

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ д/с «Радуга»
№65-ОД от «01» сентября 2025года

РАССМОТРЕН на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Радуга»
протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга» города Мариинский Посад Чувашской Республики
на 2025 – 2026 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Мариинский Посад – 2025 г.

I. Общие положения.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» города Мариинский Посад Чувашской Республики (далее МБДОУ д/с «Радуга») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Радуга» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

11. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

15. Конституция Чувашской Республики (принята Государственным Советом Чувашской Республики 30 ноября 2000 г.) (с изменениями и дополнениями).

16. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями).

17. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» города Мариинский Посад Чувашской Республики.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Радуга» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа МБДОУ д/с «Радуга» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».
- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента /Программа для детей 4-7 лет/
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Программа для детей 3-7 лет/
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Программа для детей 4-7 лет/
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Радуга» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Радуга» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе МБДОУ д/с «Радуга» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов [п.13 ФОП ДО](#).

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цели и задачи реализации ОП ДО соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и [п. 14.1, 14.2 ФОП ДО](#).

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы МБДОУ д/с «Радуга» достигается **через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи ОП ДО по направлению приобщение к культурно-историческим ценностям родного края представлены в вышеназванных парциальных программах.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОО.

Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют [п. 14.3. ФОП ДО](#).

Образовательная программа МБДОУ д/с «Радуга»

построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОО одинаковые как для обязательной части, так и для части, **формируемой участниками образовательных отношений**.

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы соответствуют [п. 15 целевого раздела ФОП ДО](#)

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) [п. 15.1. ФОП ДО](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) [п. 15.2. ФОП ДО](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте [п.15.3. ФОП ДО](#)

К четырем годам [п. 15.3.1. ФОП ДО](#)

К пяти годам [п. 15.3.2. ФОП ДО](#)

К шести годам [п. 15.3.3. ФОП ДО](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) [п.15.4. ФОП ДО](#)

Планируемые результаты реализации образовательной программы МБДОУ д/с «Радуга» одинаковые как для обязательной части, так и для части, **формируемой участниками образовательных отношений**.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют [п. 16 целевого раздела ФОП ДО](#).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности [п.16.1 ФОП ДО](#).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы [п. 16.2 ФОП ДО](#).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО и соответствуют [п. 16.3. ФОП ДО](#).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач [п. 16.4. ФОП ДО](#):

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов в соответствии с [п. 16.6 ФОП ДО](#).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение [п.16.7 ФОП ДО](#).

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка:

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется в соответствии с [п.16.8.ФОП ДО](#).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи [п.16.10 ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Диагностические методики достижения планируемых результатов одинаковые как для обязательной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Содержательный раздел.

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Радуга» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют [п.п. 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.](#)

Социально-коммуникативное развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.1.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.1.2. ФОП ДО.](#)

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.2.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.2.2. ФОП ДО.](#)

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.3.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.3.2. ФОП ДО.](#)

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.4.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.4.2. ФОП ДО.](#)

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.5.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.5.2. ФОП ДО.](#)

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.6.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.6.2. ФОП ДО.](#)

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.7.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.7.2. ФОП ДО.](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба",

"Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, которые соответствуют [п. 18.8. ФОП ДО.](#)

Познавательное развитие

От 2 месяцев до 1 года.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 19.1.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 19.1.2. ФОП ДО.](#)

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 19.2.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 19.2.2. ФОП ДО.](#)

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 19.3.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 19.3.2. ФОП ДО.](#)

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 19.4.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 19.4.2. ФОП ДО.](#)

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 19.5.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 19.5.2. ФОП ДО.](#)

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 19.6.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 19.6.2. ФОП ДО.](#)

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 19.7.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 19.7.2. ФОП ДО.](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что соответствует [п. 19.8. ФОП ДО.](#)

Речевое развитие

От 2 месяцев до 1 года.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 20.1.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 20.1.2. ФОП ДО.](#)

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 20.2.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 20.2.2. ФОП ДО.](#)

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 20.3.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 20.3.2. ФОП ДО.](#)

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 20.4.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 20.4.2. ФОП ДО.](#)

От 4 до 5 лет

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 20.5.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 20.5.2. ФОП ДО.](#)

От 5 до 6 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 20.6.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 20.6.2. ФОП ДО.](#)

От 6 до 7 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 20.7.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 20.7.2. ФОП ДО.](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", соответствует [п. 20.8. ФОП ДО.](#)

Художественно-эстетическое развитие

От 2 месяцев до 1 года.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 21.1.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 21.1.2. ФОП ДО.](#)

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 21.2.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 21.2.2. ФОП ДО.](#)

От 2 до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 21.3.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 21.3.2. ФОП ДО.](#)

От 3 до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 21.4.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 21.4.2. ФОП ДО.](#)

От 4 до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 21.5.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 21.5.2. ФОП ДО.](#)

От 5 до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 21.6.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 21.6.2. ФОП ДО.](#)

От 6 до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 21.7.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 21.7.2. ФОП ДО.](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", соответствует [п. 21.8. ФОП ДО.](#)

Физическое развитие

От 2 месяцев до 1 года.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 22.1.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 22.1.2. ФОП ДО.](#)

От 1 года до 2 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 22.2.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 22.2.2. ФОП ДО.](#)

От 2 до 3 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 22.3.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 22.3.2. ФОП ДО.](#)

От 3 до 4 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 22.4.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 22.4.2. ФОП ДО.](#)

От 4 до 5 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 22.5.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 22.5.2. ФОП ДО.](#)

От 5 до 6 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 22.6.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 22.6.2. ФОП ДО.](#)

От 6 до 7 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 22.7.1. ФОП ДО.](#)

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 22.7.2. ФОП ДО.](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", соответствуют [п. 22.8. ФОП ДО.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного края соответствуют содержанию вышеназванных парциальных программ.

Основные задачи образовательной деятельности по направлению этнохудожественного развития детей 2-4 лет (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - с. 4.)

Содержание образовательной деятельности предполагает следующие направления: воспитание эмоциональной–личной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента; формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка); реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; развитие декоративно-игрового творчества. (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - с.48-53, 56- 63).

Развитие у детей 4-7 лет восприятия и осмысления орнаментальной образности изделий чувашской народной вышивки и узорного ткачества, ознакомление с видением и миропониманием их создателей, воспитание интереса и уважение к талантливому труду народных мастеров. (Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – с. 55-74).

Реализация образовательного содержания предполагает интеграцию художественного и познавательного развития детей, художественного и социально-коммуникативного развития, художественного и речевого развития, художественного и физического развития. (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - с.53-56, 63-66).

Решение совокупных задач воспитания в рамках направления этнохудожественного развитие детей направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

Основные задачи по направлению приобщение дошкольников к национальной детской литературе (Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». – с. 4-5).

Содержание образовательной деятельности разработано для детей от 3 до 7 лет и включает следующие направления: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование переживаний персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности на основе литературного текста. Содержит в том числе: примерный список произведений для чтения детям младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. (Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». – с. 15-31).

Решение совокупных задач воспитания в рамках приобщения дошкольников к национальной детской литературе направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота".

Основные задачи по направлению социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента (Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – с. 4-5).

Содержание образовательной деятельности разработано для детей 4-7 лет и включает следующие блоки: блок «Моя семья», блок «Мой детский сад», блок «Мой город», блок «Моя республика», блок «Моя Родина».

Блок «Моя республика» в старшей группе (от 5 до 6 лет) содержит следующие разделы: «Кто такие чуваша?», «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?», «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)», в подготовительной к школе группе (6-7 лет) к данным разделам добавляется раздел «Чебоксары – столица моей республики». (Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – с. 21-40).

Решение совокупных задач воспитания в рамках социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Основные задачи по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания (Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - с. – 40-44).

Содержание образовательной деятельности разработано для детей 6-7 лет и включает несколько разделов: здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни; традиционные физические упражнения; народная система закаливания; национальная культура питания; традиционная система охраны здоровья. (Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - с. – 40-44).

Решение совокупных задач воспитания в рамках приобщения детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Радуга».

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения

дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с «Радуга» используются различные образовательные технологии, в том числе с использованием электронных средств обучения, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги МБДОУ д/с «Радуга» используют различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги используют как традиционные методы (словесные, наглядные, практические), так и игру как метод обучения и воспитания детей. А также дополняют их методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов [п.23.7 ФОП](#):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в п. 23.7., используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы, методы и средства реализации парциальных и региональных программ те же, что и в обязательной части.

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Радуга» организуются в соответствии с [п. 24 ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы [п. 25 ФОП ДО](#).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого

ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагог поддерживает данное стремление ребенка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог

сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

1) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

2) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

3) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

4) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы могут быть одинаковыми для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Радуга» соответствуют [п. 26.1–26.6 ФОП ДО](#).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

1) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины

проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями те же, что в обязательной части программы ДОО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников конкретизируются в соответствии с региональными и социокультурными особенностями деятельности детского сада.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс по физическому развитию осуществляется через привлечение родителей к организации активного отдыха дошкольников в детском саду, семье и пр.

3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Радуга» соответствуют [п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО](#).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа ДОО предусматривает коррекционно-развивающую работу с данными целевыми группами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3.12. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной организации

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Радуга» соответствует [п. 28 ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3.13. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

[Соответствует п.29.1. ФОП ДО](#)

Целевой раздел программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направлений воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Цели, базовые ценности и содержанием воспитательной работы с детьми соответствуют [п. 29.2.2.1–29.2.2.7. ФОП ДО](#).

Целевые ориентиры воспитания детей [п. 29.2.3. ФОП ДО](#).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). [п. 29.2.3.1. ФОП ДО](#)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. [п. 29.2.3.2. ФОП ДО](#)

Содержательный раздел программы воспитания.

Уклад образовательной организации в соответствии [с п. 29.3.1. ФОП ДО](#)

Уклад – установившийся порядок жизни детского сада. Он определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО. Обучение и воспитание объединяется в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в обществе.

Основной целью педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности, ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игра. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности детей. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, знаний, умений, и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности, организаторских способностей, а также предметно-развивающей среды и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени. Целью индивидуальной работы является активация пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий, а также пространством собственного «Я» ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обогащается и модернизируется за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Традиционно к значимым событиям оформляются тематические экспозиции в фойе детского сада. Воспитательная функция окружающего пространства проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен окружающий мир, активизируя не только

зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Для этого в детском саду организуется режим дня, который регламентируется требованиями санитарных правил. Это позволяет рационально построить ежедневную жизнедеятельность воспитанников: организовать двигательный режим, пребывание на свежем воздухе, сон, питание. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной деятельности.

Трудовое воспитание является так же составной частью воспитательного процесса. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности и моральной мотивации, ранней ориентации и знакомства с профессиями взрослых.

Для педагогов детского сада важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Для нас важно, как происходит первое знакомство ребенка с детским садом, как он волеется в коллектив сверстников, как сложатся отношения «педагог-ребенок». Поэтому в детском саду созданы условия для осуществления безболезненной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения в группе «Вместе с мамой», особенностью которой является то, что на всем протяжении пребывания малыша в детском саду рядом с ним находится мама (или близкий взрослый).

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Будущих родителей растим с детства», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил,

морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников в различные организации (музей краеведения и истории города, пожарная часть, библиотека и т. п.) на основе сетевого взаимодействия.

Также в дошкольной организации создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины. Чувашский край имеет уникальные традиции национальной вышивки и народной культуры. В нашем городе и республике живут люди разных национальностей. В детском саду дети знакомятся не только с русской и чувашской культурой, но и с элементами культуры народов ближайшего окружения. Это находит отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада в целом. Включение в нашу Программу региональных образовательных программ, помогает организовать воспитательную деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня с учетом этнокультурных и региональных особенностей.

Важно сказать о существующих в детском саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила, мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, утренний и вечерний круг.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками дошкольного образования в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду, работа которых скоординирована и подчиняется общим целям и правилам.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда детского сада определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать,

приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду детского сада.

Таким образом, воспитывающая среда строится с учетом трех основных линий:

- от взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностными смыслами;
- от совместной деятельности ребенка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействия ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;
- от ребенка: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждый из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания педагоги реализуют во всех пяти образовательных областях ([п. 29.3.4 ФОП ДО](#)).

Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах соответствует [п. 29.3.4. ФОП ДО](#).

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При реализации рабочей программы воспитания используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Педагоги могут использовать иные формы взаимодействия, отвечающие потребностям родителей (законных представителей) и интересам детей.

События образовательной организации.

Событие – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и культурные практики.

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас. Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом:

словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов

путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные культурные практики применимы как к обязательной части, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Кроме указанных форм совместной деятельности педагоги могут использовать иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО отвечает требованиям гармоничности и эстетической привлекательности.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

МБДОУ д/с «Радуга» реализует договора социального партнерства со следующими организациями: МАОУ "СОШ им. К.Д. УШИНСКОГО" г. Мариинский Посад, Городская библиотека семейного чтения, Мариинско-Посадская детская библиотека, Музей купеческого и мещанского быта г. Мариинский Посад, АУ ДО "СШ им. Е.НИКОЛАЕВОЙ", МАУДО "Мариинско-Посадская ДШИ".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении

отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий детским садом	-управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; -создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)
Старший воспитатель	-проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДООУ за год; -планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -информирование педагогов о наличии возможностей для участия в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами
Учитель-логопед	-реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой и индивидуальными особенностями ребенка
Воспитатель, музыкальный руководитель	-формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатели	-участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ДООУ на учебный год, включенного в годовой план ДООУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Радуга».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ д/с «Радуга» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел образовательной программы.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы [п.30 ФОП](#)

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ д/с «Радуга» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 1) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 2) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 3) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 4) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 5) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 6) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 7) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 8) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 9) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 10) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 11) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 12) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 13) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируема участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБДОУ д/с «Радуга» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство:

- территория детского сада имеет прогулочные площадки с верандами, общую игровую зону, включающую спортивный комплекс, малые игровые формы на участках (песочницы, столики со скамейками, машина, домики и т.п.), зеленую зону (цветники, деревья, кустарники).
- групповые комнаты, музыкальный зал, специализированные, технологические, административные помещения. Описание, которых представлено по ссылке

В группах оборудование размещено с учетом гибкого зонирования и возможности трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Все оборудование условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом учитывается, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в "театральный зал" или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда все пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности.

В группе раннего возраста создаются следующие центры детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей (разнообразные мячи, каталки, машины, соразмерные росту ребенка, обручи, тоннель, скакалка, коврик массажный, мешочки для метания, кегли и т.д.).
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера (пирамидки разных форм и размеров, игрушки со звуковыми и тактильными элементами, игрушки с подвижными частями, музыкальные игрушки, игровые панели с тематическими изображениями и сенсорными элементами, вкладыши, сортировщики, матрешки, шнуровки и т.д., кубики, конструкторы с персонажами сказок, конструктор Лего, набор игрушек для игры с песком, картинки разрезные, картинки-половинки и т.д.)
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого (игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства («кухня», «мастерская», «спальня») и т.д.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных

средств (конструкторы с персонажами сказок и декорациями, шапочки-маски, комплект элементов костюмов для ряжения, куклы перчаточные, ширма для кукольного театра, погремушки, музыкальные молоточки, бубенчики, набор новогодних украшений, бумага для рисования, краски пальчиковые, гуашь, кисточки, карандаши цветные, пластилин, фартук детский, доска для лепки и т.д.).

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок (комплект настольно-печатных игр для раннего возраста, книжки для раннего возраста, наборы тематических картинок).

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующие центры детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (плакаты, алгоритмы действий, набор дорожных знаков, комплекты игр по правилам дорожной безопасности, пожарной безопасности и т.д.)

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители (игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства («кукольный домик», «кухня», «мастерская», «гараж», «больница» и т.д.).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей (набор перчаточных кукол, пальчиковых кукол, комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям, музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты и т.д.).

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников (мягкая детская мебель, детские книжки и т.д.).

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у

них нарушений (комплект игровых пособий для коррекции развития, комплект пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, дидактические и развивающие игры, пальчиковые массажеры и т.д.).

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (альбомы и бумага для рисования, цветная бумага, картон. Ножницы, кисти, карандаши цветные, мелки, краски гуашь, акварель, клей, штампы детские, стаканчики, точилки для карандашей, палитра, пластилин, доска, мольберт. Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи и т.д.).

При такой организации центры располагаются с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС включает также:

- ☐ Электронные образовательные ресурсы, такие как обучающие видеоролики и презентации, предназначенные для занятий, позволяют разнообразить процесс обучения. Они включают в себя мультфильмы, обучающие игры и викторины.

- ☐ Средства обучения и воспитания включают в себя методические рекомендации для воспитателей, пособия по развитию детей, а также программы по охране здоровья, которые помогают создать безопасную и комфортную образовательную среду для дошкольников.

РППС детского сада представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС детского сада были учтены:

- ☐ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится дошкольная образовательная организация;

- ☐ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- ☐ задачи образовательной программы дошкольного образования для разных возрастных групп;

- ☐ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- ☐ требованиям ФГОС ДО;

- ☐ образовательной программе МБДОУ д/с «Радуга»; детей;

- ☐ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания

- ☐ возрастным особенностям детей;

- ☐ воспитывающему характеру обучения детей;

- ☐ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

□ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

□ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия:

□ для информатизации образовательного процесса. Обеспечено подключение некоторых помещений детского сада (к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет);

□ для детей с ОВЗ - для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях дошкольной образовательной организации достаточно места для специального оборудования, обеспечен доступ к игрушкам и материалам и т. д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики РППС те же, что в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ д/с «Радуга» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольной образовательной организации;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольная образовательная организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольная образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами и пособиями, (средствами обучения, оборудования, материалами), исходя из особенностей реализации образовательной программы (приложение 1).

Образовательная программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (кабинет учителя-логопеда).

Образовательной программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ д/с «Радуга» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в вышеназванных парциальных программах.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

[п. 33.1 ФОП ДО](#) содержит примерный перечень художественной литературы для детей: от 1 года до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень музыкальных произведений.

[п. 33.2 ФОП ДО](#) содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей: от 2 месяцев до 1 года; от 1 года до 1 года 6 месяцев; от 1 года 6 месяцев до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

[п. 33.3 ФОП ДО](#) содержит примерный перечень произведений изобразительно-го искусства для детей: от до 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень анимационных произведений.

п. 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей: дошкольного возраста – с 5 лет; старшего дошкольного возраста – 6–7 лет; старшего дошкольного возраста – 7–8 лет.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностно-го отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации // Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

Данный раздел дополнен перечнем художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации парциальных программ, региональных программ или проектов и представлены в следующих программах:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».

- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента.

/Программа для детей 4-7 лет/

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной дет-ской литературе «Рассказы солнечного края». /Программа для детей 3-7 лет/

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».

/Программа для детей 4-7 лет/

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы МБДОУ д/с «Радуга» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Кадровый состав МБДОУ д/с «Радуга» представлен по [ссылке](#).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы МБДОУ МБДОУ д/с «Радуга» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной образовательной организации или в дошкольной группе.

МБДОУ МБДОУ д/с «Радуга» применяет сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Дошкольная образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ МБДОУ д/с «Радуга» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации и/или учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и в обязательной части.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольной образовательной организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольной образовательной организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиНу 1.2.3685-21 в МБДОУ МБДОУ д/с «Радуга» скорректирован режим дня в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. [Соответствуют п. 35.12. ФОП ДО](#)

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. [Соответствуют п. 35.13. ФОП ДО](#)

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года. [Соответствует п. 35.14. ФОП ДО](#)

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Режимные моменты	1,5-3 года
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры-занятия(4-8 мин) Организованная образовательная деятельность (8-10 мин.) / /самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.30 по подгруппам
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.00 по подгруппам
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.50
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 7.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.20-8.40

Утренний круг 8.40-9.00

Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры
(2 занятия не более 15 мин. с перерывом не менее 10 мин.)

1. 9.00-9.15
2. 9.25-9.40

Второй завтрак 10.00-10.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.10-12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 11.50-12.05

Подготовка к обеду, обед 12.05-12.40

Подготовка ко сну, дневной сон 12.40-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.00-15.20

Организованная и самостоятельная детская деятельность.

Игры. Чтение художественной литературы 15.20-16.00

Уплотненный полдник 15.55-16.00

Вечерний круг 16.00-16.55

Прогулка 16.55-18.00

Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой 18.00-19.00

*- по расписанию занятий

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 7.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак 8.25-8.40

Утренний круг 8.40-9.00

Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность, игры (2 занятия не более 20 мин. с перерывом не менее 10 мин.) 1. 9.00-9.20

2. 9.30-9.50

Второй завтрак 10.00-10.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.10 -12.15

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон 13.00-15.30

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.30-15.40

Организованная и самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы 15.40-16.00

Уплотненный полдник 16.00-16.20

Вечерний круг 16.20-16.55

Прогулка 16.55-17.20

Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой 18.00-19.00

*- по расписанию занятий

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 7.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак 8.25-8.50

Утренний круг 8.50- 9.00

Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность, игры (2 занятия не более 25 мин. с перерывом не менее 10 мин.) 1. 9.00-9.25

2. 9.35-10.00

Второй завтрак 10.00-10.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.10-12.30

Возвращение с прогулки, игры 12.30-12.40

Подготовка к обеду, обед 12.40-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон 13.10-15.30

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы 15.30-16.10

Уплотненный полдник 16.10-16.25
 Вечерний круг 16.25-17.00
 Прогулка 17.00-18.00
 Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой 18.00-19.00
ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 7.00-8.30
 Подготовка к завтраку, завтрак 8.30-8.50
 Утренний круг 8.50- 9.00
 Организованная образовательная деятельность /самостоятельная деятельность, игры (продолжительность 1 занятия не более 30 мин., с перерывом не менее 10 мин.)
 1. 9.00-9.30
 2. 9.40-10.10
 3. 10.20-10.50
 Второй завтрак 10.50-11.00
 Игры, подготовка к прогулке, прогулка 11.00 -13.00
 Возвращение с прогулки, игры 13.00-13.10
 Подготовка к обеду, обед 13.10-13.30
 Подготовка ко сну, дневной сон 13.30-16.00
 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 16.00-16.15
 Организованная и самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы 15.25-16.00
 Уплотненный полдник 16.15-16.30
 Вечерний круг 16.30-16.50
 Прогулка 16.50-18.00
 Игры, прогулка, уход детей домой 18.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Январь:	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	12 апреля: День космонавтики; 25 апреля: День чувашского языка, День Рождения И.Я. Яковлева
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. 24 июня: День Республики
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности
Август:	4 августа: День города Мариинский Посад 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 26 ноября: День чувашской вышивки
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной образовательной организации внесены дополнения – региональные знаменательные даты, праздники, в том числе региональные, которые организуются в детском саду.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» города Мариинский Посад Чувашской Республики- МБДОУ д/ с «Радуга»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028. (далее - ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны

и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

	• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	--

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ д/с «Радуга» функционируют 5 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.

6. Реализация образовательных программ с применением электронного

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».
- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. /Программа для детей 4-7 лет /
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
	• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Список методических материалов и пособий Парциальные программы:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», 2015.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2019.
- Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, 2017.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. 2023.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2020.
- Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников, 2023.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 2019.
- Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, 2019.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду», 2019.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки», 2018.
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, 2015.
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», 2015.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет), 2020.
- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО, 2024.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, 2024.
- Нищева Н.В. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2024.
- Павлова П.А. Горбунова И.В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста, 2016.
- Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-гимнастика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа, 2016.
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента, 2015.
- Сорокина А.Л. Волшебные ритмы здоровья – «Ритминка»: программа дополнительного образования по физическому развитию для детей дошкольного возраста, 2020.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников, 2017.
- Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий, 2017.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, 2019.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, 2019.

Педагогические технологии:

- Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты (Колесникова Е.В.)
- Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи (Дыбина О.В.)
- Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста (Полянская Т.Б.)
- Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская)
- Технология адаптации (Никулина Л.В.)

Технология проектирования в ДОО (Евдокимова Е.С.)
Технология развития интеллекта дошкольников (Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю.)
Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников (Римашевская Л.С.)
Технология развития связной речи дошкольников (Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э.)
Технология физического развития детей 1-3 лет (Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова)
Утренний круг /Коллин Бейн/ Веракса Н.Н./
Формирование геометризированного орнаментального образа в рисовании, лепке, аппликации детей 2-7 лет (Васильева Л.Г.)

Методические пособия:

Ранний возраст

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года, 2023.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. 2023.
Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года, 2023.
Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года. 2022.
Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. 2022.
Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка, 1-3 года. 2017.
Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, 2020.
Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни, 2023.
Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни, 2023.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада, 2-3 года, 202.
Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 2-4 года, 2020.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. 2-3 года, 2024.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. 2-3 года, 2022.
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года, 2023.
Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. 2-3 года, 2019.
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года, 2017.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет, 2021.
Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет, 2022.
Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет, 2021.
Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года, 2022.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-7 лет, 2016.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2016.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, 2016.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, 2015.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2016.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016.
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие, 2016.
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие, 2016.
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие, 2016.
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие, 2016.

ОО «Речевое развитие»

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019.

Лебедева Л.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Лебедева Л.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа, 2016.

Лебедева Л.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа, 2016.

Лебедева Л.В. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовительная к школе группа. К пособию «Обучение дошкольников пересказу», 2015.

Лебедева Л.В. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. Средняя группа. К пособию «Обучение дошкольников пересказу», 2016.

Лебедева Л.В. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. Старшая группа. К пособию «Обучение дошкольников пересказу», 2016.

Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО, 2024.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, 2024.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий /Под ред. О.С. Ушаковой, 2021.

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ, 2014.

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие, 2021.

Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей, 2021.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, 2019.

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, 2017.

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет, 2018.

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет, 2018.

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, 2018.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, 2021.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, 2015.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, 2021.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, 2021.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, 2015.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. подготовительная к школе группа, 2021.

Книги для чтения:

Хрестоматия для младшей группы детского сада/ Сост. Юдаева М.В., 2015.

Хрестоматия для средней группы детского сада/ Сост. Юдаева М.В., 2015.

Хрестоматия для старшей группы детского сада/ Сост. Юдаева М.В., 2015.

Хрестоматия для подготовительной к школе группы детского сада/ Сост. Юдаева М.В., 2015.

Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова и др., 2011.

ОО «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2023.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2023.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2023.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2023.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада, 2022.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада, 2023.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада, 2023.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада, 2023.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, 2016.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, 2016.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, 2016.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2016.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий, 2022.
Знакомство детей с русским народным творчеством / Авт.-сост. А.С. Куприна, Т.А. Бударина и др., 2023.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет, 2015.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 2015.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, 2015.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет, 2018.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет, 2015.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 2015.
Колдина Д.Н. Мастерим с детьми 5-6 лет, 2015.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет, 2016.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 2016.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, 2015.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, 2016.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2017.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 2017.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2017.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2017.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2018.
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала, 4-5 лет, 2022.
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала, 5-6 лет, 2022.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет, 2022.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет, 2022.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет, 2022.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет, 2022.

ОО «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Косплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 2016.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. 2016.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года, 2020.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима. Деревня. Арктика и Антарктика. Наш дом. Родня природа. Деревья и листья. Грибы. Ягоды. Овощи. Фрукты. Комнатные растения. Цветы. Садовые цветы. Домашние животные. Животные средней полосы. Домашние питомцы. Животные жарких стран. Высок в горах. Динозавры. Млекопитающие. Собаки. Домашние птицы. Хищные птицы. Птицы средней полосы. Насекомые. Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы. Обитатели морей и океанов. Морские обитатели. Растения и обитатели пресноводных водоемов. Строительная техника. Транспорт. Правила дорожного движения. Водный транспорт. Дорожные знаки. Безопасность на дороге. Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовые приборы. Одежда. Посуда. Бытовая техника. Инструменты. Бытовая техника. Наш дом. Еда и напитки. Обувь. Мебель. Профессии. Музыкальные инструменты. Русские писатели и поэты XIX века. Русские писатели и поэты XX века. Портреты детских писателей XX века. Русские детские писатели. Зарубежные детские писатели. Космос. Дошкольникам о российских покорителях космоса. День Победы. Великая Отечественная война. Города России. Символы России. Праздники России. Достопримечательности России. Негосударственные символы России. Истоки патриотизма. Государственные символы Российской Федерации. Национальные костюмы народов России. Символы стран. Национальные костюмы ближнего зарубежья. Виды спорта. Валеология. Детям о времени. Летние виды спорта. Распорядок дня. Олимпийская слава Чувашии. Уроки безопасности. Безопасное общение. Жизненные ситуации.

Демонстрационный материал: Чувства и эмоции. Уроки доброты. Воспитываем сказкой. В мире мудрых пословиц. Города-герои. Оружие войны. Дети-герои. Герои войны. Награды войны. Я расту.

Рассказы по картинкам: Репка. Колобок. Курочка Ряба. Теремок. Три медведя. Три поросенка. Грамматические сказки.

Грамматика в картинках: Ударение. Словообразование. Антонимы (прилагательные). Антонимы (глаголы). Один-много. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова.

«Мир искусства»: Пейзаж. Сказка в русской живописи. Натюрморт. Животные в русской графике. Детский портрет. Сказочная гжель. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Хохломская роспись. Золотая Хохлома. Полхов-Майдан. Каргопольская игрушка. Филимоновская игрушка.

«Большое искусство – маленьким»: Знакомим с натюрмортом. Знакомим с пейзажной живописью. Знакомим с портретной живописью.

Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.

Ушаковой по развитию речи: Кошка с котятами. Куры. Собака со щенятами. Ежи. Лошадь с жеребенком. Медвежья семья. Зайцы. Лиса с лисятами. Северные олени. Волк с волчатами. Белка с бельчатами. Коза с козленком. Корова с теленком. Свинья с поросенком. Река замерзла. Овощи. Мы играем в кубики. Строим дом. Не боимся мороза. Брат и сестра на качелях. Троллейбус и игрушки. В школу. Заблудился. Саша и снеговик.