,

учитель-логопед – 1,

музыкальный руководитель – 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- ✓ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОО.
- ✓ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОО.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в МАДОО заключен договор с БУ «Урмарская ЦРБ».

В целях эффективной реализации Программы в МАДООсоздаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31

тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

Сетка образовательной деятельности на период с 01.09.2026 года по 31.05.2027 года

Дни недели	II группа раннего возраста «Ладушка»			
	Время	**Образовательная область**	**Виды детской деятельности**	**Объем образовательной нагрузки**
Понедельник	09.00-09.10 09.20-09.30	Речевое развитие	Речевая (по подгруппам)	20 минут
	16.00-16.10 16.20-16.30	Физическое развитие	Двигательная (по подгруппам)	
Вторник	09.00-09.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	20 минут
	16.00-16.10 16.20-16.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (лепка/ конструирование, по подгруппам)	
Среда	09.00-09.10 09.20-09.30	Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (по подгруппам)	20 минут
	16.00-16.10 16.20-16.30	Физическое развитие	Двигательная (по подгруппам)	
Четверг	09.00-09.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	20 минут
	16.00-16.10 16.20-16.30	Речевое развитие	Речевая (по подгруппам)	
Пятница	09.00-09.10 09.20-09.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, по подгруппам)	20 минут
	11.00-11.10	Физическое развитие	Двигательная (на воздухе)	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
Итого объем недельной образовательной нагрузки				10 занятий в неделю – 100 минут

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31
тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

Сетка образовательной деятельности на период с 01.09.2026 года по 31.05.2027 года

Дни недели	Младшая группа «Колокольчик»»			
	Время	**Образовательная область**	**Виды детской деятельности**	**Объем образовательной нагрузки**
Понедельник	09.00-09.15	Физическое развитие	Двигательная	30 минут
	09.25-09.40	Речевое развитие	Речевая	
Вторник	09.15-09.30	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	30 минут
	09.40-09.55	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (лепка/ аппликация)	
Среда	09.00-09.15	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	30 минут
	11.10-11.25	Физическое развитие	Двигательная (на воздухе)	
Четверг	09.00-09.15	Физическое развитие	Двигательная	30 минут
	09.25-09.40	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
Пятница	09.00-09.15	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	30 минут
	09.25-09.40	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
Итого объем недельной образовательной нагрузки				10 занятий в неделю – 150 минут

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31
тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

Сетка образовательной деятельности на период с 01.09.2026 года по 31.05.2027 года

Дни недели	Средняя группа «Василек»			
	Время	**Образовательная область**	**Виды детской деятельности**	**Объем образовательной нагрузки**
Понедельник	09.00-09.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	40 минут
	09.30-09.50	Речевое развитие	Речевая (обучение чувашскому языку)	
Вторник	09.00-09.20	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	40 минут
	09.30-09.50	Физическое развитие	Двигательная	
Среда	09.00-09.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	40 минут
	09.30-09.50	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
Четверг	09.00-09.20	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (лепка/ аппликация)	40 минут
	11.10-11.30	Физическое развитие	Двигательная (на воздухе)	
Пятница	09.00-09.20	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	40 минут
	09.35-09.55	Физическое развитие	Двигательная	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
Итого объем недельной образовательной нагрузки				10 занятий в неделю – 200 минут

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31
тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

Сетка образовательной деятельности
на период с 01.09.2026 года по 31.05.2027 года

Дни недели	Старшая группа «Солнышко»			
	Время	**Образовательная область**	**Виды детской деятельности**	**Объем образовательной нагрузки**
Понедельник	09.00-09.25	Речевое развитие	Речевая	75 минут
	09.35-10.00	Физическое развитие	Двигательная	
	16.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	
Вторник	09.00-09.25	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	75 минут
	09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	
	16.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (лепка/ аппликация)	
Среда	09.00-09.25	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	75 минут
	09.35-10.00	Физическое развитие	Двигательная	
	16.00-16.25	Речевое развитие	Речевая (обучение чувашскому языку)	
Четверг	09.00-09.25	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	75 минут
	09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	
	16.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	
Пятница	09.00-09.25	Речевое развитие	Речевая	50 минут
	11.10-11.35	Физическое развитие	Двигательная (на воздухе)	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
Итого объем недельной образовательной нагрузки				14 занятий в неделю – 350 минут

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31

тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

Сетка образовательной деятельности на период с 01.09.2026 года по 31.05.2027 года

Дни недели	Подготовительная к школе группа «Капелька»			
	Время	**Образовательная область**	**Виды детской деятельности**	**Объем образовательной нагрузки**
Понедельник	09.00-09.30	Речевое развитие	Речевая (обучение чувашскому языку)	90 минут
	09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	
Вторник	09.00-09.30	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	90 минут
	11.10-11.40	Физическое развитие	Двигательная (на воздухе)	
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (лепка/ аппликация)	
Среда	09.00-09.30	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	90 минут
	09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	
	16.00-16.30	Речевое развитие	Речевая	
Четверг	09.00-09.30	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	90 минут
	09.40-10.10	Физическое развитие	Двигательная	
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	
Пятница	09.00-09.30	Физическое развитие	Двигательная	90 минут
	09.40-10.10	Речевое развитие	Речевая	
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
Итого объем недельной образовательной нагрузки				15 занятий в неделю – 450 минут

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31
тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

Сетка образовательной деятельности на период с 01.09.2026 года по 31.05.2027 года

Дни недели	Подготовительная к школе группа «Звездочка»			
	Время	**Образовательная область**	**Виды детской деятельности**	**Объем образовательной нагрузки**
Понедельник	09.00-09.30	Речевое развитие (КРР учителя-логопеда)	Речевая	90 минут
	10.05-10.35	Физическое развитие	Двигательная	
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	
Вторник	09.00-09.30	Познавательное развитие (КРР учителя-дефектолога)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	90 минут
	09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	
	16.00-16.30	Физическое развитие	Двигательная	
Среда	09.00-09.30	Познавательное развитие (КРР педагога-психолога)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	90 минут
	09.40-10.10	Речевое развитие (КРР учителя-логопеда)	Речевая (обучение чувашскому языку)	
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	
Четверг	09.00-09.30	Познавательное развитие (КРР учителя-дефектолога)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	90 минут
	11.10-11.40	Физическое развитие	Двигательная (на воздухе)	
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (лепка/ аппликация)	
Пятница	09.00-09.30	Речевое развитие (КРР учителя-логопеда)	Речевая	90 минут
	09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
Итого объем недельной образовательной нагрузки				15 занятий в неделю – 450 минут

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31

тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

РЕЖИМ ДНЯ
II группы раннего возраста «Ладушка»

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов
Сезон года: холодный

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		Время
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Прием детей на улице (в зависимости от погодных условий), осмотр детей, термометрия, свободная игра	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по подгруппам)	09.00-09.10 09.20-09.30
Самостоятельная деятельность	Игры, занятия со специалистами, двигательная активность, отдых	09.10-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, переодевание	12.25-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие, организованная детская деятельность	16.00-16.10 16.20-16.30
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	16.10-17.30

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31
тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

РЕЖИМ ДНЯ
Младшей группы «Колокольчик»

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов
Сезон года: холодный

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		Время
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Прием детей на улице (в зависимости от погодных условий), осмотр детей, термометрия, свободная игра	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.00-09.15 09.15-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.55
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.25-09.40 09.40-09.55
Самостоятельная деятельность	Игры, занятия со специалистами, двигательная активность, отдых	09.55-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, переодевание	12.25-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	16.20-17.30

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31
тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

РЕЖИМ ДНЯ
Средней группы «Василек»

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов
Сезон года: холодный

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		Время
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Прием детей на улице (в зависимости от погодных условий), осмотр детей, термометрия, свободная игра	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.55
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.30-09.50 09.35-09.55
Самостоятельная деятельность	Игры, занятия со специалистами, двигательная активность, отдых	09.55-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	16.20-17.30

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31
тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

РЕЖИМ ДНЯ
Старшей группы «Солнышко»

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов
Сезон года: холодный

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		Время
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Прием детей на улице (в зависимости от погодных условий), осмотр детей, термометрия, свободная игра	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.35
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.35-10.00
Самостоятельная деятельность	Игры, занятия со специалистами, двигательная активность, отдых	10.15-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию), организованная детская деятельность	16.00-16.25
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	16.20-17.30

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31

тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительной к школе группы «Капелька»

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов
Сезон года: холодный

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		Время
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Прием детей на улице (в зависимости от погодных условий), осмотр детей, термометрия, свободная игра	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.40-10.10
Самостоятельная деятельность	Игры, занятия со специалистами, двигательная активность, отдых	10.15-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию), организованная детская деятельность	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	16.30-17.30

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

429400 Чувашская Республика, Урмаркий район, пгт.Урмары, ул. Г.Александрова, 31
тел. 8(83544)2-19-83, http://www.ds5-urmary.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11152

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)
(протокол от «31» августа 2026 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /М.В.Иванченко/
(должность) (Ф.И.О.)
(приказ от «31» августа 2026 года № 56)

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительной к школе группы «Звездочка»

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов
Сезон года: холодный

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		Время
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Прием детей на улице (в зависимости от погодных условий), осмотр детей, термометрия, свободная игра	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-10.05
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию)	09.40-10.10 10.05-10.35
Самостоятельная деятельность	Игры, занятия со специалистами, двигательная активность, отдых	10.10-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по расписанию), организованная детская деятельность)	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	16.30-17.30

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
во II группе раннего возраста (2-3 года)

Временной период		Тема
сентябрь	31.08.2026-04.09.2026	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	07.09.2026-11.09.2026	Мой любимый воспитатель. Мои игрушки.
	14.09.2026-18.09.2026	Что нам осень подарила?
	21.09.2026-25.09.2026	Домашние животные и птицы.
октябрь	28.09.2026-02.10.2026	Особенности поведения лесных зверей и птиц осенью.
	05.10.2026-09.10.2026	Я – человек. Части тела.
	12.10.2026-16.10.2026	Моя семья.
	19.10.2026-23.10.2026	Золотая осень.
	26.10.2026-30.10.2026	Что такое хорошо и что такое плохо? (ЗОЖ)
ноябрь	02.11.2026-06.11.2026	Мой дом. Мебель.
	09.11.2026-13.11.2026	Я осторожный пешеход. Транспорт.
	16.11.2026-20.11.2026	Мой родной поселок.
	23.11.2026-27.11.2026	Азбука вежливости (этикет)
декабрь	30.11.2026-04.12.2026	Здравствуй, зимушка-зима!
	07.12.2026-11.12.2026	Птичка на кормушке.
	14.12.2026-18.12.2026	Елочка-красавица!
	21.12.2026-31.12.2026	Новый год!
январь	11.01.2027-15.01.2027	Белые снежинки.
	18.01.2027-22.01.2027	Деревья зимой.
	25.01.2027-29.01.2027	Зимние забавы.
февраль	01.02.2027-05.02.2027	Зимующие птицы.
	08.02.2027-12.02.2027	Птичий двор (домашние птицы).
	15.02.2027-20.02.2027	Наши дедушки и папы.
	24.02.2027-26.02.2027	Моя любимая бабушка!
	01.03.2027-05.03.2027	Весну встречаем, женщин поздравляем!
	09.03.2027-12.03.2027	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.
	15.03.2027-19.03.2027	Народная игрушка.
	22.03.2027-26.03.2027	Неделя сказок.
апрель	29.03.2027-02.04.2027	Сезонные изменения в природе.
	05.04.2027-09.04.2027	Мои любимые книги.
	12.04.2027-16.04.2027	Воздушный и водный транспорт.
	19.04.2027-23.04.2027	Дикие животные весной.
	26.04.2027-30.04.2027	У нас гости.
май	04.05.2027-07.05.2027	Цветущая весна.
	11.05.2027-14.05.2027	Домашние питомцы.
	17.05.2027-21.05.2027	Насекомые.
	24.05.2027-31.05.2027	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в младшей группе (3-4 года)

Временной период		Тема
сентябрь	31.08.2026-04.09.2026	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	07.09.2026-11.09.2026	Мой любимый воспитатель. Мои игрушки.
	14.09.2026-18.09.2026	Что нам осень подарила?
	21.09.2026-25.09.2026	Домашние животные и птицы.
октябрь	28.09.2026-02.10.2026	Особенности поведения лесных зверей и птиц осенью.
	05.10.2026-09.10.2026	Я – человек. Части тела.
	12.10.2026-16.10.2026	Моя семья.
	19.10.2026-23.10.2026	Золотая осень.
	26.10.2026-30.10.2026	Что такое хорошо и что такое плохо? (ЗОЖ)
ноябрь	02.11.2026-06.11.2026	Мой дом. Мебель.
	09.11.2026-13.11.2026	Я осторожный пешеход. Транспорт.
	16.11.2026-20.11.2026	Мой родной поселок.
	23.11.2026-27.11.2026	Азбука вежливости (этикет)
декабрь	30.11.2026-04.12.2026	Здравствуй, зимушка-зима!
	07.12.2026-11.12.2026	Птичка на кормушке.
	14.12.2026-18.12.2026	Елочка-красавица!
	21.12.2026-31.12.2026	Новый год!
январь	11.01.2027-15.01.2027	Белые снежинки.
	18.01.2027-22.01.2027	Деревья зимой.
	25.01.2027-29.01.2027	Зимние забавы.
февраль	01.02.2027-05.02.2027	Зимующие птицы.
	08.02.2027-12.02.2027	Птичий двор (домашние птицы).
	15.02.2027-20.02.2027	Наши дедушки и папы.
	24.02.2027-26.02.2027	Моя любимая бабушка!
март	01.03.2027-05.03.2027	Весну встречаем, женщин поздравляем!
	09.03.2027-12.03.2027	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.
	15.03.2027-19.03.2027	Народная игрушка.
	22.03.2027-26.03.2027	Неделя сказок.
апрель	29.03.2027-02.04.2027	Сезонные изменения в природе.
	05.04.2027-09.04.2027	Мои любимые книги.
	12.04.2027-16.04.2027	Воздушный и водный транспорт.
	19.04.2027-23.04.2027	Дикие животные весной.
	26.04.2027-30.04.2027	У нас гости.
май	04.05.2027-07.05.2027	Цветущая весна.
	11.05.2027-14.05.2027	Домашние питомцы.
	17.05.2027-21.05.2027	Насекомые.
	24.05.2027-31.05.2027	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в средней группе (4-5 лет)

Временной период		Тема
сентябрь	31.08.2026-04.09.2026	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	07.09.2026-11.09.2026	Мой любимый воспитатель. Мои игрушки.
	14.09.2026-18.09.2026	Что нам осень подарила?
	21.09.2026-25.09.2026	Домашние животные и птицы.
октябрь	28.09.2026-02.10.2026	Особенности поведения лесных зверей и птиц осенью.
	05.10.2026-09.10.2026	Я – человек. Части тела.
	12.10.2026-16.10.2026	Моя семья.
	19.10.2026-23.10.2026	Золотая осень.
	26.10.2026-30.10.2026	Что такое хорошо и что такое плохо? (ЗОЖ)
ноябрь	02.11.2026-06.11.2026	Мой дом. Мебель.
	09.11.2026-13.11.2026	Я осторожный пешеход. Транспорт.
	16.11.2026-20.11.2026	Мой родной поселок.
	23.11.2026-27.11.2026	Азбука вежливости (этикет)
декабрь	30.11.2026-04.12.2026	Здравствуй, зимушка-зима!
	07.12.2026-11.12.2026	Птичка на кормушке.
	14.12.2026-18.12.2026	Елочка-красавица!
	21.12.2026-31.12.2026	Новый год!
январь	11.01.2027-15.01.2027	Белые снежинки.
	18.01.2027-22.01.2027	Деревья зимой.
	25.01.2027-29.01.2027	Зимние забавы.
февраль	01.02.2027-05.02.2027	Зимующие птицы.
	08.02.2027-12.02.2027	Птичий двор (домашние птицы).
	15.02.2027-20.02.2027	Наши дедушки и папы.
	24.02.2027-26.02.2027	Моя любимая бабушка!
март	01.03.2027-05.03.2027	Весну встречаем, женщин поздравляем!
	09.03.2027-12.03.2027	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.
	15.03.2027-19.03.2027	Народная игрушка.
	22.03.2027-26.03.2027	Неделя сказок.
апрель	29.03.2027-02.04.2027	Сезонные изменения в природе.
	05.04.2027-09.04.2027	Мои любимые книги.
	12.04.2027-16.04.2027	Воздушный и водный транспорт.
	19.04.2027-23.04.2027	Дикие животные весной.
	26.04.2027-30.04.2027	У нас гости.
май	04.05.2027-07.05.2027	Цветущая весна.
	11.05.2027-14.05.2027	Домашние питомцы.
	17.05.2027-21.05.2027	Насекомые.
	24.05.2027-31.05.2027	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в старшей группе (5-6 лет)

Временной период		Тема
сентябрь	31.08.2026-04.09.2026	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
	07.09.2026-11.09.2026	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Сельскохозяйственные профессии.
	14.09.2026-18.09.2026	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи. Безопасное поведение на природе.
	21.09.2026-25.09.2026	Что нам осень подарила?
октябрь	28.09.2026-02.10.2026	Сезонные изменения в природе и приспособленность растений и животныхк ним
	05.10.2026-09.10.2026	Здоровым быть здорово!
	12.10.2026-16.10.2026	Моя семья. Мой дом.
	19.10.2026-23.10.2026	Золотая осень. Красная книга растений.
	26.10.2026-30.10.2026	Все профессии хороши, выбирай на вкус!
ноябрь	02.11.2026-06.11.2026	Я гражданин России! Москва – столица нашей Родины.
	09.11.2026-13.11.2026	Символы России.
	16.11.2026-20.11.2026	Чем мы похожи и чем мы отличаемся друг от друга. Россия – многонациональная страна.
	23.11.2026-27.11.2026	Мой дом, мой родной поселок. Чебоксары – столица нашей республики.
декабрь	30.11.2026-04.12.2026	Дикие животные и птицы средней полосы. Красная книга животных.
	07.12.2026-11.12.2026	Зима. Сезонные изменения в природе.
	14.12.2026-18.12.2026	В царстве Дедушки Мороза.
	21.12.2026-31.12.2026	Новый год!
январь	11.01.2027-15.01.2027	Красота зимней природы.
	18.01.2027-22.01.2027	В царстве воды и льда.
	25.01.2027-29.01.2027	Особенности зимней природы. Безопасность поведения зимой.
февраль	01.02.2027-05.02.2027	Зимующие птицы. Красная книга птиц.
	08.02.2027-12.02.2027	Моя Родина.
	15.02.2027-20.02.2027	Наша Армия. Военная техника.
	24.02.2027-26.02.2027	Будущие защитники Отечества.
март	01.03.2027-05.03.2027	Весну встречаем, женщин поздравляем!
	09.03.2027-12.03.2027	Наши бабушки и мамы.
	15.03.2027-19.03.2027	Народное творчество и промыслы.
	22.03.2027-26.03.2027	Неделя сказок.
апрель	29.03.2027-02.04.2027	Народное творчество и промыслы Чувашии.
	05.04.2027-09.04.2027	Мои любимые книги.
	12.04.2027-16.04.2027	Покорение космоса.
	19.04.2027-23.04.2027	Земля - наш общий дом.
	26.04.2027-30.04.2027	Неделя чувашского языка.
май	04.05.2027-07.05.2027	Этот День Победы! Великая Отечественная война и ее герои.
	11.05.2027-14.05.2027	Труд весной.
	17.05.2027-21.05.2027	Красота весенней природы.
	24.05.2027-31.05.2027	Летние забавы, игры и виды спорта.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
в подготовительной школе группе (6-7 лет)

Временной период		Тема
сентябрь	31.08.2026-04.09.2026	1 сентября - День знаний. Профессия учителя и «профессия» школьника.
	07.09.2026-11.09.2026	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Сельскохозяйственные профессии.
	14.09.2026-18.09.2026	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи. Безопасное поведение на природе.
	21.09.2026-25.09.2026	Что нам осень подарила?
октябрь	28.09.2026-02.10.2026	Сезонные изменения в природе и приспособленность растений и животных к ним
	05.10.2026-09.10.2026	Мой дом, мой родной поселок.
	12.10.2026-16.10.2026	Земля – наш общий дом.
	19.10.2026-23.10.2026	Золотая осень.
	26.10.2026-30.10.2026	Чем мы похожи и чем мы отличаемся друг от друга
ноябрь	02.11.2026-06.11.2026	Я гражданин России! Москва – столица России.
	09.11.2026-13.11.2026	Символы России.
	16.11.2026-20.11.2026	Россия – многонациональная страна.
	23.11.2026-27.11.2026	Знаменитые люди России.
декабрь	30.11.2026-04.12.2026	Моя малая Родина. Чебоксары – столица Чувашии.
	07.12.2026-11.12.2026	Зима. Сезонные изменения в природе.
	14.12.2026-18.12.2026	В царстве Дедушки Мороза.
	21.12.2026-31.12.2026	Новый год! Традиции празднования Нового года в разных странах.
январь	11.01.2027-15.01.2027	Красота зимней природы.
	18.01.2027-22.01.2027	В царстве воды и льда.
	25.01.2027-29.01.2027	Особенности зимней природы. Безопасность поведения зимой.
февраль	01.02.2027-05.02.2027	Мальчики и девочки: сходства и различия.
	08.02.2027-12.02.2027	Есть такая профессия Родину защищать.
	15.02.2027-20.02.2027	Наша Армия. Военная техника.
	24.02.2027-26.02.2027	Будущие защитники Отечества.
март	01.03.2027-05.03.2027	Весну встречаем, женщин поздравляем!
	09.03.2027-12.03.2027	Наши бабушки и мамы.
	15.03.2027-19.03.2027	Народное творчество и промыслы.
	22.03.2027-26.03.2027	Неделя сказок.
апрель	29.03.2027-02.04.2027	Народное творчество и промыслы Чувашии.
	05.04.2027-09.04.2027	Мои любимые книги.
	12.04.2027-16.04.2027	Покорение космоса.
	19.04.2027-23.04.2027	Земля наш общий дом.
	26.04.2027-30.04.2027	Неделя чувашского языка.
май	04.05.2027-07.05.2027	Этот День Победы! Великая Отечественная война и ее герои.
	11.05.2027-14.05.2027	Труд весной.
	17.05.2027-21.05.2027	Красота весенней природы (живая и неживая природа).
	24.05.2027-31.05.2027	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

Матрица воспитательных событий							
Месяц	**Направления воспитания**						
	Патриотическое	**Духовно-нравственное**	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Эстетическое**
Сентябрь	**3 сентября** День окончаниявторой мировойвойны; День солидарности в борьбе с терроризмом	**5 сентября** Международнй день благотворительности	**27 сентября** День воспитателя и всех дошкольных работников	**1 сентября** День знаний **8 сентября** Международный день распространения грамотности	**3 сентября** День солидарности в борьбе с терроризмом		
Октябрь	**5 октября** Всемирный день учителя	**1 октября** Международ-ный день пожилых людей **16 октября** Всемирный день хлеба	**5 октября** День учителя	**4 октября** Всемирный день защиты животных	**20 октября** День отца в России **28 октября** Международ-ный день бабушек и дедушек		**1 октября** Международ-ный день музыки **29 октября** «Осень, осень в гости просим» Осенние праздники и досуги
Ноябрь	**4 ноября** День народногоединства **8 ноября** День памяти погибших при исполнении служебных	**13 ноября** Всемирный день доброты			**27 ноября** День матери России	Спортивные и игровые досуги совместно с мамами	

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России **30 ноября** День Государствен-ного герба России						
Декабрь	**3 декабря** День неизвестного солдата **9 декабря** День Героев Отечества		**8 декабря** Международ-ный день художника	**12 декабря** День Конституции РФ			**8 декабря** Международный день художника **30 декабря** День заворачивания подарков Проведение Новогодних праздников
Январь	**27 января** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-				**11 января** Международ-ный день «Спасибо»	**Неделя зимних игр и забав**	

	Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.						
Февраль	**2 февраля** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве **21 февраля** Международный день родного языка **23 февраля** День защитника Отечества	**15 февраля** День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	**8 февраля** День российской науки		**21 февраля** Международный день родного языка	**23 февраля** День Защитника Отечества. Совместные спортивные мероприятия с папами.	**17 февраля** День Агнии Барто
Март	**18 марта** День воссоединения Крыма с Россией	Народный праздник «Масленица»	**27 марта** Всемирный день театра		**8 марта** Международный женский день **20 марта** Международный день счастья		**31 марта** день рождения Корнея Чуковского
Апрель	**12 апреля** День космонавтики	**22 апреля** День Земли	**2 апреля** Международный	**19 апреля** День подснежника	**18 апреля** Международный день памятников и исторических	**7 апреля** Всемирный день здоровья	

		20 апреля Праздник Великой Пасхи	день детской книги		мест		
Май	**9 мая** День Победы	**24 мая** День славянской письменности и культуры	**1 мая** Праздник Весны и Труда	**20 мая** Всемирный день пчел	**19 мая** День детских общественных организаций России		**18 мая** Международ- ный день музеев
Июнь	**6 июня** День русского языка в ООН **12 июня** День России **22 июня** День памяти и скорби	**1 июня** Международ- ный день защиты детей	**5 июня** День эколога	**30 июня** День рождения Бабы Яги	**1 июня** Международный день защиты детей		**6 июня** Пушкинский день России
Июль		**8 июля** День семьи,любви и верности	**30 июля** Международный день дружбы		**30 июля** Международ- ный день дружбы	**11 июля** Всемирный день шоколада	
Август	**22 августа** День Государствен- ного флага Российской Федерации	**14 августа** Медовый спас **19 августа** Яблочный спас		**5 августа** Международ- ный день светофора		**10 августа** День физкультурника	**27 августа** День российского кино