

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Турмышская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 7 от 19.03.2026 г.

Утверждаю
Врио директора *Матросова Л.И.*
Приказ № 34-О от 19.03.2026 г.

**Программа
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**



Срок реализации программы: 27 мая- 20 июня 2026 года.

Автор программы:
Москвина Наталия Владимировна,
учитель начальных классов

с. Турмыш, 2026 г.

Паспорт программы летнего учреждения с дневным пребыванием детей на время каникул при МБОУ «Турмышская СОШ»

Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере «Веснушки» с дневным пребыванием
Основание для разработки программы	Организация летнего отдыха и оздоровления детей в рамках воспитательного процесса школы
Участники программы, количество	Дети 7–12 лет, 50 человек
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Турмышская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики
Сроки реализации	27.05–20.06.2026
Направленность программы	Программа направлена на формирование уважительного отношения к культурному многообразию народов России среди детей в рамках Года единства народов России и Года дружбы народов в Чувашской Республике и является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно – нравственное воспитание - экологическое воспитание - трудовое воспитание - физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни и безопасности
Краткое содержание программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Запланированы разнообразные занятия, направленные на знакомство детей с традициями, обычаями и культурой представителей различных регионов нашей многонациональной страны.
Ожидаемый результат	1. Формирование у юных участников представления о ценности культурного многообразия. 2. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину. 3. Повышения уровня осведомленности о культурных особенностях своего региона и всей России. 4. Укрепление дружбы между детьми и создание атмосферы взаимного уважения и доверия.

Этапы реализации программы	<u>Первый этап</u> – организационный, апрель – май 2026 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МБОУ «Турмышская СОШ».
	<u>Второй этап</u> – основной, с 27 мая по 20 июня 2026 года. Предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. <u>Третий этап</u> – аналитический с 25 июня по 30 июня 2026 года. Предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2026 году.
Цель программы	<u>Цель:</u> формирование толерантного отношения к культурному многообразию России, развитие интереса к традициям, истории и культуре народов многонациональной страны через проведение мероприятий познавательного и воспитательного характера.
Основные задачи программы	<u>Задачи:</u> 1. Развитие у детей способности уважительно относиться к представителям других этнических групп, воспитание понимания важности культурного наследия многонациональной России. 2. Формирование общекультурных ценностей и социальных навыков у детей (культуры поведения, труда, здоровья, экологической культуры), способствующих их успешности в социуме. 3. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов России. 4. Формирование у школьников первоначальных знаний о своей республике, создание целостного образа района, села. 5. Помочь детям понять богатство и разнообразие национальных традиций и обрядов народов РФ. 6. Прививать чувство гордости за свою страну и своего народа, формировать ощущение принадлежности к большой российской семье. 7. Улучшить физическое состояние и укрепить здоровье ребят путём регулярного проведения интересных спортивных мероприятий.
Автор программы	Москвина Наталия Владимировна, учитель начальных классов
Место реализации	МБОУ «Турмышская СОШ»
Адрес, телефон	429282, Чувашская Республика, Янтиковский муниципальный округ, с. Турмышы, улица Советская, д.13 Телефон: 8(83548)2-52-80

Содержание программы

I раздел

Пояснительная записка

1. Направленность программы
2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. Цель, задачи и сроки реализации программы
4. Инновационные подходы в решении проблем организации отдыха оздоровления и занятости детей
5. Возраст детей, участвующих в реализации программы
6. Формы и способы психолого – педагогического сопровождения реализации программы
7. Сроки реализации программы
8. Формы и режим занятий
9. Ожидаемые результаты и способы их определения
10. Формы подведения итогов реализации программы

II раздел

Основные программные мероприятия

1. Разделы и краткое описание программных мероприятий
2. Содержательные блоки (направления деятельности)
3. Ожидаемые результаты реализации программы, основные индикаторы её эффективности.
4. План-график реализации программы.

III раздел

Методическое обеспечение программы

1. Методическая работа с педагогическими работниками учреждения
2. Методические виды продукции
3. Ресурсное обеспечение реализации программы
4. Список литературы

Приложения

Раздел I

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере «Веснушки» с дневным пребыванием в МБОУ «Турмышская СОШ» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики (далее Программа воспитательной работы, Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы и организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на формирование уважительного отношения к культурному многообразию народов России среди детей и является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно – нравственное воспитание
- экологическое воспитание
- трудовое воспитание

- физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни и безопасности. Особенно актуальным в 2026 году становится проведение мероприятий для формирования у ребят глубоких знаний о культурных ценностях, традициях и обычаях различных народов Российской Федерации в рамках Года единства народов России и Года дружбы народов в Чувашии, когда перед педагогическим коллективом ставится задача воспитания толерантности, уважения к культуре разных этнических групп и межнациональному диалогу. Для этого планируется система разнообразных воспитательных мероприятий, таких как увлекательные экскурсии, занимательные мастер классы, насыщенные занятия физической культурой и спортом.

Цель и задачи программы

Цель: формирование толерантного отношения к культурному многообразию России, развитие интереса к традициям, истории и культуре народов многонациональной страны через проведение мероприятий познавательного и воспитательного характера.

Задачи:

1. Развитие у детей способности уважительно относиться к представителям других этнических групп, воспитание понимания важности культурного наследия многонациональной России.
2. Формирование общекультурных ценностей и социальных навыков у детей (культуры поведения, труда, здоровья, экологической культуры), способствующих их успешности в социуме.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своего края.
4. Формирование у школьников первоначальных знаний о своей республике, создание целостного образа округа, села.
5. Помочь детям понять о богатстве и разнообразии национальных традиций и обрядов народов РФ.
6. Способствовать развитию их творческого мышления, общительности и инициативности за счёт участия в активных мероприятиях.
7. Прививать чувство гордости за свою страну и своего народа, формировать ощущение принадлежности к большой российской семье.
8. Улучшить физическое состояние и укрепить здоровье ребят путём регулярного проведения интересных спортивных мероприятий.

Инновационные подходы в решении проблем организации отдыха оздоровления и занятости детей.

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. Сухомлинский.

Лагерная смена в этом году проходит в форме ролевой игры – путешествия. Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают путешествие по царству «СКАЗКОМАНИЯ». Мы считаем, что герои чувашских и русских сказок, мультфильмов, как нельзя лучше научат и воспитают ребят. Примеры поведения не только положительных, но и отрицательных героев сказок помогут смоделировать необходимые поучительные ситуации. Познакомят школьников с народными традициями.

Если уж нам, взрослым, хочется верить в чудо и доставляет удовольствие знакомиться с новыми сказками и мультфильмами, то, что же говорить о детях! Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Таким образом, данная программа направлена на то, чтобы с помощью игры и сказки сделать отдых детей незабываемым, творческим, развивающим и оздоровительным. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершенный сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет. Все остальное время в течение дня расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Ежегодно в нашей стране проводятся тематические годы, направленные на укрепление межнационального согласия, развитие культурного многообразия и повышение интереса молодежи к традициям разных народов. В современном мире вопрос воспитания молодежи стоит особо остро. Воспитание нового поколения в духе взаимного уважения и терпимости к представителям других национальностей приобретает особую значимость. В этом контексте особого внимания заслуживают инициативы, направленные на укрепление духа солидарности между детьми разного происхождения. Такие события не только напоминают о необходимости добрососедства и взаимоуважения, но и помогают формировать у юных граждан чувство принадлежности к большой многонациональной стране.

Для организации летнего отдыха и оздоровления детей в рамках воспитательного процесса школы активно будут внедрены инновационные методики, направленные на формирование здорового образа жизни и гармоничное развитие личности ребенка. Одной из таких методик - включение элементов народной культуры разных этносов в распорядок дня лагеря. Это может выражаться в проведении дней национальных культур, мастер-классах по приготовлению традиционных блюд, знакомстве с народными сказками, песнями и танцами народов, проживающих в регионе.

Дети будут принимать участие в театрализованных представлениях, основанных на сказках и легендах чувашского, татарского, мордовского или марийского народов. Такие занятия помогут развить творческие способности ребят, расширят их кругозор и позволят почувствовать уникальность каждой национальности, одновременно подчеркивая общечеловеческие ценности и традиции, которые объединяют всех людей независимо от цвета кожи или языка общения.

Кроме того, дети будут активно вовлечены в разработку собственных инициатив и творческих проектов, связанных с пропагандой национальной культуры. Ведь участие в конкурсах рисунков, театральных постановок стимулирует интерес подростков к изучению истории родного края и всей страны в целом. Именно через творчество и самовыражение молодые люди начинают понимать важность сохранения своих корней и исторического наследия.

Во время работы лагеря планируются экскурсионные поездки по знаковым местам Чувашии, посещение местных музеев и архитектурных памятников. Это даст возможность погрузиться в атмосферу прошлых эпох, прочувствовать величие и красоту природы, понять связь поколений и ощутить себя частью великого наследия, созданного предками. Все это оказывает огромное влияние на воспитание истинного патриота своей страны, который ценит и уважает историю и культуру своего народа.

Сочетание современных образовательных технологий с традиционной культурой создает уникальную образовательную среду, где ребенок учится быть открытым миру, уважительно относиться к другим культурам и поддерживать гармонию в отношениях со сверстниками любого происхождения.

Таким образом, грамотная организация детского досуга в рамках летнего лагеря не просто решит вопросы физической активности и интеллектуального развития детей, но и зложит фундамент для формирования нравственных качеств будущих граждан России, способных строить мирное общество без конфликтов и дискриминации.

Общее количество детей-участников программы: обучающиеся 1-4 классов - 43 человек, обучающиеся 5 класса - 7 человек.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы:

Организация эффективной воспитательной работы в летних учреждениях с дневным пребыванием является важной задачей педагогов и психологов. Особенно значимой эта задача становится в контексте проведения Года единства народов России и Года дружбы народов в Чувашии, когда особую роль приобретает формирование уважительного отношения к культуре разных этносов среди подрастающего поколения. **Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для полноценного развития личности ребенка, учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника и обеспечение гармоничного социального взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Индивидуальные консультации - беседы педагога-психолога с детьми и родителями для выявления потребностей и возможностей воспитанников, корректировки поведения, решения возникающих проблем.
3. Групповые занятия и тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, толерантности, умения разрешать конфликты мирным путем.

4. Проведение тематических мероприятий: мастер-классы, дни творчества, спортивные соревнования, викторины, квесты и другие активности, способствующие развитию уважения к традициям и культурному наследию народов России.
5. Создание комфортной психологической атмосферы через организацию развивающей среды, внедрение игровых методов воспитания, привлечение родителей к участию в мероприятиях лагеря.

Способы организации воспитательного процесса

Эффективность воспитательной работы зависит от грамотно организованного педагогического процесса. Важнейшими способами являются:

1. Создание ситуаций успеха для каждого ребёнка, стимулирование позитивного опыта социализации.
2. Проведение праздников и мероприятий, отражающих многообразие национальных традиций.
3. Интеграция этнокультурного компонента в содержание занятий, обучение основам народных ремёсел, фольклора, кулинарии.
4. Использование современных образовательных технологий, цифровых ресурсов, интерактивных форматов обучения.

Роль специалиста-психолога в лагере

Специалист-психолог играет ключевую роль в обеспечении качественного психолого-педагогического сопровождения. Его основные функции включают диагностику уровня адаптации и социальной компетентности детей, проведение коррекционно-развивающих занятий, консультирование педагогов и родителей, участие в разработке методической документации, мониторинг эффективности воспитательных мероприятий.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение способствует созданию благоприятных условий для формирования нравственных качеств, раскрытия творческого потенциала и гармонизации межэтнических взаимоотношений детей, участвующих в программе летнего учреждения с дневным пребыванием. **Сроки реализации программы** Первый этап – организационный, апрель – май 2026 года.

Второй этап – основной.

Третий этап – аналитический с 25 июня по 30 июня 2026 года.

I этап. Организационный, апрель – май 2026 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МБОУ «Турмышская СОШ».

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга дружбы»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

II этап. Основной, с 27 мая по 20 июня 2026 года. Предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Веснушки»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских.

III этап. Аналитический, с 25 июня по 30 июня 2026 года. Предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2026 году.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Формы и режим проведения воспитательных мероприятий в учреждениях с дневным пребыванием детей

Летний период предоставляет уникальную возможность для реализации образовательных и воспитательных задач вне стен школы, когда учащиеся могут полноценно отдохнуть от напряженной учебной нагрузки и одновременно развиваться как личность. В этом контексте особое значение приобретает планирование содержательного и полезного времяпрепровождения детей во время каникул, что особенно актуально в рамках Года единства народов России и Года дружбы народов в Чувашии.

Организуя летний отдых и досуг школьника, необходимо учесть важность мероприятий, направленных не только на физическое оздоровление и развлечение, но также на нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Развитие толерантности, уважения к национальным традициям и культуре различных народов играет ключевую роль в формировании гармонично развитой личности, готовой жить и работать в многонациональном обществе.

Для успешного проведения воспитательных мероприятий в учреждениях с дневным пребыванием детей необходимо тщательно продумывать структуру программы воспитательной работы, выбирая такие методы и приемы, которые обеспечат комфортное участие всех участников образовательного процесса.

Особенности режима дня и организации занятий

Утро: начинается с зарядки или спортивных соревнований, позволяющих детям поддерживать физическую активность и здоровье. Затем следует завтрак и подготовка к основной части дня.

Первая половина дня: проведение тематических игровых и развлекательных мероприятий, например, квестов по краеведческой теме, театральные постановки, направленные на изучение культурных особенностей различных этносов. **Вторая половина дня:** посещение музеев, знакомство с народными промыслами (например, изготовление традиционных кукол, роспись изделий из дерева), совместное творчество, конкурсы, беседы и обсуждения прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Экскурсионная работа: посещение значимых мест республики, округа, села, знакомство с историей, культурой, архитектурой и природой.

Игровая практика: проведение коллективных игр и конкурсов, формирующих навыки командообразования, лидерства и взаимопомощи.

Культурологические дни: проведение дней, посвященных определенной культуре одного из народов РФ. Например, один день посвящен русской культуре, другой - татарской, третий - чувашской и так далее. Мероприятия могут включать традиционные танцы, песни, национальные костюмы, блюда и ремесла.

Мастер-классы: это возможность обучиться различным видам традиционного искусства, таких как вышивка, плетение кружев, кулинария и т.д., а также ознакомиться с народными ремеслами, характерными для той или иной местности. **Спортивные состязания:** спортивные

события можно организовать в форме соревнований по национальным играм, например, русская лапта, алă татмалла (чувашская игра) и др.

Концерты: проведение концертов и праздничных событий, где ребята смогут продемонстрировать своё творчество зрителям.

Помимо культурно-развлекательных мероприятий, важную роль играет образовательный компонент: беседы, показ фильмов и документального кино, посвящённые истории и культуре народов России.

Такой разнообразный подход обеспечивает комплексное развитие личностных качеств, улучшает коммуникативные умения и эмоциональную сферу детей. Благодаря грамотно выстроенному расписанию воспитанники приобретают новые знания и опыт, формируют полезные привычки и становятся ближе друг другу, укрепляя чувство национальной идентичности и единства.

Комплексность подхода при разработке мероприятий летнего лагеря, учет возрастных особенностей и интересов ребят, использование разнообразных форм активности помогают эффективно достигать поставленных воспитательных целей. Таким образом, лето становится временем, когда дети получают уникальный шанс познакомиться с богатством родной культуры, расширить свой кругозор и укрепить дружбу через общее дело и совместные переживания.

Ожидаемые результаты и способы их определения

С наступлением лета перед педагогическими коллективами учреждений с дневным пребыванием детей традиционно встают важные задачи организации увлекательного досуга, формирования межнациональной толерантности и воспитания чувства уважения друг к другу среди ребят разных культур и народностей. Именно эти цели становятся приоритетными в рамках Года единства народов России и Года дружбы народов в Чувашской Республике в 2026 году.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря. В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Экран настроения»: красный лепесток – классный день, зеленый – день как день, оранжевый – очень хороший день, синий – скучный день. В конце лагерной смены подводятся итоги. Отряды-победители награждаются сладкими призами.

Основные ожидаемые результаты:

1. Укрепление национального самосознания.

Ребята знакомятся с культурой своего народа, узнают историю родного края через тематические мероприятия, мастер-классы и экскурсии. Это способствует формированию позитивного образа собственной национальности и гордости за свою страну.

2. Формирование уважительного отношения к другим культурам.

Знакомство с традициями, обычаями и фольклором различных народов России помогает детям лучше понимать представителей других этнических групп, избегать стереотипов и предвзятостей.

3. Развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств. Коллективные игры, творческие проекты, соревнования и командные задания способствуют развитию умения общаться, договариваться и принимать решения сообща.

4. Повышение уровня патриотизма и гражданской ответственности.

Проведение мероприятий, посвященных истории нашей Родины, достижениям её выдающихся деятелей и героическим страницам прошлого формирует чувство принадлежности к общей великой культуре.

5. Совершенствование физического здоровья и эмоционального благополучия. Регулярные занятия спортом, участие в играх на свежем воздухе положительно влияют на физическое развитие и укрепление иммунитета детей, снижают уровень тревожности и стресса.

Способы оценки результатов:

Для объективной оценки достигнутых целей целесообразно использовать комплекс методов мониторинга и анализа деятельности детского лагеря:

1. Анкетирование родителей и педагогов, направленное на выявление удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, организацией образовательного процесса и воспитательной работы.
2. Анализ творческих работ и проектов, выполненных детьми самостоятельно или совместно с наставниками.
3. Наблюдение за поведением детей фиксируется изменения в отношениях внутри коллектива, умение решать конфликты мирным путем, проявления интереса мирным путем к познанию новых культурных особенностей.

Продолжительность смены 21 день. Количество смен – 1. Программа рассчитана для учащихся 1-5 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводятся итоги прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командира. Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде блоков:

Раздел II

Основные программные мероприятия

Направления деятельности (блоки) детского лагеря «Веснушки»

Блок «Мир: Наука. Культура. Мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых

воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных

языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия: Прошлое, Настоящее, Будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты

русского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Формы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение русскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, гражданство Российской Федерации и приверженность Русскому государству. Многообразие народов России, русского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Формы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Блок «Человек: Здоровье, Безопасность, Семья, Творчество, Развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Формы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в

организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации программы, основные индикаторы её эффективности

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. □ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

В целом, предлагаемая программа позволяет эффективно сочетать отдых и познание, предоставляя ребятам уникальную возможность узнать много нового о родной стране и её богатой культуре, развить личностные качества и сформировать активную гражданскую позицию.

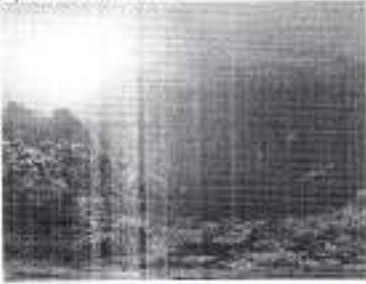
Режим дня.

8.20 – 8.30	Встреча детей. Термометрия. Утро. Солнышко встаёт – спать ребятам не даёт.	
8.30 – 8.40	Линейка. Что несёт нам день грядущий, Обязательно послушай!	
8.45 – 9.00	Утренняя зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, нужно делать нам зарядку!	
9.00 – 9.30	Завтрак. Каша. Чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!	
9.30 – 10.00	Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану. Планы на день обсуждаем, и решения принимаем! Чтобы был всегда здоров, слушай наших докторов!	
10.00 – 12.00	Игротека. После столовой поход, игротека. Или другая, какая потеха, может быть конкурс, а может игра - станет сюрпризом для вас детвора.	
12.00 – 13.00	Спортивный час. Спортивный час, всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться, очень любит детвора.	
13.00 – 13.30	Обед. Славься искусство кухни высокое, желудков голодных надёжный оплот, порция полная, миска глубокая нас к торжеству насыщенья ведёт!	

13.30 – 14.30	Отрядные мероприятия. К вам приходит тишина, отдыхает детвора! В комнатах отдыха мы заседаем, планы завтра с отрядами решаем!	 www.burda.ru - 1100701
14.30	Уход детей домой. Закончилась весёлая пора. И до завтра, детвора! По домам нам всем пора, завтра встретимся с утра!	

План-график воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

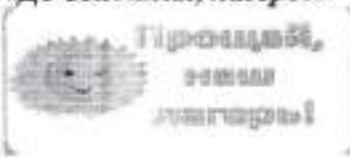
№ п/п	Дата	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
	Ежедневно	Уборка территории лагеря	14.15-14.30	Территория лагеря
	Ежедневно	Введение отрядного дневника	В течение дня	Отрядная комната
	Ежедневно	Утренняя зарядка	8.45-9.00	Спортивная площадка лагеря Площадка перед школой
	Ежедневно	Рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о пройденном дне в лагере	14.30	Отрядная комната
1.	1 день 27.05.2026 Открытие лагеря 	1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2 Сказкотерапия «Сказки о здоровье» 4. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 5. Конкурс «Здравствуй, лето!» 6. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря	
2.	2 день 28.05.2026 День велосипеда	1. Минутка здоровья «Как снять усталость?»		Отрядная комната Спортивная площадка

		2. Просмотр презентации на тему «Всемирный День велосипеда» 3. Спортивное развлечение-соревнование «День велосипедиста»	
3.	3 день 29.05.2026 <i>День океанов</i> 	1. Минутка здоровья. 2. Беседа о безопасности около водоемов. 3. Просмотр презентации «Путешествие по Мировому океану» 4. Игра «Морское путешествие» 5. Викторина «Путешествие в подводный мир».	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
4.	4 день 30.05.2026 <i>Всемирный день окружающей среды</i> 	1. Минутка здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2. Экологический квест. 3. Игра по станциям «Экопоезд». 4. Выставка поделок из бросовых материалов. 5. Показ модных костюмов из бросовых материалов.	Спортивная площадка. Отрядная комната.
5.	5 день 01.06.2026 <i>День великого поэта</i> 	1. Праздник, посвященный Дню защиты детей. 2. Беседа о великом поэте А.С. Пушкине. 3. Конкурс рисунков «У лукоморья дуб зеленый...» 4. Видеосалон «Ах, уж эти сказки ...» 5. Конкурс чтецов. 6. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
6.	6 день 02.06.2026 <i>День художника</i>	1. Минутка здоровья. 2. Путешествие в волшебную страну «Рисовандию» 3. Конкурс рисунков «Мое любимое село» 4. Беседа об известных художниках Янтиковского района.	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря

		5. Викторина «В стране красок» 6. Конкурс рисунка на асфальте	
7.	7 день 03.06.2026 <i>День Друзей</i> 	1. Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». 2. Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?» 3. Конкурс на лучшее оформление уголка отряда. 4. Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». 5. Просмотр мультфильмов. 6. Игры на свежем воздухе: футбол.	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
8.	8 день 04.06.2026 <i>День рождения киностудии «Союзмультфильм»</i> 	1. Минутка здоровья 2. Познавательное мероприятие "Страна мультипликации". 3. Просмотр мультипликационных фильмов «Ну, погоди!» 4. Игры на свежем воздухе: лапта.	Отрядная комната СДК Спортивная площадка лагеря
9.	9 день 05.06.2026 <i>День Здоровья</i> 	1. Минутки здоровья «Вредные привычки». 2. Эстафетные спортивные соревнования. 3. Квест-игра «По тропинкам здоровья» 4. Конкурс рисунков на асфальте «ЗОЖ» 5. Спортивно- конкурсная программа: « Веселые старты»	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
10.	10 день 06.06.2026 <i>Его величество театр</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». Минутка безопасности. 2.Конкурсная программа "Театральные мастера" 3. Конкурсы: художников ("Афиша" к спектаклю), пантомимы, выразительного	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря

		чтения, сценического движения, веселых рассказчиков анекдотов, театрального костюма. 4. Гала - концерт. Награждение.	
11.	11 день 08.06.2026 <i>День волшебных сказок</i> 	1. Зарядка «Бодрое утро». Минутка безопасности. 2. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). 3. Час здоровья «Игры на свежем воздухе» 4. Просмотр художественного фильма «Тимур и его команда» СССР	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
12.	12 день 09.06.2026 <i>День Нептуна</i> 	1. Минутка здоровья: «Советы Доктора Воды». 2. Исследовательская работа: «Вода в нашей жизни» 3. Мероприятие «День Нептуна» (развивающие игры) 4. Выставка рисунков и поделок: «Сюрпризы морского царя»	Отрядная комната. Речка Соломенка
13.	13 день 10.06.2026 <i>День смеха и забав</i> 	1. Минутки здоровья «От чего зависит твое настроение». 2. Игра «Маска, маска, я тебя знаю...» 3. Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте. Вы со мной не спорьте!» 5. Спортивно-развлекательная программа «Три богатыря»	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
14.	14 день 11.06.2026 <i>День России</i> 	1. Минутка здоровья «Первая помощь при ранах» 2. Конкурс «Песни о России». 3. Игры на свежем воздухе: пионербол (волейбольная площадка) 4. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок России». 5. Квест-игра «День России».	Актный зал школы Отрядная комната Спортивная площадка лагеря Родники «Чулкас»

15.	15 день 13.06.2026 <i>Знаешь ли ты себя?</i> 	1. Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 2. Игры на свежем воздухе. 4. Беседа на тему: "Эти вредные конфликты" 5. Игра «Знаешь ли ты себя?» 6. Просмотр фильмов о дружбе.	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал) Детская игровая площадка
16.	16 день 15.06.2026 <i>День цветов</i> 	1. Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 2. Игры на свежем воздухе. 3. Составление букетов цветов. 4. Конкурсная программа «Праздник цветов». 5. Конкурс рисунков «Эти загадочные цветы»	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)
17.	17 день 16.06.2026 <i>Азбука дорожной безопасности</i> 	1. Зарядка «Бодрое утро». Минутка безопасности 2. Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 3. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор» (ПДД) 4. Викторина «Дорожная азбука». 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	Отрядная комната Спортивная площадка
18.	18 день 17.06.2026 <i>День памяти и скорби</i> 	1. Минутка здоровья «Береги глаза» 2. Вахта памяти: торжественная линейка «Герои не умирают...», возложение гирлянды 3. Просмотр художественного фильма про ВОВ. 4. Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей 5. Спокойные игры на свежем воздухе	Памятник погибшим солдатам Отрядная комната Школьный музей
19.	19 день 18.06.2026 <i>Праздники Чувашии</i>	1. Минутка здоровья «Мы любим чистоту»	Отрядная комната Стадион

		2. Видео-экскурсия «Театры г. Чебоксары» 3. Беседа «Мы чуваша и наши праздники» 4. Час мыльных пузырей. 5. Кукольный театр «Шăна кăмши»	
20.	20 день 19.06.2026 <i>День хороших манер</i> 	1. Минутка здоровья: беседа «Солнечный ожог. Первая помощь». 2. Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. 3. Игра "Пойми меня" 4. Просмотр кинофильма «Ну, Котеночки, погоди!»	Отрядная компата Стадион Школьный музей
21.	21 день 20.06.2026 <i>«До свидания, лагерь!»</i> 	1. Анкетирование «Лагерь-2026» 2. Закрытие лагерной смены: «Расстанутся друзья!» - концертная программа 2. Поход на Черные ключи.	Площадка перед школой Черные ключи

III раздел.

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика коллективной творческой деятельности. Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веснушки» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. Методическая работа осуществляется посредством следующих форм: ежедневные планерки (в период смены); теоретические и практические семинары; творческие мастерские; презентация работы воспитателей и вожатых; индивидуальные и групповые тематические консультации; наставничество.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно - печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.
- Создание информационных стендов: «Режим работы лагеря», «Законы и правила лагеря», «Устав лагеря».
- Разработка памяток: «Правила пожарной безопасности», «Правила при поездках в общественном транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Проведение профилактических бесед «О правонарушениях несовершеннолетних», «О вреде наркотиков, курения, алкоголя».

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности.

Для полноценной организации работы требуется:

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- Составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёров.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены
- Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам.

6. Ресурсное обеспечение программы.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

Эффективное функционирование детских лагерей с дневным пребыванием требует не только продуманной организационной структуры, но и качественного методического обеспечения педагогической деятельности. Эти уникальные образовательные пространства играют ключевую роль в развитии детской личности, формировании моральных ориентиров и раскрытии индивидуальных талантов каждого воспитанника. Именно поэтому качественная воспитательная деятельность становится возможной лишь при условии грамотной методической поддержки специалистов, занятых организацией образовательного процесса.

Основная цель методического сопровождения заключается в повышении квалификации педагогического состава, обеспечении формирования необходимых компетенций, которые позволят каждому сотруднику успешно организовывать досуг и воспитание детей в лагере. В рамках данной задачи важно обеспечить следующие аспекты:

- освоение новейших педагогических технологий;
- совершенствование теоретических знаний и практических умений педагогов;

- развитие творческого подхода к решению задач, возникающих в процессе организации жизнедеятельности лагеря;
- соответствие реализуемого содержания занятий современным образовательным стандартам и запросам со стороны семей воспитанников.

В результате такого системного подхода педагоги получают возможность более эффективно решать профессиональные задачи, а дети — получать полноценную заботу о своем физическом, интеллектуальном и эмоциональном благополучии.

Система методической работы

Система методической работы включает разнообразные методы и формы взаимодействия между специалистами, каждая из которых призвана решить конкретные задачи и способствовать профессиональному росту педагогов. Наиболее распространенными формами являются:

Педагогический консилиум: регулярные обсуждения актуальных тем по вопросам воспитания и развития детей, что позволяет сотрудникам обмениваться опытом, идеями и рекомендациями друг с другом.

Семинары-практикумы: специально разработанные практические занятия, посвященные освоению современных методик и инновационных подходов к обучению и воспитанию детей различных возрастов.

Индивидуальные методические консультации: личные беседы с каждым сотрудником, направленные на выявление профессиональных затруднений и разработку рекомендаций по их преодолению.

Тренинги: коллективные занятия, направленные на развитие коммуникационных навыков, творческих способностей и лидерского потенциала педагогов через активное взаимодействие участников группы.

Открытые мероприятия: демонстрации успешных примеров практической деятельности, когда лучшие специалисты делятся своим профессиональным опытом, повышая общий уровень подготовки остальных членов педагогического коллектива.

Использование Интернет-ресурсов и онлайн-сообществ. Доступ к профессиональным сообществам и лучшим практикам других регионов позволяет значительно расширить кругозор и обогатить профессиональный багаж новыми знаниями и идеями.

Использование данных форм позволяет оперативно адаптироваться к изменениям внешней среды, улучшать качество работы педагогов и обеспечивать полноценный отдых и всестороннее развитие детей.

Рекомендации педагогам по организации продуктивных смен в лагерях с дневным пребыванием детей

Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей требует от педагогов особого подхода и внимательности. Чтобы занятия были интересны детям, развивающими и полезными одновременно, стоит придерживаться ряда рекомендаций, которые помогут создать оптимальные условия для полноценного отдыха и развития ребенка.

1. Определение целей и задач смены.

На этапе подготовки важно четко сформулировать цели и задачи предстоящего периода пребывания ребёнка в лагере.

2. Составление программы дня

При составлении расписания нужно учитывать чередование активности и отдыха. Занятия должны включать физическую активность, интеллектуальное

развитие, творчество и свободное общение. Важно соблюдать баланс между спортивными мероприятиями, образовательными мастер-классами и играми-развлечениями.

3. Использование игровых методов

Игра является мощным инструментом воспитания и развития личности ребёнка. Через игру дети осваивают новые знания, развивают социальные навыки, учатся сотрудничать и проявлять инициативу. Поэтому игровая деятельность должна занимать значительную долю в программе лагеря. Организация квестов, спортивных соревнований, ролевых игр способствует развитию интереса к познанию окружающего мира и повышает мотивацию ребят к участию в мероприятиях.

4. Создание благоприятной атмосферы

Надо создавать комфортные условия для каждого участника группы. Уделять внимание созданию позитивной эмоциональной среды, уважению личных границ ребёнка и поддержке доброжелательного отношения среди сверстников. Регулярно проводить беседы, направленные на профилактику конфликтов и обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций мирным путём.

5. Развитие самостоятельности и ответственности

Важно стимулировать детей к проявлению инициативы и принятию решений самостоятельно. Нужно доверять ребятам небольшие поручения. Доверие поможет формировать чувство ответственности и уверенности в себе. Поощрять детей за участие в планировании мероприятий, распределении обязанностей и оценке результатов деятельности.

Таким образом, работа в лагере с дневным пребыванием детей представляет собой ответственную миссию педагога, который должен обеспечить каждому ребёнку комфорт, безопасность и всестороннее развитие. Следуя предложенным рекомендациям, педагоги смогут организовать насыщенную смену, наполненную яркими впечатлениями и положительными эмоциями, способствующими гармоничному развитию подрастающего поколения.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для организации самоуправления в начале смены в лагере пройдет деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти - Радужное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех детей, решает текущие вопросы. На заседания проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет.

Основные программные мероприятия.

- **Спортивно-оздоровительные мероприятия:** утренняя зарядка, рациональное сбалансированное питание, режим дня, игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, ежедневный спортивный час.
- **Мероприятия в рамках экологического воспитания:** экскурсии, конкурсные программы, творческие конкурсы, походы на озеро, в парк, сбор природных материалов, конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе, выставки (рисунков, поделок).
- **Патриотические мероприятия:** участие в мероприятиях, посвящённых ВОВ, Дню России, интеллектуальные конкурсы, подвижные народные игры (лапта, городки), отрядные часы, расширяющие кругозор детей.

- **Досуговые мероприятия:** игры, конкурсы, викторины, праздники, просмотр фильмов, соревнования, трудовые десанты.
- **Работа с семьей. Привлечение родителей к совместной деятельности:** участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организациях экскурсий.

Название мероприятий	Форма проведения	Цель	Ожидаемый результат
«Велосипед, не сделай бед!»	Конкурс рисунков	Реклама правил ПДД	Уменьшение детского травматизма
«Чтобы не было беды»	Учебная тревога	Формирование навыков эвакуации	Уметь организовываться, не паниковать
«Дорожный патруль»	Спортивно – игровая программа	Формирование потребности в соблюдении ПДД.	Формирование навыков безопасного движения
«Скажем наркотикам «Нет!»	Познавательно – игровая программа	Формирование потребности в ЗОЖ	Накопление опыта ЗОЖ, формирование у подростков мотивации ЗОЖ
«Мы – за будущее без наркотиков!»	Конкурс плакатов	Пропаганда ЗОЖ	Формирование у подростков мотивации ЗОЖ
«Здоровье – это модно!»	Выступление агитбригад	Пропаганда ЗОЖ	Осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек
«Здоровы мы – здорова Россия!»	Открытый антинаркотический марафон	Профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ	Формирование у подростков мотивации ЗОЖ
«Жизненный мотив – это креатив»	Акция, тренинг	Профилактика правонарушений и социально опасных зависимостей	Развитие волонтерского движения, формирование мотивации ЗОЖ
«Мы вместе»	Конкурс фотоколлажей	Активизация творческого потенциала подростков	Формирование творческих способностей
Отряд специального назначения	экскурсия	Профилактика правонарушений и социально опасных зависимостей	Формирование мотивации ЗОЖ
«Курить и пить – здоровью вредить»	Конкурс слоганов	Профилактика правонарушений и социально опасных зависимостей	Формирование мотивации ЗОЖ
Товарищеская встреча	Футбольный матч	Пропаганда любимого вида спорта	Формирование у подростков мотивации ЗОЖ
«Здравствуй, лето! Это мы!»	Спортивно-игровая программа	Умение работать в команде	
«Моя цветочная клумба»	Социальный проект	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	

«Природа родного края»	Экскурсия на природу «Черные ключи»	Обогащение знаниями и опытом общения с природой	
«Мода из отходов»	Презентация моделей	Умение дать вторую жизнь бросовому материалу	
Акция «Всемирным отрядом в музей»	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	Почитание памяти воинов, погибших на фронтах войны	Воспитание патриотизма, уважения к подвигу воинов Великой Отечественной войны
«Не забыть нам этой даты»	Митинг, возложение венков к Вечному огню	Почитание памяти воинов	Воспитание патриотизма, уважения к подвигу воинов Великой Отечественной войны
Государственные символы России	Викторина	Расширение знаний о государственной символике	Воспитание патриотизма
«Как поднять настроение?»	Экран настроения	Способствовать осознанию своего настроения.	Формирование навыков самооценки. Умение регулировать свое настроение.

Ресурсное обеспечение программы

Эффективность реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей напрямую зависит от качественного ресурсного обеспечения. Чтобы организовать досуг детей на высоком уровне, создать благоприятную атмосферу и достичь всех намеченных задач, требуется грамотное сочетание разнообразных материальных, кадровых, финансовых и организационных ресурсов.

1. Материально-технические ресурсы

Одним из важнейших аспектов эффективного функционирования лагеря является соответствующее техническое оснащение. Оно призвано обеспечить комфортные условия пребывания детей, их всестороннее развитие и безопасные занятия разнообразными видами активности.

Просторные помещения: наличие отдельных зон для различных видов детской деятельности — игровых площадок, творческих мастерских, учебных классов и т.д., что помогает детям комфортно чувствовать себя во время нахождения в лагере.

Спортивные объекты: обустройство спортивных залов и открытых площадок, оснащённых необходимым оборудованием, таким как мячи, скакалки, гантели, гимнастические снаряды и прочее, стимулирует физическую активность и поддерживает здоровый образ жизни у детей.

Творческие зоны: в распоряжении ребят должны быть творческие мастерские со всеми необходимыми материалами для рисования, лепки, конструирования и других видов искусства. Это способствует развитию креативности и художественного вкуса.

Технические средства обучения: современный лагерь должен располагать компьютерными классами, мультимедийными устройствами и другими средствами обучения, которые помогут педагогам эффективно проводить учебно-воспитательную работу.

Санитария и безопасность: особое внимание следует уделить освещению, качеству мебели, соблюдению норм безопасности при использовании спортивного инвентаря и иных предметов, чтобы минимизировать риски травматизма и создания дискомфортных условий.

Все эти элементы создают основу для полноценной и безопасной жизнедеятельности детей в условиях лагеря.

2. Кадровые ресурсы

Важнейшим компонентом успеха любого лагеря являются квалифицированные кадры. Именно люди определяют качество воспитательной работы, оказывают непосредственное влияние на процесс социализации и становления личности ребенка.

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря, осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское
2.	Воспитатели	Обеспечивают качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм. Анализируют деятельность отряда, проводят анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
3.	Педагог дополнительного образования	Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. Участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.
5.	Административно-хозяйственный персонал	Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни здоровья воспитанников.

3. Финансовое обеспечение

Организация лагерей требует значительных финансовых вложений, поэтому финансовая поддержка имеет решающее значение для нормального функционирования учреждения. Основные источники финансирования включают:

1. Бюджет муниципального образования;
2. Спонсорскую поддержку общественных организаций;

Эти средства направляются на приобретение необходимого оборудования, улучшение качества питания детей.

4. Организационно-методическое сопровождение

Четкая организация процессов внутри лагеря гарантирует эффективное достижение запланированных результатов воспитательной работы. Сюда входят следующие аспекты:

Планирование: разработка календаря мероприятий, составление расписания занятий, согласование времени проведения культурно-массовых акций и праздников.

Контроль исполнения: регулярный мониторинг выполнения поставленных задач, оценка эффективности проведенных мероприятий, анализ возникающих трудностей и путей их устранения.

Координация усилий: слаженная работа администрации, педагогического состава и вспомогательных служб лагеря позволяет избежать дублирования функций и обеспечивает максимальную отдачу от вложенных сил и средств.

Методическая деятельность: постоянное изучение новинок образовательной сферы, обмен опытом с коллегами из других учреждений, внедрение передовых педагогических технологий.

В заключение можно сказать, что успешная реализация программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей возможна только при условии комплексного подхода к решению вопросов ресурсного обеспечения.

Список используемой литературы.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
6. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

Интернет – ресурсы:

10. <http://uchportal.ru/>
11. www.zavuch.info
12. www.it-n.ru
13. <http://centrsolo.ru/>
14. <https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-s-dnevnyim-prebivaniem-detey-planeta-detstvo-3925500>

Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, если хочешь, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Сценарий мероприятия в летнем пришкольном лагере ко Дню рождения А.С. Пушкина.
Цель: Расширять знания о творчестве А.С. Пушкина и приобщать школьников к ценностям художественной литературы.

Задачи:

- расширять словарный запас детей;
- совершенствовать выразительность чтения и умения слушать;
- развивать внимание, память, воображение, смекалку и находчивость;
- развивать артистические способности детей;
- воспитывать чувство дружбы и товарищества в соревнованиях, чувство коллективизма в работе.

Ход мероприятия

Вступительное слово воспитателя:

– *Вся Отчизна в праздничном цветенье,*

Словно песни, льется вешний свет.

Здравствуй, Пушкин! Здравствуй, добрый гений!

С днем рождения, дорогой поэт!

А. С. Пушкин родился в Москве два века назад, с раннего детства Александр Сергеевич был окружен заботой и вниманием своих родителей. Но особенно заботилась о нём его няня. Она была мастерица петь песни, рассказывать сказки. Говор у неё был особый, певучий. Ведь она была простая крестьянка. Маленький Саша очень любил свою няню и ласково называл её мамушкой. Как звали няню Пушкина? (*Арина Родионовна*).

Начнёт Арина Родионовна рассказывать, сказки так он не шелохнётся, боится слова пропустить. А сказки, которые ему рассказывала няня, назывались так «Некоторый царь задумал жениться», «Поп поехал искать работника», «Царевна заблудилась в лесу». На основе этих сказок Пушкин создал свои сказки, которые вы все знаете и любите.

Ребята, сегодня у нас праздник «Пушкинский день России». Он посвящен творчеству А. С. Пушкина – великого русского поэта.

В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. День рождения Пушкина объявлен официальным государственным праздником. Пушкин – первый из всех, кто так близко подступил к русской душе, сросся с нею. Мы гордимся таким великим поэтом,

Ученик 1: День рождения поэта

Отмечает целый свет,
 Ведь известнее, чем Пушкин,
 Никого на свете нет!

Ученик 2: Я с Пушкиным знакома с малых лет,

Его стихи читала в детстве мама.
 О том, что самый лучший он поэт,
 Мне кажется, с пеленок еще знала.

Ученик 3: Да, мы знакомимся с ним в детстве. Еще не умеем читать, еще только слушаем. Слушаем его сказки, стихи. И на всю жизнь зачаровывает: «Жил старик со своей старухой у самого синего моря...» Или: «У лукоморья дуб зеленый, златая цепь на дубе том...»

Ученик 4: Мы взрослеем. Становимся школьниками. И к нам приходит новый Пушкин. Автор замечательных стихотворений о Родине, о желанной свободе, о дружбе, о природе...

Ученик 5: 188 лет назад прогремел роковой выстрел на Черной речке. Поэт погиб. Но эхо этого выстрела и ныне не остывающей болью отзывается в сердцах миллионов людей.

Ученик 6: Пушкин по-прежнему с нами, в душе каждого из нас, и живут его удивительные строки, безграничная любовь к Отчизне, вера в добро, красоту и справедливость.

Учитель:

Сказки Александра Сергеевича Пушкина не похожи одна на другую. Каждая из них по-своему интересна, любима не одним поколением. В сказках - фантастические события, неожиданные повороты, чудесные превращения. Если вы по какой либо причине не читали сказки А.С. Пушкина, это стоит обязательно сделать - они останутся с вами на всю жизнь. Я приготовила для вас викторину с интересными заданиями.



Викторина «Сказки А.С. Пушкина»

1. *Какая сказка А.С. Пушкина первой появилась в печати?*

Ответ: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

2. *Сколько всего сказок (и каких) написал А.С. Пушкин?*

Ответ: в общей сложности 7 сказок:

- Жених (1825)
- Сказка о попе и работнике его Балде (1830)
- Сказка о медведихе (1830-1831)
- Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди (1831)
- Сказка о рыбаке и рыбке (1833)
- Сказка о мертвой царевне и семи богатырях (1833)
- Сказка о золотом петушке (1834)

3. *Из какой сказки А. С. Пушкина эти строки?*

«Ветер весело шумит,
Судно весело бежит...
В синем небе звезды блещут,
В синем море волны хлещут...»

Ответ: из сказки «О царе Салтане»

«Как ты смеешь, мужик, спорить со мною,
Со мною, дворянкой столбовою?»

Ответ: из «Сказка о рыбаке и рыбке»

«Дома в ту пору без дела
Злая мачеха сидела
Перед зеркальцем своим
И беседовала с ним...»

Ответ: из «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

4. Какие пословицы и поговорки встречаются в тексте «Сказка о рыбаке и рыбке»?

Ответ: «Не садись не в свои сани», «В корыте много ль корысти?», «У разбитого корыта».

5. Какими чертами характера наделены положительные персонажи в «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»?

Ответ: добротой, великодушием, храбростью, преданностью в дружбе.

6. Как зовут королевича в «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»?

Ответ: королевич Елисей.

7. К кому обращается королевич Елисей со своими просьбами в «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»?

Ответ: к солнышко, месяцу, ветру.

«Свет наш солнышко! Ты ходишь

Круглый год по небу...»

«Месяц, месяц, мой дружок,

Позолоченный рожок!»

«Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч...»

8. Продолжи фразу:

- «Сказка ложь, да в ней намёк... добрым молодца урок»;

- «А Балда приговаривал с укоризной... не гонялся бы ты, поп, за дешевизной»;

- «Жил старик со своею старухой у... самого синего моря»;

- «Я там был, мёд, пиво пил-... и усы лишь обмочил».

9. Какой из двух вариантов стал окончательным в «Сказка о попе и о работнике его Балде»?

Вариант 1:

«Попадья была догадливая.

На всякие хитрости повадливая»

Вариант 2:

«Ум у бабы догадлив,

На всякие хитрости повадлив»

Правильный ответ: в окончательную версию сказки попал второй вариант.

10. Кто является автором опер «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о золотом петушке»?

Ответ: композитор Римский-Корсаков.

11. К какому событию была приурочена первая постановка оперы-сказки «Сказка о царе Салтане?»

Ответ: опера - сказка композитора Римского-Корсакова была приурочена к столетию А.С. Пушкина

12. Похожи ли герои сказок А.С. Пушкина на героев народных сказок?

Ответ: да, похожи. Например, «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» близка по сюжету к народной сказке «Волшебное зеркальце»

13. История о женихе, оказавшемся разбойником, (сказка «Жених» была своеобразным переходом А.С. Пушкина в мир настоящей русской сказки). Какое определение дал сказке автор, когда она увидела свет?

Ответ: А.С. Пушкин назвал её «простонародной сказкой».

14. Дайте ответы на вопросы персонажей сказок А.С. Пушкина

Бэпрос: «Как бы здесь на двор окошко нам проделать?»-молвил от

Ответ: «Вышиб дно и вышел вон».

Вопрос: «Чем вы, торг, ведете, и куда теперь плывете?»

Ответ: «Коробельщики в ответ: «Мы объехали весь свет.

Торговали соболями, Чернобурыми лисами...».

Вопрос: «Зачем ты, Балда, к нам залез?»

Ответ: «Да вот верёвкой хочу море морщить, да вас, проклятое племя, корчить»

Вопрос: «Я ль, скажи мне, всех милее, всех румяний и белее?»

Ответ: «Ты прекрасна, спору нет, но царевна всех милее, всех румяний и белее».

15. Какая сказка не принадлежит перу А.С. Пушкина?

- «Сказка о рыбаке и рыбке»

- «Конёк-Горбунок»

- «Сказка о попе и о работнике его Балде»

- «Сказка о золотом петушке»

Ответ: Конек-Горбунок», автор Пётр Ершов.

16. В «Сказка о царе Салтане» какое будущее для себя видела каждая из сестриц, если бы она была царицей?

Ответ: Первая - «То на весь крещеный мир приготовила б я пир...»,

Вторая - «То на весь бы мир одна наткала я полотна...»,

Третья - «Я б для батюшки-царя родила богатыря...»

17. Как звали царя в «Сказка о золотом петушке»?

Ответ: Царь Давид

18. В какой сказке А.С. Пушкина «Живет Шамаханская царица»?

Ответ: «Сказка о золотом петушке».

19. В «Сказка о попе и о работнике его Балде», каких работников искал поп на базаре?

Ответ: конюха, повара и плотника.

20. Сколько лет прожил старик со своею Старухой в «Сказка о рыбаке и рыбке»?

Ответ: 33 года

«Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года...»

21. Давая попу щелчки, что приговаривал Балда с укоризной?

Ответ: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной...»

22. За что в «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин оставил старуху у разбитого корыта?

Ответ: за непомерную жадность.

За каждый правильный ответ участник получает 1 балл.

Подведение итогов и награждение победителей.

Сценарий творческого мероприятия в летнем лагере «Волшебный карандаш»

Цель: развивать у детей фантазию и творческие способности посредством различных видов художественного творчества и создавать условия для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

1. Осуществить индивидуальный выбор подготовки творческих заданий.
2. Дать возможность детям публично продемонстрировать свои творческие способности.

Оборудование: бумага, ручки, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки для номинаций «Писатели», «Художники», «Поэты».

Место проведения: отрядная комната.

Ход мероприятия

Вступление. *И в 10 лет и в 7, и в 5,*

Все люди любят рисовать.

И каждый смело нарисует

Все, что его интересует.

Все вызывает интерес:

Далекий космос, ближний лес,

Цветы, машины, сказки, пляски...

Все рисуем – были б краски,

Да лист бумаги на столе,

Да мир в семье и на Земле!

Ведущий: Сегодня я приглашаю вас в необычную страну., волшебную страну Рисовандию.

Ребята, ли знаете вы, что это за страна? В этой стране живут сказочные жители: девочки – кисточки, мальчики – карандаши, бегают непоседы – краски, гордо вышагивают листы бумаги. И сегодня мы с ними обязательно познакомимся, и я думаю, что это путешествие будет для вас интересным.

Под музыку появляется карандаш

Карандаш:

Я – веселый Карандаш,

Я – ваш друг, помощник ваш!

И я очень – очень рад,

Что попал в ваш детский сад.

«Здравствуйте ребята! Я – Волшебный Карандаш и сегодня мы с вами отправимся в увлекательный мир изобразительного искусства! И в этом нам помогут наши замечательные участники.

Сегодня участники посоревнуются за звание лучшего художника нашего лагеря и вы, ребята, поможете им в этом. Я уверен, у вас всё получится. Вы любите рисовать? Тогда начнем!»

1 КОНКУРС: «Радуга-Дуга»

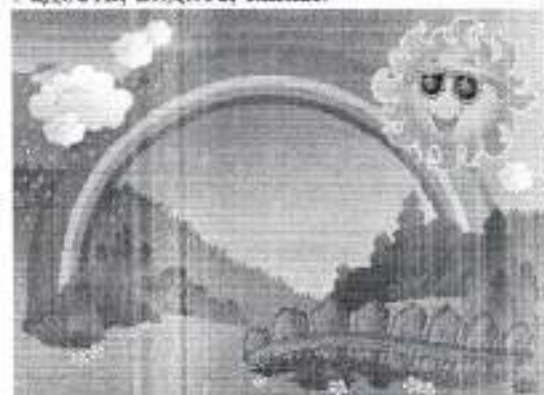
-Что за чудо-красота, расписные ворота

Показались на пути, в них ни въехать, ни пройти. (Радуга)

Карандаш:

- Ребята, нужно нарисовать радугу. Правильность выполнения задания заключается в

последовательности цветов радуги и быстроте.
Радость, видите, какая!



В небе радуга сияет!
Краски дивной красоты
У небесной РА-дуги.
Семь цветов сложились вместе,
Словно ноты в дружной песне.
Здесь и Солнце в жёлтом цвете,
Зелень всех лесов планеты,
Синь небесной глубины,
Фиолетовые сны.
Кто доверил нотный стан
Всем цветным карандашам?

2 КОНКУРС «ПОРТРЕТ»

Карандаш:

- Участник рисует портрет любого сидящего в зале зрителя и не говорит, кого он рисует. Зрителям предстоит угадать, чей портрет на холсте. За каждый угаданный ответ - по 1 баллу.

3 КОНКУРС «Анаграмма для зрителей».

Карандаш:

- Ребята, знаете, что такое анаграмма? Анаграмма – это слово, в котором все буквы перепутались и стоят не на своём месте. Например, АСКРАК понятное слово, но если мы с вами переставим буквы, то у нас получится КРАСКА. Давайте попробуем разгадать несколько анаграмм: ШАРКАНАДТЮРНАМОРТМОБАЛЬСАЛТИКСИЖИПОВЬКАТНАИРЗЕЙУМТРЕ. ПОРТ. Правильные ответы: карандаш, натюрморт, альбом, ластик, живопись, картина, музей, портрет.

«Больше цвета»

Карандаш:

- Я показываю цвет, а участники называют предмет таким цветом и делают шаг вперед. От количества шагов, зависит количество баллов.

Нарисуй сказку.

Карандаш:

- Участники выбирают листочек, на котором написано название сказки. За определенное время рисуют сказку, так, чтобы её отгадали зрители.

Игра-разминка с залом

Карандаш:

- Я называю цвет, а вы называете сказочного героя таким цветом
- синий, зеленый, желтый, белый,...

4. КОНКУРС «РАСШИРЯЕМ КРУГОЗОР»

Карандаш:

- Ребята, нужно выбрать правильный ответ из предложенных. 1. Кто такой ЖИВОПИСЕЦ?

- А) человек, умеющий быстро писать;
- Б) художник;
- В) писатель, пишущий веселые, живые рассказы;
- Г) очень быстро и много рисующий человек.

2. Как называется особа женского пола, позирующая для картины?

- А) манекенщица;
- Б) позерка;
- В) модельщица;
- Г) натурщица.

3. Что говорят о человеке, который драматизирует ситуацию?

- А) точит карандаш;
- Б) сгущает краски;

В) ломает кисти;

Г) рвет бумагу.

4. Что такое «АВТОПОРТРЕТ»?

А) изображение любимого автомобиля;

Б) портрет человека в автомобиле;

В) портрет, часто пересезжающий с выставки на выставку;

Г) портрет художника, выполненный им самим.

Дорисуй кляксу

Карандаш:

- Чья клякса будет оригинальной, тому и балл.

Подсчет баллов

Карандаш:

- Ребята, у нас определился победитель. Мы поздравляем всех участников. Вы все талантливые. Молодцы!

Приложение 4.

Сценарий спортивного праздника

«Три богатыря»

Ведущий: Давно, когда у нашей русской земли еще не было настоящей армии, защищали Русь от врагов богатыри. Об их силе, смелости, доброте народ слагал и передавал рассказы – былины. Назовите имена русских богатырей. (Дети называют). Нынешние воины помнят обо всех героях, о знаменитых полководцах и о русских богатырях и берут с них пример. Наши мальчики, будущие защитники, тоже должны стремиться стать сильными, отважными, умелыми, как богатыри.

Ведущий: - Ребята, кто мне скажет, кто такие богатыри? (силачи, войны, люди, совершающие подвиги).

- А, какие они были? (сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, мужественные).

- Богатырями называли мужчин или женщин?

- Да! Богатырями были мужчины. Как вы думаете, а кто в вашей группе может стать богатырём? (мальчики).

Разминка

Под песню "Солнышко лучистое".

Ведущий делит детей на 2 равные по силам команды, дети придумывают «богатырские» названия.

Ведущий: Дальние походы, препятствия — все приходится преодолевать воину. А у вас пока только тренировка, ведь «тяжело в учении, легко в бою»

1 эстафета «Марш-бросок»

Участник обегает змейкой кегли, подползает под дугу, возвращается к команде. Учитывается скорость

2 эстафета «Перетягивание каната»

Участники команд делятся на 2 команды, встают друг на против друга, берется канат. Первая команда с одной стороны берет канат, другая с другой стороны берет канат, по команде ведущего начинают перетягивать канат, кто первый перетянет команду на свою сторону, та команда и выиграла.

3 эстафета «Весёлые скачки»

Это скачки на лошадках-палочках под весёлую музыку. Капитан отряда должен по одному человеку из своего отряда перевезти на другой конец площадки.

Ведущий: - Богатыри своих детей с ранних лет учили владеть луком, мечом, копьём, обучали искусству верховой езды. Давайте и мы покажем свою смекалку.

Ведущий проводит викторину

4 эстафета «Самый быстрый»

Первому участнику отряда необходимо, зажав мяч между коленями, при помощи прыжков добраться до обруча, лежащего приблизительно метрах в 10 от линии старта, положить в него мяч передать эстафету второму участнику.

Ведущий: Недостаточно будущему воину только силы да смелости. Нужна еще и смекалка. Недаром появились пословицы «Ум да разум надоумят сразу», «Думать хорошо, а отгадать и того лучше».

5 эстафета. "Загадки":

Первая загадка: Знают взрослые и дети, нет его сильнее на свете. Одного напомню я - Это Муромец Илья. (Ответ: Богатырь)

Вторая загадка: Илья Муромца жена И красива, и стройна. Да, к тому же журналистка. И совсем не скандалистка - Славная лебедушка, звать ее... (Ответ: Аленушка)

Третья загадка: Говорят, давно на свете Соловей-разбойник жил, Резким громким звуком этим Он богатырей разил. (Свист.)

6 эстафета. «На другую сторону»

Команды выстраиваются в колонну и по одному, прыгают на 1 ноге до фишки, назад возвращаются бегом, и так все члены команды.

7 эстафета. "Викторина".

- Название головного убора русского богатыря. (Шлем.)
- Название тяжелого панциря, сплетённого из металлических колец. (Кольчуга.)
- Для владения этим холодным рубящим оружием, необходимо обладать немалой силой. Оно состоит из рукоятки и клинка. В древности довольно часто, воины клали в рукоятку моши святых или засыпали горсть родной земли. Это повлекло за собой возникновения обычая перед боем целовать оружие – таким образом, владелец оружия хотел приобрести особый оберег. (Меч.)
- Название колющего оружия на длинном древке. Благодаря довольно длинной рукоятке, как правило, посидинок «один на один» воины начинали с применения именно этого оружия. (Пика, копье.)
- Название оборонительного оружия. Во время сражения воин пытается укрыться за ним. (Щит)

Приложение 5.

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время вашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе? _____

5. Что нового ты узнал (понял) про себя? _____

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» - чему? _____

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем: _____

Завтра _____

Через месяц (в сентябре) _____

Через год _____

8. Может ли это лето в лагере «Веснушки» помочь тебе в будущем? Если «да», то как? _____

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.) _____

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

10. Пожалуйста, закончи предложения: _____

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в лагере - это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)