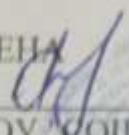


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов"
города Чебоксары Чувашской Республики*

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ "СОШ №39" г. Чебоксары
протокол № 1 от «28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор:  О.И. Данилова
приказ МБОУ "СОШ №39" г. Чебоксары
от «29» август 2025 г. № 301-о



ПРОГРАММА

наставничества педагога дополнительного образования

«МАСТЕРСКАЯ ДОБРОТЫ»



*Составитель:
педагог дополнительного образования
Казакова Ирина Анатольевна*

Чебоксары 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Нормативные основы реализации программы	4
Участники.....	5
Формы и методы работы с наставляемыми педагогами.....	6
Календарный план мероприятий направления «Наставник – молодой педагог»	7
Направление «Наставник – обучающийся»	13
Общие мероприятиям программы для направлений «Наставник – молодой педагог» и «Наставник – обучающийся» с указанием содержания и ожидаемых результатов	13
Планируемые результаты реализации программы наставничества	17
Список литературы.....	19
Индивидуальный план работы с наставляемым молодым педагогом Волковой Валерией Алексеевной на 2025-2026 уч.год	21
Определение удовлетворенности участников программы наставничества	22
Анализ эффективности внедрения программы наставничества.....	23
Наши достижения	26

Пояснительная записка

Актуальность. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

В условиях динамичных изменений, происходящих в системе образования, и возрастающих требований к профессиональной компетентности педагогов, особенно остро встает вопрос о поддержке и развитии специалистов, работающих в сфере дополнительного образования. Эта область, являясь уникальной площадкой для раскрытия потенциала детей и подростков, требует от педагогов не только глубоких предметных знаний, но и особых педагогических навыков, умения адаптироваться к меняющимся запросам общества и индивидуальным потребностям обучающихся.

Программа *«Мастерская ДоброТы»* призвана ответить на эти вызовы, предлагая системный подход к формированию профессионального сообщества, способного эффективно решать задачи современного дополнительного образования. Её актуальность обусловлена несколькими ключевыми факторами:

Необходимость адаптации молодых специалистов. Вхождение в профессию для начинающего педагога дополнительного образования часто сопряжено с рядом трудностей: от освоения специфики работы с разновозрастными группами до понимания нормативно-правовой базы и выстраивания эффективного взаимодействия с родителями. Наставничество позволяет значительно сократить период адаптации, предоставив молодым специалистам ценный опыт и практические рекомендации от более опытных коллег.

Повышение качества образовательных услуг. Опытные педагоги-наставники, делаясь своими знаниями и методиками, способствуют распространению лучших практик, внедрению инновационных подходов и повышению общего уровня профессионального мастерства в коллективе. Это напрямую влияет на качество реализуемых программ

дополнительного образования, делая их более интересными, эффективными и востребованными.

Развитие профессиональной компетентности действующих педагогов. Программа «**Мастерская ДоброТы**» не ограничивается поддержкой новичков. Она создает условия для непрерывного профессионального роста всех участников, стимулируя обмен опытом, совместное решение сложных педагогических задач и освоение новых технологий. Это особенно важно в условиях постоянного обновления содержания и форм дополнительного образования.

Формирование корпоративной культуры и укрепление профессионального сообщества. Наставничество способствует созданию атмосферы взаимопомощи, доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе. Оно укрепляет связи между поколениями педагогов, передавая ценности и традиции учреждения, а также формируя единое понимание миссии и целей дополнительного образования.

Реализация национальных проектов и стратегических инициатив в сфере образования. Программа в полной мере соответствует целям и задачам, обозначенным в национальных проектах, направленных на повышение качества образования, развитие человеческого капитала и создание условий для самореализации каждого ребенка. Она является практическим инструментом для достижения этих стратегических ориентиров на уровне конкретного образовательного учреждения.

Таким образом, программа «**Мастерская ДоброТы**» отвечает на текущие потребности педагогического сообщества и закладывает фундамент для устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивая её кадровый потенциал и высокое качество предоставляемых услуг в интересах каждого ребенка и общества в целом.

Нормативные основы реализации программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

5. Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

11. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.

12. Локальными нормативными актами МБОУ «СОШ 39» г. Чебоксары, регулирующими наставничество.

Участники

Участниками программы являются молодые педагоги (наставляемые) и одаренные обучающиеся, демонстрирующие высокий уровень проектных компетенций, МБОУ «СОШ №39» города Чебоксары. Программа предполагает, как прямое наставничество (непосредственное взаимодействие наставника и наставляемого), так и опосредованное (эпизодические консультации и советы).

Формы наставничества

Формы наставничества: «Наставник – молодой педагог»; «Наставник – Обучающийся».

Формы и методы работы с наставляемыми

Приоритет в организации наставнической деятельности отдается практико-ориентированным формам взаимодействия с наставляемыми:

1. совместное проектирование и проведение занятий в тандеме;
2. «наставник – молодой специалист» с последующим анализом и рефлексией;
3. коучинговые сессии, предполагающие постановку конкретных профессиональных целей; разработку индивидуальных стратегий их достижения; регулярный мониторинг прогресса;
4. интерактивные лекции с элементами дискуссии, практикумы с анализом реальных педагогических ситуаций;
5. мастер-классы и открытые занятия, предусматривающие демонстрацию эффективных педагогических практик и технологий; создание профессиональных проб;
6. проектная деятельность, ориентированная на решение педагогических проблем, а также создание методических продуктов, отражающих способы решения выявленных педагогических проблем.

В работе с наставляемыми в рамках организуемых событий используются такие методы, методические приемы взаимодействия с наставляемым как:

1. Storytelling (рассказывание историй): рассказы об интересных случаях из профессиональной деятельности, о значимых событиях, традициях коллектива. История – это носитель, передатчик корпоративных знаний.
2. Action learning (обучение действиям) – это практический подход, при котором педагог осваивает профессию через непосредственное участие в реальной образовательной деятельности под руководством наставника. Начинающий педагог не просто наблюдает, а сразу включается в работу: помогает проводить занятия, участвует в подготовке мероприятий, взаимодействует с детьми и родителями. Постепенно происходит усложнение задач для наставляемого, и он переходит к самостоятельной работе.
3. Feedback (обратная связь): в диалоге с наставляемым обсуждаются профессиональные действия, достижения, ошибки.
4. Buddying (дружеская поддержка между коллегами через неформальное общение и совместную работу): оба педагога учатся друг у друга; вместе готовят занятия; обсуждают,

как заинтересовать детей; анализируют успехи и трудности после каждого занятия. Нет формальных отчетов и оценок - главное искреннее желание помогать друг другу расти профессионально.

5. Супервизия (профессиональные «разборы») работы педагога вместе с коллегами и наставником, чтобы находить лучшие решения, совершенствовать свои методы. Супервизия обеспечивает безопасное пространство для обсуждения трудностей. Например, педагог столкнулся с тем, что дети на занятиях теряют интерес. На супервизии педагог рассказывает о своей проблемной ситуации; коллеги делятся похожими случаями; вместе придумывают способы увлечь обучающихся; наставляемый выбирает лучшие варианты для пробы.

6. Портфолио: метод фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных результатов профессионального роста наставляемого.

7. Кейс-метод: практический способ профессионального развития через разбор конкретных рабочих ситуаций («кейсов»). Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Наставляемые должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них (допускается множество решений и альтернативных путей). Кейс-метод — это своеобразный «тренажёр» для педагогов, где можно безопасно проработать сложные моменты и подготовиться к реальным вызовам в работе.

Перечисленные практико-ориентированные формы, методы организации наставнической деятельности позволяют сделать процесс наставничества максимально эффективным, обеспечивая не только передачу знаний, но и формирование практических навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Методы организации процесса наставничества по количеству участников индивидуально-групповые:

- ✓ наставник работает с проектной командой наставляемых;
- ✓ наставник работает с парой наставляемых;
- ✓ наставник работает индивидуально с одним наставляемым.

Направление «Наставник – молодой педагог»

Цель: создание условий для профессионального роста и развития молодых педагогов, а также для обмена опытом и сохранения лучших традиций в сфере дополнительного образования.

Задачи:

✓ Содействие адаптации молодых специалистов в коллективе и образовательной среде и обеспечение методической и практической поддержки начинающим педагогам, распространение инновационных педагогических практик и технологий.

✓ Формирование сообщества единомышленников, готовых к взаимопомощи и сотрудничеству и обеспечение преемственности поколений в педагогическом коллективе.

✓ Формирование позитивного имиджа профессии педагога дополнительного образования и профессиональных компетенций, развитие личностных качеств наставляемых.

✓ Укрепление корпоративной культуры и создание благоприятного психологического климата.

Календарный план мероприятий направления «Наставник – молодой педагог»

№	Форма взаимодействия	Содержание	Планируемый результат	Сроки
1	Время самоанализа	Пройти анкетирование «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе	Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального становления	22.08-28.08
2	Час общения "Расскажи о себе".	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	молодого специалиста	27.08
3	Методическая консультация. Совместная работа	Изучить требования к разработке программ, составлению рабочих программ, календарно-тематическому планированию	Обновление программы, составление рабочих программ	29.08 - 04.09
4	Практикум	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	Оформление папки с образцами документации	03.09
5	Консультация «Прочитай-осознай-примени»	Изучить опыт организации профессионального развития педагога, использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профессионального развития	Работа по чек - листу	05.09-11.09
6	Час общения "Расскажи о своих сильных сторонах"	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	Участие онлайн - конкурсе молодых педагогов «Портфолио педагога»	10.09

7	Офлайн -наставник «Прочитай -осознай -примени»	Изучить успешного опыта организации работы с родителями. Оформление протоколов родительских собраний. Разработка плана работы с родителями	Работа по чек – листу. Разработка родительского собрания.	12.09- 18.09
8	Онлайн-консультация "Родительское собрание"	Подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение родителей в работу объединения	Родительское собрание на тему «Как воспитать ребенка успешным»	17.09
9	Посещение молодым специалистом занятий опытных педагогов в паре с наставником	Планирование занятий: формулировка цели, постановка задач занятия, структура занятия	Заполнение карт эффективности занятия молодым специалистом	19.09- 25.09
10	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Освоить алгоритм выбора соответствующего метода и методического приема для реализации целей занятия	Работа по чек - листу	26.09- 02.10
11	Час общения «Открытое занятие»	Разработка плана открытого занятия (мозговой штурм, обмен идеями)	Помощь в планировании и организации открытого занятия	01.10
12	Мастер – класс молодого педагога. Практикум по анализу занятия	Самоанализ, анализ занятия наставником	Составление чек – листа по данной теме	24.09
13	Посещение занятий молодого специалиста педагогом-наставником	Освоить успешный опыт учебно-методической работы	Заполнение карт эффективности урока учителем наставником	03.10- 09.10
14	Практикум	Составление технологической карты занятия	Составление технологической карты открытого занятия	08.10
15	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности учащихся	Работа по чек - листу. Применение одной из выбранных технологий на своих занятиях	10.10- 16.10
16	Час общения. Обмен мнениями	Изучить факторы, которые влияют на качество преподавания	Обсуждение выбранных молодым педагогом методов и приемов для занятия	15.10
17	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай -примени»	Изучение руководства по подготовке и проведению успешного выступления	Подготовка выступления на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования	17.10- 23.10

18	Час общения «Особенности публичного выступления»	Выявление сильных сторон личности молодого педагога, необходимых для публичного выступления	Выступление на заседании МО педагогов дополнительного образования. Обсуждение	22.10
19	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Оценивание достижений учащимися планируемых результатов занятий. Нормы оценивания	Работа по чек – листу. Разработка системы оценивания и самоценивания в условиях дополнительного образования	24.10- 30.10
20	Час общения. Обсуждение профстандарта «Педагог дополнительного образования»	Обсуждение функциональной карты вида профессиональной деятельности согласно профстандарту «Педагог дополнительного образования», «примеривание» на себя	Подготовка документов на аттестацию	24.10-30- 10
21	Интенсив. Ежедневные методические консультации.	Методические требования к современному занятию	Коррекция собственной деятельности	31.10- 06.11
22	Онлайн-консультация	Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании. Онлайн платформы	Проведение пробного занятия с использованием платформы	07.11- 13.11
23	Самообразование. Обмен мнениями.	Знакомство с успешным опытом организации исследовательской деятельности учащихся.	Разработать план участия учащихся объединения в научно- практической конференции	14.11- 27.11
24	Практикум	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных программ	Разработка профориентационного модуля в реализуемых программах	01.12- 05.12
25	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Разработать планы практических занятий в рамках заключительного этапа разработки проекта «Профессиональные пробы» на сетевой региональной площадке педагогов ДО «КОДО»	Участие в реализации программы «Профессиональные пробы «Проф-Старт»	28.11- 04.12
26	Офлайн-консультация «Прочитай- осознай- примени». Час общения по запросу	Изучение основ проектной деятельности с обучающимися, знакомство с положениями конкурсов	Работа по чек - листу	05.12- 11.12

27	Онлайн-консультации	Создание педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся	Работа по чек - листу	12.12-18.12
28	Совместное решение кейсов	Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций	Отработать умения Принятия правильного решения в конфликтных ситуациях.	17.12
29	Анкетирование. Час общения «Стратегия успеха»	Профессиональные затруднения. Степень комфортности Нахождения в коллективе. Оценка собственного квалификационного уровня наставляемым и педагогом наставником	Мониторинг Профессионального роста молодого специалиста. Корректировка плана по запросу	19.12-23.12
30	Обмен мнениями	Мониторинг профессиональной компетентности в разрезе функциональной карты вида профессиональной деятельности согласно профстандарту «Педагог дополнительного образования»,	Оформление документов на аттестацию педагогов	25.12
31	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Знакомство с теоретическими основами формирования креативного мышления. Творческие задания как средство формирования креативного мышления.	Работа по чек - листу. Составление банка заданий	09.01-15.01
32	Час общения «Неделя креативного мышления»	Подготовить неделю креативного мышления (мозговой штурм, обмен мнениями)	План мероприятий недели креативного мышления	14.01
33	Совместное дело	Разработать мероприятия недели креативного мышления	Провести мероприятия недели креативного мышления	16.01-22.01
34	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Одаренные дети в дополнительном образовании и особенности педагогической работы с ними	Работа по чек - листу	23.01-29.01
35	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, выставкам, соревнованиям	Составление банка заданий. Разработка программы работы с одаренными детьми	30.01-05.02
36	Самообразование. Обмен мнениями	Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Разработать средства фиксации динамики подготовленности и обучающихся в процессе	06.02-12.02

			освоения дополнительной программы	
37	Самообразование. Обмен мнениями	Формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, с учетом задач и особенностей образовательной программы, - возрастных особенностей учащихся	Разработать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета	27.02-05.03
38	Самообразование. Обмен мнениями	Основные характеристики, способы педагогической диагностики	Проведение педагогических наблюдений, использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи	13.03-19.03
39	Интенсив	Обеспечение дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	27.03-02.04
40	Совместное дело	Подготовка творческого отчета о реализации программы индивидуального образовательного маршрута самообразования	Программа творческого отчета	28.03-15.04
41	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Формирующее оценивание, изучение опыта работы	Работа по чек - листу	10.04-16.04
42	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Разработка ЦОР, дидактических материалов	Составление банка заданий	17.04-21.04
43	Практикум	Анализ результатов аттестации обучающихся, методы работы над ошибками	Разработка чек - листа	22.04
44	Онлайн -консультация	Подготовка к открытому мероприятию по наставничеству	Заполнение Диагностической карты профессиональной Деятельности молодым специалистом.	24.04-27.04
45	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. Изучение опыта работы	Работа по чек – листу. Применение выбранной технологии на своих занятиях	01.05-07.05
46	Офлайн -консультация «Прочитай -осознай - примени»	Методической темы, освоение технологии работы над выбранной темой. Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета	Разработка ИОМ самообразования молодого педагога на следующий учебный год	29.05-05.06

47	Час общения «Совместная работа + и -»	Завершение работы по программе наставничества.	Мониторинг реализации программы наставничества	20.06
48	Час общения «Совместная работа + и -»	Перспективное планирование	Коррекция ИОМ самообразования в соответствии с приоритетными направлениями на 2026- 2027 учебный год	31.08

Направление «Наставник – обучающийся»

Цель: раскрыть и реализовать творческий потенциал каждого наставляемого обучающегося творческого объединения «Мастерская ДоброТы».

Задачи:

1. Выявление уникальных талантов, интересов и сильных сторон каждого подопечного, разработка персонализированных траекторий обучения и развития обучающихся.
2. Формирование атмосферы доверия, уважения и взаимной поддержки, где каждый обучающийся чувствует себя свободно для экспериментов и самовыражения.
3. Обучение основам и продвинутым техникам в рамках выбранных направлений творчества, демонстрация профессиональных приемов и секретов мастерства.
4. Поощрение обучающихся к самостоятельному поиску решений, генерации идей, постановке собственных творческих задач и их реализации.
5. Обучение анализу собственной работы и работ других, формированию конструктивной обратной связи, осмыслению пройденного пути и постановке новых целей.
6. Вовлечение обучающихся в совместные проекты, развитие умения работать в коллективе, делиться идеями и поддерживать друг друга.
7. Привитие уважения к творческому процессу, труду, культуре, а также формирование активной жизненной позиции и стремления к созиданию.
8. Помощь в определении дальнейших шагов в творческой карьере, поступлении в профильные учебные заведения или участия в профессиональных проектах.

Общие мероприятия программы для направлений «Наставник – молодой педагог» и «Наставник – обучающийся» с указанием содержания и ожидаемых результатов

№	Мероприятие	Сроки проведения	Содержание и ожидаемые результаты
1.	Мастер-класс «Изготовление чувашской салфетки в технике машинной вышивки»	15.10.2025	✓ <i>Качественные показатели:</i> В процессе мастер-класса участники мастер-класса научатся создавать дизайн салфетки, используя различные чувашские узоры, по разработанной композиции изготовят авторскую салфетку на вышивальной машине. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч.

			Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество изготавливаемых салфеток – 10-15 шт.
2.	Организация творческой мастерской по изготовлению «Подари радость»	22.10.2025	✓ <i>Качественные показатели:</i> В процессе мастер-класса участники мастер-класса научатся создавать декоративные мешочки с применением элемента машинной вышивки. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч. Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество изготавливаемых декоративных мешочков – 10-15 шт.
3.	Мастер-класс «Из добрых рук с любовью»	29.10.2025	✓ <i>Качественные показатели:</i> В процессе мастер-класса участники мастер-класса научатся создавать брошь с элементом чувашской вышивки. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч. Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество изготавливаемых брошек – 10-15 шт.
4.	Мастер-класс «Подари частичку сердца»	3.11.2025	✓ <i>Качественные показатели:</i> В процессе мастер-класса участники мастер-класса научатся создавать брелок, в виде чувашского сердца, используя 3Д ручку. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч. Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество изготавливаемых брелоков – 10-15 шт.
5.	Мастер-класс ко дню чувашской вышивки	26.11.2025	✓ <i>Качественные показатели:</i> В процессе мастер-класса участники мастер-класса научатся декорировать закладку, используя различные чувашские узоры, изготовят авторскую закладку. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч. Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество изготавливаемых закладок – 10-15 шт.

6.	Изготовление оберегов для участников СВО	01.12-25.12.2025	✓ <i>Качественные показатели:</i> участники научатся создавать обереги с помощью ручной чувашской вышивки на деревянной основе, изготовленной с помощью лазерной резки. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч. Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество изготавливаемых оберегов – 20-30 шт.
7.	Организация творческой мастерской по изготовлению «Новогодняя история»	24.12.2025	✓ <i>Качественные показатели:</i> В процессе мастер-класса участники мастер-класса научатся создавать декоративную варежку с элементами машинной вышивки ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч. Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество изготавливаемых изделий – 10-15 шт.
8.	Мастер-класс ко Дню Защитников Отечества «Поддержим СВОих»	19.02.2026	✓ <i>Качественные показатели:</i> В процессе мастер-класса участники мастер-класса научатся создавать обереги с помощью сочетания ручной и машинной чувашской вышивки. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч. Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество изготавливаемых оберегов – 20-30 шт.
9.	Мастер-класс к Международному женскому Дню «Изготовление шоппера с элементами чувашской вышивки»	05.03.2026	✓ <i>Качественные показатели:</i> В процессе мастер-класса участники мастер-класса научатся декорировать шоппер, используя различные чувашские узоры. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч. Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество изготавливаемых шопперов – 10-15 шт.
10.	Организация и проведение цикла выездных мероприятий: В Музей вышитой карты;	Март 2026 г.	<i>Качественные показатели:</i> Расширение и углубление знаний о традициях исторически сложившегося народного художественного промысла – чувашской вышивки.

	В Музей чувашской вышивки; ООО «Фирма художественных промыслов «Паха тёрё»		Знакомство с экспонатами музейных фондов выполненные с кон. 1920-х г. изделия с вышитым чувашским орнаментом, уникальными документами и фотографиями. <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность каждой экскурсии – 1 ч. Общее количество участников экскурсии – 90-100 чел.
11.	Участие в городской научно-практической конференции обучающихся «Радуга ремёсел» с результатами проектной деятельности обучающихся.	Апрель 2026 г.	✓ <i>Качественные показатели:</i> активизация и поддержки творческих инициатив обучающихся, вовлечения их в исследовательскую и творческую деятельность. Разработка творческих проектов по изготовлению и декорированию изделий в национальном стиле, участие в НПК с результатами проектной деятельности. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Количество участников конференции – 3-4 чел. Количество авторских творческих проектов – 3-4 шт.
12.	Организация творческой мастерской «Это Этно»	Май 2026 г.	✓ <i>Качественные показатели:</i> В процессе мастер-класса участники мастер-класса научатся декорировать футболку с помощью машинной вышивки в этностиле. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность мастер-класса – 1,5 ч. Количество участников мастер-класса – 10-15 чел. Количество декорируемых футболок – 10-15 шт.
13.	Организация и проведение ярмарки-выставки по итогам реализации проекта	Май 2026 г.	✓ <i>Качественные показатели:</i> создание и поддержания положительного имиджа школы, содействие этнокультурному, эстетическому и творческому развитию учащихся. ✓ <i>Количественные показатели:</i> Количество участников ярмарки-выставки – 250 чел. Количество столов с продукцией – 10 шт. Количество реализуемой продукции – 250-300 шт.
14.	Республиканский семинар-практикум для учителей труда «Сохранение культурного наследия	Май 2026 г.	✓ <i>Качественные показатели:</i> Создание условий для обмена профессиональным опытом между учителями города Чебоксары и Чувашской Республики.

	чувашского народа средствами народных ремесел»		✓ <i>Количественные показатели:</i> Продолжительность семинара – 1,5-2 ч. Количество участников семинара – 20-25 чел. Количество мастер-классов на семинаре – 3 шт.
--	--	--	--

Количественные показатели в соответствии с основными мероприятиями программы:

№	Показатель	Количество
1	Общее количество участников: Обучающихся Педагогов	600 чел. 580 чел. 20 чел.
2	Количество проводимых мероприятий: Внеурочных занятий Мастер-классов Экскурсий Ярмарка-выставка Семинар-практикум	53 шт. 36 шт. 11 шт. 3 шт. 1 шт. 1 (3 мастер-класса)
3	Количество авторских творческих проектов	10 шт.
4	Количество создаваемых изделий: Оберегов для участников СВО Сувенирной продукции	60 шт. 300-400 шт.

Планируемые результаты реализации программы наставничества

Достижение цели и поставленных задач обеспечивается системной работой наставника, направленной на создание условий для достижения наставляемыми следующих планируемых результатов.

Педагоги:

1. повысят свое профессиональное мастерство, приобретут практические навыки и знания в области проектного управления, что позволит им уверенно планировать, реализовывать и оценивать проектные инициативы;
2. установление проектных команд между педагогами разных направлений и направленностей позволит использовать междисциплинарный подход в образовательной и проектной деятельности;
3. будет сформирована культура проектного мышления среди педагогического коллектива;
4. участники программы получат доступ к современным цифровым инструментам и ресурсам для проектного управления.

Обучающиеся:

1. приобретут знания, умения и навыки, необходимые для успешной разработки, реализации, защиты проектных и исследовательских работ;

2. научатся применять полученные знания в различных сферах жизни;
3. смогут проявлять свои творческие способности;
4. приобретут навыки социального взаимодействия в процессе проектной деятельности;
5. смогут передать знания, полученные или приобретенные в формате наставничества «ученик – ученик».

У наставляемых будут сформированы основные категории проектных компетенций:

Коммуникативные компетенции:

- ✓ Способность чётко и ясно передавать информацию, слушать и понимать других.
- ✓ Умение выявлять и учитывать интересы и ожидания заинтересованных сторон, поддерживать регулярное взаимодействие и обеспечивать их участие в проекте.
- ✓ Способность эффективно работать в команде, сотрудничать с коллегами, делегировать задачи и поддерживать позитивную рабочую атмосферу.

Управленческие компетенции

- ✓ Способность разрабатывать детальные планы проекта, умение устанавливать приоритеты и распределять задачи.
- ✓ Навыки мотивации и вдохновения команды, установления чётких целей и ожиданий, принятия решений и управления изменениями.
- ✓ Способность отслеживать выполнение задач, оценивать прогресс и вносить корректировки.

Аналитические и креативные компетенции

- ✓ Способность быстро и эффективно решать возникающие проблемы, находить креативные и инновационные решения.
- ✓ Способность быстро адаптироваться к изменениям и новым условиям, быть гибким в подходах и методах выполнения задач.
- ✓ Навыки долгосрочного планирования и прогнозирования, способность видеть общую картину и разрабатывать стратегии для достижения целей проекта.

Измеримые результаты реализации программы наставничества:

1. качественный показатель роста профессионального мастерства педагога;
2. количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов;
3. высокий уровень включенности педагогов и обучающихся в проектную деятельность.

Список литературы

1. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. –С. 16-23
 2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. – С. 18-21
 3. Гафнер, Ю. А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме«преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. – С. 71-74
 4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. –С. 17-24
 5. Карпушин, Н. Я. Мечта рождает цель. [Текст] / Н. Я. Карпушин. – Пермь: ИПК, 2012. – С. 20
 6. Карпушин, Н. Я. Элементы дополнительного образования в воспитательной системе школы [Текст] / Н. Я. Карпушин, В. Н. Маковеева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - М.: Центр «Педагогический поиск». – 2005. - № 4. –С. 36 – 37
 7. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
 8. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84 с.
 9. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – С. 153
 10. Синкевич, И. А. Формирование ценностных ориентаций у юношества в процессе волонтерской деятельности / И.А. Синкевич, Т.В. Тучкова// Казанский педагогический журнал. – 2020. №1 – С.138
 11. Черноусова, Л. Н. Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова // Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.
 12. Шестакова, Т. В. Рефлексия: моё методическое продвижение в проекте "Наставник 3.0" [Текст] / Т. В. Шестакова // Методист. - 2022. - №8. - С.30-37
- для обучающихся и родителей:
1. Мысль, Разум. Интеллект: учебное пособие / под ред. Н. В. Ярошенко. - М.: «Ридерз Дайджест», 2003 – 320 с.
 2. Фельдман, Д. Удивительный вопрос / Д. Фельдман. - М.: «Ридерз Дайджест», 2009 – 318 с

Интернет-ресурсы

1. Атлас профессий. <http://profchoice.ru/atlas-professij>
2. Буйлова Л. Н. Методический конструктор: как разработать и оформить модульную дополнительную общеразвивающую программу? / Вебинар.-Ч. 1 и Ч. 2. – Сообщество руководителей образовательных организаций, 15-16 июня 2022 г. - [Электронный ресурс]
Режим доступа: https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/43975/.
3. Косарецкий С. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: стимулы, векторы, принципы. / Вебинар. - Сообщество руководителей образовательных организаций, 27 июля 2022 г. - [Электронный ресурс]
Режим доступа: https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/44108/.
4. Косарецкий С. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: универсальные и вариативные решения. / Вебинар. - Сообщество руководителей образовательных организаций, 28 июля 2022 г. - [Электронный ресурс]
Режим доступа: https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/44109/
5. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам : методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 42 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6f5/6f5ff7e87b5464be383f7c8d37de0379.pdf>.
6. Образовательная платформа платформы «Россия – страна возможностей»
<https://rsv.ru/>



Индивидуальный план работы с наставляемым молодым педагогом Волковой Валерией Алексеевной на 2025-2026 уч.год

Молодой педагог: педагог дополнительного образования Волкова Валерия Алексеевна.

Наставник: руководитель школьного методического объединения учителей художественно-эстетического цикла, руководитель творческого объединения «Мастерская ДоброТы» Казакова Ирина Анатольевна.

Цель: содействовать успешной адаптации молодого специалиста, поддержать педагога в формировании и развитии навыков преподавания и стимулировать личностно-профессиональное развитие.

Задачи:

1. формировать умение планировать и организовывать свою деятельность;
2. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
3. помочь молодому педагогу использовать и эффективно внедрять достижения педагогической науки и передового педагогического опыта в свою работу;
4. оказывать молодому педагогу психологическую поддержку и методическую помощь;
5. способствовать формированию педагогического мастерства;
6. привлечь молодого специалиста к участию в конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании».

Прогнозируемый результат: становление молодого специалиста как педагога-профессионала, владеющего знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа занятия; психологически и профессионально готовый к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

Содержание индивидуального плана включает в себя инвариативные модули («Рефлексия профессиональной деятельности», «Участие в конкурсном движении и инновационной деятельности центра»), вариативный модуль «Современные подходы к проектированию образовательного процесса», «Эффективное взаимодействие с обучающимися и создание комфортной образовательной среды»).

Определение удовлетворенности участников программы наставничества

<i>Показатель</i>	<i>Оценка программы</i>	<i>Требования</i>
Оценка программы наставничества	Проявляется в полной мере (2 балла)	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам
	Проявляется частично (1 балл)	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям
	Не проявляется (0 баллов)	Практическая значимость программы
Определение удовлетворенности участников наставнической деятельности	Проявляется в полной мере (2 балла)	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия
	Проявляется частично (1 балл)	Уровень удовлетворенности взаимодействия между наставником и наставляемым
	Не проявляется (0 баллов)	Наличие комфортного психологического климата в организации
Уровень профессиональных компетенции	Проявляется в полной мере (2 балла)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической и профессиональной деятельностью
	Проявляется частично (1 балл)	Демонстрация полученных знаний перед педагогическим сообществом
	Не проявляется (0 баллов)	Степень применения наставляемыми полученных знаний в образовательной деятельности

15 – 18 баллов – оптимальный уровень;

9 – 14 баллов – допустимый уровень;

0 – 8 баллов – недопустимый уровень.

Анализ эффективности внедрения программы наставничества

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов- участников программы наставничества: кол-во наставников (чел.-%) кол-во наставляемых (чел.-%)		
Доля обучающихся (детей) - участников программы наставничества: кол-во наставников (чел.-%) кол-во наставляемых (чел.-%)		
Доля участников проектного движения: из роли «наставляемый» в роль «Наставника»		
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%)		
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%)		
Количество качественно-разработанных проектов под «ключ»		
Количество привлеченных партнеров проектного движения		
Масштабируемость проектов -кол-во участников конкурсов и мероприятий различных уровней - кол-во призеров и победителей конкурсов различных уровней		

ЭТНОМАСТЕРСКАЯ

ДоброТы



"Рисуем чувашские узоры иглой"

Данный мастер-класс представляет обучение современным технологиями создания узоров на ткани. Вы научитесь управлять машинкой и создавать красивые изделия быстро и аккуратно. Такой подход делает рукоделие доступным и увлекательным



Чувашские куколки на магните

Создайте оберег своими руками! На этом мастер-классе вы научитесь делать милые чувашские куколки. Эти куколки станут вашим оберегом, приносящим удачу и благополучие. А благодаря магниту, их удобно крепить на холодильник или любую другую металлическую поверхность!



"Этнооберег или вышивка на деревянной основе"

Погрузитесь в мир чувашской вышивки и создайте уникальное украшение! На этом мастер-классе вы освоите основы вышивки крестиком на деревянной основе, что значительно упрощает процесс, но вместе с этим делает его ещё интереснее!



ЭТНОМАСТЕРСКАЯ

ДоброТы



Декоративная открытка в этностиле

Создайте уникальную открытку, наполненную духом Чувашии! Развивайте свой художественный вкус, ведь мы лишь предоставляем все необходимые материалы и вдохновляющие примеры, а готовую открытку вы создадите по своему собственному эскизу!



Роспись пряников "Чувашские узоры"

Окунитесь в мир сладкого творчества! Вы научитесь росписывать ароматные пряники глазурью. А наша авторская техника нанесения позволит вам перенести узоры чувашской вышивки на съедобную канву, создавая уникальный и вкусный сувенир.



Создание брелока "Юрату"

Откройте для себя мир 3D-моделирования! На этом мастер-классе вы освоите технику работы с 3D-ручкой и создадите оригинальный сувенирный брелок. Развивайте пространственное мышление и воплощайте свои идеи в трехмерном формате!

Наши достижения

Достижения обучающейся творческого объединения «Мастерская ДоброТы»

Уткиной Марии Алексеевны



Мария увлекается изучением чувашской национальной культуры и традиций, активно занимается научно-исследовательской и проектной деятельностью в области различных видов чувашского рукоделия, разработанные творческие проекты представляет на научно-практических конференциях разного уровня. Она является победителем и призером многочисленных конференций, таких как международная научная конференция «Научный пьедестал (2024-2025 уч.г); всероссийский конкурс «Первые шаги в науке» (2024-2025 уч.г); дважды призер всероссийской сетевой научно-практической конференции школьников «Крона Junior: стратегия открытий и преобразований» (2024, 2025); всероссийский фестиваль студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый» (2025).

Уткина Мария проявляет особый интерес к предмету – труд (технология). Является призером муниципального этапа ВСОШ (2023, 2024, 2025); призер регионального этапа (2024 – 2025 уч.г.), победитель за 2025-2026 учебный год; призер заключительного этапа ВСОШ по труду (технологии).

С 2024 года Мария активно занимается изучением 3D-технологий. Участвуя в конкурсах по данному направлению, ученица стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям (2024,2025), в 2025 году – призером 3 степени на заключительном (всероссийском) этапе X Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям. Полученным опытом работы с 3D-ручкой Мария делиться на различных мастер-классах: в рамках встречи с министром сельского хозяйства РФ Оксаной Николаевной Лут в Чурачической СОШ Цивильского МО; в рамках республиканского проекта «Мастерская ментора».

В свободное от учебы время Мария занимается различными видами рукоделия, увлекается рисованием. Представляя свои работы на творческих конкурсах разного уровня, ученица стала неоднократным победителем и призером таких конкурсов, как Всероссийские междисциплинарные технологические соревнования для обучающихся «Техно-вызов: инженеры будущего» (2026) (региональный этап); творческий межрегиональный конкурс «Многонациональная Россия: взгляд из Чувашии»; всероссийский конкурс творческих работ, учащихся «Я и РОССИЯ: мечты о будущем»; республиканский творческий конкурс «Путешествие по Чувашии» (2024); победитель городской предметной олимпиады по изобразительному искусству «Победы начинаются здесь!»; республиканский творческий конкурс «Моя Чувашия» (2024, 2025), городской этнографический фестиваль обучающихся и педагогических работников «Пархатар» (2024), и др.

Результатами проектной деятельности является: разработка проекта в рамках республиканского конкурса бизнес-идей проекта «Школьные бизнес-компании» (Победитель); командная разработка проекта «Создание наземной станции приема данных спутников L-диапазона» (диплом II степени) в ходе прохождения образовательной программы Новоград в Кванториуме г. Пенза.

Уткина Мария принимала участие в проведении регионального семинара советников (2026); волонтер фестиваля технического творчества и изобретательства «Все гениальное – просто»; организатор школьного форума самоуправления «Твой выбор» (2024,2025,2026); помощник организатора родительского форума «Чувашская республика - пространство развития» (2025), за проделанную работу была вручена благодарность от регионального координатора проекта «Навигаторы детства».



