

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 04 от 01.09.2026 г.
Председатель Н.В. Золотова



Утверждено:
Приказ № 24 от 01.09.2026 г.
Директор
Н.В. Золотова

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

***«СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»***

Е.Н. Васильева
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка «Семья как субъект образовательного процесса при обучении детей основам шахматной игры» раскрывает вопрос о необходимости связи с родителями при обучении игре в шахматы и направлена на повышение эффективности образовательного процесса, формирование устойчивого интереса ребёнка к шахматам, укрепление партнёрских отношений между педагогами, родителями и семьёй.

В данной работе рассматриваются теоретические основы обучения и обоснование эффективного взаимодействия педагога и родителей. Представлены практические рекомендации проведения ряда мероприятий, направленных на сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

Данная методическая разработка адресована педагогам дополнительного образования, руководителям шахматных объединений.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена пересечением нескольких современных тенденций в педагогической науке и социальной жизни. Семья перестаёт быть просто заказчиком образовательных услуг и становится их полноправным соисполнителем. Семья выступает не пассивным наблюдателем, а активным участником, который:

- создаёт развивающую среду дома (шахматный уголок, регулярное время для игры);
- обеспечивает непрерывность образования: то, что начато с тренером или учителем, продолжается и закрепляется в семье. Без участия родителей эффект от эпизодических занятий быстро теряется;
- формирует мотивацию. Исследования показывают, что устойчивый интерес к сложной интеллектуальной деятельности у детей формируется в большей степени при эмоциональной поддержке взрослых;
- индивидуализирует темп обучения. Тренер работает с группой, тогда как родитель может адаптировать сложность задач под текущее состояние ребенка, предотвращая переутомление или скуку.

Шахматы — это не просто спорт или игра, но и признанный инструмент развития когнитивных функций. Однако они обладают высокой пороговой сложностью, поэтому, именно здесь участие семьи становится важным фактором для:

- преодоления трудностей. Шахматные партии неизбежно ведут к ошибкам и проигрышам. Только в безопасной семейной среде ребенок учится воспринимать неудачу не как поражение, а как материал для анализа, сохраняя психологическую устойчивость.
- трансформации абстрактного в практическое. Ребенок быстрее понимает ценность тактических приемов (например, связки или вилки), когда видит их применение в живой игре с папой или мамой за домашней доской, а не только на схемах тренера.

- профилактики раннего выгорания. Интенсивная спортивная подготовка часто приводит к потере интереса. Семейный формат позволяет сохранить шахматы как приятное интеллектуальное хобби, даже если ребенок не планирует профессиональную карьеру.

Также, наблюдается проблема гиподинамии и зависимости от гаджетов. Шахматы выступают здоровой альтернативой компьютерным играм, развивая усидчивость, концентрацию внимания и стратегическое мышление. Однако перевести ребенка из цифрового мира в мир стратегии невозможно без посредничества родителей, которые сами откладывают смартфон ради живого общения. Шахматы становятся площадкой для неформального общения, передачи опыта и укрепления детско-родительских отношений, решая проблему дефицита качественного времени вместе.

Таким образом, актуальность темы заключается в том, что обучение детей основам шахмат сегодня рассматривается не как узкая задача спортивной секции, а как комплексный ресурс личностного развития ребенка. Эффективность этого ресурса напрямую зависит от того, насколько грамотно выстроено включение семьи в образовательный процесс как его главного субъекта.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цели и задачи методической разработки

Цель — обобщение опыта организации и проведения мероприятий взаимодействия педагога с родителями для благоприятного приобщения ребёнка к игре в шахматы.

Задачи могут включать:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- формирование устойчивого интереса у детей к занятиям шахматами;
- активизацию и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах обучения детей игре в шахматы.

Принципы взаимодействия

В основу совместной деятельности педагога, семьи и образовательного учреждения следует заложить следующие принципы:

- взаимное доверие;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье с учётом её особенностей, потребностей и возможностей;

- открытость деятельности учреждения для родителей;
- диалогическое общение.

Направления взаимодействия

Взаимодействие педагога с родителями может включать следующие направления:

- Диагностико-аналитическое: опросы, анкетирование, индивидуальные беседы, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий.
- Консультативное: групповые консультации, мастер-классы, заседания «круглого стола» по обмену опытом, методические рекомендации педагога.

Формы и методы работы

Можно использовать как традиционные, так и современные формы взаимодействия:

- Родительские собрания, лекции, практикумы.
- Информационные стенды, памятки, буклеты — помогают родителям разобраться в игре, знакомят с методами и приёмами обучения.
- Открытые занятия — позволяют родителям увидеть успехи ребёнка, его умение решать шахматные задачи, разбирать комбинации.
- Турниры между детьми и родителями — способствуют популяризации игры, укреплению семейных связей, развитию коммуникативных навыков.
- Творческие мастерские — привлечение родителей к изготовлению дидактических игр и пособий для интеллектуального развития ребёнка.
- Мастер-классы — позволяют родителям быть в курсе событий, связанных с обучением шахматам.

Практические рекомендации для родителей

- Поддерживайте ребёнка, объясняйте, что поражение — не трагедия, а возможность научиться на ошибках.
- Не подыгрывайте ребёнку, чтобы он быстрее освоил материал, — это может привести к остановке в развитии и потере интереса к шахматам.
- Включайте элементы шахматной игры в повседневную жизнь: используйте ребусы, загадки, кроссворды, связанные с шахматами.
- Играйте партии на время с использованием специальных приложений.

Взаимодействие с родителями — важное условие успешного обучения игре в шахматы. Оно позволяет создать единое образовательное пространство, повысить компетентность родителей в вопросах развития ребёнка через шахматы, укрепить детско-родительские отношения и сделать процесс обучения более эффективным и интересным для ребёнка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Шахматы — это мощный инструмент для развития, общения и объединения семьи. Совместное участие в шахматном турнире позволяет родителям и детям проводить время вместе, общаться и обсуждать стратегию игры. В ходе турнира родители и дети учатся взаимодействовать друг с другом и с другими участниками. Это помогает развивать навыки коммуникации: умение слушать, выражать свои мысли и поддерживать диалог. Все эти качества будут полезны не только в шахматах, но и в повседневной жизни. Участие в турнире способствует развитию соревновательного духа. Родители показывают своим детям, что важно не только выигрывать, но и стараться, учиться на ошибках и, наверное, самое главное — получать удовольствие от процесса.

В процессе соревнования дети наблюдают за поведением родителей и могут перенимать их подход к игре, что формирует у них правильные ценности. Родители, в свою очередь, получают возможность показать своим детям, как важно принимать победы и поражения с достоинством. Игры в шахматы требуют сотрудничества, это помогает развивать навыки командной работы, учит детей слушать мнения взрослых, а родителям — адекватно воспринимать идеи своих детей. Благодаря этому происходит обмен опытом и развитие взаимопомощи.

Существуют много современных технологий, которые помогают держать родителей в курсе и вовлекать их в процесс обучения:

- Мессенджеры (МАКС). Отлично подходит для оперативной связи: быстро скинуть фото с занятия, короткое видео разбора партии, домашнее задание или напоминание. Можно создать отдельный групповой чат для всех родителей и личные каналы для индивидуальных вопросов. Совет: сразу вместе с родителями пропишите правила чата (например, «не писать после 21:00», «обсуждать только шахматные темы»), чтобы общение было конструктивным.
- Социальные сети. Создайте закрытую группу (во «ВКонтакте») для публикации более объёмного контента: методические подборки (как разбирать типичные ошибки, какие есть дебюты для начинающих), анонсы турниров, отчёты с мероприятий.
- Специализированные шахматные ресурсы. Некоторые платформы (например, Lichess, ChessKid) позволяют не только играть онлайн, но и обсуждать партии, анализировать ходы. Вы можете предложить родителям создать аккаунт и вместе с ребёнком разбирать сыгранные партии — это прямой канал для диалога: вы видите ход игры и можете дать обратную связь.

Но самым действенным способом вовлечения родителей в процесс обучения - это совместные шахматные турниры.

Семейный шахматный турнир – это не просто соревнование, это возможность создать незабываемые воспоминания, укрепить отношения и насладиться умственным волшебством шахмат. Такие мероприятия способствуют развитию критического мышления и терпимости у детей, а для взрослых становятся источником радости и ностальгии о детстве.

Можно предложить ряд мероприятий, направленных на участие различных членов семьи и ребенка, и в тоже время, приуроченных к какому-то знаменательному событию года.

Например:

- 1 октября - шахматный турнир, посвященный дню пожилых, с приглашением бабушек и дедушек;
- 18 октября - ко дню отца, с приглашением пап;
- 28 октября - ко дню бабушек и дедушек, с приглашением бабушек и дедушек;
- 29 ноября – ко дню матери, с приглашением мам;
- 23 февраля – ко дню защитников Отечества, с приглашением пап, братьев и дедушек;
- 8 марта - к международному женскому дню с приглашением мам, сестер и бабушек;
- во время весенних каникул можно провести семейный шахматный турнир с приглашением всех членов семьи.

Таким образом, шахматы могут стать общим хобби, той платформой для взаимодействия разных поколений, позволяющим родителям, бабушкам и дедушкам проводить время с детьми и внуками. Игры за шахматной доской помогают углубить эмоциональную связь и понимание между участниками. Это особенно важно в современном мире, где молодёжь часто теряет контакт с пожилыми членами семьи.

И в заключение хотелось бы отметить, что организация шахматных турниров с участием братьев и сестер, папы и мамы, бабушек и дедушек – это не просто игровое мероприятие, а целый комплекс позитивных изменений в образовательном и воспитательном процессе. Игра в шахматы не только объединяет поколения, но и создает незабываемые моменты радости, которые остаются в памяти на долгие годы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фридман, Г., Конрад, Р. Играют все! / Г. Фридман, Р. Конрад. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 288 с.
2. Гутенев Максим Юрьевич Шахматная игра в развитии интеллектуальной культуры общества // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shahmatnaya-igra-v-razvitii-intellektualnoy-kultury-obschestva>
3. Синельников Г.В. Шахматы – спорт для ума! URL: <https://school-science.ru/>
4. Гутенев Максим Юрьевич Влияние шахматной игры на развитие творческого потенциала личности // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shahmatnoy-igry-na-razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-lichnosti>
5. Буянов Е. Шахматы для детей: развлечение или вклад в развитие? URL: <https://4brain.ru/blog/shahmaty-dlya-detej-razvlechenie-ili-vklad-v-razvitie/>