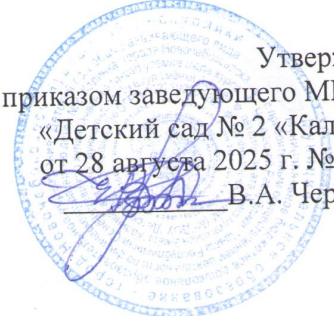


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 2 «Калинка»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
28 августа 2025 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 2 «Калинка»
от 28 августа 2025 г. № 115-в
 В.А. Черненко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВИЧОК ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»
на 2024-2025 учебный год

Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст:	2-4 года
Автор-составитель:	Осипова Т.В. старший воспитатель

Новочебоксарск, 2025

Содержание

I	Целевой раздел программы	
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи реализации программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3	Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи	
2	Планируемые результаты основания программы	
II	Содержательный раздел программы (обязательная и вариативная часть)	
2.1	Описание образовательной деятельности	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	
2.4	Сроки реализации программы	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.7	Иные характеристики содержания программы	
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	
3.2	Организация режима пребывания, обучения, воспитания детей	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Календарно-тематический план	
	Список литературы	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа (далее - Программа) обеспечивает коррекцию трудностей речевого развития детей 2-4 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 2 «Калинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Программа разработана в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 2 «Калинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики

Программа разрабатывается с учетом современных системы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста (Чиркина Т.В., Филичева Т.Б., Колесникова Е.В., Танцюра С.Ю., Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Батяева С.В., Савостьянова Е.В.); а также разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность. Существует проблема организации логопедической службы в работе с детьми раннего возраста. Как правило, в практике логопедическую помощь детям оказывают, начиная с 4-5 лет, когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. (Г.В. Чиркина). При этом оказывается упущенным сенситивный период развития речи, который приходится на первые 3 года жизни ребёнка (Р.Е. Левина). У детей раннего возраста отграничение темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи представляет собой достаточно сложную медико-психолого-педагогическую проблему. Очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше. Наиболее приемлемый период для усвоения родного языка – ранний возраст.

Цель и задачи программы.

Цель программы – обеспечение коррекции речи у детей 2-4 лет с трудностями речевого развития: побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

Задачи:

- Создавать условия для социализации личности ребенка.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- Развивать слуховое восприятие, внимание и память.
- Формировать общие речевые навыки (просодика).
- Активизировать словарь по лексическим темам.

- Побуждать повторять новые слова, договаривать фразу.
- Формировать грамматический строй речи.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип систематичности и постепенности;
- деятельностный принцип коррекции;
- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию и обучению ребенка.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей **Возрастные особенности речевого развития детей 2-3 лет.**

Словарный запас двухлетнего ребенка составляет примерно 200—300 слов, а уже через полгода число слов достигает 1000—1200. Больше половины — это существительные, на втором месте — глаголы. К трем годам начинается активное употребление прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и союзов.

Ребенок способен конструировать простые предложения из 2—3 слов, объяснять, что ему нужно, общаться со сверстниками. В основном это повествовательные или восклицательные предложения. В качестве вопросов используются отдельные слова: где, как, почему.

Малыш называет размер предмета (большой — маленький), цвет, вкус (сладкий — соленый — кислый), форму (круг — квадрат), качество (плохой — хороший).

В речи появляются обобщающие слова. Например, апельсин, яблоко, груша — это фрукты, туфли, тапочки, сапоги — обувь.

Из речи исчезают облегченные слова типа «би-би», «ту-ту».

Малыш понимает обращение к нему взрослого.

Возможны неправильные употребления склонений, чисел и родов. К трем годам их использование должно соответствовать языковой норме.

Дети в этом возрасте любят изобретать собственные слова. Возможны замены букв, слоги в длинных словах меняются местами или сокращаются. Например, лопатка — копатка, вазелин — мазелин и т.д.

Двухлетние дети испытывают трудности в произношении шипящих, заменяя их свистящими звуками. Твердые звуки часто подменяются мягкими, и это нормально. Некоторые дети к трем годам уже произносят большинство звуков, даже самые сложные — л, р.

Возрастные особенности речевого развития детей 3-4 лет

Активная лексика. Словарный запас ребенка может состоять из 1500—2000 слов. При этом довольно часто искажаются длинные или непонятные слова («литекричество» — электричество, «салямот» — самолет). Ребенок может переставлять в них местами звуки или слоги («паравачивай» — поворачивай, «звять» — взять, «гамазин» — магазин). Сейчас малышу еще сложно произносить звукосочетания из двух или более согласных. Он может вставить между ними гласный звук или пропустить половину согласных («драстуй» — здравствуй, «знаю» — знаю).

Грамматический строй речи. Фразы малыша в 3 года состоят из 3—4 слов, к 4 годам он использует распространенные предложения. Многие малыши могут использовать сложносочиненные и даже сложноподчиненные конструкции (Миша хочет кушать, я

сварю кашу. Когда наступает лето, расцветают цветы). Дети начинают использовать в речи простые однородные члены как в единственном, так и во множественном числе (Я рисую солнышко и облака. Гуси плавают и гогочут). Однако возможны сложности с образованием множественного числа некоторых слов (рты, деревья). Дети учатся использовать в разговоре больше частей речи – появляются прилагательные, местоимения, наречия, числительные. Но еще возможны речевые ошибки при согласовании окончаний прилагательных и существительных, при изменении глаголов по лицам и числам.

Фонетика. Артикуляционный аппарат малыша постепенно укрепляется, он меньше «сюсюкает» — гласные произносит, не смягчая («мяся» – мясо, «сядик» – садик). Но еще возможны фонетические огрехи, не требующие специальной коррекции. Например, не умея произносить шипящие, ребенок заменяет их свистящими («сапка» – шапка, «ёзик» – ёжик). Звуки [ц] и [ч] пока «разложены на составляющие» («тсыпленок» – цыпленок, «тяй» или «тсй» – чай). Часты проблемы с произношением сонорных [л] и [р]. Их либо вообще пропускают, либо заменяют на [j], [л'], [в] («ожка» – ложка, «гавава» – голова, «кайова» – корова, «лёт» – рот).

Связная речь. Дети 3–4 лет самостоятельно, без дополнительных вопросов, пока не могут связно и логично изложить произошедшее или увиденное, пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия, которые те производят («Это утенок. Он ест травку. Там утка. Это его мама. Она стоит и смотрит на утенка»). Зато малыши сейчас активно запоминают и воспроизводят разные понятные им по смыслу стишки, потешки.

Интонация, выразительность. Дети сейчас могут не просто копировать оттенки интонации, которые им показали взрослые, читая стихотворение, но и привнести свои выразительные нотки, которые, как им кажется, соответствуют прочитанному. Однако на четвертом году жизни малышам не всегда доступна регулировка темпа и громкости речи. Они могут не понимать, что говорят слишком тихо, особенно если общаются с малознакомыми людьми. А находясь под сильным впечатлением от чего-то, рассказывают об этом, «захлебываясь эмоциями», сбивчиво и торопливо.

Особенности развития детей с задержкой речевого развития:

Дети с задержкой речевого развития, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, то есть дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5-10 слов модели СГ (на), СГ – СГ (ма - ма). Иногда вместо слов ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Так дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например, «ки» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Интенсивной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слов (СГ). Например, слово мяч ребенок произносит как «мятя» или «мя». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряд слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий

образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

- пользуется речью для выражения просьб, желаний, участвует в простом диалоге.
- наблюдается положительная динамика в уровне развития артикуляционной, мелкой, общей моторики.
- наблюдается положительная динамика в уровне развития слухового внимания и понимания речи.
- положительная динамика в уровне понимания обращенной речи, развита речевая активность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Занятиям по преодолению трудностей речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста предшествует педагогическая диагностика (п. 2.7.)

Содержание работы:

I	Развитие понимания речи - Выполнение инструкций «Посмотри», «Покажи», «Дай мне» и т.п. - рассматривание книг (иллюстраций) с комментированием - совместные игры с ребенком	
II	Развитие слухового восприятия	
	Волшебные часы	Развивать слуховое восприятие Формировать умение различать бытовые шумы
	Кто в домике живет?	Развивать слуховое восприятие Формировать умение прислушиваться к звукам
	Угадай, кто пришел?	Развивать слуховое восприятие Формировать умение прислушиваться к звукам
	Два медведя	Развивать слуховое восприятие Формировать умение использовать звукоподражания тихо и громко
	Дождик	Развивать слуховое восприятие Формировать умение различать быстрый и медленный темп
	Будь внимателен	Развивать слуховое восприятие Формировать умение определять количество звуков
	Поймай рыбку	Развивать слуховое восприятие Формировать умение определять количество звуков
	Выбери дорожку	Развивать слуховое восприятие Формировать умение определять краткость и длительность звучания
	Повтори правильно	Развивать слуховое восприятие Формировать навык фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и

		узнавании слов-звукоподражаний со звуком [т] (звукоподражательных слов, имитирующих неречевые комплексы звуков)
	Большая и маленькая собака	Развивать слуховое восприятие Формировать умение произносить звуки, произносить громко и тихо звуки
	Найди баночку	Развивать слуховое восприятие Формировать умение соотносить звучание предметов
	Дудочка	Развивать слуховое восприятие Формировать умение воспроизводить ритм
III	Развитие чувства ритма	
	Песня	Развивать подражание, речевое дыхание Формировать умение различать гласные звуки
	Поем вместе	Развивать подражание, речевое дыхание
	Сделай как я	Развивать подражание, речевое дыхание
	Шагаем вместе на полянку	Развивать подражание, речевое дыхание
	Повтори за мной	Формировать умение подражать взрослому Развивать эмоциональное состояние
	Кто дома?	Развивать интонацию
	Сделай как я	Формировать умение повторять слоги за педагогом
IV	Развитие мелкой моторики	
	Пеку пирожки	Развивать мелкую моторику Формировать умение подражать движениям рук
	Рисуем яблоки	Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук
	Строим дорожки	Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, тонкие движения пальцев
	Капает дождик	Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук
	Выращиваем овощи	Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, формировать графические навыки
	Зернышки для курочки	Развивать мелкую моторику
V	Сенсорное развитие	
	Спрячь мышку от кошки	Развивать зрительное восприятие Формировать умение использовать звукоподражание в речи
	Найди цветок для бабочки	Формировать умение различать цвета (обозначать результат словами «такой», «не такой»)
	Помоги ежику собрать грибы	Формировать умение различать цвета Знакомить с названиями цветов Развивать мелкую моторику
	Улица	Учить зрительно выбирать и соотносить величины Развивать внимание Вызывать интерес и положительное отношение к совместной деятельности
	Сделаем картинку	Формировать умение зрительно и по слову выбирать, соотносить величины

		Развивать внимание
	Воздушные шары	Формировать умение различать цвета, выбирать цвет по образцу Развивать внимание
	Разноцветные поезда	Формировать умение различать цвета Развивать мелкую моторику
	Сделай дорожку	Закреплять названия форм Формировать умение последовательно передвигать предмет по намеченному пути
	Куда пойдет зайчик?	Закреплять названия форм Формировать умение последовательно передвигать предмет по намеченному пути
	Смотри внимательно и делай сам	Формировать умение видеть форму в предмете, составлять целое из разных геометрических форм, подбирать нужные с помощью наложения.
	Зоопарк	Продолжать знакомить с относительностью величин предметов, Формировать умение соотносить их по величине зрительно и путем наложения
VI	Активизация речи	
	Домашние животные	Развивать пассивный словарь Учить использовать в речи звукоподражания, слова, соотносить игрушку (картинку) со звукоподражанием. Учить понимать вопросы: «Это кто?», «У кого?», «Кому?»
	Дикие животные в гостях	Развивать пассивный словарь Учить использовать в речи звукоподражания, слова, соотносить игрушку (картинку) со звукоподражанием. Учить использовать существительные множественного и единственного числа
	Едем путешествовать	Учить понимать название транспорта: поезд, пароход, машина, самолет; использовать звукоподражания, слова.
	Магазин овощей	Учить использовать названия овощей, использовать их в речи. Знакомить с понятиями «большой», «маленький», «круглый», «красный», «вкусный»
	Магазин фруктов	Учить понимать названия фруктов Формировать умение использовать глагол «дай»
	Угадай птичку	Формировать навык фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений и узнавания лексических единиц со звуком [k] (слов-звукоподражаний «кар-кар», «ку-ку», «ко-ко») Учить понимать звукоподражания, соотносить картинку с названием звукоподражания.
	Попроси игрушку	Формировать умение составлять простые предложения, отвечать на вопросы
	Музыкальные инструменты	Формировать умение называть инструменты, понимать вопросы педагога. Учить задавать простые вопросы

	Если нравится тебе	Развивать движения, учить называть части тела
	У медведя дом большой	Развивать движения, формировать простое предложение
	Зайка, бей в ладоши	Формировать умение понимать и использовать в речи глаголы, подражать действиям педагога
	Делай как я	Развивать движения Формировать умения называть части тела, составлять простые предложения
	Покупка одежды	Развивать движение, внимание Расширять и активизировать словарь существительных Учить использовать предложно-падежные конструкции
	Тихо-громко	Развивать ритмический рисунок, слоговую структуру слова
	Поиграем вместе	Учить называть «большой», «маленький» Формировать умение составлять простые предложения
	Куручка и цыплята	Формировать умение произносить слоги ко, пи, имитировать движения Формировать умение произносить слова
	Надуем шарики	Развивать дыхание Формировать умение составлять простые предложения
	У зайки день рождения	Формировать умение составлять простые предложения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации индивидуальных и подгрупповых игр, взаимодействии с семьями детей.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми выполняются:

Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, чувства ритма, сенсорное развитие.

Игры на развитие внимания, памяти, мышления.

Игры и игровые упражнения на активизацию речи.

2.3. Особенности образовательной деятельности

Моделями осуществления образовательной деятельности являются совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей. В процессе реализации программы предусматривается использование индивидуального и подгруппового способов организации детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса игровых упражнений, направленных на устранении трудностей речевого развития. На индивидуальных занятиях педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые трудности. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речи.

Фронтальные занятия по программе не предусмотрены. Дети с тяжелыми нарушениями речи получают коррекционную помощь в условиях специализированных образовательных учреждений.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных игр и игровых упражнений, проводимых педагогом с детьми с учетом возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей.

При реализации программы соблюдается последовательность использования игр и упражнений, представленных в комплексно-тематическом плане, однако количество проводимых игр с каждым ребенком может варьироваться педагогом самостоятельно и зависит от актуальной ситуации развития ребенка. Педагог по своему усмотрению может расширять содержание программы, подбирая игры и упражнения, иллюстративный материал для полной реализации поставленной задачи, поддерживая таким образом интерес детей к деятельности. Это позволяет воспитателю наполнить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с трудностями речевого развития содержанием, которое учитывает реальный уровень развития каждого ребенка.

2.4. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание, объем, этапы, последовательность, срок реализации каждого этапа программы определяется индивидуально для каждого ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Предпосылкой успеха при педагогическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков речевого развития, при которых ребенок является полноправным участником образовательных отношений:

- эмоциональный контакт педагога с ребенком;
- интересная форма организации занятий, соответствующей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка;
- сочетание приемов работы, позволяющих избежать утомления ребенка.

2.6. Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием, необходимым для успешного речевого развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Программа предполагает:

- 1) предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность с ребенком;
- 2) предоставление материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для успешного преодоления трудностей речевого развития необходимо непосредственное участие родителей в образовательной деятельности: проведение домашних занятий (по заданию педагога) ежедневно в виде кратковременных (от 5 до 15 минут) упражнений 2-3 раза в течение дня.

Форма взаимодействия с родителями: родительский клуб «Речевичок», консультации, семинары, тренинги, совместные мероприятия, совместная образовательная деятельность.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Занятиям по преодолению трудностей речевого развития у детей раннего возраста предшествует педагогическая диагностика.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Речевые трудности:

- Ребенок не говорит совсем.
- Задержка на стадии называния. Ребенок называет предметы в конкретной ситуации (как правило, под влиянием образца взрослого, предложений в речи нет). В реальном общении с людьми вместо речи используются жесты, движения.
- Невнятная речь.

Программа диагностических исследований проводится по методике, опубликованной в работах Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. – С. 13-24.	
1) Анализ медицинской карты ребенка	Выявления состояния здоровья, учет медицинских рекомендаций в воспитательно-образовательной работе
2) Анализ общения дома.	Выявление понимания родителями проблем ребенка, узнать, какие требования, меры поощрения и наказания используются родителями дома, чтобы обеспечить единство требований к ребенку; понять, достаточно ли родители занимаются с ребенком дома, удовлетворяют ли их результаты занятий в ДОО; знать, в какой мере можно опираться в дальнейшем на помощь родителей, готовы ли они к сотрудничеству с педагогами.
3) Выявление уровня самостоятельности	Выявление уровня самостоятельности и способности ребенка подражать и правильно выполнять задания.
4) Обследование моторных функций, импрессивной и экспрессивной функций	Выявление понимания обращенной речи в ситуативных рамках, предикативной лексики, предложных и флективных отношений, наличия в пассивном запасе обиходных и обобщающих слов, умений дифференцировать элементарные грамматические формы, осуществлять словообразование и словоизменение, состояние слуховой функции и фонематического восприятия, зрительного восприятия. Выявление понимания и выполнения инструкций, пространственной организации движения, способности к подражанию, форсированности операций анализа и синтеза, уровня развития наглядно-образного мышления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; требованиям ФГОС ДО к

предметно-пространственной среде; требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет и специальное оборудование.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует методическим рекомендациям для осуществления педагогической работы по коррекции трудностей речевого развития детей раннего возраста.

Направление развития	Программы, методические пособия	Наглядный дидактический материал	Электронные образовательные ресурсы
	- Коррекция нарушений речи // сост. Г.В. Чиркина - Вместе с малышом. Игры и игровые упражнения для развития речи детей 2-4 лет. // С.Ю. Танцюра - Уникальное руководство по развитию речи // А.С. Герасимова - Альбом по развитию речи для самых маленьких // С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова - От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет // Е.В. Колесникова	- Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам - Игрушки по лексическим темам - Кукольный театр - Пособия для развития речевого дыхания - Пособия для развития мелкой моторики - Геометрические фигуры - Кубики разноцветные - Дидактические игры на развитие сенсорных представлений	- Интерактивные речевые игры (компакт-диск) // - Электронное пособие. – Волгоград: «Учитель», 2013. - Логопедические пазлы (компакт-диск)// - Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2013.

3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Игры и игровые упражнения могут проводиться в первую и вторую половину дня, в свободное от организованной непосредственно образовательной деятельности время.

Представленные игры и игровые упражнения могут проводиться самостоятельно и включаться в организованную образовательную деятельность как часть занятия.

Длительность индивидуальных и подгрупповых игр и упражнений – 5-10 минут

Новые игры и игровые упражнения включаются в деятельность детей постепенно – 2 раза в неделю.

Знакомые игры и упражнения с каждым ребенком, испытывающим трудности речевого развития, проводятся ежедневно.

Упражнения на развития понимания речи проводятся во всех видах деятельности и в режимные моменты.

Наполняемость подгруппы – 2-4 человека

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и особенностям организации индивидуально-подгрупповой работы с детьми раннего возраста и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности; эстетически привлекательна, отвечает требованиям здоровьесбережения.

В группе создается сенсорно-речевой центр, который содержит игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о

цвете и форме предметов (озвученная музыкальная книжка, погремушки, бубен, барабан, колокольчики и т. д.; сенсорное панно, крупная пластиковая мозаика, рамки и вкладыши, различные пирамидки и т.п.). Сюжетные картинки, картинки - пейзажи по временам года; наборы по развитию речи по лексическим темам: одежда, посуда, птиц, диких и домашних животных и их детенышей и т.д.; разнообразные дидактические игры. Дидактические игры, лото для развития грамматического строя речи («Один много», «Назови ласково» и др.) Плоскостные и силуэтные фигурки животных, птиц и др. Пособия на поддувание. Пособия для проведения артикуляционной гимнастики. Пособия для развития мелкой моторики (сборные фигурные игрушки, пирамидки, бусы, вкладыши и др.). Приспособления для изобразительной деятельности. Музыкальные инструменты. Магнитофон. Диагностические материалы. Картотеки: «Развитие слухового восприятия, внимания, памяти», потешки, стихи, пальчиковые игры по лексическим темам для родителей. CD-диски. Центр «Песок - вода», игровые двигательные модули, уголок изобразительной деятельности, зона активности, природный уголок, книжный уголок, элементами некоторых видов театра.

3.4. Комплексно-тематический план Примерное планирование игр и упражнений

Виды деятельности	Образовательная деятельность, организованная педагогом	Образовательная деятельность в режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями
I Развитие понимания речи	- Выполнение инструкций «Посмотри», «Покажи», «Дай мне» и т.п. - рассматривание книг (иллюстраций) с комментированием - совместные игры с ребенком	
II Развитие слухового восприятия	Волшебные часы Кто в домике живет? Угадай, кто пришел? Два медведя Дождик Будь внимателен Поймай рыбку Выбери дорожку Повтори правильно Большая и маленькая собака Найди баночку Дудочка	Занятия ритмикой Прислушивание к различным бытовым шумам (звук телефона, звонок в дверь) Ознакомление с разными детскими музыкальными инструментами, обучение ребенка игре на них Игры с ребенком в жмурки с колокольчиком
III Развитие чувства ритма	Песня Поем вместе Сделай как я Шагаем вместе на полянку Повтори за мной Кто дома? Сделай как я	Посещение бассейна Занятия танцами Езда на велосипеде Разучивание простых стихотворений Пение несложных песен

IV Развитие мелкой моторики	Пеку пирожки Рисуем яблоки Строим дорожки Капает дождик Выращиваем овощи Зернышки для курочки	Игры с мячами разного размера (ловить. Бросать) Игры с глиной песком, пластилином Сбор, перебирание ягод, фасоли Рисование мелками, на манке Выкладывание рисунков из шишек, пуговиц, счетных палочек Застегивание молний, завязывание шнурков Рисование указательным пальцем палочки (снизу-вверх, сверху вниз), простых фигур на листе наждачной бумаги или дугой шершавой поверхности Лепка из пластилина, теста простых фигур Нажимание каждым пальцем на губку
V Сенсорное развитие	Спрячь мышку от кошки Найди цветок для бабочки Помоги ежику собрать грибы Улица Сделаем картинку Воздушные шарик Разноцветные поезда Сделай дорожку Куда пойдет зайчик? Смотри внимательно и делай сам Зоопарк	Игра «Угадай, чего не хватает?» (3 картинки) «Узнай на ощупь, с закрытыми глазами игрушку, предмет» «Найди пару (по цвету. форме)» «Построй пирамидку, цепочку из кубиков по образцу»
VI Активизация речи	Домашние животные Дикie животные в гостях Едем путешествовать Магазин овощей Магазин фруктов Угадай птичку Попроси игрушку Музыкальные инструменты Если нравится тебе У медведя дом большой Зайка, бей в ладоши Делай как я Покупка одежды Тихо-громко Поиграем вместе Курочка и цыплята Надует шарик У зайки день рождения	Побуждать ребёнка к речевому общению Отработка правильного произнесения слов Использование разных интонаций Игры с ребенком

Список литературы:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2020.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
3. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2011.
5. Колесникова Е.В. От звукоподражания к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. – М.: Бином, 2019.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». – М.: Бином, 2019.
7. Коррекция нарушений речи /Сост. Г.В. Чиркина. – М., 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры – СПб: Издательский дом «Литера», 2013.
9. Моя первая книга. Самая любимая. От 6 месяцев до 3 лет / Авт.сост. А.А. Астахов, Н. Астахова. – М.: Белый город, 2004.
10. Скворцова И.В. Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
11. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.