

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Моргаушского муниципального округа

Чувашской Республики

МБОУ "Акрамовская ООШ" Моргаушского муниципального округа

Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Акрамовская ООШ»

Моргаушского муниципального округа

Чувашской Республики

(протокол от 25.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

МБОУ «Акрамовская ООШ»

Моргаушского муниципального

округа Чувашской Республики

приказом от 25.08.2026 № 36-о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10575968)

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Акрамово 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 374 часов: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц],

[щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит

чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувацкий язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное.

Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная

формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования.

Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные,

отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.
Значение междометий в речи.
Знаки препинания при междометиях.
Сопоставление междометий в чувашском и русском языках
Морфологический анализ междометий.

Чăваш чĕлхи предмечĕн содержанийĕ. 8 класс

Тăван чĕлхе– асаттесен пехилĕ
VII класра вĕреннине аса илесси

Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем

Хутсăр педложенин грамматика тытăмĕ. Предложени членĕсем. Предложени членĕ пĕр сăмахлă та темиçе сăмахлă та пулма пултарни.

Подлежащие сказуемой ушкăнĕсем, вĕсем хушшине тире лартасси.

Тĕп членсăр предложенисем.

Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем.

Кăткăсланнă хутсăр предложенисем.

Пĕр йышши членлă предложенисем.

Чĕнĕ. Ансăр тата анлă чĕнĕ. Чĕнĕсен предложенири вырăнĕ, чарăну палисемпе уйăрасси.

Кÿртĕмсем, вĕсен пĕлтерĕшĕ.

Тулли мар предложенисем. Тулли мар предложенисен содержанийĕ пуплевре уçăмланни.

Уйрăмлатнă сăмахсем. Интонаципе уйрăмлатакан сăмахсене сырура чарăну паллипе уйăрасси.

Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем.

Тÿрĕ тата тÿрĕ мар пуплевлĕ предложенисем. Диалог. Ăна сырура еплерех йĕркелесси. Тÿрĕ тата тÿрĕ мар пуплевлĕ предложенисенчи чарăну палисем. Цитата, апа чарăну палисемпе палăртасси.

Хутлă предложени.

Хутлă предложенин палисем. Хутлă предложенири хутсăр предложенисене сыхăнтаракан мелсем. Хутлă предложенисен тĕсĕсем. Сыхăну палисĕр хутлă предложенири хутсăр предложенисен сыхăнавĕ, пĕлтерĕшĕ. Сыхăну палисĕр хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.

Чĕлхе тата пуплев.

Чĕлхепе пуплев хушшинчи уйрăмлăхсем. Пуплев тата хутшăну. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем.

Чăваш чĕлхи предмечĕн содержанийĕ– 9 класс

Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ (калаçу)

VIII класра вĕреннине аса илесси

Сыпăнуллă хутлă предложени

Сыпăнуллă хутлă предложенири хутсăр предложенисене сыхăнтаракан союзсем. Чарăну палисем лартасси.

Сыпăнуллă хутла предложенисене тĕрĕс интонаципе вуласси. Пĕр текстах тĕрлĕ мелсемпе сыхăнакан хутсăр предлженисемпе йеркелесе текст ритмипе стилĕ еплерех улшăннине сăнасси.

Союзсăр хутлă предложенисем

Союзсăр хутлă предложенири хутсăр предложенисен сыхăнавĕ, пĕлтерĕшĕ.

Союзсӑр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.

Союзсӑр хутлӑ предложенисенчи хутсӑр предложенисен шухӑш ҫыхӑнӑвне терлӗ интонаципе палӑртасси: шутлав интонацийӗпе, хирӗҫлев интонацийӗпе, ӑнлантару интонацийӗпе.

Калаҫупа ҫырура союзсӑр хутлӑ предложенисене тӗрӗс йӗркелесси.

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени пайӗсем: тӗп предложении, пӑхӑнуллӑ предложении. Вӗсене ҫыхӑнтаракан мелсем: союзсем, союза сӑмахсем, хыҫсӑмахсем, аффикссем, вырӑнӗ йӗрки. Пӑхӑнуллӑ предложенисен пӗлтерӗшлӗ ушкӑнӗсем. Кашни пӗлтерӗш ҫыхӑну мелӗсене хайне кура ыйтни.

Хаш-пӗр пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем тытӑмӗпе хутсӑр предложении енне туртӑнни.

Пӑхӑнуллӑ предложенин хутлӑ предложенири вырӑнӗ.

Пӑхӑнуллӑ предложении тӗп предложение пӗтӗмӗшлӗн е унӑн пӗр-пӗр пайне кӑна ӑнлантарни. Ҫак уйрӑмла хутлӑ пӗрлӗхӗн интонацийӗнчен те палӑртни.

Пӑхӑнуллӑ предложении тулли мар пӗлтерӗшлӗ сӑмаха ӑнлантарса содержания енчен унпа пӗрлешсе кайни.

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенинче чарӑну палли лартасси.

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене май пур ҫӗрте сыпӑнуллисемпе е союзсӑррисемпе ылмаштарасси. Ылмаштарнӑ хыҫҫӑн текст сӑн-сӑпачӗпе стилӗ, шухӑш сӗмӗсем улшӑннипе улшӑнманнине сӑнасси.

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенине хутсӑрринчен уйӑрасси. Пӑхӑнуллӑ предложенисен пӗлтерӗшӗсене палӑртасси, ҫав пӗлтерӗшсем ҫыхӑну мелӗсем урлӑ палӑртнине сӑнасси.

Пӑхӑнуллӑ предложение хутлӑ предложенири хутлӑ пӗрлӗхӗн шухӑшне кура вырнаҫтарма пӗлесси.

Кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенисем

Хутлӑ предложенинчи хутсӑр предложенисем тӗрлӗ мелпе ҫыхӑнни.

Текст

Мӗн вӑл чӗлхе тата пуплев? Пуплев стилӗсем: кулленхи калаҫу стилӗ, ӗслӗ стиль, публицистика стилӗ.

Тӗрлӗ стильпе ҫырнӑ хайлавсене пӗр-пӗринчен уйӑрасси. Вулакан хайлавсенче тӗрлӗстильпе ҫырнӑ сыпӑксене тупса палӑртасси. Ёҫ хучӗсен тӗсӗсемпе паллаштарасси.

Чӑваш ҫыравӗн аталанӑвӗпе паянхи сӑн-сӑпачӗ

Публицистика жанрӗсем

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационно-источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать

эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения

нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца. Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики. Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные. Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных. Образовывать степени сравнения имён

прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных. Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи. Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения. Характеризовать особенности словообразования местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи. Проводить морфологический анализ подражательных слов. Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение, доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на

основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов. Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить морфологический анализ глаголов. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола. Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия. Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола, Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола. Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов. Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи. Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением. Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях. Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиям.

Вёренӹ результатёсем (8-9 класс)

1. Харкамлăх (личностные) результатёсем:

1) тăван чĕлхе чăваш халăхĕн наци пурлăхĕ пулнине, Чăваш Республикинче вырăс чĕлхипе тан патшалăх чĕлхи пулнине аңланни; тăван чĕлхепе ўлĕмрен кулленхи пурнăçра, суйласа илнĕ профессире усă курма пултарни;

2) чăваш чĕлхин илемлĕхне хаклама пултарни, тăван чĕлхене хисеплени, унпа мăнаçланни; чăваш пуплевĕн нормисене наци культурин пуянлăхĕ шайне лартса сыхласи кашни чăвашшăн пысăк тивĕç тесе йышăнни; пуплеве куллен-кун аталантарма тăрăшни;

3) шухайша туйама палартма уса куракан самахсем, грамматика хатёрёсем пуплевре йышлай пулни; ача хай пуплевне (калашнине те, сырнине те) санама тивёслё хак пама пултарни.

2. Предметан пёрлехлэ результатёсем:

- 1) пуплевён мён пур тёсёпе уса курни:
 - . самахпа каласа е сырма пёлтернё информации тёрёс аналани;
 - . вулаван тёрлэ мелёпе уса курни;
 - . тёрлэ сёртен (хаçат-журналтан, Интернетран, радиопа телевиденирен т.ыт.те) килекен материалпа паллашса информаци пухма пултарни;
 - . ку е вал темпа сыханна материала вуласа е илтсе тупма, ана пухса, тишкерсе, кирлине суйласа илме пултарни; пухна информации сыхлама, улаштарма тата кирлэ сёрте уса курма пултарни (информаци сал куё хаçат-журнал, тёрлёртен техника хатёрё пулма пултарать);
 - . пёччен е ушканпа тумалли вёренё ёсён тёллевне, йёркине аналанса илни, ёсё результатне каласа е сырма хаклама пултарни;
 - . шухайша самах вёсёсён е сырма ирёклё те тёрёс уса пама пултарни;
 - . тантайшем умёнке пёчек е пысакрах доклад тума ханыху пурри;
- 2) вёренёре илнё тёрлэ пёлёпе, нумай-нумай ханыху яланхи пурнайса уса курни; таван чёлхене вёренсе пухна пёлёпе тата ханыху ытти предмета (таван мар чёлхесене, литературана т.ыт.те) вёренме уса курни;
- 3) калашна май, пёр-пёр ёсё туня чух е мёнке те пулин тавлашулла ыйтава сётсе явна чух сынсемпе тёрлэ сыханыва кёме ханыху пурри; пёр-пёр йёркепе иртекен хутшанура е яланхи калашура наци культуринче сирёпленнё пуплев нормисене пайанни.

3. Предметан пайрам(ятарла) результатёсем:

8 класс

Ачасен саксене тума пултармалла:

- _ предложени членёсене тата вёсен сыханывне палартни;
- _ хутсар предложенире чарану паллисене тёрёс лартма, вёсене аналантарма пултарни;
- пёр йышши членла предложенисемпе пуплевре уса курма пёлни
- тёрё пуплеве тёрё мар пуплеврен уйарни;
- сыхану паллисёр хутла предложенин пайёсем хушшинчи шухай сыханывне тупма пултарни

9 класс

Ачасен саксене тума пултармалла:

- пуплевён тёрлэ тёсёпе уса курма пултарни;
- чаваш чёлхине тёпчекен аслалахан никёсене аша хывни; чёлхен шайёсемпе единицисем хушшинчи сыханусене аналани;
- самах майлашавёпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанияйё, тёп паллисемпе тытамё енчен, пуплевён функцире паларакан тёсёсене кура, чёлхе уйрамлахсене пайса, илемлех хатёрёсене шута илсе тишкерни;
- тёрлэ темпа хайлав сырни
- пёр – пёр темпа кёске доклад туни, тухса калашни
- публицистика жанрёсемпе уса курма пёлни

Ачасен пултараяслахё

- Кашни хайён пуплевне сӑнаса тӑрӑслесе тӑма, содержани, чӑлхе енчен, хутшӑну тӑллевне пурнӑҫлас тухӑҫлӑхӑ енчен хаклама пултарни; грамматикӑпа пуплев йӑнӑшӑсене тупма, тӑрлетме пултарни; харпӑр хӑ тунӑ текста лайӑхлатма тата редакцилеме пултарни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё			Электрон (цифрăллă)вёренӳ ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёҫесем	Практика ёҫё	
1 пай. Пуҫламăш класра вёреннине аса илсе ҫирёплетесси					
1.1	Сасă тата сас палли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас паллисене ҫырасси. Пуҫламăш классенче вёреннё пуплев пайёсем. Текст	3	1	1	Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пётёмпе		3			
2 пай. Синтаксис .Пунктуацй.					
2.1	Чёнӳ сăмахёсем. Хутлă предложени. Ҫыхăну паллисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем.	2,5		1	Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пётёмпе		2,5			
3 пай. Фонетика.Орфоэпи.Графика.Орфографи					
3.1	Уҫă сасăсем, вёсен мăшăрлăхё	3,5		1	Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3.2	Хупă сасăсем. Ялан янăрavlă хупă сасăсем. Ударени	8,5	1	1	Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пётёмпе		12			

4 пай. Лексика						
4.1	Пёр пёлтерёшлѐ тата нумай пёлтерёшлѐ сѝмахсем.	2			Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
4.2	Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем.	1,5			Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
4.3	Кивелнѐ сѝмахсем. Ятарлѝ сѝмахсем (профессионализмсем). Диалект сѝмахѐсем.	4,5	1		Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
Пѐтѐмпе		8				
5 пай Сѝмах тытѝмѐпе сѝмах пулѝвѐ.Орфорафи						
5.1	Сѝмаха улѝштаракан тата сѝмах тѝвакан аффикссем.	2			Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
5.2	Хутлѝ сѝмахсем, вѐсен тѐсѐсем.	1,5			Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
5.3	Мѝшѝр сѝмахсем. Икѐ хут ккалакан сѝмахсем	1,5	1		Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
Пѐтѐмпе		5				
Вѐреннине аса илни		1				
Тѐрѐслев ѐсѐсем		2,5	4			
Пѐтѐмпе		34	4	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё			Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем
		Пурё	Тĕрĕслев ёĕсем	Практика ёĕĕ	
1 пай. Морфологи́пе орфографи					
1.1	Япала ячĕ	7	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.htm
1.2	Паллă ячĕ	4,5	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.htm
1.3	Хисеп ячĕ	3	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.htm
1.4	Местоимени	4		1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.htm
1.5	Наречи	1,5			http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.htm
1.6	Евĕрлев сăмахĕ	1,5		1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.htm
1.7	Глагол	6	1	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.htm
Пĕтĕмпе		22,5			
2 пай. Текст					
2.1	Сăнлав, аслав, калав	2	1	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.htm
Пĕтĕмпе		2			
Вĕреннине аса илни		2		1	
Тĕрĕслев ёĕсем			5		
Пĕтĕмпе		34	5	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё			Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем
		Пурё	Тĕрĕслев ёсесем	Практика ёсё	
1 пай. Морфологипе орфографи					
1.1	Инфинитив	1,5			http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
1.2	Причасти	3	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
1.3	Деепричасти	3	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
Пĕтĕмпе		7,5			
2 пай. Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем					
2.1	Хыç сăмах	2			http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
2.2	Союз	1,5		1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
2.3	Татăк	2	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
2.4	Междомети	2	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
Пĕтĕмпе		7,5			
3 пай. Чĕлхе тата пуплев					
3.1	Мĕн вăл чĕлхе?	1			http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html

Пётёмпе		1				
4 пай Синтаксис тата пунктуаци						
4.1	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1		1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html	
Пётёмпе		1				
5 пай Предложенипе сáмах майлашáвё						
5.1	Предложенипе сáмах майлашáвё – пёлтерёшлë сыпáксем	5,5	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html	
5.2	Шухáш тёшши	1			http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html	
5.3	Сáмах йёрки тата текст	1,5			http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html	
5.4	Ыйтуллá тата ыйтусáр предложенисем	2		1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html	
Пётёмпе		10				
6 пай Текст						
6.1	Текст стилёсем	1	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html	
Пётёмпе		1				
Вёреннине аса илни		3		2		
Тёрёслев ёсёсем			6	5		
Пётёмпе		68	6	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Урок теми	Сехетсен шучё			Ирттермелли вӕхӕт	Электрон (цифрӕллӕ)вӕренӕ ресурсӕсем
		Пурӕ	Тӕрӕслев ӕцӕ	Практика ӕцӕ		
1	Тӕван чӕлхе пур чух халӕх та пур (каласу урокӕ). Сасӕ тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӕ, ы сас паллисене сырасси. (2§)	1			01.09	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сӕмах тытӕмӕ: тымар тата аффиксsem. (3§) «Кӕрхи кунsem» сӕнлав сочиненийӕ Пусламӕш классенче вӕреннӕ пуплев пайӕsem (4§). «Вӕрманта» тӕрӕслев диктанчӕ.	1	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Предложени, унӕн членӕsem. Пӕр йышши членsem, вӕсене чарӕну палиsemпе уйӕрасси. (5§). Ыйтуллӕ тата ыйтусӕр предложениsem. Туйӕмлӕ (кӕшкӕруллӕ) предложени. (6§).	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Текст. Унӕн пайӕsem. Текст планӕ. Текст теми, тӕп шухӕшӕ. (7§, 9§, 11§) Чӕнӕ сӕмахӕsem, вӕсене чарӕну палиsemпе уйӕрасси. (8§)	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

5	Хутлă предложени. Ыхăну палисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем. (10§) Изложени («Кайăксен апатланăвĕ»)	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем. Диалог. (12§) Текст тĕсĕсем. Сăнлав. Калав. Āслав. (13§)	1		1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Алфавит. Вĕреннине аса илни (14§) Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ (15§). Уçă сасăсене палăртаткан сас палисем. (16§)	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ. (17§) Чăваш сăмахĕсенче икĕ уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. (18§)	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни. Текстпа ёслесси. «Кĕтнĕ самант»	1	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Калафу чĕлхи. Илемлĕ чĕлхе. Официаллă чĕлхе (20§). Текст	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	стилӗсене уйӑрма вӗрентесси. Хупӑ сасӑсем (21§). Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем. (22§)					
11	Шавлӑ хупӑ сасӑсем. (23§) Хупӑ сасӑсен хытлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ, ӑна ҫырура палӑртасси. (24§), (25§)	1				Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ҫырура палӑртасси. (25§) Тӗрӗслев диктанчӗ («Пыл хурчӗсен наркӑмӑшӗ»)	1	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӗнни, ӑна ҫырура палӑртасси. (26§)	1				Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ. (27§)	1	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене ҫырасси. (28§) Текстпа ӗҫлесси. «Архипов профессор»	1				Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче ф, ц, щ, ӳ сас паллисене ҫырасси. (29§) Ударени (30§). Вырӑс	1				Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	чѣлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§)					
17	Вѣреннине аса илни. Словарь диктанчѣ. Сăмахри уҫă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Фонетика тишкерѣвѣ. Сасăсен ылмашăвѣ. (33§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Чăваш чѣлхинчи сасăсемпе вырăс чѣлхинчи сасăсем, вѣсен пѣрпеклѣхѣсемпе уйрăмлахѣсем (34§) Чăваш ударенийѣпе вырăс ударенийѣ (35§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вѣреннине аса илни. Тѣрѣслев ѣсѣ. Диктант («Тăмана»).	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Сăмахăн лексика пѣлтерѣшѣ. (36§) Пѣр пѣлтерѣшлѣ тата нумай пѣлтерѣшлѣ сăмахсем. (37§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Пуплев этикечѣ. Сăмахсен тўрѣ тата куҫăмла пѣлтерѣшсем. (38§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

23	Омонимсем. (39§) Синонимсем. (40§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Антонимсем. (41§) Словарьсемпе усă курасси. (42§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§) Йышăннă сăмахсем. (44§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Кивелнĕ сăмахсем. (45§) Диалект сăмахĕсем. (46§) Текстпа ёçлесси	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Литература нормине пăхăнман сăмахсем .(47§) Сăпайлăх этеме илем кўрет.	1		1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Лексикăна вёреннине аса илсе пётĕмлетни. Лексика тишкерёвё. Ѓнлантару диктанчё. «Катăркас».	1		1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Тёрёслев ёçне тишкерни. Сăмах тымарё тата аффикссем. (48§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

30	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. (49§) Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. (49§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Аффиксем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс ғырасси. (50§) Хутлă сăмахсем, вёсен тёсёсем. (51§)	1		1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Хутлă сăмахсене тёрёс ғырасси. Сăмах вырăнне ғырекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс ғырасси. (52§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Мăшър сăмахсем. (53§) Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ғырасси. (54§) Тёрёслев диктанчё («Ўуллахи ғумър»)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Тёрёслев ёғне тишкерни. «Чăваш чёлхи мёне вёрентет?» калағу урокё. Вёреннине аса илни. Пётёмлетў урокё.	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

Пётр	34	5	4		
------	----	---	---	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Урок теми	Сехетсен шучё			Ирттермелли вӑхӑт	Электрон (цифрӑллӑ)вӑренӗ ресурсӗсем
		Пурӗ	Тӑрӑслев ӗҫӗ	Практика ӗҫӗ		
1	Тӑван чӑлхе – пӑлӑ ҫӑл куҫӗ. 5-мӗш класра вӑреннине аса илесси Ӑслав сочиненийӗ «Шурӑ хурӑн – сиплӗ йывӑҫ»	1		1	06.09	http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
2	Ҫыру ӗҫӗсенче пулнӑ йӑнӑшсем Чӑлхери сӑмахсен ушкӑнӗсем. Пуллев пайӗсем	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
3	Япала ячӗсем ҫинчен ӑнлантарни Тулли мар пӑлтерӗшлӗ япала ячӗсем	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
4	Падеж системине кӑмен аффикссем (формӑсем) Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. Текстпа ӗҫлесси.	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
5	Япала ячӗсен хисепӗ Япала ячӗсен пулӑвӗ	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
6	Япала ячӗсен пулӑвӗ Япала ячӗсен вӑҫленӗвӗ	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
7	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ япала ячӗсене ҫыраси	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html

	Япала ячӕсен камӕнлӕх форми					
8	Камӕнлӕх форминчи япала ячӕсене ӕырасси. Тӕрӕслев диктанчӕ. „Ӕул ӕинчи инкек”	1	1			http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html
9	Ӕыру ӕӕсенче пулнӕ йӕнӕшсем Япала ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1				http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html
10	Паллӕ ячӕсен пӕлтерӕшӕ Паллӕ ячӕсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӕмлӕхӕсем	1				http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html
11	Паллӕ ячӕсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӕмлӕхӕсем Паллӕ ячӕсен пулӕвӕ	1				http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html
12	Паллӕ ячӕсен пахалӕх виӕине кӕтартакан формисем Паллӕ ячӕсен палӕрту форми	1				http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html
13	Паллӕ ячӕсен пуплеври ырӕнӕ Паллӕ ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1				http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html
14	Тӕрӕслев диктанчӕ. „Кӕрхи ӕанталӕк”	1	1			http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html

	Тёрёслев ёсёнчи йанашсем					
15	Хисеп ячĕсем ҫинчен анлантарни Хисеп ячĕсен ушканĕсем. Шут хисеп ячĕсем.	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
16	Йёрке хисеп ячĕсем. Валеҫӳ хисеп ячĕсем. Пётмлетӳ хисеп ячĕсем	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
17	Хисеп ячĕсене морфологи телешенчен тишкерни Тёрёслев диктанчĕ. „Кашалотсем”	1	1			http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
18	Тёрёслев ёсёнче пулнă йанашсем Местоименисем ҫинчен вĕреннине аса илни	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
19	Сăпат местоименийĕсем. Таврăну местоименийĕсем Кăтарту местоименийĕсем	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
20	Ыйту местоименийĕсем. Ҫуклăх местоименийĕсем Паллă мар местоименисем	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html

21	Паллă местоименисем. Местоименисене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни Практика ӗҫӗ. Текстсемпе ӗҫлесси	1		1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
22	Практика ӗҫӗ. Текстсемпе ӗҫлесси Наречисем ҫинчен ӑнлантарни. Наречисен пӗлтерӗш ушкӑнӗсем.	1		1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
23	Наречисен пулӑвӗ. Наречисен танлаштару формисем Наречисене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
24	Евӗрлев сӑмахӗсем „Кайӑк пурнӑҫӗ“ текстпа ӗҫлесси	1		1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
25	Евӗрлев сӑмахӗсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни Глаголсем ҫинчен ӑнлантарни.	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
26	Глаголсен пулӑвӗ	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
27	Глаголсен сӑпатлӑ формисем, наклоненисем Кӑтарту наклоненийӗ. Хальхи вӑхӑт.	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html

28	Кăтарту наклоненийĕ. Пулас вăхăт Кăтарту наклоненийĕ. Пĕрре иртнĕ вăхăт. Темиçе иртнĕ вăхăт	1				http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html
29	Ėмĕт наклоненийĕ Сочинени. „Манăн ĕмĕтĕм”	1				http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html
30	Хушу наклоненийĕ Килĕшÿ наклоненийĕ	1				http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html
31	Тĕрĕслев диктанчĕ. „Анушки хуйхи” Тĕрĕслев ĕçĕнче пулнă йăнăшсем	1	1			http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html

32	Ансат каласупа сӓпайла каласу Калав, сӓнлав, ӓслав. Юлташ патне ҫыру ҫырни	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
33	Сӓнлав. Ӑслав Тӓрӓслев диктанчӓ. «Совет Союзӓн Геройӓ».	1	1			http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
34	Тӓрӓслев ӓҫӓнче пулна йӓнӓшсем 6-мӓш класра вӓреннине аса илмелли ыйтусемпе ӓҫсем	1				http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html
Пӓтӓмпе		34	5	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Урок теми	Сехетсен шучӓ			Ирттермелли вӓхӓт	Электрон (цифрӓлла)вӓренӓ ресурсӓсем
		Пурӓ	Тӓрӓслев ӓҫӓ	Практика ӓҫӓ		
1	Чӓваш чӓлхи- тӓрӓк чӓлхисенчен пӓри	1			06.09	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html

2	6-мёш класра вёреннине аса илни	1			07.09	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
3	Изложени «Хайма вэрри»	1		1	13.09	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
4	Изложени «Хайма вэрри»	1			14.09	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
5	Глагол. Глаголан сáпатсáр формисем	1			20.09	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
6	Глаголан инфинитив форми	1			21.09	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
7	Глаголан инфинитив форми	1			27.09	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
8	Причастисем сáнчен пётёмёшле áнлантарни	1			28.09	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
9	Причастисен тухáслá тата тухáсáр формисем	1			04.10	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
10	Причастисен тухáслá тата тухáсáр формисем	1			05.10	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
11	Причастисен палáрту формисем	1			11.10	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
12	Причастисен палáрту формисем	1			12.10	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
13	Причастисен вёсленёвё	1			18.10	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html

14	Ирѣклѣ диктант «Пурѣш»	1			19.10	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
15	Деепричастисем ҫинчен пѣтѣмѣшле ѧнлантарни	1			25.10	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
16	Деепричастисен пулăвѣ	1			26.10	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
17	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1			09.11	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
18	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1			15.11	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
19	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			16.11	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
20	Тѣрѣслев диктанчѣ	1	1		22.11	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
21	Вѣреннине аса илни	1			23.11	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
22	Пулăшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем	1			29.11	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
23	Хыҫ сăмахсем	1			30.11	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
24	Хыҫ сăмахсем	1			06.12	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
25	Хыҫ сăмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			07.12	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
26	Союзсем	1			13.12	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html

27	Союзсем	1			14.12	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
28	Союзсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1			20.12	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
29	«Ҫывӑх тус» изложени ҫыраси	1		1	21.12	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
30	Тӗрӗслев диктанчӗ	1	1		27.12	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
31	Татӑсем	1			10.01	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
32	Татӑсем	1			11.01	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
33	Татӑсене тӗрӗс ҫыраси	1			17.01	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
34	Татӑсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1			18.01	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
35	Междометисем	1			24.01	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
36	Междометисене тӗрӗс ҫыраси	1			25.01	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
37	Междометисене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1			31.01	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
38	Вӗреннине аса илни	1			01.02	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
39	Тӗрӗслев диктанчӗ	1	1		07.02	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html

40	Мён въл чѣлхе?	1			08.02	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
41	Мён въл пуплев?	1			14.02	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
42	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1			15.02	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
43	Изложени	1		1	21.02	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
44	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем	1			22.02	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
45	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем	1			28.02	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
46-47	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем	1			29.02	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
48	Предложенири сѣмахсен сѣхѣнѣвѣ	1			06.03	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
49	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ	1		1	07.03	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
50	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ	1			13.03	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
51	Сѣмах майлашѣвне тишкерни	1			14.03	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
52	Сѣмах майлашѣвне тишкерни	1			20.03	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html

53	Вёреннине аса илни	1			21.03	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
54	Тёрёслев диктанчёр	1	1		04.04	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
55	Хутсёр предложенин хутшануран килекен тытамёр	1			10.04	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html
56	Хутсёр предложенин хутшануран килекен тытамёр	1			11.04	http://portal.shkul.ru/lesson/1_8.html

57	Шухăш тѣшши	1			17.04	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
58	Шухăш тѣшши	1			18.04	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
59	Сăмах йѣрки тата текст	1			24.04	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
60	Сăмах йѣрки тата текст	1			25.04	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
61	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1			02.05	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
62	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1			08.05	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
63	Пурлă тата ăуклă предложенисем	1			15.05	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
64	Тѣрѣслев изложенийѣ «Хурсем каток усрѣç»	1		1	16.05	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
65	Текст стилѣсем	1			22.05	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
66	Пуплевѣн аслăлăх стилѣ	1			23.05	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
67	Тѣрѣслев диктанчѣ	1	1		29.05	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
68	Вѣреннине аса илни	1			30.05	http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html
Пѣтѣмпе		68	5	5		

Тематикапа урок планё. 8 класс (34 сехет)

№	Раздел ячё, урок теми	Сехетсен шучё
Тăван чĕлхе– асаттесен пехилĕ.		
1	Тăван чĕлхе– асаттесен пехилĕ. Вĕреннине аса илни.	1
2	Вĕреннине аса илни. Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контр.)	1
Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем		
5	Предложени членĕсем. Подлежащи. Сказуемăй.	1
6	Подлежащипе сказуемăй ҫыхăнăвĕ Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1

7	Предложенин кёсён членёсем. Определени Изложени	1
8	Дополнени Обстоятельство	1
9	Обстоятельство Предложенисене членсем тăрах тишкересси	1
10	Тёрёслев диктанчѐ Тёрёслев ёсѐнчи йăнашсене тишкерни	1
Тѐп членсăр предложенисем		
11	Тѐп членсăр предложенисен тѐсѐсем «Тѐп членсăр предложенисен тѐсѐсем» темăна пѐтѐмлетни	1
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем		
12	Пѐр йышши членсем Союзсемпе сыхăнакан пѐр йышши членсем	1
13	Пѐр йышши членсем сұмѐнчи пѐтѐмлетұ сăмахёсем Чѐнұ	1
14	Изложени Кўртѐм сăмахсемпе предложенисем	1
15	Кўртѐм сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси Сочинени	1
16	Диалог тата монолог Тулли мар предложенисем	1
17	Тёрёслев диктанчѐ	1
Уйрăмлатнă сăмахсем		
17	Уйрăмлатни тенине епле аңланмалла?	1
18	Уйрăмлату правилисем	1
19	Хутсăр предложени» темăна вѐреннине аса илсе сирѐплетесси	1
Урăх сын сăмахёсене пѐлтермелли мелсем		
20	Урăх сын сăмахёсене пѐлтермелли тѐп мелсем	1
21	Тўрѐ пуплевлѐ предложенисем Диалог	1
22	Цитата тата эпиграф Сочинени	1
23	Пайăр мар тўрѐ пуплев	1

24	Изложени	1
Хутлă предложени		
24	Хутлă предложенин паллисем	1
25	Ўыхăну паллисёр хутлă предложенисем	1
26	Ўыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси Ўыхăну паллисёр хутлă предложенисене тишкересси	1
27	Тёрёслев диктанчё	1
Чёлхе тата пуплев		
28	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачă ўыхăну Пуплев тата хутшăну	1
29	Пуплев ёёё-хёлё Сочинени	1
30	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1
31	Ёёлё стиль	1
32	Изложени	1
33	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетни Тёрёслев диктанчё	1
34	Тёрёслев ёёёнчи йăнăшсене тишкерни Пётёмлетё урокё	1

ТЕМАТИКАПА УРОК ПЛАНЁ. 9 класс (34 сехет)

№	Раздел ячё, урок теми	Сехетсен шучё
1	Чăваша чăваш чёлхи кирлё	1
2	VIII класра вёреннине аса илесси	1
3	Тёрёслев диктанчё	1
4	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тёсёсем	1
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
7	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
8	Проект ёёё	1
9	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну	1

	палли лартасси	
10	Уйӳаракан союзлӳ сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
11	Уйӳаракан союзлӳ сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисем чарӳану палли лартасси	1
12	Тӳрӳслев диктанчӳ	1
13	Сочинение евер изложени	1
14	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложени пайӳсем	1
15	Пӳхӳануллӳ предложение тӳп предложенипе ӳыхӳантаракан мелсем	1
16	Пӳхӳануллӳ предложенин хутлӳ пӳрлӳхри вырӳанӳ	1
17	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисенче чарӳану палли лартасси	1
18	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисен ушкӳанӳсем	1
19	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисене тишкерни	1
20	Тӳрӳслев диктанчӳ	1
21	Союзлӳ пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
22	Союзла сӳмахлӳ пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
23	Хыӳ сӳмахлӳ пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
24	Пайӳсене –и аффикспа ӳыхӳантаракан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
25	Пайӳсене падеж аффиксӳсемпе ӳыхӳантаракан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
26	Пайӳсене падеж системине кӳмен аффикссемпе ӳыхӳантаракан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
27	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисене тишкерни	1
28	Изложение евер сочинени	1
29	Хутлӳ предложенисем кӳткасланни	1
30	Кӳткӳс тытӳмлӳ ӳыхӳану паллилӳ хутлӳ предложенисем	1
31	Чӳлхе, пуплев тата ӳыру Чӳваш ӳырӳвӳн аталанӳвӳпе паянхи сӳн-сӳпачӳ	1

	Публицистика стилё Заметка	
32	Репортаж Очерк Хаклав Интервью	1
33	Сочинени	1
34	Вёреннине аса илни	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.
- Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
- Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхипе аттестаци экзаменнне хатĕрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 56 с.
- Горшков А.Е. Сăмах пултăр уçăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
- Горшков А.Е. Вăрăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматикки: Вĕренÿ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.
- Метин П.Н. Илемлĕ литература текстне тишкересси: меслет кăтартăвĕсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 49 с.
- Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем ыраси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары,

1990. – 38 с.

Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикн вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Чăваш чĕлхине вăтам шкулта тăван чĕлхе пек вĕрентмелли минимум // Халăх шкулĕ. – 2003. – 1 №. – С. 53–58.

Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш шкулĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар:

Чăваш республикн вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: Чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикн Вĕренÿ министерствин;

Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикн вĕренÿ институчĕн редакципе

издательство пайё, 2004. – 30 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.obrazov.cap.ru> – сайт Министерства образования Чувашской Республики;
<http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Министерства образования РФ;
<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;
<http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики;
<http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;
<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество;
<http://www.chuv06.narod.ru> – Первый сайт для учителей чувашского языка;
<http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия;
<http://cv.wikipedia.org> – Чувашский раздел Википедии;
<http://www.human.cap.ru> – Чувашский государственный институт гуманитарных наук;
<http://www.chuvsu.ru> – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;
<http://www.chgpu.edu.ru> – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;
<http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш
<http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку
<http://chuvshkola.ucoz.ru> – сайт школьников
<http://samahsar.chuvash.org/> – Электронла сӓмахсар («Электронный слолварь»)
<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;
<http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);
<http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей

