

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
города Канаш Чувашской Республики

**«Влияние общества на формирование
личности обучающихся»**

**Материалы городского семинара
для классных руководителей 6-8 классов школ
города
(Канаш, 20 ноября 2025 г.)**

Канаш 2025

Редакционная коллегия:

Н.В. Золотова – директор, председатель редакционной коллегии;

М.В. Петрова – зам. директора по учебно-воспитательной работе;

С.П. Дмитриев – педагог дополнительного образования, методист;

О.А. Пигальцева – педагог дополнительного образования, педагог-организатор (отв. редактор).

Содержит материалы городского семинара для классных руководителей 6-8 классов школ города «Влияние общества на формирование личности обучающихся», посвященного проблемам развития, социализации и становления личности обучающегося посредством участия в деятельности детских общественных организаций школ города Канаш.

Формы и виды детского движения

Аннотация: в данной статье рассмотрены виды и формы детского движения в России и их главные направления.

Ключевые слова: детское движение, детское объединение, движение первых.

За последние годы в России существенно вырос интерес школьников к общественной деятельности и активному участию в различных движениях. Всероссийские организации предоставляют уникальные возможности для молодёжи, позволяя им не только поделиться своими идеями и талантами, а и внести позитивный вклад в развитие общества. Детское движение – один из видов социальных движений, участниками которого являются дети и которое является совокупностью всех детских общественных объединений, созданных на добровольной, самостоятельной основе. Это составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединяющихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации. Детское движение – уникальный социально-педагогический фактор, активно стимулирующий детское самоутверждение, самоопределение и, в конечном счете, социализацию.

Детское общественное объединение представляет собой добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование детей в возрасте от 8 до 18 лет и взрослых, взаимодействующих с ними в процессе осуществления прав, гарантированных Конвенцией о правах ребенка.

Главными целями детской организации являются освоение и развитие социальных отношений и выделяются три аспекта:

1. Социальный аспект цели детской общественной организации проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность детей.
2. Психологический аспект цели общественной организации выражает стремление детей к общению, к самореализации, сбережению идентичности.
3. Педагогический аспект цели детской общественной организации – гармонизация опыта коллективных отношений

Детское движение состоит из совместных действий различных детских объединений, в том числе, детских организаций.

Понятие «детское объединение» является более общим по отношению к понятию «детская организация». Каждая детская организация является детским объединением, но не каждое детское объединение может быть детской организацией.

В рамках детского движения – как общего социального явления – могут быть выделены отдельные его виды, при этом в основу могут быть положены различные признаки:

- 1) по территориальному признаку – детское движение в масштабах государства, региона, города или района;
- 2) по возрастному признаку – детское, детско-юношеское, молодежное движение;
- 3) по направленности деятельности – детское экологическое движение, коммунарское движение, скаутское, пионерское, военно-патриотическое и т.д.

Детским объединениям присущи три основные функции:

1. Развивающая, обеспечивающая гражданское, нравственное становление личности, развитие его социального творчества, умение взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и личностно значимые цели.

2. Ориентационная – обеспечивает условия для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей

3. Компенсаторная – создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия.

В 2015 году в соответствии с Указом Президента России Владимира Владимировича Путина было создано *Российское движение школьников*. Это общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Деятельность Российского движения школьников сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Движение стремится объединить и координировать организации, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения.

В настоящее время Российское движение школьников – самая массовая детская организация в стране. В России функционирует достаточно большое количество детских общественных объединений различных форм и типов. По форме – это кружки, секции, клубы, студии, школы и лаборатории, союзы, ассоциации, лиги, федерации, фонды.

По направленности – это общероссийские движения, такие как «Движения первых», «Юнармия», «Большая перемена», «Зелёная планета». Ученики младших классов объединяются в организацию «Орлята России».

Здесь хочется отметить, что Движение Первых включает 12 направлений – «Учись и Познавай», «Дерзай и Открывай», «Найди Призвание», «Создавай и Вдохновляй», «Волонтерство и Добровольчество», «Патриотизм и Историческая Память», «Спорт, здоровый образ жизни».

Широко распространены детские организации и на базе школ: ученические комитеты, союзы, ассоциации, «республики» и др. Также современные детские объединения можно условно разделить и по направлениям их деятельности.

Помимо этого, существуют и другие, менее распространённые и малые по численности участников виды детских общественных объединений досугового или спортивного характера:

- клубы общения;
- самодеятельные кружки по интересам;
- клубы любителей современной музыки и танца;
- временные общественные объединения. Они создаются для участия детей в социально-образовательных программах и проектах на международном, федеральном или региональном уровнях.

Детские объединения крайне важны для гармоничного развития личности современных детей. Здесь детей учат проявлять инициативу, самостоятельность, добровольно и активно участвовать в общественной жизни, а также помогают реализовать их стремление к «взрослости» и самоутверждению своей личности в контексте значимости для общества.

Детские организации, действующие в РФ в настоящее время, разнообразны по форме, структуре организации, типам скоординированности, целям и задачам, направлениям и содержанию деятельности.

В сферу деятельности современных детских объединений входит:

- проведение благотворительных акций;
- организация активного отдыха;
- проведение интеллектуальных и спортивных соревнований;
- реализация экологических проектов.

Детские организации и движения успешно функционируют и развиваются. И это свидетельствует о том, что данные объединения смогут быть устойчивым фундаментом для создания и формирования базовых ценностей подрастающего поколения, развивать общечеловеческие и личностные качества детей. Славные традиции не исчезли, и современные дети объединяются вместе для важных, интересных и добрых дел.

Можно смело сказать: в России детские объединения и движения являются важным фактором положительного воспитания подрастающего поколения и формирования в их среде грамотной демократической культуры, что дополняет образовательные и воспитательные школьные программы.

Список литературы

1. <https://onlineschool-1.ru/blog/teens-tutorials/dvizheniya-shkolnikov-v-rossii-kakie-sushhestvujut-i-kak-k-nim-prisoedinitiya/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-dvizhenie-v-rossii-uroki-istorii>
3. <https://victory-sprds2.edumsko.ru/articles/post/3484466>
4. https://pedagogical_dictionary.academic.ru/960/Детское_движение

Архипова Л.А.,

учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

г Канаши

Влияние детского движения на морально-нравственное развитие личности

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос, о влиянии организаций на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: самосознание, гражданственность, нравственность, эмпатия, детские организации.

Сегодня мы говорим о значительном аспекте воспитания подрастающего поколения — влиянии детских общественных движений на формирование нравственных качеств личности ребёнка. Эта тема приобретает особую важность именно сейчас, когда общество испытывает потребность в воспитании духовно зрелых молодых людей, обладающих высокими моральными принципами и гражданской ответственностью. Нам, взрослым, необходимо создавать условия для активного участия ребят в их деятельности. Ведь будущее нашей страны зависит от тех принципов и ценностей, которые формируются у молодежи сегодня.

Что такое детское движение?

Детские общественные организации представляют собой добровольные объединения детей и подростков, организованные вокруг определённых целей и ценностей. Они существуют практически повсеместно, начиная с небольших кружков творчества и заканчивая крупными всероссийскими движениями. В России действует множество детских общественных организаций, охватывающих различные направления деятельности — от патриотического воспитания до экологического просвещения и волонтерства. Вот некоторые из них:

1. **«Движение первых» (Российское движение детей и молодёжи)** — крупнейшее общественно-государственное движение, созданное в 2022 году. Объединяет детей и молодёжь для воспитания, организации досуга и формирования мировоззрения на основе традиционных российских ценностей. Включает в себя такие организации, как «Большая перемена», Российское движение школьников, «Юнармия» и другие.¹

2. **«Юнармия»** — военно-патриотическое движение, созданное в 2015 году по инициативе Минобороны РФ. Занимается военно-патриотическим воспитанием, физической подготовкой, изучением истории России. Участники участвуют в памятных акциях, учениях, форумах.²

3. **Скаутские организации**, в нашей стране не пользовались массовой популярностью.

4. **Пионерские организации** — представлены Международным союзом пионерских организаций, включая «Союз пионерских организаций — Федерацию детских организаций» (СПО-ФДО). Объединяет обновлённые пионерские отряды и дружины.³

5. **Волонтёрские и благотворительные организации:**

- **Ассоциация волонтёрских центров (АВЦ)** — объединяет более 4 миллионов волонтёров, цель — сделать волонтёрство нормой жизни.⁴

- **Благотворительный фонд «Арифметика добра»** — помогает детям-сиротам, проводит образовательные программы.⁵

- **Межрегиональная общественная волонтёрская организация «Наши дети»** — оказывает помощь детям-сиротам, детям с инвалидностью, подросткам и семьям в кризисных ситуациях.⁶

6. **Экологические организации:**

- **Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зелёная планета»** — реализует проекты по воспитанию экологической культуры у детей и молодежи.⁷

- **Автономная некоммерческая организация «Зелёнка»** — занимается сортировкой и переработкой вторсырья, приглашает волонтёров-сортировщиков.⁸

7. **Профессиональные и творческие объединения:**

- **Лига юных журналистов** — объединяет более 20 тысяч юных журналистов, создаёт региональные и школьные издания, телепрограммы и радиопередачи.⁹

- **Молодёжные клубы Русского географического общества** — проводят экспедиции, волонтёрские проекты, научные исследования.¹⁰

8. **Религиозные организации:**

- **Национальная организация добровольцев «Русь»** — занимается духовно-нравственным воспитанием в православном ключе.¹¹

Для чего ребенок вступает в какие-либо детские объединения и сообщества?

Потому что в первую очередь он стремится удовлетворить свои потребности в общении, познании, самоутверждении. А также для того, чтобы научиться понимать и принимать себя, раскрыть и развивать свои таланты и способности.

Важная особенность детских и юношеских объединений – самостоятельность, которая является источником и результатом совместной деятельности, что в свою очередь и определяет направленность на личностное развитие и социальное самоопределение.

Основные цели детских организаций

Основными целями детских объединений являются:

1. Формирование активной жизненной позиции,
2. Развитие самостоятельности и инициативности,
3. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине,
4. Укрепление физического здоровья,
5. Расширение кругозора и повышение культурного уровня участников.

Как детские движения влияют на личность ребёнка?

- Социально-образовательное пространство детских объединений и движений способствует личностному росту детей-участников, благодаря совместной деятельности и грамотно выстроенной доброжелательной системе межличностных отношений. Условием для гармоничного развития и углублённого самопознания своей личности служит ряд факторов:

- 1) создаётся «ситуация успеха», благодаря чему участники познают потенциальный уровень своих возможностей и способностей;
- 2) участников привлекают к рефлексии своей деятельности, пониманию и осмыслению своих способностей, достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон личности и характера;
- 3) создаются условия для того, чтобы дети анализировали и осмысливали свои желания, поступки и действия, находили в них ошибки;

- 4) между взрослыми и детьми выстраивается диалог, в котором взрослые учат критично смотреть на свои поступки и желания и находить в них достоинства и недостатки;
- 5) организуется творческая деятельность участников, исходя из их интересов и склонностей;
- 6) предоставляются на выбор кружки, секции и другие формы организации досуговой деятельности, в которой дети максимально смогут проявить себя;
- 7) обучение дифференцировано и индивидуально;
- 8) соответствуют их склонностям и профессиональным интересам;
- 9) организуются олимпиады, конкурсы, соревнования, творческие выставки достижений учащихся.⁴

• **Сравнение влияния разных форм детского движения**

Форма деятельности	Влияние на нравственное развитие
Волонтерство	Развитие альтруизма, сострадания, навыков помощи другим
Патриотические проекты	Укрепление любви к Родине, исторической памяти
Самоуправление	Формирование ответственности, лидерских качеств, умения работать в команде
Творческие и спортивные мероприятия	Развитие дисциплины, целеустремлённости, уважения к сопернику

Социализация и коммуникация

Эти структуры способствуют социализации ребенка, формируют умение взаимодействовать в коллективе. Участие в детском движении помогает ребенку осознать свою принадлежность к большой социальной группе, развивает лидерские качества, способность принимать решения и нести ответственность за поступки.

Ребёнок, участвующий в общественной работе, учится общаться с разными людьми, находить общий язык, решать конфликты мирным путём. Это способствует формированию уважения к другим людям и обществу в целом.

Ответственность и дисциплина

Важная особенность детских и юношеских объединений – самостоятельность, которая является источником и результатом совместной деятельности, что в свою очередь и определяет направленность на личностное развитие и социальное самоопределение.

Участие в мероприятиях, выполнение порученных заданий помогают ребёнку осознавать необходимость дисциплины и личной ответственности, формируется внутренняя мотивация действовать правильно и честно.

Гражданская позиция и патриотизм

Детское общественное движение играет важную роль в формировании личности защитника Отечества. Участие в таких организациях помогает детям развивать патриотизм, чувство ответственности и гражданскую позицию. Они учатся ценить и уважать историю своей страны, ее культуру и традиции. Детские общественные движения также способствуют развитию лидерских качеств, командной работы и умению принимать решения. В итоге, участие в таких проектах помогает детям стать активными гражданами, готовыми отстаивать интересы своей страны и защищать ее в случае необходимости.

Многие детские организации включают в программу патриотические мероприятия, которые:

- **Укрепляют связь с историей:** экскурсии, конкурсы, посвящённые дням воинской славы, воспитывают любовь к Родине и уважение к её прошлому.

- **Развивают гражданскую позицию:** участие в акциях («Георгиевская ленточка», «Свеча памяти») и проектах («Движение Первых», «Юнармия») формирует осознание своей роли в обществе.^{1,2}

Развитие эмпатии и нравственных ценностей

Участие в детских общественных организациях и движениях способствует формированию эмпатии — способности понимать и сопереживать чувствам других. Это происходит через:

Совместную деятельность: волонтерские проекты, благотворительные акции, помощь нуждающимся учат детей проявлять заботу и поддержку.

Обсуждение эмоций: в процессе коллективной работы участники учатся анализировать свои и чужие чувства, что развивает нравственное самосознание

Примеры из жизни: участие в акциях, посвященных историческим событиям (например, «Вахта памяти»), помогает осознать ценность человечности и взаимопомощи.¹²

Физическое здоровье и здоровый образ жизни

Многие детские движения включают занятия спортом, участие в спортивных соревнованиях и акциях здорового образа жизни. Благодаря этому дети приобретают полезные привычки, укрепляют своё здоровье и получают навыки самодисциплины.

Творческое развитие и расширение кругозора

Спорт закаляет характер, формирует в человеке упорство, ответственность, крепость духа, умение отстаивать свои интересы. Это те качества, которых, порой, не хватает современной молодежи, и которые нужно в себе формировать для воспитания своей личности, своего характера.

Особенно большое значение спорт оказывает на подростковый период развития, когда подрастающий человек ищет себя в этом мире, проявляет порой протестные настроения и бунтарский дух по отношению к обществу, сложившемуся мироустройству.

И в этот жизненный период спорт зачастую становится тем фактором, который удерживает подростка отклонения в ненужные (деструктивные) направления деятельности.

Как минимум, спорт занимает внимание подростка и у него не остается «лишнего» времени, да порой и сил, на всякого рода шумные гулянки, тусовки и прочие лишние мероприятия. В спорте подрастающий человек занят делом, причем делом порой, достойным похвалы и восхищения (когда молодой спортсмен идет к своей профессиональной цели и преодолевает различные препятствия на своем нелегком пути).

В этот период времени спорт активно становится воспитательным фактором. И тогда не меньшую роль в формировании личности такого ребенка приобретает тренер! Тренер становится человеком, который не просто формирует спортивные навыки молодого спортсмена, но и оказывает влияние на его душевное и духовное состояние, на воспитание морально-нравственных качеств формирующейся личности. От поведения тренера зависит многое и даже очень многое, и как распорядится таким доверием спортивный наставник — этот вопрос в последнее время приобретает все большее и большее значение!¹³

Влияние сверстников на формирование личности ребенка

Можно выделить три основных аспекта влияния сверстников на развитие ребенка. Во-первых, дети являются моделью для подражания, они обогащают поведение друг друга, способствуя, таким образом, формированию некоторого общественно принятого поведенческого репертуара. Часто дети начинают подражать какому-то герою фильма или известному музыканту, вскоре делая эту форму поведения популярной среди сверстников. Нередко этот репертуар может резко отличаться от принятого «взрослого» поведения, образуя особую «детскую» или «подростковую» субкультуру.

Во-вторых, дети создают систему эмоциональных взаимоотношений, которая либо поощряет, либо мешает осваивать просоциальные формы поведения, культурные ценности

общества. Эмоциональные взаимоотношения тесно связаны с социальным статусом ребенка, степенью его популярности среди сверстников. Эмоциональные отношения со сверстниками во многом определяют эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе и к выполняемой им деятельности.

В-третьих, на ребенка оказывают влияние идеи и мысли сверстников. По мнению психологов, разные точки зрения на способы решения одной задачи способствуют умственному развитию индивида. Разрешение «социально-когнитивного» конфликта и координация разных точек зрения позволяют структурировать приобретаемый ментальный опыт и приводят к развитию интеллекта.

Детские и молодёжные общественные организации на данный момент органично включены в реализацию программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Творческие конкурсы, выставки работ, театральные постановки, экскурсии и походы расширяют знания детей, раскрывают творческие способности, позволяют каждому проявить себя в любимой сфере деятельности. Наряду с накопленным огромным опытом методической и практической, в том числе инновационной и новаторской по своему характеру работы с детьми и молодежью, организация детского движения в рамках образовательных учреждений сталкивается со значительными трудностями, связанными с недостаточной профессиональной подготовкой и текучестью кадров – вожатых, старших вожатых, особенно в сельской местности, сокращением фонда оплаты труда, нехваткой организационных и финансовых ресурсов, необходимых для нормального функционирования детского движения в образовательном учреждении, повышения эффективности его управления.¹⁴

Заключение

Нынешнее поколение молодых людей не лучше и не хуже предыдущих, оно - другое. Именно создание и поддержание молодежных организаций и движений позволит выявить ценностные ориентации молодежи, использовать жизнеспособность, предприимчивость, нестандартные подходы к решению, как их проблем, так и построению будущего всего общества.

Таким образом, детская организация играет важную роль в формировании морального облика молодого гражданина нашей страны. Она становится пространством, где ребёнок осваивает важные жизненные принципы, учится строить отношения с окружающими, заботиться о себе и своём будущем. Детское общественное движение формирует ответственную и активную молодёжь, способную стать опорой государства завтра.

Список литературы:

- 1- https://ru.wikipedia.org/wiki/Движение_первых
- 2- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Юнармия>
- 3- <https://web.archive.org/web/20140724020744/http://upo-fco.ru/what/about>
- 4- https://ru.ruwiki.ru/wiki/Ассоциация_волонтерских_центров
- 5- <https://media.halvacard.ru/life/blagotvoritelnye-fondy-rossii-spisok-proverennykh-organizacii>
- 6- <https://dobro.ru/organizations/521734/about>
- 7- <https://зеленаяпланета.рф/контактная-информация/>
- 8- <https://zelenka-sbor.ru/>
- 9- <https://vk.com/liga.press>
- 10- <https://mk.rgo.ru/?r=38867544>
- 11- <http://www.scouts.ru/units/12228>
- 12- https://ru.ruwiki.ru/wiki/Вахта_Памяти
- 13- <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025501>
<https://infourok.ru/a-savickaya-a-a-lytko-materialy-k-dokladu-vliyanie-gruppy-sverstnikov-na-socializaciyu-podrostka-7540719.html>

Влияние современной медиасферы на развитие личности обучающегося

Аннотация: В данной статье рассматривается многогранное влияние современной медиасреды на формирование личности школьника. Анализируются как негативные аспекты, так и позитивные возможности. Необходимость тесного сотрудничества семьи, школы и самих подростков для формирования здоровой и ответственной медиакультуры.

Ключевые слова: медиасфера, личность обучающегося, клиповое мышление, цифровая грамотность, кибербуллинг, социальные сети, самоидентификация, информационная гигиена, психологическое благополучие.

Современный ребенок с ранних лет погружен в насыщенное медиапространство. Социальные сети, мессенджеры, видеохостинги, онлайн-игры и блоги стали неотъемлемой частью его повседневности, «цифровой средой обитания». Это качественно новое явление, которое мы, взрослые, часто недооцениваем в силу своего влияния. Если для предыдущих поколений источником норм, ценностей и моделей поведения были семья, школа и книги, то сегодня эту роль во многом взяла на себя медиасфера. На сегодняшний день, педагоги сталкиваются с последствиями этого влияния: от роста тревожности и проблем с концентрацией внимания до сложностей в выстраивании реальных социальных связей. Однако было бы ошибкой видеть в медиа только угрозу. Наша задача – понять эту новую реальность и научиться использовать её во благо развития личности ребенка.

Личность обучающегося находится в процессе постоянного становления, и медиасфера предлагает ей как мощные инструменты для роста, так и серьезные испытания.

Одним из самых обсуждаемых последствий является формирование так называемого «клипового мышления». Это восприятие мира не как целостной структуры, а как набора разрозненных, ярких, но не связанных между собой образов. Короткие видео в TikTok, быстро сменяющиеся сторис в Instagram, мемы – все это тренирует способность к быстрому переключению, но подавляет возможность для длительной концентрации, глубокого анализа и критического осмысления информации. Школьнику, привыкшему к такому формату, сложно прочесть длинную статью или классическое литературное произведение, требующее удержания сюжетной линии и сложных смыслов. Это напрямую влияет на успеваемость, особенно по гуманитарным предметам.

Социальные сети становятся мощным источником как положительных, так и отрицательных эмоций. Сравнение и «синдром самозванца»:

1. Лента новостей – это отобранная и приукрашенная реальность. Подростки постоянно видят успехи, красоту, путешествия и развлечения сверстников. Это порождает постоянное социальное сравнение, которое часто работает против самооценки ребенка. Возникает чувство собственной неполноценности, тревоги и «синдром самозванца» – ощущение, что твои успехи случайны, а ты сам не дотягиваешь до окружающих.

2. Кибербуллинг: Анонимность и дистанционность цифрового общения снижают психологические барьеры для агрессии. Травля в сети может нанести более глубокую травму, чем школьный конфликт «лицом к лицу», потому что от нее не спрятаться даже дома.

3. Страх пропустить что-то важное: Постоянное присутствие в сети создает иллюзию включенности в общий поток жизни. Страх выпасть из него, пропустить интересное событие или обсуждение порождает тревогу и зависимое поведение.

Процесс поиска ответа на вопрос «Кто я?» сегодня во многом происходит онлайн.

1. Кризис самоидентификации: Подросток может примерять на себя разные роли и образы в разных социальных сетях. Это, с одной стороны, дает возможность экспериментировать, но с другой – может привести к размыванию целостного представления о себе.

2. Влияние блогеров и лидеров мнений: Мнение популярного блогера зачастую имеет для подростка больший вес, чем мнение родителей или учителей. Это мощный канал трансляции ценностей, которые не всегда совпадают с общепринятыми нормами морали.

3. Пропаганда гедонизма, потребительства, пренебрежительного отношения к учебе и труду находит благодатную почву в неокрепшем сознании.

4. Искажение образа тела: Популяризация определенных стандартов красоты, часто недостижимых и обработанных фильтрами, ведет к росту недовольства собственным телом, развитию расстройств пищевого поведения, особенно среди девочек-подростков.

Несмотря на все риски, было бы недальновидно игнорировать те уникальные возможности, которые открывает цифровая эпоха.

Интернет – это величайшая в истории человечества библиотека. При грамотном использовании школьник может найти научные статьи, пройти онлайн-курсы от ведущих вузов, научиться программировать, играть на гитаре или говорить на иностранном языке. Умение находить и фильтровать информацию становится ключевым навыком XXI века.

Работа в цифровой среде с детства формирует навыки, которые будут востребованы в будущем: мультитаскинг (при всей его спорности), работа с визуальным контентом, основы проектной деятельности в онлайн-среде, сетевой этикет.

Для подростков с особыми интересами (например, увлечение редкими хобби, научными направлениями) или испытывающих трудности в общении в реальной жизни, интернет становится спасательным кругом. Он позволяет найти свою референтную группу, почувствовать себя принятым и понятым, что критически важно для формирования позитивной самооценки.

Платформы like YouTube, Instagram и специализированные форумы дают возможность публично проявлять свои таланты: выкладывать собственные рисунки, музыку, стихи, видеоролики. Обратная связь от сообщества может мотивировать к дальнейшему развитию.

Бороться с медиасферой бесполезно. Наша задача – научить детей жить в ней, оставаясь здоровыми, критичными и целостными личностями.

Исходя из современных вызовов, перед педагогами и родителями открываются новые задачи в процессе воспитания:

1. Интеграция медиаобразования: Включать в уроки обсуждение медийных тем, учить школьников проверять факты, отличать рекламу от новостей, распознавать манипулятивные техники.

2. Развитие критического мышления: На любом предмете задавать вопросы: «Кто создал эту информацию и с какой целью?», «Какие используются аргументы?», «Что осталось за кадром?».

3. Просветительская работа с родителями: Проводить родительские собрания и семинары, посвященные цифровой безопасности, психологическим аспектам влияния соцсетей, признакам интернет-зависимости и кибербуллинга.

4. Личный пример: Бесполезно требовать от ребенка отложить телефон, если сами родители постоянно «сидят в телефоне». Важно демонстрировать культуру живого общения и цифрового отдыха.

5. Открытый диалог вместо запретов: Не запрещать соцсети, а интересоваться контентом, который потребляет ребенок. «Что тебя привлекло в этом блогере?», «А как ты думаешь, это видео настоящее или постановочное?». Стать для ребенка проводником в цифровом мире, а не цензором.

6. Формирование цифрового этикета и правил: Совместно установить «семейные правила»: например, не пользоваться гаджетами за обеденным столом, откладывать телефоны за час до сна, ограничивать время для игр.

7. Создание «альтернативы»: Наполнять жизнь ребенка яркими и значимыми событиями в реальном мире – совместные походы, спорт, хобби, живое общение с друзьями. Если реальная жизнь будет интересной, виртуальная не сможет ее полностью вытеснить.

Современная медиасфера – это мощный фактор, оказывающий комплексное и глубокое влияние на развитие личности обучающегося. Она подобна стихии: неконтролируемая, она может быть разрушительной, но укрощенная и направленная в нужное русло, становится источником огромной энергии.

Она бросает вызов нашей традиционной системе воспитания, требуя от нас, педагогов, не запретов и отрицания, а гибкости, понимания и готовности учиться вместе с детьми. Ключ к гармоничному развитию личности в цифровую эпоху лежит не в изоляции от медиа, а в формировании у школьников внутреннего стержня, системы ценностей, критического мышления и навыков информационной гигиены. Только объединив усилия школы и семьи, мы сможем помочь нашим детям пройти через лабиринты медиaprостранства, сохранив свою психику здоровой, а личность – целостной.

Список литературы

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21264-8.

2. Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебник для вузов / А. А. Ефанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12432-3.

3. Стрельникова Ирина Юрьевна ВЛИЯНИЕ МЕДИАСФЕРЫ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ // Этнодиалоги. 2021. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-mediasfery-na-sovremennoe-obrazovanie> (дата обращения: 18.11.2025).

4. Солдатова Галина Уртанбековна, Рассказова Елена Игоревна Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. 2014. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-modeli-tsifrovoy-kompetentnosti-rossijskih-podrostkov-i-roditeley> (дата обращения: 15.11.2025).

Осипова К.О.

*педагог-организатор, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
г. Канаши*

Поликультурное воспитание в детской среде

Аннотация. В статье рассматривается поликультурное воспитание детей в дошкольных и общеобразовательных организациях как направление работы педагога в многонациональной среде. Раскрыты сущность понятия, его цели, задачи и функции, прослежены возрастные особенности становления этнического самосознания у ребёнка и принцип диалога культур. Описаны формы и методы работы - народные игры, фольклор, декоративно-прикладное искусство, праздники, метод проектов, а также взаимодействие с семьёй. Показана нормативная основа по состоянию на 2025–2026 годы, включая обновлённую Стратегию государственной национальной политики и порядок приёма в

школы детей иностранных граждан. Рассмотрена роль поликультурной компетентности педагога, названы трудности, возникающие в многонациональном детском коллективе, и намечены пути их преодоления.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, толерантность, диалог культур, этническое самосознание, межнациональное общение, адаптация детей мигрантов.

Россия относится к самым многонациональным странам мира. По данным переписи населения 2020 года, проведённой в 2021 году, в стране живут представители более ста девяноста народов, а число живых языков превышает полторы сотни [7]. Русские составляют около восьмидесяти одного процента среди тех, кто указал свою национальность; ещё примерно шесть народов насчитывают свыше миллиона человек, остальные относятся к малым и коренным малочисленным народам. Дети растут там, где рядом звучат разные языки и соблюдаются разные традиции. Поэтому учить ребёнка спокойно и доброжелательно относиться к людям иной культуры приходится уже в дошкольном детстве.

Под поликультурным воспитанием понимают целенаправленную работу педагога, при которой ребёнка знакомят с культурой народов своего края, оставляя приоритет за культурой его собственной национальности и одновременно воспитывая уважение к другим [4, с. 24]. Для нашей страны это ответ на потребности многонационального населения. Главную цель можно сформулировать просто: вырастить человека, который умеет жить и работать в многонациональной среде, понимает и уважает чужие культуры, способен сохранять мир и согласие с людьми разных национальностей и верований.

Содержание этой работы удобно описывать через несколько функций [9, с. 28]. Культурологическая функция связана с формированием представлений о многообразии культур и их связях между собой. Образовательно-развивающая помогает ребёнку понять, что культурное многообразие нужно и для его собственного развития. Гуманистическая воспитывает доброе отношение к культурам других народов. Коммуникативно-интеграционная развивает умение общаться и сотрудничать с людьми иной культуры на основе взаимопонимания.

Учитывать нужно и возрастные особенности. Этническое самосознание складывается у ребёнка постепенно [3]. Сначала он замечает внешние, различающие признаки - язык, одежду, внешность, кухню. Позже к ним добавляются более сложные представления: общее происхождение, общая история, вера. Устойчивое отношение к своей национальной принадлежности формируется в основном уже к подростковому возрасту. В дошкольном возрасте закладывается основа личностной культуры, и начинать работу здесь удобнее всего. Логика простая: от родного дома, семьи и детского сада - к родному краю и стране, а в старшем дошкольном возрасте - к культуре других народов. Главным принципом служит диалог культур, при котором разные традиции рассматриваются как равноценные, а не выстраиваются в иерархию.

Задачи поликультурного воспитания детей сводятся к следующему [11]:

1. Сформировать представления о многообразии культур в России и мире и доброе отношение к различиям.
2. Развить умение взаимодействовать с носителями разных культур, договариваться и избегать ссор.
3. Привить интерес к культуре своего народа и культурам других народов через знакомство с историей, бытом, традициями и искусством.
4. Воспитывать детей в духе мира и человеческого общения между народами, сохраняя самобытность каждого.

Нормативная основа за последние годы обновилась. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет среди своих принципов приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, а также учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка. В ноябре 2025 года Президент

утвердил Стратегию государственной национальной политики на период до 2036 года, которая вступила в силу с 1 января 2026 года [10]. Среди её приоритетов - укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение этнокультурного и языкового многообразия страны, а также межнациональное и межрелигиозное согласие и противодействие экстремизму. В сфере образования стратегия говорит о воспитании патриотизма, гражданской ответственности и культуры межнационального общения.

Своя линия связана с обучением детей из семей иностранных граждан. С 1 апреля 2025 года таких детей принимают в школу при подтверждении законности их пребывания в стране и при успешной сдаче теста на знание русского языка. По данным ведомств, в школах училось свыше двухсот тысяч таких детей. Чтобы помочь учителям, в 2025 году подготовили методические рекомендации с четырьмя моделями языковой и социокультурной адаптации:

1. Интенсивное обучение русскому языку в отдельной возрастной группе - когда уровень владения языком низкий.
2. Комбинированные занятия, где работа в общем классе сочетается с дополнительной языковой подготовкой.
3. Дополнительные занятия вне расписания - когда ребёнок понимает язык на начальном уровне, но ещё не может на нём учиться.
4. Полное погружение в языковую среду - для тех, кто в целом учится наравне с остальными, но нуждается в исправлении отдельных трудностей.

В начале 2026 года в регионы направили рекомендации по созданию ресурсных центров, которые занимаются адаптацией и интеграцией таких детей. При этом методисты отмечают, что отдельные, разовые мероприятия устойчивого результата не дают.

Набор средств работы с детьми сложился богатый. Их удобно сгруппировать по тому, на что они опираются, как показано в таблице 1.

Таблица 1 – Основные группы методов поликультурного воспитания детей

Группа методов	Примеры	Что развивает
Устное народное творчество и литература народов	Сказки, пословицы, поговорки, чтение с беседой по содержанию	Представления о ценностях и быте разных народов
Народные подвижные игры	Игры народов России и мира на занятиях и праздниках	Знание особенностей народов, умение сотрудничать
Дидактические игры	«Одень куклу в национальный костюм», «Из какой сказки герой?»	Закрепление и систематизацию представлений
Декоративно-прикладное искусство	Народная игрушка, гжельская, хохломская, городецкая росписи	Эстетическое восприятие, уважение к ремеслу
Музыка и хороводы	Народные песни, хороводы, слушание национальной музыки	Эмоциональную сферу ребёнка
Праздники и выставки	Народные праздники, выставка кукол и игрушек народов мира	Совместную деятельность, переживание традиции
Предметная среда	Уголки культуры родного края и других народов, мини-музеи	Познавательный интерес и наглядную опору

Эти средства редко применяются по отдельности. Народный праздник, к примеру, соединяет музыку, игру, элементы прикладного искусства и совместную работу детей с

родителями; на младших школьников хорошо действует и эстетическая среда [8]. Игра здесь оказывается удобнее всего: она привлекает ребёнка сама по себе и при этом несёт образцы поведения и общения. Заметные результаты даёт метод проектов [2], а в школьном возрасте работа продолжается во внеурочной деятельности [6].

Многое зависит от взрослых. Воспитатель и учитель выступают посредниками между ребёнком и культурой, поэтому от их подготовки зависит результат. Поликультурная компетентность педагога включает знание основ разных культур, приёмы межкультурного общения и способность создать в коллективе доброжелательную обстановку. Здесь есть сложность: в программах подготовки педагогов это направление пока представлено неравномерно. Не менее значима и работа с семьёй, потому что согласованность того, что ребёнок слышит дома и в детском саду, во многом определяет результат, в том числе и в воспитании культуры общения [1].

Трудности этой сферы не стоит замалчивать [5]. Языковой барьер мешает детям из семей иностранных граждан включиться и в учёбу, и в общение со сверстниками. Образовательные организации не всегда готовы к приёму таких детей. Сохраняются и негативные представления об отдельных народах. Есть и риск: при строгой проверке языка часть детей, не сдавших тест, может остаться вне школы, если рядом нет доступных подготовительных курсов.

Итак, поликультурное воспитание в детской среде помогает ребёнку с ранних лет уважительно относиться к людям иной культуры и при этом сохранять связь со своим народом, что связано и со становлением его гражданской идентичности [12]. Для многонациональной страны это условие мирной совместной жизни. Дошкольный возраст подходит для начала такой работы лучше всего. Дальнейший успех зависит от подготовки педагогов, согласованной работы с семьёй и от того, насколько последовательно образовательная организация ведёт диалог культур вместо разовых мероприятий.

Список литературы

1. Бутакова, В. В. Воспитание культуры общения младших школьников в поликультурной среде / В. В. Бутакова. - Текст : электронный // Вестник науки. - 2023. - № 12 (69). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kultury-obscheniya-mladshih-shkolnikov-v-polikulturnoy-srede> (дата обращения: 26.06.2026).
2. Варанецкая-Лосик, Е. И. Использование метода проектов в процессе поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е. И. Варанецкая-Лосик, В. В. Гучек. - Текст : непосредственный // Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования : сборник научных статей. - Минск : БГПУ имени Максима Танка, 2021. - С. 51–55. - EDN VWSGOG.
3. Галянт, И. Г. Формирование поликультурной личности в дошкольном возрасте / И. Г. Галянт, Н. В. Бутенко, Е. Н. Бехтерева, Л. Н. Галкина. - Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2024. - № 2 (47). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polikulturnoy-lichnosti-v-doshkolnom-voznraste> (дата обращения: 26.06.2026).
4. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00645-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583303> (дата обращения: 26.06.2026).
5. Загрекова, Л. В. Поликультурное воспитание в современной теории и образовательной практике: проблемы и пути их решения / Л. В. Загрекова, Т. А. Краснова. - Текст : электронный // Наука и школа. - 2015. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-vospitanie-v-sovremennoy-teorii-i-obrazovatelnoy-praktike-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 26.06.2026).

6. Иванова, Г. П. Поликультурное воспитание младших школьников и его особенности во внеурочной деятельности / Г. П. Иванова, А. А. Марченко, Н. Н. Ширкова. - Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2024. - № 1. - С. 222–226. - EDN LALQCN.
7. Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года. Том 5. Национальный состав и владение языками. - Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. - URL: https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami (дата обращения: 26.06.2026).
8. Кубекова, Н. Х. Воспитание младших школьников в поликультурной эстетической среде / Н. Х. Кубекова. - Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2-15. - С. 3370–3373. - EDN TSNLWV.
9. Поликультурное образование ребёнка в современном мире: теория и практика : учебное пособие / Ю. А. Гладкова, Н. Н. Дерлюк, Е. В. Бабина [и др.]. - Петрозаводск : Новая Наука, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00174-037-7. - DOI 10.46916/17112020-978-5-00174-037-7. - Текст : непосредственный.
10. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». - Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024> (дата обращения: 26.06.2026).
11. Филатова, Л. В. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях развития общества / Л. В. Филатова. - Текст : электронный // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. - 2015. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-sovremennyh-usloviyah-razvitiya-obschestva> (дата обращения: 26.06.2026).
12. Яхина, З. Ш. Поликультурное воспитание дошкольников как фактор становления гражданской идентичности / З. Ш. Яхина, Ф. Х. Аглиева. - Текст : непосредственный // Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 19 октября 2017 года. - Казань : Данис, 2017. - С. 397–399. - EDN ZVXMHL

Пигальцева О.А..

*педагог-организатор, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
г. Канаш*

Социальные аспекты становления твердой гражданской личностной позиции обучающегося

Аннотация: В статье рассмотрены основные нюансы влияния общества на личность, проведен психологический и философский анализ процесса становления личности человека, приведены общие противоречия взаимного влияния общества на человека и наоборот.

Ключевые слова: общество, социализация, воспитание, гражданственность, образовательные технологии, образовательный стандарт.

Общество - это мир людей. Человек живёт в этом мире. В нём рождается, развивается, становится личностью. Через него воспринимает определенные знания, ценности, нормы поведения и т.д. Со всем этим связан целый ряд таких важных понятий, как социализация, общество, личность, моральный выбор, моральная ответственность.

Общество - это всё человечество в его истории, современности и перспективе. Объединение людей в обществе не зависит от чьего-то желания. Вступление в человеческое общество происходит по заявлению: каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества. А оно в свою очередь диктует правила и законы, которым нужно подчиняться, чтобы существовать в данном обществе. Но при этом, соответствуя определённым условиям, важно, чтобы человек был - господином самому себе!

В современном мире данная **тема актуальна**, так, как и общество, и человек - как неотъемлемая его часть, существовали, существуют, и всегда будут существовать. Сейчас важной проблемой является поиск точек соприкосновения, нахождение компромиссов в отношении между ними. **Предметом исследования** является личность, формирование личности, поскольку ею сразу не рождаются.

Цель, ради которой проводится данное реферирование- это выявление положительных и отрицательных сторон в воздействии общества на человека. При рассмотрении определённых примеров, фактов и закономерностей в жизни общества можно сделать соответствующие выводы о формировании человека в социуме.

Для раскрытия в рамках реферирования рассматриваются следующие вопросы: понятия общества, социализация человека, понятие личности, необходимость общения для человека, его моральный выбор, его ответственность, поведение человека в социуме.

Данное исследование будет проводиться на основе изучения соответствующей литературы и на дальнейшем её анализе. В науке обществом называют часть мира. В неё входят не только все ныне живущие люди. Общество понимается как непрерывно развивающееся. Значит, оно имеет не только настоящее, но и прошлое, и будущее.

В облике общества отражается положение в нём человека. Появившись на свет, каждый человек начинает постепенно уважать человеческую культуру, приобретать свои особенности, входить в общество, самоутверждаться среди других людей. Этот процесс вхождения индивида в общество называется социализацией. Она начинается в самом раннем детстве и не прекращается по существу до глубокой старости.

Социализация охватывает все процессы приобщения человека к культуре, его обучение и воспитание, взаимодействие с другими людьми, освоение им ценностей и норм общества, приобретение определённых прав и обязанностей, взглядов и привычек и т.д. Итогом социализации становится полноценная личность. «Личность»- многозначное слово. Одно из значений понятия «личность» выражает сущность человека - самое главное, что присуще данному человеку, совокупность его внутренних свойств как существа общественного. Имеется в виду, конечно, не цвет волос, объём веществ или длина ног. Речь идёт о свойственных данному конкретному человеку- индивидууму - чертах разума, души, поведения: что любит, ценит, как относится к другим людям, способен ли помочь, сделать доброе дело, умеет ли твёрдо держать слово. Очень важно, есть ли у человека своё личное мнение, а также мужество открыто его выразить и защитить, самостоятельно принять решение, ну и конечно, до конца отвечать за свои действия. Или оно плывёт по течению, как щепка, и податливо чужой воле, как пластилин. Очень выразительно определял личность великий немецкий философ Иммануил Кант (1724- 1804): это способность человека быть господином самому себе благодаря выбранным твёрдым принципам. Быть господином самому себе. Что это значит? Наверное, подразумевается то, что мы называем «иметь характер», - умение быть человеком независимым, самостоятельным, решительным, инициативным, т.е. как теперь говорят, автономным. Это значит обладать развитым сознанием человеческого достоинства и ответственности, быть свободным от диктата других людей. Автономность достигается в процессе воспитания и самовоспитания.

И. Кант считал, что все эти качества - способность быть господином самому себе, иметь принципы - с неба, как говорится, не сваливаются. Они должны быть выработаны, причём добровольно, т.е. свободно, при условии доброго желания самого человека. Иначе говоря, личностью каждый делает себя сам и сам за это отвечает. Другого пути стать личностью не существует.

Это мнение И. Канта. В науке же есть своя гипотеза. Она заключается в том, что личностью не рождаются, а становятся. Личность формируется в определённых общественных условиях, постепенно усваивая опыт поколений - язык, знания, мораль, право, обычаи, - всё то, что делает человека человеком. Нормальный человек фактически всю жизнь формирует себя, пополняет свои знания, культуру, совершенствуется духовно. Это происходит путём обычного общения человека с обществом, в котором он живёт.

«Общение»- это широкое и многоплановое понятие. Человек читает книгу, происходит общение, смотрит спектакль, выступает с лекцией, говорит по телефону, разговаривает с другом - всё это общение. При всех различиях в понимании слова «общение» оно выражает обмен между людьми определёнными результатами их психической деятельности - усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами.

Человек нуждается в общении с другим человеком с момента своего рождения. Через общение человек получает знания об окружающем мире, с помощью общения происходит передача опыта, усвоение тех культурных, нравственных ценностей, которые выработаны человечеством. Благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике. Такие важнейшие качества человека, как принципиальность, отзывчивость, честность, доброта, не только проявляются, но и формируются в общении.

Любой человек оценивает себя как бы глазами других людей. Чем разносторонне круг общения, тем разнообразнее сведения человека о себе самом.

Личность основывается на морали и на моральных принципах. Моральные правила дают человеку образец поведения. Но правил много, они разные, и человек всегда сам решает, как ему следует поступить: соблюдать или не соблюдать моральные нормы. Иначе говоря, человек всегда обладает свободой выбора.

В жизни каждый из нас, подобно сказочному богатырю, должен постоянно обдумывать и выбирать то или иное решение. Например, у вас есть два яблока, одно из них большое, красивое, другое явно похуже. К вам пришел друг. Возникает мысль: угостить или нет? А если угостить, то какое взять себе? Мораль - и вы это знаете - учит: всегда поделись с ближним - лучший кусок отдай другу. Но есть и другая эгоистичная мораль: своя рубашка ближе к телу. Вы задумались: как поступить? Вот это и есть выбор поступка, или точнее, моральный выбор. Но случаи бывают посложнее. А кто контролирует, оценивает ваш выбор?

Ответ может быть таким: окружающие люди - общественное мнение. Общественное мнение может оценить наш поступок, наши действия, когда выбор уже сделан, поступок совершен. Вот тогда общественное мнение решает, какой поступок мы совершили - добрый или злой, честный или бесчестный, полезный или бесполезный, умный или глупый и т.д.

Все наши поступки имеют определенные последствия. Есть такая философская притча о старательном дровосеке. Он честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции. В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате - добро или зло. Потому что, даже если мы хорошо трудимся и хорошо зарабатываем, но при этом не задумываемся о смысле своей деятельности, её общественных результатах, последствиях, мы можем попасть в положение бездумного дровосека, ставшего игрушкой в руках зла и волей- неволей помогающего творить преступления.

Каждый человек несет ответственность за общественные результаты своих поступков. Человеческое поведение вообще можно определить как тот или иной образ жизни, действий и поступков людей. Иногда может казаться, что действие отдельного человека - сугубо его личное дело. Однако, живя в обществе, любой индивид практически постоянно находится в окружении других людей, и бывают такие случаи, когда возникают конфликты между личностью и обществом, которые связаны, прежде всего, с отклоняющимся поведением тех, кто пренебрегает социальными нормами.

Жизнь любого общества постоянно меняется и наполнена противоречиями, поэтому социальные разногласия неизбежны. Более того, они - нормальный, а подчас и необходимый элемент личностного и общественного развития человека. Это объясняется тем, что конфликты могут играть в обществе не только отрицательную, но и положительную роль. Характеризуя «личность» имеют в виду «целостность», что рождается в обществе. Поэтому главной целью развития личности является более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, более полное самовыражение и самораскрытие. Но эти качества не развиваются без участия других людей, в изоляции.

Находясь в обществе, человек ведёт себя не совсем так, как дома. В доме он чувствует себя свободно и легко: не нужно задумываться в чем ходить, что есть, как есть, что говорить.

Выходя в общество, он находится в постоянном напряжении. Каждому человеку необходимо уметь приспосабливаться к общественным условиям, которые его окружают, поскольку общество выработало свои моральные ценности, нормы, устои и требует беспрекословного подчинения им. Отсюда и возникают различного рода конфликты между людьми в обществе, поскольку человек не всегда соглашается следовать тем самым общественным правилам.

Каждому человеку в обществе просто необходимо уметь оценивать свои поступки, усваивать определённые законы и самое главное - применять их на практике. Ведь, как известно, человек не может жить в одиночестве, следовательно, хочет он или нет, но ему приходится вести себя как того требует общество.

Заключение

В результате проведённых исследований была достигнута поставленная цель: было дано определение понятия личности и общества, культуры и общения, найдена взаимосвязь общества и человека. В итоге становится ясно, что проблема личности и общества - проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований. Как когда-то сказал Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество- свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Таким образом, не будь отдельных личностей - не было бы и общества в целом. При исследовании по главным вопросам рассматривалось, что же положительного и отрицательного во влиянии общества на человека. В ходе работы можно отметить, что на каждого человека общество влияет индивидуально, поскольку все люди абсолютно разные. Но в итоге однозначно можно утверждать то, что общество формирует человека, закладывает в него необходимую базу качеств, линии поведения. Вследствие чего можно отметить, что оптимальным вариантом будет считаться тот, при котором человек сможет научиться совершать поступки и действия как в соответствии со своими моральными принципами, так и общественными одновременно. Ведь человек и общество не могут существовать друг без друга- это было доказано ещё в глубокой древности.

Список литературы

1. Андреева И.А., "Социальная психология" 1994г.
2. Горянина В.А., "Психология общения" 2002г.
3. Зимбардо Ф., Ляйппе М. "социальное влияние" 2001г.
4. Качермазова Л.Ц., "Возрастная психология"(электронный учебник).

5. Учебник по обществознанию 10 кл.,-под редакцией Л.И.Боголюбова 2006г.

Романова Л.Г.

*учитель чувашского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Канаши*

Проблемы патриотического воспитания в современном детском коллективе.

Аннотация. В статье анализируются проблемы воспитания патриотизма детей в условиях трансформационных процессов в российском обществе. Актуальность данной темы обусловлена тем обстоятельством, что патриотическое воспитание представителей подрастающего поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей выступает в настоящее время в качестве одного из национальных приоритетов государственной политики Российской Федерации.

Ключевые слова: образование, Родина, воспитание, патриотизм, гражданственность, образовательные технологии, образовательный стандарт.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было и остаётся одной из ключевых задач образовательной системы. В 2025 году, который объявлен Годом защитника Отечества, эта тема приобретает особую актуальность. Важно не только рассказать детям о героях прошлого, но и воспитать в них чувство ответственности, гордости за свою страну и готовность в будущем встать на её защиту.

Президент России Владимир Путин в нескольких своих выступлениях отметил, что патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед. "Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха", - подчеркнул президент.

События последнего времени подтвердили, что экономические проблемы, утрата моральных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства населения страны, резко снизили воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, некая агрессивность, неуважительное отношение к родному государству, окружающим. Интернет-пространство часто наполнено многообразным контентом, который не всегда соответствует традиционным патриотическим ценностям. Молодое поколение подвергается влиянию различных идеологий, которые могут расходиться с национальными интересами или культурными ценностями страны.

Молодежь следует за тем, что популярно, её интересы идут в ногу с модой – модой на стиль одежды и общения, на виды деятельности и увлечения, на модель поведения. Чтобы подрастающему поколению привить любовь к Родине, уважение к долгу, стремление к порядочности, нужно сделать эти понятия модными и престижными. Нужно, чтобы в обществе было модным не только играть в компьютерные игры, носить брендовую одежду, вести здоровый образ жизни и быть успешным. Пора вводить в моду устаревшие понятия «гражданственность», «родина», «патриот».

Если у современного поколения нет уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны - это проблема патриотического воспитания современных детей и молодёжи.

Задача воспитать патриотов обретает наибольшую актуальность. Наша задача, привить подрастающему поколению настоящую, а непоказную любовь к нашей Великой стране.

Патриотизм, как понятие, как потребность должен входить в жизнь детей и молодёжи. Есть замечательная песня «С чего начинается Родина» и у каждого она начинается с чего-то своего - любовь к родителям, к своему дому, к Малой Родине. На следующем этапе добавляется гордость за свою Страну, за её Историю, за свой народ. Всё это приходит постепенно. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Основа патриотизма – это семья опора в жизни каждого человека. Именно семья играет решающую роль в формировании личности в обществе.

Воспитание будущих патриотов в современном обществе связано со взаимодействием школы, семьи, педагогов, только тогда можно воспитать патриота своей страны.

Федеральная программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у школьников. «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», отметил президент Российской Федерации.

Поэтому, важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося. Ведь школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к Родине, ответственности, активной жизненной позиции.

С осложнением геополитической обстановки, расширением НАТО и началом специальной военной операции важность патриотического воспитания еще более возросла. Развернувшееся в стране добровольческое движение, а затем и частичная мобилизация показали, насколько важно для молодежи обладать боевыми навыками, хорошей физической формой и убежденностью в своих идеалах и целях. Вся Россия объединилась в стремлении помочь Вооруженным силам, бойцам на передовой в защите наших ценностей и безопасности Родины.

В стране стали возникать различные патриотические инициативы. Одной из самых значимых стала инициатива по созданию Центра военно-спортивной подготовки. Наряду с этим, в Российской Федерации образован ряд организаций, осуществляющих системную деятельность в области патриотического воспитания: к их числу относятся «Большая перемена», «Российское движение школьников», движение «ЮНАРМИЯ», «Движение первых» и т.д.

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны.

Достичь этого можно:

- через изучения истории, культуры, нравственного наследия нашей Родины,
- через понимание причастности к великим событиям в истории Отчизны,
- через ощущение причастности к научным открытиям в нашей стране;
- через внеклассные мероприятия на патриотическую тему, а также внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям:

- пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;

- противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины.

Ведь благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

На сегодняшний день мы должны стремиться воспитывать патриотический дух, любовь к Родине, защиту Родины, как в мирное, так и в военное время.

Подводя итог, хотелось бы закончить словами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия Второго: «Судьба России, её будущее – в руках педагогов, воспитателей, учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мёртвой, а труд её безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам лишь некоторую сумму знаний. Нет и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству».

Список литературы

1. Формирование любви к Родине начинается с раннего детства. Режим доступа: [<https://pandia.ru/text/81/513/76010.php>] 2009-2020
2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Алешина, Н.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: [<https://fgos.ru/>] 2016-2018
4. Методика обучения ребенка строевым упражнениям. Режим доступа: [https://studopedia.ru/5_26808_metodika-obucheniya-rebenka-stroevim-uprazhneniyam.html] 02. 04. 2015

Семенова О.П.

Методист ЦЦОД «IT-куб»

ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии

Влияние цифровых технологий на формирование личности обучающихся: рекомендации для педагогов и классных руководителей

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния цифровых технологий на формирование личности обучающихся и предлагает педагогам и классным руководителям практические инструменты для работы в условиях цифровой трансформации образования. В работе рассмотрены как позитивные эффекты использования цифровых инструментов (развитие критического мышления, персонализация обучения, формирование креативности и soft skills), так и связанные с ними риски (снижение концентрации внимания, цифровая зависимость, искажение самооценки).

Ключевые слова: цифровые технологии, образование, формирование личности, обучающиеся, педагоги, классные руководители, цифровая грамотность, критическое мышление, персонализация обучения, цифровые инструменты, риски цифровизации, soft skills, цифровой детокс, образовательные платформы, кибербуллинг, цифровая зависимость, информационная безопасность.

Цифровые технологии прочно вошли в повседневную жизнь, и сфера образования не стала исключением. Они трансформируют процесс обучения, а вместе с ним — и формирование личности учащегося. В этой статье мы разберём, как именно цифровые

инструменты влияют на обучающихся, какие возможности они открывают и с какими рисками сопряжено их использование. Особое внимание уделим практическим методикам, которые могут применить педагоги и классные руководители.

Современные образовательные технологии включают в себя онлайн-платформы, интерактивные тренажёры, виртуальную и дополненную реальность, образовательные игры, инструменты для совместной работы и многое другое. Эти средства позволяют выйти за рамки традиционного урока, сделать обучение более наглядным, увлекательным и доступным.

Позитивное влияние на личность обучающегося

Цифровые технологии способствуют развитию целого спектра качеств и навыков, важных для современной личности. Для педагогов особенно ценно, что они помогают формировать ключевые компетенции, предусмотренные ФГОС.

Развитие критического мышления и информационной грамотности. Доступ к огромному объёму информации учит обучающихся анализировать источники, отделять факты от мнений, выявлять предвзятость. Работа с поисковыми системами, базами данных и научными публикациями формирует умение работать с информацией — навык, необходимый в XXI веке.

Пример: организуйте «факт-чек» — задание, в котором ученики получают несколько текстов на одну тему (из разных источников) и должны выявить противоречия, оценить достоверность данных, опираясь на чек-лист (дата публикации, автор, наличие ссылок на исследования, репутация издания).

Персонализация и самостоятельность. Адаптивные образовательные платформы подстраивают задания под уровень знаний и темп работы ученика. Это развивает чувство ответственности за собственное обучение, учит ставить цели и добиваться их. Самостоятельный поиск ответов на вопросы и освоение новых навыков укрепляет уверенность в себе.

Пример: используйте платформу «Учи.ру» или «ЯКласс» для организации дифференцированных заданий на уроке. Система автоматически подбирает уровень сложности, а учитель в это время может работать с группой учеников, которым требуется дополнительная поддержка.

Креативность и технологическая грамотность. Использование цифровых инструментов (графических редакторов, видеомонтажа, программирования) стимулирует творческое мышление. Обучающиеся не просто потребляют контент, но и создают его, что способствует самовыражению и формированию активной гражданской позиции.

Пример: предложите ученикам создать образовательный контент — например, короткий видеоролик или инфографику по теме урока. Можно использовать сервисы CapCut или даже простые инструменты вроде PowerPoint. Обсудите с классом критерии качества: ясность изложения, визуальную привлекательность, достоверность информации.

Социальное взаимодействие и командная работа. Онлайн-форумы, групповые проекты в облачных сервисах, видеоконференции учат взаимодействовать с другими людьми, распределять роли и задачи, договариваться и находить компромиссы. Такие навыки особенно важны в условиях глобализации и удалённой работы.

Пример: организуйте совместный проект (например в Яндекс документах). Разделите класс на группы, каждая из которых готовит часть общего проекта (например, презентацию о великих учёных). Установите правила совместной работы: кто отвечает за текст, кто — за визуальные элементы, как согласовывать изменения. Проведите «рефлексивную паузу» в конце работы, чтобы обсудить, что получилось хорошо, а что можно улучшить.

Эмоциональная регуляция и стрессоустойчивость. Образовательные игры и симуляторы позволяют безопасно экспериментировать, совершать ошибки и извлекать из них уроки. Это помогает развивать устойчивость к неудачам и умение справляться со стрессом.

Пример: внедрите игровые элементы в процесс подготовки к экзаменам или контрольным работам. Используйте платформы типа MyQuiz или Опросникум для проведения игровых опросов. Это снижает тревожность, делает процесс повторения материала более увлекательным.

Риски и негативные последствия

Вместе с возможностями цифровые технологии несут и определённые вызовы для личности обучающегося. Педагогам важно понимать эти риски, чтобы своевременно их нивелировать.

Снижение концентрации и поверхностность восприятия. Постоянный поток уведомлений, многозадачность и клиповый формат контента могут приводить к тому, что обучающиеся теряют способность долго фокусироваться на одной задаче. Это снижает глубину усвоения материала и мешает развитию аналитического мышления.

Как нивелировать: введите на уроке «цифровой детокс» — период без гаджетов, когда ученики работают с бумажными материалами или обсуждают тему в формате живого диалога.

Зависимость от цифровых устройств. Чрезмерное время, проведённое в интернете, может нарушать режим сна, снижать физическую активность и приводить к эмоциональному выгоранию. Цифровая зависимость становится серьёзным препятствием для полноценного развития личности.

Как нивелировать: проводите беседы о цифровой гигиене. Вместе с классом разработайте «цифровой кодекс поведения» для дома и школы, где будут прописаны нормы использования гаджетов.

Влияние на самооценку и социальное поведение. Социальные сети формируют стандарты красоты, успеха и образа жизни, с которыми подростки часто сравнивают себя. Идеализированные образы могут вызывать чувство неполноценности, тревожность и депрессию. Кроме того, анонимность интернета иногда провоцирует агрессивное поведение и кибербуллинг, что негативно сказывается на психологическом благополучии.

Как нивелировать: организуйте классные часы на темы «Критическое восприятие контента в соцсетях», «Как противостоять буллингу в интернете». Используйте кейс-методы: разбирайте реальные ситуации, обсуждайте, как можно было поступить иначе.

Проблемы с памятью и мышлением. При постоянном доступе к информации в сети у обучающихся может снижаться способность запоминать данные. Мозг «перекладывает» функцию хранения информации на внешние устройства, что ослабляет развитие долговременной памяти и навыков осмысленного запоминания.

Как нивелировать: чередуйте работу с цифровыми ресурсами с традиционными методами запоминания: мнемотехники, пересказ текста вслух, составление конспектов от руки.

Ограничение кругозора и формирование «информационных пузырей». Алгоритмы социальных сетей и поисковых систем подбирают контент, исходя из предпочтений пользователя. Это может привести к тому, что обучающийся будет получать информацию только из ограниченного круга источников, игнорируя альтернативные точки зрения. В результате формируется однобокое мировоззрение, снижается способность к диалогу и компромиссу.

Как нивелировать: включите в план урока задание «поиск контраргументов». Дайте ученикам тему с двумя противоположными точками зрения и попросите найти не менее трёх источников, поддерживающих каждую из них.

Чтобы цифровые технологии работали на благо развития личности, важно грамотно организовать их использование. Вот несколько конкретных шагов, которые может предпринять педагог или классный руководитель.

Обучение цифровой грамотности. Необходимо не просто разрешать доступ к интернету, но и учить критически оценивать информацию, распознавать фейки и

манипуляции, защищать личные данные. Цифровая гигиена должна стать частью образовательной программы.

Пример: проведите «цифровой урок» (15–20 минут в рамках классного часа), где разберётесь с учениками, как отличить фейк от достоверной новости. Используйте реальные примеры из новостных лент, покажите, на что обращать внимание (автор, дата, ссылки, репутация источника).

Баланс между цифровым и реальным миром. Важно чередовать онлайн-активность с физической активностью, живым общением и творчеством.

Пример: введите «цифровую паузу» на уроке: каждые 20 минут работы с экраном ученики делают короткую разминку, обмениваются мнениями в парах или рисуют ментальную карту темы от руки.

Осознанный выбор контента. Следует целенаправленно подбирать образовательные и развивающие ресурсы, избегая бесцельного скроллинга. Полезно обсуждать с обучающимися просмотренные видео, прочитанные статьи и посты, помогая им формировать собственное мнение.

Пример: создайте «цифровой дневник» для класса. Ученики раз в неделю выбирают один полезный образовательный ресурс (видео, подкаст, статью) и кратко записывают, что узнали и как это можно применить. Затем на классном часе обсуждают лучшие находки.

Поддержка со стороны взрослых. Педагоги и родители должны выступать в роли наставников, которые помогают осмысливать цифровой опыт. Важно обсуждать с ребёнком его активность в сети, устанавливать разумные границы и поддерживать развитие навыков самоконтроля.

Пример: проводите регулярные «цифровые рефлексии» в конце недели. Задайте ученикам вопросы: «Что полезного я сделал в интернете?», «Что отняло у меня время?», «Что я могу изменить на следующей неделе?».

Использование технологий для развития soft skills. Цифровые инструменты можно применять для развития коммуникативных навыков, лидерства, креативности и эмоционального интеллекта. Например, совместные онлайн-проекты учат распределять роли, договариваться и решать конфликты.

Пример: организуйте онлайн-дебаты с помощью платформы Zoom или Яндекс мост. Разделите класс на две команды, дайте им противоположные позиции по актуальной теме. Задача — подготовить аргументы, используя цифровые ресурсы, и отстоять свою точку зрения в живом обсуждении.

Цифровые технологии — это мощный инструмент, который может как способствовать, так и препятствовать формированию личности обучающегося. Их влияние зависит от того, как они интегрированы в образовательный процесс и как используются в повседневной жизни. Грамотное управление цифровым опытом, развитие критического мышления и навыков саморегуляции помогут максимально использовать потенциал технологий, минимизируя их негативные последствия. В итоге цифровые технологии могут стать надёжной опорой для становления зрелой, адаптивной и социально ответственной личности.

Педагогам и классным руководителям важно не просто использовать цифровые инструменты, а осознанно встраивать их в учебный процесс, дополняя и усиливая традиционные методы обучения. Это позволит раскрыть потенциал каждого ученика и подготовить его к жизни в цифровом мире.

Список литературы

1. Гузаиров, Т. Б. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы / Т. Б. Гузаиров // Педагогика. — 2023. — № 4. — С. 15–22.
2. Иванова, С. В. Формирование информационной культуры обучающихся в цифровой среде / С. В. Иванова. — СПб. : Питер, 2022. — 192 с.

3. Колин, К. К. Информационные вызовы цифровой эпохи / К. К. Колин // Вестник МГУ. Серия 12: Педагогическое образование. — 2021. — № 3. — С. 45–53.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат. — М. : Академия, 2018. — 320 с.
5. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире / Г. У. Солдатова // Культурно-историческая психология. — 2018. — Т. 14, № 4. — С. 116–126.
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» : утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 // Министерство просвещения РФ. — URL: edu.gov.ru (дата обращения: 05.11.2025).

Шакшина О.С.,
методист
МБУ ДО «Дом детского творчества»
г. Канаши

Патриотическое воспитание школьников через посещение музеев

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос воспитания чувства патриотизма и любви к своей Родине через посещение музеев

Ключевые слова: уважение, любовь к Родине, труженики тыла, экспонат, экскурсия, музей

Патриотическое воспитание — важная часть образовательного процесса, направленная на формирование у школьников любви к Родине, уважения к её истории и культуре, осознания своей гражданской идентичности. Одним из эффективных инструментов такого воспитания выступают музеи — как крупные государственные, так и небольшие школьные.

Как отмечал К. Д. Ушинский, патриотизм — не только задача воспитания, но и могучее педагогическое средство: *«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека»*.

Почему музеи важны для патриотического воспитания?

Музейные экспонаты воздействуют одновременно на интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферы личности подростка. Они позволяют:

- **увидеть историю «вживую»:** подлинные документы, предметы быта, оружие, фотографии и другие артефакты делают прошлое осязаемым и понятным.
- **почувствовать сопричастность:** знакомство с подвигами предков, достижениями соотечественников формирует чувство гордости за свою страну и ответственность за её будущее.
- **развивать критическое мышление:** анализ экспонатов и исторических событий учит школьников оценивать информацию, формировать собственную позицию.
- **стимулировать исследовательский интерес:** музей может стать отправной точкой для проектной и научной работы учащихся.
- **укреплять связь поколений:** встречи с ветеранами, тружениками тыла, интересными земляками в стенах музея помогают сохранить живую память о важных событиях.

Формы работы с музеями

1. **Экскурсии** (обзорные, тематические, интерактивные):
 - посещение краеведческих, исторических, военно-патриотических музеев;

- экскурсии по школьному музею (если он есть), где экспонаты связаны с историей школы, города, региона;
- выездные экскурсии к памятным местам, мемориалам, местам сражений.
- 2. **Встречи с интересными людьми:**
 - беседы с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, тружениками тыла;
 - встречи с историками, краеведами, участниками поисковых отрядов;
 - диалоги с представителями героических профессий (военными, спасателями, космонавтами).
- 3. **Проектно-исследовательская деятельность:**
 - сбор материалов для школьного музея (интервью, фотографии, документы);
 - участие в краеведческих конференциях и конкурсах;
 - создание виртуальных экскурсий, презентаций, видеофильмов о музее и его экспонатах.
- 4. **Уроки и внеурочные мероприятия на базе музея:**
 - уроки истории, краеведения, литературы с использованием музейных экспонатов;
 - «уроки мужества», посвящённые памятным датам;
 - тематические классные часы, круглые столы, дискуссии.
- 5. **Активное участие школьников:**
 - обучение учеников роли экскурсоводов школьного музея;
 - организация дежурств, помощь в обновлении экспозиций;
 - участие в поисковых экспедициях (например, по местам боевой славы).
- 6. **Использование цифровых ресурсов:**
 - виртуальные экскурсии по музеям страны;
 - онлайн-выставки и лекции;
 - создание школьного сайта или блога музея.

Примеры тематических экскурсий и их воспитательный эффект

Тема экскурсии	Музей/место	Воспитательный эффект
«Подвиг народа в Великой Отечественной войне»	Музей Победы, школьный музей боевой славы	Осознание цены Победы, уважение к ветеранам, гордость за героизм соотечественников
«История родного края»	Краеведческий музей, школьный музей/уголок	Любовь к малой Родине, понимание её роли в истории страны, интерес к краеведению
«Трудовые подвиги земляков»	Музей предприятия, школьный музей	Уважение к труду, осознание важности профессионализма, связь поколений
«Воинская слава России»	Музей военной славы, мемориал	Готовность к защите Отечества, уважение к армии, знание военной истории

Практические рекомендации для педагогов

1. **Планирование:**
 - включение посещения музеев в календарно-тематическое планирование уроков истории, краеведения, литературы;
 - организация цикла экскурсий, связанных общей темой (например, «Герои земли русской»).
2. **Подготовка к экскурсии:**

- изучение экспозиции музея, представление ключевых экспонатов;
- создание методической базы для интерактивного взаимодействия участников и рефлексии (вопросы и задания для школьников (например, найти определённый предмет, записать факт, сделать фото));

3. Работа после экскурсии:

- обсуждение с учениками увиденное: что запомнилось, что удивило, какие выводы сделаны;
- выполнение творческих заданий: написать эссе, отзыв, нарисовать плакат, создать презентацию;
- использование материалов экскурсии на последующих уроках.

4. Взаимодействие с музеем:

- установление партнёрства с местными музеями: договор о регулярных экскурсиях, тематических лекциях;
- приглашение сотрудников музея в школу для проведения интерактивных занятий.

5. Вовлечение родителей:

- организация семейных экскурсий в музеи;
- привлечение родителей к сбору материалов для школьного музея.

Заключение

Посещение музеев — мощный инструмент патриотического воспитания, который помогает школьникам:

- глубже понять историю своей страны;
- почувствовать связь времён и поколений;
- развить уважение к культурному наследию;
- осознать свою роль как гражданина России.

Систематическая работа с музеями — в сочетании с уроками, проектами и встречами с интересными людьми — формирует у учащихся не просто знания, а устойчивые ценности: любовь к Родине, ответственность за её будущее и готовность вносить свой вклад в её процветание.

Список литературы

- 1. Ванслова Е. Г.** Музей и школа. — М.: Просвещение, 1985. — 176 с.
- 2. Лецрих С. В.** Музейная педагогика в патриотическом воспитании школьников // Multiurok.ru. — 2017.
- 3. Пашкова О. Б.** Патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики // КиберЛенинка. — 2025.
- 4. Сухомлинский В. А.** Сердце отдаю детям. — М.: Педагогика, 1979. — 320 с.

Сведения об авторах

Андреева Татьяна Николаевна - учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Канаши.

Архипова Любовь Алексеевна - учитель математики,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Канаши

Матвеева Наталия Владимировна - учитель, педагог-психолог,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаши.

Осипова Ксения Олеговна – педагог-организатор, педагог дополнительного
образования,

МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаши.

Пигальцева Ольга Анатольевна – педагог-организатор, педагог дополнительного
образования,

МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаши.

Романова Людмила Геннадьевна - учитель чувашского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Канаши.

Семенова Оксана Павловна – методист,
ЦЦОД «IT-куб» ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии.

Шакина Ольга Сергеевна – методист,
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаши.

Сборник докладов

Влияние общества на формирование личности обучающихся

**Материалы городского семинара
для классных руководителей 6-8 классов школ города
(Канаш, 20 ноября 2025 г.)**

Компьютерный набор и верстка О.А. Пигальцевой

**Материалы публикуются в авторской редакции.
Ответственность за достоверность цитат, имён, названий и иных
сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной
собственности несут авторы представленных статей**

Приказ
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш Чувашской Республики
от 30.10.2025 № 279

Дата выхода – 29.06.2026г.