

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета,
протокол №3 от «28» 05. 2025 г
Председатель: Н.В. Золотова



Программа воспитания
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш
на 2026-2027 уч.год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.....3

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

.....4-8

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

..... 9-18

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

..... 19-20

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

.....20-24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш на 2026-2027 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (с изменениями и дополнениями).

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш (далее – Учреждение) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (включает все изменения);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования.;
- Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 18.05.2023 (№№ 370, 371, 372).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся в учреждении. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России как вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с установленными требованиями.

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основой воспитательного процесса в учреждении является национальный воспитательный

идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в Учреждении:

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (профилактика наркозависимости);
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей;

Направления	Целевые ориентиры воспитания
-------------	------------------------------

Гражданско-патриотическое	✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край. ✓ Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. ✓ Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. ✓ Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; ✓ Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. ✓ Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Чувашии), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ✓ Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально-значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). ✓ Принимающий участие в жизни учреждения. ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. ✓ Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ✓ Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ✓ Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. ✓ Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения наших земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. ✓ Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	✓ Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. ✓ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ✓ Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. ✓ Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. ✓ Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. ✓ Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

	✓ Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ✓ Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. ✓ Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. ✓ Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ✓ Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. ✓ Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. ✓ Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ✓ Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	✓ Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. ✓ Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. ✓ Сознательный важность обучения труду, накопления навыков

	трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. ✓ Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. ✓ Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	✓ Ориентированный на применение знаний естественных социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ✓ Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. ✓ Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина-потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ✓ Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. ✓ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ✓ Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш .

МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш – учреждение дополнительного образования детей, включающее ряд разнопрофильных кружков и объединений, объединенных общими гуманистическими концептуальными идеями, признанием дополнительного образования как социокультурной технологии, интегрирующей педагогические возможности с развитием личности ребенка и формирующей индивидуальные способности освоения культурных ценностей, поведения, общения.

Специфика дополнительного образования в Учреждении направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для Учреждения содержания воспитательной деятельности.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в Учреждении является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися чувашской и русской традиционных культур.

Традицией стало проведение семейных праздников, концертов, открытых занятия с участием родителей. Воспитание детей и подростков на традициях ДДТ создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);
- в проведении общих дел присутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе проведение мероприятий для детей с ОВЗ, подготовка совместных номеров концертов, игровых программ;
- педагоги ДДТ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- организация исследовательской, в том числе экспедиционной деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

– ключевой фигурой воспитания в ДДТ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБУ ДО «дополнительных общеразвивающих программ: художественная (22 объединения), социально-гуманитарная (7 объединений), техническая (2 объединения), физкультурно-спортивная (5 объединений).

МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш работает в режиме 7 –дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. занятия
2. лекции, семинары, дискуссии, консультации, совещания
3. конференции
4. экскурсии
5. открытые занятия
6. туристические походы
7. учебные игры, конкурсы, соревнования

2.2.1. Модуль «Занятие»

Занятия детей могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Обучение детей производится в форме занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, клубах, кружках), которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В здании Дома детского творчества работает – **37** кружков и объединений. Работа по месту жительства осуществляется через кружки, студии и объединения, открытые на базах школ и ДОУ – **37** кружков и объединений, 1857 чел. 128 групп.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися. Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование социокультурного пространства г. Канаш

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Данная задача решается через

1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.

2) групповые формы:

а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечёрки, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);

б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;

в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива детского объединения через

- игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

- празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

План мероприятий

№№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Праздник 1 изделия. Посвящение в кружковцы.	октябрь	педагоги отделов
2	Тематические мастер-классы, выставки и концертные программы: День пожилых, День матери, День инвалидов, ЗОЖ, ПДД, Осторожно! Огонь!, Осторожно! Поезд!, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 1 июня.	в теч.года	педагоги отделов
3	Новогодние театрализованные представления	декабрь	методисты, педагоги
4	Игровые программы на День защиты детей, День Республики, День города, праздник Масленицы	июнь-февраль	методисты, педагоги
5	Праздник «Масленица»	февраль-март	методисты, педагоги
6	Развлекательные программы для пришкольных лагерей	июнь	методисты, педагоги

2.2.3. Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Учреждении является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеразвивающих программ, учебно методические разработки педагогов по воспитанию;
- духовный или субъектный компонент — сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного душевного комфорта и социальной защищенности для образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Учреждении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в Учреждении является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача модуля:

- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера ДДТ – воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений отдела ИЗО и ДПИ;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно -прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории ДДТ);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка бренда Дома детского творчества и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОУ. В ДДТ принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря- фольклорные праздники;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Виды, формы, содержание деятельности

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

- 1) Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.
- 2) Формы прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в Учреждении строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела, например, наполнение и функционирование музея «Слава госпиталя», реализация социальных проектов и т.п.

В воспитательном процессе Учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении — традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДОП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственные
сентябрь	«Мы - за здоровый образ жизни» (игровые программы, беседы, конкурсы)	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Акции «Осторожно! Железная дорога!», «Будь заметней на дороге!», «Письмо водителю»	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воспитателя (организация и проведение концертной программы, соревнований по шашкам и шахматам)	воспитатели Канашского МО, обучающиеся ДДТ	администрация ДДТ
октябрь	День пожилых (изготовление сувениров, концертные программы)	родители, дедушки и бабушки обучающихся	педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День учителя (концертная программа)	учителя Канашского МО	администрация ДДТ
ноябрь	День матери (мастер-классы, выставки, концертные программы)	родители, обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
декабрь	конкурсы, фестивали, концертные программы	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	новогодние утренники для детей	обучающиеся ДДТ	педагоги-организаторы
	тематическое мероприятие, посвящённое Дню Конституции	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы
январь	тематические мероприятия «Блокада Ленинграда» (экскурсии в музей «Слава госпиталя», беседы)	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги ДО, ответственный за работу музея «Слава госпиталя»
	тематические мероприятия, посвящённые Сталинградской битве (беседы, викторины)	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги ДО
	выставки, Новогодние концертные программы	обучающиеся ДДТ	педагоги-организаторы, педагоги ДО
февраль	тематические мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества (беседы, викторины, выставки, концертные программы, мастер-классы)	обучающиеся ДДТ	педагоги-организаторы, педагоги ДО
	Малая Спартакиада для детей и подростков девиантного поведения	обучающиеся Канашского МО	педагоги-организаторы
	участие в акциях, изготовление сувениров	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги ДО
март	тематические мероприятия, посвящённые 8 марта (беседы, викторины, выставки, концертные программы, мастер-классы)	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги ДО
апрель	тематические мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги ДО
	Слет ЮИД	обучающиеся Канашского МО	педагоги-организаторы
май	Слет ДОО	обучающиеся Канашского МО	педагоги-организаторы
	тематические мероприятия, посвящённые 9 мая (акции, беседы, викторины, выставки, концертные программы, мастер-классы)	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги ДО
июнь	тематические мероприятия, посвящённые Дню защиты детей (игровая, концертная программа)	обучающиеся ДДТ, Канашского МО	педагоги-организаторы, педагоги ДО
	тематические мероприятия (конкурсы, викторины, игровые программы, Митинг памяти)	обучающиеся Канашского МО	педагоги-организаторы

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, концертные программы, выездные мероприятия);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- завершение учебного года (полугодия) в объединениях ДДТ отчетными мероприятиями, где каждый отдел в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ДДТ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы Попечительского совета (инициативных групп), участвующих в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДДТ.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№№	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
1	День открытых дверей: экскурсия по	сентябрь	методисты, педагоги

	ДДТ и кабинету-музею «Слава госпиталя»; мастер-классы по рукоделию, вокалу, хореографии, гимнастике, настольному теннису		
2	Родительские собрания творческих объединений отделов	сентябрь	методисты, педагоги
3	Общее родительское собрание	сентябрь	администрация ДДТ
4	Общее родительское собрание платных объединений	сентябрь, январь	администрация ДДТ
5	Тематические беседы с родителями	в теч.года	педагоги
6	Итоговые родительские собрания творческих объединений отделов	апрель-май	методисты, педагоги

2.2.5. Модуль «Наставничество»

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
- для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

В рамках наставничества происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников, осуществляется взаимодействие участников, а также мероприятий в рамках наставничества.

Задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде. (придумать проект - название, придумать программы - название).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

№№	Наименование мероприятия	Сроки	ответственные
1	Школа молодого педагога	в теч.года	методисты
2	Школа педагога дополнительного образования	ежемесячно	методисты
3	Беседы, консультации	в теч.года	методисты, педагоги
4	Обучающие семинары	по мере необходимости	методисты

2.2.6. Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ДДТ по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения, например, с педагогическим и медицинским колледжем г. Канаш; учреждениями культуры, где учащиеся имеют возможность обмениваться опытом и представлять наработки исследований в докладах и выступлениях на концертах, круглых столах, конференциях и семинарах.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- организация мастер-классов учащихся прикладного творчества различного уровня.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№№	Наименование мероприятия	Сроки	ответственные
1	Мастер-классы по различным направлениям деятельности	в теч.года	методисты, педагоги
2	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	в теч.года	методисты, педагоги

2.2.7. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, который проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, технической направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создается ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).
- разработка ДООП сетевого взаимодействия с социумом.
- изучение тем, включенных в общеразвивающую программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения, в плане противодействия коррупции.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№№	Наименование мероприятия	Сроки	ответственные
1	Тематические встречи с представителями правоохранительных органов	в теч.года	методисты, педагоги
2	Проведение спортивных соревнований и состязаний: - по настольному теннису - Малая Спартакиада - по шашкам	в теч.года	методисты
3	Конкурсы чтецов и плакатов по ЗОЖ	ноябрь	методисты
4	Участие педагогических работников в обучающих семинарах	в теч.года	методисты, педагоги
5	Участие в патриотических мероприятиях и акциях	в теч.года	методисты, педагоги
6	участие в заседании КДН	в теч.года	директор

2.2.8. Вариативный Модуль «Наследники традиций»

Выбор вариативного модуля обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне города (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, творческие встречи и т.д.).
Задача: «Воспитываем, сохраняя и создавая традиции» - формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Деятельность по изучению традиций народов России и Чувашии является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Ежегодно планируется комплекс мероприятий и праздников, формирующих у современных детей основы нравственности, понимание духовных основ жизни и, наряду с толерантным отношением к миру, социокультурную самоидентификацию. С этой целью проводятся праздники, различные познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия, которые стали не только неотъемлемой частью наших программ, но и важным объединяющим началом. На праздники приглашаются не только учащиеся и их родители, но также выпускники и все желающие. Педагоги принимают активное участие в мероприятиях и праздниках, которые проводятся не только на базе ДДТ, но и на базе школ, детских садов, библиотеках: День знаний, День учителя, День воспитателя, День инвалидов, День пожилых, День чувашского языка, городской праздник Масленицы.

Работа по освоению русских и национальных традиций ведётся во всех объединениях.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№№	Наименование мероприятия	Сроки	ответственные
1	Тематические беседы	в теч.года	методисты, педагоги
2	Проведение мастер-классов	в теч.года	педагоги
3	День чувашского языка	январь	методисты, педагоги
4	Участие педагогических работников в обучающих семинарах	в теч.года	методисты, педагоги
5	Участие в фестивалях и конкурсах	в теч.года	методисты, педагоги

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание обучающихся осуществляется непосредственно педагогами объединений, методистами и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

3.2. Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

3.3. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), педагогическая поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

3.4. Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

3.4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

3.4.3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

1. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по учебно- воспитательной работе и методистами отделов с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и

лично-но развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДДТ интересной, событийно насыщенной и лично-но развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами, родительской общественностью, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на собраниях педагогического коллектива.

Показатели организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников ДДТ, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ДДТ общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально-значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности учреждения учащимися и родительской общественностью;
- соответствие лично-но развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ДДТ (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Приложение.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш
на 2026-2027 уч. г.г.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш на 2026-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится лично-но развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений комитета по образованию Министерства просвещения РФ, Министерства образования Чувашской Республики, администрации г. Канаш.

Цель плана воспитательной работы на 2026-2027 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность учреждения.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций и объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся как в объединениях ДДТ, так и рамках Учреждения в целом.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2026-2027 учебный год

1. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

2. Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности,
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия в мероприятиях по ЗОЖ

4. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование в общеобразовательных организациях;
- Организация работы клуба «Классный руководитель» с целью оказания методической помощи

5. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально- технической базы);
- участие родителей в управлении учреждением (попечительский совет)

6. Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности кружковцев как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования;
- мотивация на участие в конкурсах различного уровня

7. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь детям в поиске профессионального пути, воспитание уважения к людям труда.

7. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**Календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 уч. г.**

2025 год – Год народного единства.

№№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1.	Городской этап республиканского конкурса на знание госсимволов РФ и ЧР	сентябрь-октябрь	Пигальцева О.А.
2.	Городской конкурс детского рисунка «С любовью к Вам» ко Дню пожилых людей	Сентябрь	Осипова К.О.
3.	Муниципальный этап III Республиканского конкурса видеороликов «ЮИД – это наше призвание»	Сентябрь	Осипова К.О.
4.	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучший творческий видео мастер-класс «Развиваюсь сам – развиваю других!»	Сентябрь	Осипова К.О.
5.	Муниципальный этап межреспубликанского детско-юношеского литературного фестиваля-конкурса «Истоки памяти»	Сентябрь	Осипова К.О.
6.	Городской конкурс рисунков «Герб нашего класса!»	Сентябрь	Осипова К.О.
7.	Городской конкурс чтецов «День белых журавлей». В рамках проекта «Памятные даты России»	Октябрь	Осипова К.О.
8.	Городской этап республиканской в рамках 24 Всероссийской Олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля - космос» (Олимпиада «Созвездие»)	До 21 декабря	Пигальцева О.А., методотдел
9.	Городской конкурс плакатов «Душа России в символах её - Мы гордимся своей страной!» приуроченный ко Дню Конституции России	Декабрь	Осипова К.О.
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Январь	Степанова М.В.
11.	Фестиваль солдатской песни	февраль	Пигальцева О.А. Осипова К.О.
12.	Городской конкурс «Броня и мощь России»	Февраль	Пигальцева О.А.
13.	Городской семинар для лидеров ДОО «Патриотическое воспитание в ДОО»	февраль	Пигальцева О.А.
14.	Городской конкурс чтецов «Служу Отечеству!»	Февраль	Степанова М.В.
15.	Городской конкурс рисунков для 1-4 классов «Военная история России»	Февраль	Осипова К.О.
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Я развиваю мою Родину»	Февраль	Осипова К.О.
17.	Городской конкурс патриотической песни, посвящённого Дню защитника Отечества «Свидетели русской славы»	Февраль	Осипова К.О.
18.	Городской этап Молодежных Николаевских Чтений	Март	Пигальцева О.А.
19.	Городской конкурс сочинений «Трудовой подвиг чувашского народа в годы ВОВ»	Март	Осипова К.О.
20.	Городской конкурс рисунков «Космическое путешествие»	Март	Осипова К.О.
21.	Городской конкурс презентаций «Навстречу звёздам»	Апрель	Осипова К.О.
22.	Городской конкурс детского рисунка «Подвиг Ваш помним»	Апрель	Осипова К.О.
23.	Городской этап республиканского конкурса «Дорога к звездам»	апрель	Пигальцева О.А.
24.	Конкурс Лидеров детских общественных организаций	апрель	Пигальцева О.А.
25.	Городской конкурс презентаций «На этой земле жить тебе и мне.», посвящённое Всемирному Дню Земли, для 5-11 классов	Апрель	Шакшина О.С.
26.	VI городская ученическая конференция «Эхо войны», посвященной празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель	Степанова М.В.
27.	Городской этап республиканского конкурса «История нашего отряда Юных космонавтов»	Апрель	Пигальцева О.А.
28.	Городская акция «С улыбкой в космос»	Апрель	Пигальцева О.А.

29.	Городской этап Республиканского конкурса «Салют, Победа». Конкурс «Солдатский платок».	<i>Апрель-май</i>	Пигальцева О.А
30.	Городской слет ДОО «Мы вместе!»	<i>май</i>	Пигальцева О.А
31.	Городской конкурс поделок «Защитникам Родины, посвящается»	<i>Май</i>	Осипова К.О.
32.	Городской конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобою навсегда»	<i>Май</i>	Осипова К.О.
33.	Городской этап республиканского конкурса ЮиД «Безопасное колесо»	<i>Май</i>	Пигальцева О.А
34.	Городской конкурс «Под флагом России»	<i>Июнь</i>	Пигальцева О.А
35.	Митинг Памяти возле Мемориала Славы для пришкольных лагерей	22 июня	Пигальцева О.А.
36.	Акция «Окна Победы»	Май	Пигальцева О.А
37.	Игровая программа ко Дню защиты детей «Пускай смеются дети» и ко Дню города «Город детства»	Июнь, август	Пигальцева О.А
НРАВСТВЕННОЕ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА АССОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ:			
1.	Городской конкурс рисунков «Осторожно! Железная дорога!»	<i>сентябрь</i>	Пигальцева О.А
2.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Осторожно! Огонь!»	<i>сентябрь</i>	Осипова К.О.
3.	Беседа-викторина «Кто знает правила движения – тому почёт и уважение»	<i>Сентябрь</i>	Степанова М.В.
4.	«Профилактика ПДД среди детей и подростков»	<i>Сентябрь</i>	Степанова М.В.
5.	Конкурс чтецов плакатов «Жизнь без вредных привычек»	<i>октябрь</i>	Петрова М.В. Степанова М.В.
6.	День воспитателя	<i>октябрь</i>	Осипова К.О.
7.	День учителя	<i>октябрь</i>	Осипова К.О.
8.	Соревнования по шашкам для детей и подростков девиантного поведения	<i>ноябрь</i>	Петрова М.В. Степанова М.В.
9.	Малая Спартакиада - 2027	февраль	Петрова М.В. Степанова М.В.
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях»	<i>Февраль</i>	Осипова К.О.
11.	Городская акция-видеопоздравления с праздником 8 марта «Мамы, бабушки и мы»	<i>Февраль</i>	Осипова К.О.
12.	Городской конкурс рисунков и плакатов по профилактике электротравматизма «Электричество – друг или враг?»	<i>Март</i>	Осипова К.О.
13.	Городской конкурс чтецов и плакатов «Друзья наши пернатые»	<i>Март</i>	Степанова М.В.
14.	Основы безопасности детей при работе в сети Интернет	<i>март</i>	Шакшина О.С.
15.	День птиц (викторина, конкурс скворечников)	<i>апрель</i>	Степанова М.В.
16.	Городской конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобою навсегда»	<i>Май</i>	Осипова К.О.
17.	Городской конкурс чтецов «Мой Пушкин»	<i>Июнь</i>	Пигальцева О.А
18.	Городской конкурс «Юный пешеход»	<i>Июнь</i>	Пигальцева О.А
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:			
1.	Городской конкурс фотографий и видеороликов «Жизнь без вредных привычек», 8-10 кл.	<i>октябрь - ноябрь</i>	Степанова М.В.
2.	Городской конкурс чтецов и плакатов «Молодёжь – за здоровый образ жизни», 6-7 класс	<i>ноябрь</i>	Петрова М.В., Степанова М.В.
3.	Городские соревнования по шашкам	<i>ноябрь</i>	Петрова М.В.,
4.	Городские соревнования по шахматам	<i>Февраль</i>	Степанова М.В., Васильева Е.Н.
5.	Городские соревнования по шашкам	<i>Февраль</i>	Петрова М.В.,
6.	Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	<i>март-май</i>	Степанова М.В.
7.	Муниципальный этап «Чудо-шашки»	<i>Март</i>	Петрова М.В.,
8.	Городские соревнования по шахматам	<i>март</i>	Дмитриев С.П.
9.	Зональные соревнования по шашкам	<i>апрель</i>	Степанова М.В.,
10.	Городской турнир по шашкам	<i>июнь</i>	Петрова М.В.

РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ			
1.	Семинар для учителей школ города «ЦОР и ИКТ при подготовке к аттестации»	<i>сентябрь</i>	Семенова О.П. Петрова М.В.
2.	Семинар для учителей школ города «Работа в ИС «Навигатор»	<i>сентябрь</i>	Дмитриев С.П. Петрова М.В.
3.	Семинар для ПДО «Подготовка и проведение открытых занятий»	<i>декабрь</i>	<i>Петрова М.В.</i>
4.	Семинар для учителей школ города «Коллективные творческие дела»	<i>декабрь</i>	Пигальцева О.А
5.	Работа с учебной документацией	<i>февраль</i>	<i>Петрова М.В., методисты отделов</i>
6.	Семинар для классных руководителей «Основы безопасности детей при работе в сети Интернет»	март	Дмитриев С.П. Петрова М.В.
7.	«Организация музейной работы в образовательных учреждениях»	<i>Апрель</i>	Кузьмина М.В.
8.	«Методические рекомендации по составлению программы летнего профильного лагеря»	<i>май</i>	Петрова М.В.
СЕМЕЙНОЕ			
1.	Дни открытых дверей	<i>Сентябрь</i>	методисты, педагоги
2.	Городской конкурс детского рисунка совместно с родителями «Осенний листопад в нашем городе»	<i>Сентябрь</i>	Осипова К.О.
3.	Городской конкурс видео - презентаций «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»	Сентябрь, октябрь	Осипова К.О.
4.	Городской конкурс фотографий «Мой папа самый лучший»	Октябрь	Осипова К.О.
5.	Родительское собрание - «Роль семьи в развитии и саморазвитии личности»	<i>октябрь</i>	Петрова М.В.
6.	Городской конкурс рисунков ко Дню Матери	<i>Ноябрь</i>	Осипова К.О.
7.	Концерт ко Дню пожилых	<i>ноябрь</i>	Пигальцева О.А.
8.	Выставка ДПТ учащихся школ «Подарок моей маме»	<i>ноябрь</i>	Петрова М.В.
9.	Концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества	<i>февраль</i>	Пигальцева О.А.
10.	Концертная программа, посвященная 8 марта	<i>март</i>	Пигальцева О.А.
11.	Отчетный концерт	<i>апрель</i>	Осипова К.О., Пигальцева О.А.