

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 2 «Калинка»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
28 августа 2025 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 2 «Калинка»
от 28 августа 2025 г. № 115-в
В.А. Черненко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРАМОТЕЙКА»
на 2024-2025 учебный год

Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст:	5-7 лет
Автор-составитель:	Осипова Т.В. старший воспитатель

Новочебоксарск, 2025

Содержание

I	Целевой раздел программы	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3	Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи	4
2	Планируемые результаты основания программы	4
II	Содержательный раздел программы (обязательная и вариативная часть)	
2.1	Описание образовательной деятельности	6
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	7
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	7
2.4	Сроки реализации программы	8
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
2.7	Иные характеристики содержания программы	8
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	9
3.2	Организация режима пребывания, обучения, воспитания детей	9
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	9
3.4	Календарно-тематический план	10
	Список литературы	13
	Приложение	14

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа (далее - Программа) по направлению речевое развитие обеспечивает совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 2 «Калинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 2 «Калинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики

Программа разрабатывается с учетом современных коррекционно-развивающих программ: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет; а также разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование лексико-грамматических представлений у детей 5-7 лет.

Задачи:

- Преодоление недостатков в речевом развитии /развитие лексико-грамматического строя речи/.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика нарушений письма (аграмматической дисграфии).
- Развитие психических функций: внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение грамматических нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Общие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип систематичности и постепенности;
- деятельностный принцип коррекции;
- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию и обучению ребенка.

Методические и организационные принципы проведения лексико-грамматических занятий:

- четкость, краткость инструкций и вопросов;
- акцентированность на конкретной грамматической категории и вариантах ее представительства в русском языке;
- произносительный акцент на элементах, являющихся носителями грамматического значения;
- свободный подбор лексического материала, не привязанного к определенной лексической теме;
- свободный подбор лексического материала в фонетическом плане;
- использование индивидуального наглядного материала.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги

образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности детей с общим недоразвитием речи

Словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи к шести годам значительно пополнен, однако отстает от возрастной нормы, как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (*дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.*) или названия спортсменов по видам спорта (*гимнастка, бегун, пловчиха и др.*) обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (*ледоход, соковыжималка, тестомесилка и др.*), сложные прилагательные (*тонконогий, длиннохвостый, остромордая и др.*), притяжательные прилагательные (*лисий, обезьянья, слоновий и др.*).

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному (*Что может делать корова? Какая это ваза? и т.п.*)

Ребенок способен строить простые предложения. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов (*из-за, из-под, с/со, над*), изменение порядка слов. Дети затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения отражаются на связной речи дошкольников, которая продолжает оставаться несовершенной. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат грамматические ошибки.

2. Планируемые результаты основания программы

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, четко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов; употребляет простые и почти все сложные предлоги;
- использует в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Лексическая основа воспринимаемых и употребляемых детьми слов выступает для них как яркий и постоянный раздражитель, связанный с конкретным предметом, действием и пр., в то время как префиксы, суффиксы, окончания (то есть то, что составляет основу грамматического оформления речи) являясь меняющимся окружением основы, не обладающим конкретным значением, представляют собой физиологически более слабый раздражитель, который значительно хуже воспринимается детьми с речевым недоразвитием (Н.С. Жукова). Видимо, по указанной причине предметный словарь дошкольников оказывается «переобогащенным» к этапу их речевого развития, на котором задача пополнения лексического запаса уже не является первоочередной. Поэтому пополнение и обогащение словаря не является главным содержанием занятия. В первую очередь акцент в лексико-грамматических занятиях необходимо делать на грамматическом оформлении слов - общности их морфологического состава, способе связи с другими членами предложения и т.п. (Т.А. Ткаченко).

Темой занятия при таком подходе становится одна из лексико-грамматических категорий, требующих коррекции. Это позволяет целиком сосредоточить восприятие детей на изучаемой грамматической форме. Каждая грамматическая форма для нормализации требует отдельной системной и детальной отработки.

Цель: Преодоление недостатков в развитии лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

- практическое усвоение лексическо-грамматических средств языка;
- формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания;
- формирование и развитие словаря.

Содержание работ по формированию лексико-грамматических представлений:

Тема		примерное количество занятий
Развитие высших психических функций	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	2
Падежные конструкции	Именительный падеж множественного числа существительных	2
	Дательный падеж множественного числа существительных	1
	Творительный падеж множественного числа существительных	2

	Предложный падеж множественного числа существительных	2
	Родительный падеж множественного числа существительных	2
Работа над фразой	Составление четырехсловного предложения с введением одного определения	1
	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	1
	Обучение самостоятельной постановке вопроса	3
	Сложносочиненные предложения с союзом А	1
	Сложносочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	2
Предлоги	В, НА, ПОД / В, ИЗ / К, ОТ / С, СО / ИЗ-ПОД / ИЗ-ЗА / ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА / НАД	2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 1/ 2
Согласование	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	1
	Согласование числительного и существительного: в родительном падеже	1
	в дательном падеже	1
	в творительном падеже	2
	в предложном падеже	2
Развитие словаря Глаголы Прилагательные	Согласование существительного, прилагательного и числительного	4
	Несклоняемые существительные	2
	Родственные слова	3
	Приставочные глаголы	3
	Глаголы совершенного и несовершенного вида	2
	Относительные прилагательные	3
	Притяжательные прилагательные	2
Всего занятий		60

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации индивидуальных и подгрупповых занятий, взаимодействии с семьями детей.

На занятиях с детьми выполняются:

Лексические и грамматические упражнения.

Анализ предложений.

Работа с индивидуальным наглядным материалом.

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Динамическая пауза.

Игры на развитие внимания, памяти, мышления.

Составление короткого рассказа.

2.3. Особенности образовательной деятельности

Моделями осуществления образовательной деятельности являются совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей. В процессе реализации программы предусматривается использование подгруппового способа организации детей, в речи которых имеется лексико-грамматическое несовершенство.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В основном это дети, прошедшие обучение в логопедической группе или логопункте по коррекции фонетико-фонематических нарушений и сохранившие нерезко выраженные признаки общего недоразвития речи (III-IV уровня) в части нарушений лексико-грамматического строя.

Фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР) получают коррекционную помощь в условиях специализированных образовательных учреждений.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития, характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей.

2.4. Сроки реализации программы

Объем реализации программы рассчитан на 1 учебный год для детей 6-7 лет, 2 года для детей 5-6 лет.

Содержание, объем, этапы, последовательность, сроки реализации программы могут корректироваться педагогом в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Предпосылкой успеха при педагогическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков речевого развития, при которых ребенок является полноправным участником образовательных отношений:

- эмоциональный контакт педагога с ребенком;
- интересная форма организации занятий, соответствующей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка;
- сочетание приемов работы, позволяющих избежать утомления ребенка.

2.6. Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием, необходимым для успешного речевого развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Программа предполагает:

- 1) предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность с ребенком;
- 2) предоставление материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для успешного речевого развития необходимо непосредственное участие родителей в образовательной деятельности: проведение домашних занятий (по заданию педагога) ежедневно в виде кратковременных (от 5 до 15 минут) упражнений 2-3 раза в течение дня.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Коррекционным занятиям по формированию лексико-грамматических представлений предшествует обследование лексико-грамматической стороны речи в целях определения характера нарушений.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Программа диагностических исследований (приложение 1):

Диагностика составлена на основании методической литературы, содержащей существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации.	
1) Состояние словарного запаса	Называние предметов, изображенных на предъявляемых картинках. Называние обобщенных слов по группе однородных предметов. Подбор определений к предметам. Подбор слов-антонимов. Подбор слов-синонимов. Подбор слов-действий. Ориентировка во временных понятиях.
2) Состояние грамматического строя речи	Образование множественного числа имен существительных. Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных. Согласование имен существительных с прилагательными (изменение прилагательных по родам). Изменение имен существительных по числам и родам. Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными. Употребление предлогов. Образование родительного падежа существительных.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; требованиям ФГОС дошкольного образования к предметно-пространственной среде; требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет и наглядный дидактический материал.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует методическим рекомендациям для проведения занятий с детьми.

Направление развития	Программы, методические пособия	Наглядный дидактический материал	Электронные образовательные ресурсы
Речевое развитие: Формирование лексико-грамматических представлений	- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. - Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	Сюжетные и предметные картинки, схемы некоторых предлогов пространственного значения, схемы анализа предложений, схемы приставок пространственного значения в глаголах движения, схемы образования приставочных глаголов, схемы для составления описательных рассказов.	Интерактивные речевые игры (компакт-диск) // Электронное пособие. – Волгоград: «Учитель», 2013. Логопедические пазлы (компакт-диск) // Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2013.

3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей.

Количество подгрупповых занятий - 2 занятия в неделю.

Наполняемость подгруппы – 2 - 6 человек.

Длительность подгруппового занятия – 25-30 мин.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС дошкольного образования и особенностям организации индивидуально-подгрупповой работы по коррекции речевых нарушений, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности; эстетически привлекательна, отвечает требованиям здоровьесбережения.

3.4. Календарно-тематический план

Тема	Программное содержание
Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи детей 6 лет. Тематический план занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений	
Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание и память детей, продолжать обучать при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения.
Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	Обучать образовывать множественное число существительных; акцентировать внимание на конкретной грамматической категории и вариантах ее представительства в русском языке; обучать умению делать произносительный акцент на элементах, являющихся носителями грамматического значения.
Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Обучать детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении
Приставочные глаголы	1 занятие по теме: Обучать детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.
Предлоги В, НАД, ПОД	1 занятие по теме: Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД; учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной инструкции 2 занятие по теме: Обучать детей выкладывать схемы предложений с предлогами; продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам с включением заданного предлога; учить детей включать в предложение пропущенный предлог
Глаголы совершенного и несовершенного вида	Обучать детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок
Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	Обучать детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного
Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ	Обучать детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения

Приставочные глаголы	2 занятие по теме: Продолжать Обучать детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; продолжать знакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.
Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	Обучать детей подбирать к предмету или объекту несколько определение, а также составлять распространенные предложения с введением этих определений, учить объединять их в рассказ
Предлоги В, ИЗ	1 занятие по теме: Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, ИЗ; учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной инструкции 2 занятие по теме: Обучать детей выкладывать схемы предложений с предлогами; продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам с включением заданного предлога; учить детей включать в предложение пропущенный предлог
Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	Обучать употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; уточнять и активизировать словарь детей
Предлоги К, ОТ	1 занятие по теме: Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами К, ОТ; учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной инструкции 2 занятие по теме: Обучать детей выкладывать схемы предложений с предлогами; продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам с включением заданного предлога; учить детей включать в предложение пропущенный предлог
Относительные прилагательные	Совершенствовать навыки словообразования, обучать детей включать в предложения относительные прилагательные
Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	Обучать употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; уточнять и активизировать словарь детей
Согласование числительного и существительного	1 занятие по теме: Обучать детей образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой. 2 занятие по теме: Обучать детей образовывать словосочетания в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой. 3 занятие по теме: Обучать детей образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении 4 занятие по теме: Обучать детей образовывать словосочетания из числительного и существительного в предложном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их

		между собой и с глаголом в предложении
Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных		Обучать детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать у детей языковое чутье
Притяжательные прилагательные		1 занятие по теме: Обучать детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение 2 занятие по теме: Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение
Предлог С/СО		1 занятие по теме: Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога С/СО, учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом. 2 занятие по теме: Продолжать учить детей употреблению в предложениях предлога С/СО, учить составлять предложения с данным предлогом по двум опорным словам, учить замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога С/СО
Обучение самостоятельной постановке вопросов		1 занятие по теме: Познакомить детей с вопросительными предложениями. Обучать произносить вопросительные предложения с определенной интонацией, находить вопросительные предложения в тексте. 2 занятие по теме: Обучать детей самостоятельно задавать вопросы по определенному стереотипу; обучать умению грамматически правильно строить четырех-пятисловные предложения; развивать речевую активность, память, внимание 3 занятие по теме: Закрепить умение детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов; совершенствовать умение грамматически правильно строить четырех-пятисловные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание.
Родственные слова		1 занятие по теме: Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста. 2 занятие по теме: Обучать детей в цепочке слов выбирать родственные и неродственные
Предлог ИЗ-ПОД		1 занятие по теме: Обучать детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД, уточнить пространственное значение данного предлога. 2 занятие по теме: Продолжать упражнять детей в составлении схем предложений с предлогами, учить придумывать разные фразы с предлогом ИЗ-ПОД.
Предлог ИЗ-ЗА		1 занятие по теме: Уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА, упражнять в правильном употреблении предлога, обучать составлять разнообразные предложения с данным предлогом. 2 занятие по теме: продолжать обучать правильно употреблять в речи предлог ИЗ-ЗА, обучать выкладывать схему предложения с данным предлогом
Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА		Совершенствовать умение правильно употреблять в речи предлоги ИЗ-ПОД / ИЗ-ЗА, продолжать обучать выкладывать схемы предложений с данными предлогами

Приставочные глаголы	3 занятие по теме: продолжать обучать детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок; учить подбирать приставочные глаголы-антонимы
Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А	Обучать детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; уточнить понятия слово, предложение, действие; активизировать словарь детей
Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	Продолжать обучать детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; уточнить понятия слово, предложение, действие; активизировать словарь детей
Согласование числительного, прилагательного и существительного	Обучать детей образовывать словосочетания, согласовывая при этом числительное прилагательное и существительное между собой.
Несклоняемые существительные	Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.
Предлог НАД	1 занятие по теме: Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; познакомить со схемой данного предлога; учить выделять предлог НАД в тексте и составлять предложения с этим предлогом. 2 занятие по теме: Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; обучать детей правильно употреблять этот предлог в предложении, составлять предложения по опорным словам с включением предлога НАД, а также определений, самостоятельно подобранных детьми

Список литературы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1. Бардышева Т.Ю., Чохонелидзе Т.А. Пересказы и рассказы, 5-8 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Карапуз», 2008.
 2. Гаврина С.Е. и др. Тренажер по развитию речи. – М. Росмэн, 2014.
 3. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5- 7 лет с ОНР Шуровня. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
 4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2008.
 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2011.
 6. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2013.
 7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
 8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. – М. Просвещение, 2014.
 9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры – СПб: Издательский дом «Литера», 2013.
 10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
 11. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: Издательство «Корона Век», 2015.
 12. Перова О. Домашняя грамматика. – М.: «Росмэн», «Олисс», 2006.

13. Скворцова И.В. Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
14. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Эксмо, 2017.

Приложение 1

Программа диагностических исследований

Состояние словарного запаса

Называние предметов, изображенных на предъявляемых картинках	Назови предметы, которые изображены на картинках (в соответствии с программными требованиями)	Высокий: ребенок называет редко употребляемую лексику с конкретным значением. Средний: ребенок называет конкретную повседневную лексику, а также относительно редко употребляемую лексику. Низкий: ребенок затрудняется при назывании конкретной повседневной лексики.
Называние обобщенных слов по группе однородных предметов	1. 1. Назови одним словом предметы, изображенные на предъявляемых картинках. 2. 2. Продолжи ряд предметов, назови их одним словом. (Использование диагностического альбома О.Б. Иншаковой)	Высокий: ребенок свободно пользуется обобщающими понятиями. Средний: ребенок называет не все обобщающие понятия, не всегда может продолжить ряд предметов. Низкий: ребенок не называет обобщающие понятия, неправильно называет картинки, относящиеся к данному видовому понятию.
Подбор определений к предметам	Придумай к названному слову как можно больше признаков: Мяч (какой?) -... Яблоко, дерево, собака, человек Лимон, лиса, кресло, шуба, белка	Высокий: ребенок подбирает более 4 определений к каждому слову. Средний: ребенок подбирает 2-4 определения к каждому слову. Низкий: ребенок подбирает более 1-2 определения к каждому слову.
Подбор слов-антонимов	Подбери слова с противоположным значением (игра «Скажи наоборот») Большой - ... открывать -... Широкий - ... опускать -... Длинный - ... добро -... Грязный -... далеко -... Молодой -... радость -...	Высокий: ребенок правильно подобрал 7 - 10 слов. Средний: ребенок правильно подобрал 4 - 7 слов. Низкий: ребенок правильно подобрал 1 - 4 слов.
Подбор слов-синонимов	Подбери к названному слову, близкое по значению (игра «Скажи по другому»): Хмурый - ... Веселый, старый, большой,	Высокий: ребенок правильно подобрал 7 - 10 слов. Средний: ребенок правильно подобрал 4 - 7 слов.

	трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать...	Низкий: ребенок правильно подобрал 1 - 4 слов.
Подбор слов-действий	Назови действия (по картинкам): Птица – летает рыба - плавает Змея – ползает заяц - прыгает Лодка – плывет собака - спит, играет... Назови, что делает человек данной профессии: Врач – лечит, учитель – учит, строитель – строит, повар – варит, художник – рисует, музыкант - играет, балерина – танцует, маляр - красит	Высокий: ребенок правильно называет изображенные на картинках действия. Средний: ребенок допускает ошибки при назывании изображенных действий. Низкий: ребенок не может самостоятельно справиться с заданием.
Ориентировка во временных понятиях	Назови времена года (в 5 лет с использованием наглядности). Назови месяцы по порядку (с 6 лет). Назови дни недели по порядку. Составить предложения со словами: утром, днем, вечером, ночью.	Высокий: ребенок правильно называет временные понятия. Средний: ребенок испытывает затруднения при назывании временных понятий. Низкий: ребенок не знает большинства временных понятий.

Состояние грамматического строя речи

Образование множественного числа имен существительных	Я говорю про один предмет, а ты скажи про многие предметы: Стол – столы, жук – жуки, пень – пни, рука – руки, кукла – куклы, дерево - деревья, ухо – уши, яйцо – яйца, утенок - утята...	Высокий: ребенок правильно образует множественное число существительных. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании множественного числа существительных. Низкий: ребенок допускает многочисленные ошибки при образовании мн. числа сущ., не образует множественное число существительных.
Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных	Назови ласково предметы: Чашка - чашечка цветок - цветочек Стул – стульчик жук – жучок Ведро - ведрко кукла - куколка Дом - домик шар – шарик Гриб - грибок мяч – мячик Оля - Оленька брат - братик	Высокий: ребенок самостоятельно, без ошибок образует уменьшительно- ласкательную форму существительных. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Согласование имен существительных с прилагательными (изменение прилагательных по родам)	Назови, какой по цвету этот предмет: Синяя блузка. Красная роза. Синий мяч. Красный флаг. Синее полотенце. Красное яблоко.	Высокий: ребенок правильно согласует прилагательные с существительными, изменяя по родам. Средний: ребенок допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными, изменяя их родам. Низкий: ребенок испытывает затруднения при согласовании прилагательных с существительными, изменении их по родам.
Изменение имен существительных по числам и родам	Назови, кто нарисован (что нарисовано)? Это кошка. - Это кошки. Это гриб. - Это грибы. Это окно. - Это окна...	Высокий: ребенок самостоятельно изменяет имена существительные по числам и родам. Средний: ребенок допускает ошибки при изменении имен существительных по числам и родам. Низкий: ребенок испытывает затруднения при изменении имен существительных по числам и родам.
Образование относительных прилагательных	Если стакан сделан из стекла, какой он? - Стекланный. Мяч из резины - ... Варенье из яблок - ... Коробка из картона - ... Сумка из кожи - ... Одеяло из шерсти - ... Суп из грибов -...	Высокий: ребенок правильно и самостоятельно образует относительные прилагательные. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании относительных прилагательных или дает правильные ответы после стимулирующей помощи. Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании относительных прилагательных (неверно образованная форма, невыполнение).
Образование притяжательных прилагательных	У собаки лапа собачья, а у ... Кошки -... Волка -... Льва -... Медведя - ... Лисы - ...	Высокий: ребенок правильно и самостоятельно образует притяжательные прилагательные. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании притяжательных прилагательных или дает правильные ответы после стимулирующей помощи. Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании

		притяжательных прилагательных (неверно образованная форма, невыполнение).
Согласование имен существительных с числительными	Пересчитай по рядам, сколько предметов изображено на каждом рисунке: 1 гриб /1 ночь /1 окно/ 2 гриба/ 2 ночи/ 2 окна/ 5 грибов /5 ночей/ 5 окон	Высокий: ребенок правильно согласует числительные с существительными. Средний: ребенок допускает ошибки при согласовании числительных с существительными. Низкий: ребенок испытывает затруднения при согласовании числительных с существительными (неверно образованная форма, невыполнение).
Употребление предлогов	Сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено. Лена наливает чай ... чашки. Почки распустились ...деревьях. Щенок спрятался ...крыльцом. Птенец выпал ... гнезда. Пес сидит ... конуры. Употребление предлогов на материале картинок или демонстрации действия (старшая группа).	Высокий: ребенок правильно подбирает предлоги. Средний: ребенок допускает ошибки при подборе предлогов. Низкий: ребенок неверно подбирает предлоги.
Образование родительного падежа существительных	Ответь на вопросы: У кого котенок? - У кошки. Кого много на дереве? - Ворон. Чего много в саду? - Деревьев. Чего много на столе? - Ножей. Чего много в доме? - Окон. Кого много в аквариуме? - Рыб.	Высокий: ребенок правильно образует родительный падеж существительных. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании родительного падежа существительных. Низкий: ребенок неправильно образует родительный падеж существительных, отказывается от выполнения задания.