

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического
совета школы
протокол от 03.04.2026 № 5

Утверждаю

И.о. директора школы

03.04.2026

М.Г. Дмитриев



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
города Канаш Чувашской Республики

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Канаш Чувашской Республики
Руководитель	Димитриев Михаил Григорьевич
Адрес организации	429336, Чувашская Республика, город Канаш, Восточный микрорайон, дом 23
Телефон, факс	8 (83533) 4-75-19
Адрес электронной почты	kanash-school6@rchuv.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»
Дата создания	1976 год
Лицензия	Серия РО № 032739 от 24 ноября 2011г. рег.№ 669
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 21A01 № 0000745 от 02 июня 2016г. № 289

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Канаш Чувашской Республики проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Канаш Чувашской Республики представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2025 год.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» города Канаш Чувашской Республики является обладателем Гранта Президента Российской Федерации.

Наша школа – это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Развитие школы определяется *главной общей целью*: создание условий для качественной подготовки конкурентоспособной личности на основе инновационных подходов в образовательном процессе, создание такого общеобразовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Целевые установки и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно при решении задачи оптимального сочетания: основного и дополнительного образования, разнообразных форм учебной деятельности, требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся, эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности, при использовании новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов. Деятельность педагогического коллектива и была направлена на решение данных задач.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования (4 года), основного общего образования (5 лет) и среднего общего образования (2 года)(далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, а виды и формы воспитательной деятельности разнообразны.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Канаш воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего.

При выборе содержания программы мы учитывали особенности социально-культурной среды, в которой живут наши ученики, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

С сентября в программу воспитания добавлен модуль «Поддержка и интеграция детей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом». Кроме этого ведется последовательная работа по другим модулям воспитания:

- Профориентация
- Общешкольные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство

- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента Путина. Разработан комплекс мероприятий патриотического мероприятий, в котором взаимодействуют обучающиеся, родители, педагоги школы, совместно с социальными партнерами города.

Цель воспитания — вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

Педагогический коллектив школы стремится к этой цели через решение ряда задач:

- Реализация воспитательного потенциала школьных мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Активное участие классных руководителей в воспитании школьников.
- Вовлечение учеников в кружки, секции и клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
- Использование возможностей школьного урока для воспитания, включая интерактивные формы занятий.
- Поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов.
- Деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы.
- Организация экскурсий, экспедиций и походов для реализации их воспитательного потенциала.
- Проведение профориентационной работы со школьниками.
- Развитие школьных медиа и их воспитательных возможностей.
- Создание предметно-эстетической среды и её использование в воспитательных целях.
- Работа с семьями школьников для совместного решения проблем их личностного развития.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

В начале учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях.

Многодетные семьи	Неполные семьи	дети с ОВЗ	Инвалиды с ОВЗ	дети-инвалиды	дети-сироты	СВО
155	198	34	15	5	6	38

Численный состав школы остался прежним, но увеличилось количество социально незащищённых семей и детей.

С начала года под особый контроль взяты дети и родители, участвующие в СВО на Донбассе.

В школе работает воспитательная кафедра, включающая заместителя директора по ВР, советников директора, руководителя театра, музея, социальных педагогов, педагога-психолога, преподавателя ОБЗР, учителя музыки и классных руководителей. Руководит кафедрой заместитель директора по ВР.

Активно работает Центр детских инициатив ЦДИ, объединяя все общественные детские организации под своим руководством.

Проведены семинары для классных руководителей школы: -4

Советники директора по воспитанию выступали на муниципальных и региональных семинарах, а также методических планерках по воспитанию, делилась с опытом своей работы по различным темам.

В школе успешно функционирует спортивный клуб «Олимп».

Участники клуба становились неоднократными победителями и призерами Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2025», в рамках Федерального проекта «Спорт - норма жизни», первенств города Канаш по мини-футболу, настольному теннису, легкой атлетике, баскетболу, Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры», легкоатлетической эстафеты, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., 62-ая легкоатлетической эстафеты, посвященной Году защитника Отечества в Российской Федерации и Году Победы, 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., муниципального этапа Всероссийского проекта «Вызов Первых» Чувашской Республики.

Урочная деятельность

Урок — ключевая составляющая воспитательного процесса в школе, где подробно рассматриваются его возможности.

На уроках, направленных на формирование идентичности и воспитание гражданских качеств, проводятся тематические уроки, посвященные истории России, её традициям, культуре и знаменитым личностям.

Учителя литературы и истории провели открытые уроки, по этим юбилейным темам:

-Ольга Фёдоровна Берггольц — 115 лет со дня рождения

-Михаил Александрович Шолохов — 120 лет со дня рождения

-80-летию окончания Второй мировой войны (3 сентября)

На открытых уроках использовались разнообразные формы: тестирование, уроки-сенсации и уроки-открытия. Ученики 6–9 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Географический посткроссинг: познаём Россию», отправляя открытки с вопросами о своём городе и регионе и получая ответы от сверстников.

На уроках биологии, химии и физики проводились исследования, где дети учились проводить эксперименты и делать выводы. Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе интеллектуальной активности, используя интерактивные методы обучения. Проектная и исследовательская деятельность организована как на уроках, так и во внеурочной работе.

Педагоги готовили учеников к участию в различных конкурсах:

- Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и практических работ по химии "Нобелевские надежды -2025 год" КНИТУ (1 призёр);
- XV Открытая научно-практическая конференция "Прорыв в космос", посвященная 60-летию со дня выхода Алексея Леонова в открытый космос (2 призёра);
- Олимпиада по литературе, посвященная Дню памяти А.С. Пушкина "Золотое перо России" (Диплом 1 степени);

- Республиканский конкурс "Храни меня, мой талисман"(3 призера);
- Олимпиада сельских школ и малых городов по математике и физике (команды победителей и призеров);
- Конкурс - игра " По следам великих географических открытий" (4 победителя).

Одним из основных направлений работы школы является создание индивидуальных маршрутов для одарённых детей, чтобы раскрыть их таланты. Развиваются менторские проекты, где одарённые дети взаимодействуют с наставниками (учителями и специалистами) для участия в конкурсах.

Проблемы, требующие внимания

1. Не все учителя-предметники следят за важными датами, которые играют значительную роль в воспитании, и не рассказывают о них ученикам.

2. Следует более тщательно подходить к работе над индивидуальным подходом для учеников, испытывающих трудности в учебе. Индивидуальный подход — это не разовое мероприятие, а постоянная практика, которая должна быть неотъемлемой частью каждого урока, домашнего задания и общения с учеником. Учителю важно регулярно оценивать результаты, корректировать методы и стремиться к улучшению ситуации.

Модуль «Классное руководство»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Канаш воспитательная работа строится на взаимодействии администрации, педагогов и классных руководителей. Эти специалисты ответственно подходят к своим обязанностям, учитывая все аспекты школьной жизни.

Каждый год классные руководители корректируют планы работы в зависимости от образовательных событий школы и Всероссийских акций общественных объединений акций, таких как «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, «Волонтеры Победы».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В этом году акцент был сделан на патриотическое воспитание, профилактику вредных привычек, кибербезопасность, пожарную безопасность и правила дорожного движения.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает методическое объединение, в которое вошли 38 классный руководитель. Все они имеют высшее образование, 96% — высшую или первую квалификационную категорию. Два педагога — молодые специалисты 64% классных руководителей имеют стаж работы более 20 лет.

Молодым классным руководителям предоставлялась методическая поддержка. Ежемесячные семинары организовывал заместитель директора по воспитательной работе. Опытные наставники курировали работу новичков.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». На этих уроках ученики знакомились с государственными праздниками, символами России, а также с важными событиями в стране.

По четвергам для учеников 6–11 классов проходили занятия «Россия — мои горизонты».

Регулярно проводились часы общения на темы, связанные с важными датами в истории страны.

Каждый класс участвовал в общероссийских патриотических акциях, предложенных «Орлятами России» (1-4 класс) и «Движением первых» (5-11 класс). Особое внимание уделялось Году защитников Отечества и волонтерскому движению.

В среднем в каждом классе за год проводилось 12–14 внеклассных мероприятий. Среди них были:

- Праздник открытия Года защитников Отечества с приглашением семей;

- День знаний

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- День учителя;

- День матери;

- Классные часы и беседы на темы:

 - Здорового образа жизни;

 - День Героев Отечества;

 - День окончания Второй мировой войны;

 - День неизвестного солдата.

Ежемесячно классными руководителями организуются акции «Письмо солдату», гуманитарная помощь воинам.

Ученики с 5 по 11 класса приняли участие в конкурсе видеороликов «Наша безопасность в наших рядах». Лучшие работы были награждены на итоговой пресс-конференции с участием специалистов по профилактике.

В классных коллективах проводились конкурсы рисунков, стихов и эссе на тему патриотизма. Работы выставлялись на школьных, муниципальных и региональных уровнях и онлайн площадках.

Классные коллективы принимали активное участие во встречах с бойцами СВО, воинами-интернационалистами, в новогодних торжествах, а также праздничные программы ко Дню 8 Марта и Дню учителя.

Выявленные проблемные зоны

Классные коллективы активно участвуют в общешкольных мероприятиях, организованных по инициативе заместителя директора по воспитательной работе или советников директора, а также специалистов социально-психологической службы. Однако классных мероприятий проводится недостаточно и не всегда на должном уровне. Необходимо активизировать работу классных руководителей с их классами.

Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»

Взаимодействие классного руководителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе.

Родительские комитеты активно поддерживают педагогическую концепцию школы. Каждый класс имеет свой комитет, который участвует в жизни образовательного учреждения. Многие инициативы школы находят отклик на родительских собраниях. В частности, были проведены собрания, посвящённые патриотическому воспитанию, где обсуждалась роль семьи в формировании у детей уважения к истории страны, подвигам защитников Отечества и традиционным ценностям.

В рамках Года защитников Отечества для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания детей.

За учебный год было проведено четыре общешкольных родительских собрания:

1. Январь: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». Обсуждались ответственность обучающихся за свои действия, роль родителей в предотвращении алкогольной, табачной и наркотической зависимости, а также вопросы полового воспитания подростков. Планирование плана Года защитников Отечества
2. Май: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся». Подводились итоги учебного года, обсуждались вопросы безопасности детей в летний период, организация их оздоровления и занятости.
3. Сентябрь: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2025/2026 учебный год». Обсуждались итоги предыдущего учебного года, задачи на предстоящий период, соблюдение правил внутреннего распорядка, организация горячего питания, подвоза учащихся, групп продлённого дня, а также адаптация первоклассников и пятиклассников.
4. Декабрь: «Профилактика экстремизма и терроризма, кибербезопасность. Предотвращение деструктивного поведения и асоциальных тенденций у подростков. Планирование к Году единства народов России»

В апреле прошло мероприятие на тему «Осторожно, телефонный терроризм. Как детям не попасть в ловушку». Обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, действия родителей при угрожающих звонках и сообщениях, а также безопасность в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику актуальных проблем и улучшение взаимоотношений в семье.

Был создан телефон доверия для разрешения кризисных ситуаций, связанных с семейными конфликтами и проблемами в воспитании детей.

В рамках проекта «Родительский университет» прошли совместные видеолекции детей и родителей о вреде электронных сигарет и кальянов, а также беседа с психологом о гармоничных отношениях в семье.

Также проводилась индивидуальная работа с семьями. Шесть обращений родителей были решены на уровне школы.

Классные руководители взаимодействовали с родителями как онлайн, так и офлайн. Наиболее активное общение происходило с родителями учащихся 1, 5, 9 и 11 классов.

Инструктажи, рекомендации и информация об успеваемости детей доносились своевременно через электронный журнал.

В каждом классе прошло четыре родительских собрания, а в 1, 5, 11 и 9 классах — пять и более по требованию родителей и классного руководителя. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций осталось на прежнем высоком уровне.

Регулярно проводилась акция «Тепло бойцу» для поддержки бойцов СВО, участвовали все классы школы а также акция «Синичкин день» по изготовлению кормушек и скворечников совместно с родителями начальных классов

Выявленные проблемы:

Активность родителей на собраниях классов составляет 65%. 35% родителей не участвуют в жизни школы, общаясь с классным руководителем только онлайн. Инициатива всегда исходит от классного руководителя.

Модуль профилактики (безопасность)

Система профилактических мероприятий в образовательном учреждении — это комплексный и многоуровневый подход, направленный на формирование у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Этот подход требует постоянного

анализа, мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и возникающих вызовов. В школе эффективно работает социально-психологическая служба и служба медиации и примирения.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы. Показатель семей и детей из социально незащищенных категорий и группы риска (7 человек). Особое внимание с начала учебного года уделяется детям, чьи родители участвуют в специальной военной операции на Донбассе, а также их семьям.

Обучающиеся, которые требуют особого педагогического внимания, находятся под строгим контролем социально-психологической службы. Это 24 человека. В социальный паспорт была добавлена новая категория — дети участников СВО. Эти дети имеют льготы в питании, в первую очередь обеспечиваются учебниками и могут бесплатно посещать городские мероприятия. Всего 38 человек.

В образовательном учреждении проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Программы охватывают несколько ключевых направлений:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках этого направления были организованы:

Декада безопасности дорожного движения;

Акция, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП, в которой приняли участие ученики 1а, 3б, 4б и 5а классов;

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», в которой участвовали школьники 1–9 классов. Многие из них получили сертификаты и дипломы;

Онлайн-мероприятия в рамках проекта «Засветись», организованные Движением первых. Участвовали отряд ЮИД 5а класса.

Акция «Вежливый пешеход».

Профилактика аддитивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия направлены на формирование у школьников негативного отношения к вредным привычкам и навыков здорового образа жизни. Проведены:

Осенний День здоровья;

Единый урок по безопасности в сети Интернет, организованный 27 ноября 2025 года;

«Декада борьбы с вредными привычками», проходившая с 17 ноября по 1 декабря. В рамках декады прошли открытые классные часы с медицинскими специалистами, просмотры фильмов о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, акция «Школа против курения» и интерактивная беседа «О вреде электронных сигарет».

Проводились заседания Совета профилактики (всего 10 за прошедший год.)

Профилактика психологического насилия и травли.

В этом направлении были проведены:

-Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в конфликтных ситуациях (всего 26 бесед);

-Лекции и тренинги для групп подростков в рамках работы службы медиации. Эти мероприятия были направлены на предотвращение межличностных конфликтов и развитие навыков конструктивного общения.

-Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Комплекс мероприятий включал:

-Декада безопасности, которая проходила в апреле и октябре. В рамках декад состоялись встречи с представителями Следственного комитета и ОДН;

-Беседы с просмотром видеороликов о безопасном поведении, организованные с участием сотрудников ОДН и Психологического центра «Азамат»;

-Беседы классных руководителей и специалистов социально-психологической службы на темы «Осторожно, огонь» и «Осторожно, гололед»;

-Конкурсы рисунков и викторин на темы пожарной безопасности (начальные классы) и ПДД (5-8 классы);

Тренировочные эвакуационные мероприятия, проводимые по графику.

Профилактика экстремизма и терроризма.

-Комплекс мероприятий включал:

-Обсуждение вопросов экстремизма на совещаниях;

-Классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

Встречи с представителями правоохранительных органов и беседа «Сотрудники полиции, погибшие при исполнении служебного долга»;

Мероприятия ко Дню народного единства;

Участие в конкурсе видеороликов «Наша безопасность в наших руках» на темы кибербезопасности и предотвращения попадания в сети террористов;

Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Тренировочные эвакуационные мероприятия, проводимые по графику

Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

В данном направлении проводились:

8 заседаний социально-психологической службы с учащимися, проявляющими девиантное поведение;

Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление групп риска среди обучающихся 7-11 классов;

Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами (6 семей);

Тренинги для обучающихся с целью стабилизации эмоционального состояния подростков (6б, 6в, 9а, 9б классы).

Кроме того, за отчетный период были проведены:

6 заседаний Совета профилактики с работой с учащимися, нарушающими школьную дисциплину и имеющими академические проблемы;

Беседы с 20 учащимися, относящимися к группе риска (по запросу);

Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми, имеющими задержку психического развития (по графику);

Совместные рейды с органами полиции и опеки и попечительства в семьи, относящиеся к группе риска (всего за год было проведено 5 рейдов);

Социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики. По результатам тестирования выявлено 2 ученика входящих в высочайший уровень группы риска, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

Социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов направленного на выявление скрытого неблагополучия. По результатам тестирования у 10 человек выявлен явный признак суицидального риска. Проведенная повторная диагностика показала, что у 10 человек суицидальных намерений не выявлено. Тем не менее, у 1 человека встречаются негативное восприятие окружающего и неспособность самостоятельно найти пути решения этой задачи. Индивидуальные занятия помогли разобраться в трудных ситуациях и найти выход со сложившейся ситуации. Результаты опросника детской депрессивности превышающий средний уровень выявлено у 9 человек. Были проведены повторные консультации и индивидуальные занятия. 1 ученик получил направление в медучреждение и получает лечение. Находится на контроле. Опросник на определение антивитаальности и жизнестойкости выявлено у 34 обучающихся. Повторная диагностика определила наличие жизнестойкости в пределах среднего уровня. С 5 учениками и их родителями проведена повторная консультация, даны рекомендации и проведены индивидуальные коррекционные занятия.

На профилактическом учете ВШУ состоят 10 человек. С профилактического учета школы сняты 6 человек.

За 2025 год случаев постановки учащихся на учет комиссии по делам несовершеннолетних и подразделения по делам несовершеннолетних не зарегистрировано.

На конец 2025 года были выявлены перспективные направления работы:

Правовое воспитание;

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием служб ГИБДД;

Выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

Профилактика игровой зависимости и участия в вредоносных группах в социальных сетях.

Модуль «Поддержка и интеграция детей из семей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом»

В школе в данный момент нет учащихся с миграционным опытом или детей иностранных граждан. Все ученики имеют российское гражданство. Однако в школе обучаются ребята разных национальностей. Для создания комфортной психологической и культурной среды, которая помогает этим учащимся адаптироваться и быстрее освоить русский язык, в школе реализовывалось несколько направлений работы.

Учебная адаптация включала:

- Назначение наставников среди сверстников (с сентября и на протяжении всего учебного года).

Для социально-психологической адаптации родителей и детей проводились

- Совместные спортивные мероприятия для семей (для учеников 1–4 классов);
- Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, правил общения, а также прав и обязанностей (для учеников начальных классов).

Культурная адаптация включала:

- Участие детей и семей нетитульной национальности в подготовке мероприятий ко Дню народного единства.
- Организацию тематических экскурсий и посещений экспозиций краеведческого музея.

Важным аспектом адаптации детей, не владеющих русским языком, стало их участие в общественно полезной деятельности. Это способствует развитию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество. Все учащиеся регулярно участвовали в субботниках и акциях милосердия. Старшеклассники ухаживали за памятниками и могилами выпускников, погибших при исполнении воинского долга.

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. В том числе организуются поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные мероприятия — важный инструмент для сплочения детского коллектива. Они создают атмосферу единства и взаимопонимания между учениками.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. С помощью Пушкинских карт ученики посещают театры и музеи.

Совместные мероприятия укрепляют связи между родителями, детьми и школой. Это помогает улучшить взаимодействие и формирует положительный имидж учебного заведения. В 2025 году прошло несколько ключевых мероприятий с участием родителей: веселые старты ко Дню защитников Отечества (120 участников), караоке фестиваль «Песни Победы» и другие.

Совместные проекты помогают родителям и учителям лучше понять друг друга, что важно для успешного обучения детей.

В сплочении коллектива важную роль играет не только организация праздников, но и благоустройство школьной территории и кабинетов, а также помощь в проведении школьных мероприятий.

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить:

- «Посвящение в первоклассники»
- Осенний бал
- Посвящение в Орлята России
- Проект по профилактике «Наша безопасность - в наших руках»
- «Открытие Года защитников Отечества и закрытие Года семьи»
- Весенний бал
- Блинная неделя и масленичные гуляния
- «День знаний»- торжественная линейка
- Праздник «Весна Победы» и акция «Бессмертный полк»
- Праздник «Последний звонок»

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи, медикаментов и угощений для бойцов. Они также принимают участие в акциях «Письмо солдату» и «Тепло солдату».

Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО» и «Звёзды Победы» (80% учеников 1–8 классов).

Мероприятия духовно-нравственного содержания остаются приоритетными. К ним добавились ежемесячные «Диалоги с героями», посещение мероприятий по Пушкинским картам.

Школа организует интеллектуальный турнир «Ученик года» для учащихся 6–7 классов. Также проводится городской марафон «Хочу всё знать» для учеников младших классов.

Новогодние торжества в школе начинаются с оформления фотозон с 15 декабря. Затем следуют праздничные мероприятия. Все классы участвовали в новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и украшали кабинеты.

Анализ общешкольных мероприятий показал, что все запланированные события прошли успешно. Позитивные отзывы школьников, родителей и педагогов о воспитательных мероприятиях выросли на 17% по сравнению с прошлым годом. В группе школы ВКонтакте увеличилось число подписчиков и количество комментариев под постами.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 40 %.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 23 %. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

Самоуправление

С открытием Центра детских инициатив в школе появилось больше возможностей для развития ученического самоуправления. В рамках этого центра объединились Совет старшеклассников, активисты «Движения первых», юнармейцы, волонтёры Победы и другие организации, которые регулярно собираются для обсуждения новых инициатив под руководством советников директора.

Центр детских инициатив работает по плану, который интегрирован в школьную программу воспитания. С каждым годом всё больше учащихся вступают в «Движение первых» и «Волонтёров Победы». По данным на текущий момент, 75% школьников состоят в «Движении первых», 35% — в отрядах Юнармии, 80% — в «Волонтёрах Победы», а отряд ЮИД насчитывает 2% учащихся.

В 2025 году председатель Совета старшеклассников стал участником Всероссийского отбора на форум президентов школьного самоуправления.

Активизация работы лидеров школьного самоуправления привела к увеличению количества и качества воспитательных мероприятий на 20%, а онлайн-активности выросли на 35%. Все классы активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Году защитников Отечества, и конкурсах, что помогло развить командный дух и творческие способности учащихся.

Главным органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Его возглавляет председатель Совета старшеклассников, избираемый на один год. В состав совета входят Учебный комитет, Комитет по культуре, Комитет по спорту и здоровью, Комитет по безопасности и Пресс-служба.

Ильясова Сафида, председатель Совета старшеклассников и Совета Первых, и её заместители Федорова Анастасия и Павлов Александр представляют интересы учащихся в Управляющем совете школы. Вместе с членами Советов они контролируют выполнение Устава и правил поведения, а также заслушивают отчёты классных коллективов.

Большое внимание в течение всего года было уделено работе медиа службе школы. Участники разрабатывают сценарии школьных линеек, готовят посты и видеоролики для школьного контента в ВК. Обсуждали планы мероприятий и подводили итоги онлайн-активностей, связанных с «Движением Первых» и школьными конкурсами.

По инициативе Ученического Совета и Совета Первых было организовано множество мероприятий, включая Дни дублеров ко Дню учителя и 8 Марта, а также мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дням воинской славы. Активисты школы также провели посвящение в первоклассники и «Орлята России». Также активисты Движения Первых приняли участие в открытии первичного отделения подшефного объекта – в детском саду №20. В декабре 2025 года стали победителями конкурса «Достижение Первых».

Команда Первых Школы в 2025 году стала призёром конкурса «Лапы первых» и продолжает участвовать в конкурсе первичных отделений сезона 2025–2026 годов.

Совет старшеклассников сотрудничает с Советом по профилактике правонарушений, проводя совместные заседания, на которых рассматриваются случаи нарушения дисциплины и успеваемости среди учащихся. Для таких учеников назначаются наставники из Совета первых.

Были проведены рейды по проверке внешнего вида учащихся и выявлению тех, кто опаздывает на первые уроки. Готовность Совета старшеклассников к активной общественной жизни остаётся на высоком уровне.

Анализ работы Совета и других общественных объединений показал, что все мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым календарным графиком.

В перспективных планах Совета старшеклассников победа во Всероссийском грантовом конкурсе «Первичка первых» для этого требуется мобилизация и активизация всех классных коллективов.

Предметно-пространственная среда

Школа уделяет большое внимание наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию. В каждом классе и на каждом этаже есть стенды для сменяющихся экспозиций. Мы активно используем событийный дизайн для оформления пространства к праздникам и важным датам, таким как: День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна Победы». Окна России. В течение года ученики разных классов по очереди украшают стенды к различным образовательным событиям.

Проводились разнообразные выставки:

- «Друг мой светофор» — рисунки о безопасности дорожного движения.
- «Осторожно с огнем» — творческие работы детей 1–4 классов по пожарной безопасности.
- «К снятию блокады Ленинграда» - фотовыставка.
- «Моя семья на защите Отчества» – фотовыставка.
- Выставка плакатов ко Дню добровольца.

Кроме того, в коридорах школы созданы зеленые зоны, превратившиеся в зимний сад. Ученики активно участвуют в пересадке и уходе за растениями.

Каждый год старшеклассники озеленяют и благоустраивают территорию школы. На площадке разбиты три большие клумбы, за которыми они ухаживают.

Обучающиеся школы шефствуют над Обелиском памяти, установленным в честь воинов интернационалистов выпускников школы.

Музей истории Школы

Музей истории школы играет ключевую роль в воспитании учащихся, помогая формировать их личность. Здесь работает кружок «Музейное дело», где ребята осваивают навыки экскурсовода. Проводятся тематические выставки, приуроченные к важным датам школьного календаря.

В Музее школы в течение года были организованы встречи с воинами - интернационалистами и бойцами специальной военной операции. Эти встречи в рамках акции «Диалоги с героями» развивают у школьников патриотизм и уважение к истории страны.

Материалы музея активно используются в подготовке учащихся к городским конкурсам проектно-исследовательских работ. Проект «Киноуроки» действует под эгидой музея, позволяет школьникам смотреть и обсуждать фильмы на гражданские и военно-патриотические темы.

Актив музея насчитывает 20 учеников 5–11 классов. Среди новых участников — учащиеся 6–7 классов, увлечённые поисковой и экскурсионной деятельностью. Работа музея остаётся на высоком уровне и вносит важный вклад в воспитание подрастающего поколения.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная работа школы активно опирается на сотрудничество с социальными партнёрами, включая медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это взаимодействие направлено на профилактику правонарушений, профессиональную ориентацию и обеспечение безопасности учащихся.

Инспекторы по делам несовершеннолетних проводят беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения, угроза терроризма, телефонное мошенничество и безопасность в интернете. Школьники также участвуют в акции «Подросток под защитой».

Совместно с КДН организуются видеоуроки по профилактике экстремизма. В ноябре прошла правовая игра «Территория закона». В начале учебного года с ПДН, МЧС и ГИБДД разрабатываются планы по безопасности, включая беседы на темы «Осторожно, огонь», «Внимание, ледоход» и «О правилах дорожного движения».

Старшеклассники активно участвуют в ток-шоу, тренингах и квестах от Дома детского творчества Центра молодёжи «Лидер». 30 ноября они посетили митинг-концерт «Я выбираю жизнь».

Специалисты высших и средних учебных заведений проводили беседы с учащимися по графику.

Школа стала призером Всероссийского грантового конкурса «Движение первые» «Первичка Первых». Кроме этого участвует во всех акция Движения: Окна Победы, Окна России, День флага России, Свеча памяти, Свеча Победы и других.

Совместно с «Навигаторами детства» школа участвует в образовательных проектах, очных дистанционных методических планерках. Мероприятия проводятся согласно единым дням образовательного календаря. Ильясова Сафида стала участником конкурсного отбора Президентов школьного самоуправления в г. Москва.

Творческие способности учащихся развиваются, благодаря сотрудничеству с учебными учреждениями, воскресными школами, культурными и спортивными организациями.

Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах, таких как «Британский бульдог», и конкурсах, включая Всероссийский диктант Победы. В тестировании по культуре речи приняли участие 30 учащихся, а в географическом диктанте — 30 человек. Также они участвуют на сайтах КНИТУ и Учи.ру.

Модуль «Профориентация»

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Канаш проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

В 2025 году школа продолжила участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» и все ученики 8-х и 9-х классов с начала 2026 года получили доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Работа ведется по нескольким направлениям.

Урочная деятельность

На уроках проводятся короткие пятиминутки, где ученики узнают о профессиях, связанных с изучаемой темой. Это помогает им лучше понять, какие навыки и знания им понадобятся в будущем. Также ребята знакомятся с элементами различных профессий и учатся применять их на практике.

- Использование цифровых ресурсов и пятиминуток для знакомства с профессиями.
- Проведение предметных недель с элементами профпроб.
- Проектная работа с профориентационной составляющей.

Внеурочная деятельность

Еженедельно по четвергам для учеников 6-11 классов проходят занятия «Россия — мои горизонты». Ученики посещают экскурсии, встречаются с представителями интересных профессий, занимаются в кабинетах или участвуют в онлайн-мероприятиях на платформе «Россия — мои горизонты». Учителями начальных классов и классными руководителями 5-х классов. Проводятся внеурочные занятия по профориентации для младших школьников.

Воспитательная работа

Ученики участвовали в конкурсах и мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией. Проводятся интеллектуальные турниры, экскурсии в музыкальную школу и на работу к родителям. С 7 класса ежегодно добавляются новые формы работы: предметные недели, встречи со специалистами службы занятости, дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия и общешкольные мероприятия. Ко Дню учителя в рамках профориентации прошел День дублера, обучающиеся среднего и старшего уровня смогли попробовать себя в роли Учителей предметников и администрации школы.

Дополнительное образование

Ученики посещают театральные студии, вокальные кружки, спортивные секции школы и города, а также музыкальные и художественные школы. Это помогает им развивать творческие способности и узнавать больше о разных профессиях.

Взаимодействие с родителями

Проводятся родительские собрания и экскурсии в театры, музеи и на знаковые места Чувашии. Родители активно участвуют в жизни школы и помогают детям в выборе профессии. Проводятся:

- Родительские собрания на платформе «Билет в будущее».
- Совместная диагностика профессиональных интересов детей.
- Ранняя профориентация через экскурсии на рабочие места родителей.

Трудовое воспитание

В школе введено трудовое воспитание. Ученики участвуют в уборке кабинетов, чистке снега, сборе макулатуры, работе на клумбах, субботниках и других мероприятиях. Все трудовые активности согласованы с Управляющим советом школы.

Практико-ориентированные мероприятия

Ученики посещают экскурсии и мастер-классы на предприятиях, пробуют себя в роли специалистов.

Основные проблемы связаны с тем, что классные руководители в средней и старшей школе не активно используют платформу «Билет в будущее».

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	298 человек
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	250 человек, 84%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли практико-ориентированный модуль, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов Экскурсии	12 человек (4%) 12 человек (4%)

Показатели	Результаты
День открытых дверей Профессиональные пробы Прочие мероприятия	6 человек (2%) 36 человек (12%)
Обобщенные профориентационных диагностик результаты	У большинства учеников 194 человека (65%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива. У 19% интерес к профессии на данном этапе не выявлен.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование:

Образовательная программа школы включает обязательные внеурочные занятия, которые способствуют всестороннему развитию учащихся. Среди них: «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам), «Функциональная грамотность» (по индивидуальному графику преподавателей) и «Россия — мои горизонты» (для учащихся 6–11 классов, еженедельно по четвергам).

Ежегодно классные руководители выбирают дополнительные курсы внеурочной деятельности, учитывая потребности и особенности своих классов. Учителя активно используют внеурочное время для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и проектам, развивая их интеллектуальные и творческие способности. В 2025 году одним из курсов, которые активно использовали в своей работе классные руководители «Обучение служение – первые».

Для повышения эффективности занятий классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные методы. Это делает образовательный процесс более увлекательным и динамичным.

На уровне муниципалитета действует навигатор дополнительного образования, который предоставляет доступ к широкому спектру программ. Родители могут записать детей в кружки и секции через онлайн-платформу, что упрощает и ускоряет процесс.

В 2025 году в школе работало 17 кружков. Это говорит о разнообразии и широком спектре образовательных программ.

Особой популярностью пользовались спортивные кружки и секции спортивного клуба «Олимп»: волейбол, баскетбол, футбол и спортивный туризм.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа играют важную роль в воспитании и развитии учеников. Подростки создают школьные газеты и интернет-группы, участвуя в региональных и всероссийских конкурсах. Это развивает их медийную грамотность и навыки публичных выступлений.

В школе работают два основных информационных канала: официальный сайт и группа ВКонтакте. Они ежедневно публикуют актуальные новости, обеспечивая постоянный поток информации для всех заинтересованных.

Школьники и учителя активно интересуются новостями, с удовольствием читают информацию о прошедших событиях, победителях конкурсов и спортивных мероприятиях, а также анонсах предстоящих событий. Это стимулирует их участие в школьных мероприятиях.

За отчетный период ученики и педагоги создали более 1290 информационных постов. Группа ВКонтакте пользуется популярностью среди родителей и учеников, получив высокую оценку от администрации города.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение материалов. Совет старшеклассников организует обучение для членов медиа-службы, повышая их профессиональные навыки. Школьники активно участвуют во всероссийских акциях, конкурсах и медийных мероприятиях.

Большие успехи достигнуты в конкурсах, где требуется представить видео клипы.

Диагностика воспитательного процесса в 2025 году основывалась на результатах анкетирования учащихся, их родителей и педагогов, а также на оценке личностных достижений школьников в динамике.

Анализ анкет выявил, что 96% участников образовательных отношений удовлетворены качеством воспитательной деятельности. При этом 91% считают условия организации воспитательной работы удовлетворительными.

Большинство участников образовательных отношений высоко оценивают воспитательную деятельность школы и её микроклимат, что соответствует показателям прошлого года.

Для изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе и степени их вовлечённости в мероприятия, посвящённые Году защитников Отечества, проводилось анкетирование. Результаты опроса показали следующее:

- Семьи всех классов школы информированы об образовательных и воспитательных мероприятиях.
- Родители придают особое значение Году защитников Отечества.
- Значительное внимание уделяется работе с семьями.

Коллективные мероприятия, волонтерские акции и добровольческая деятельность способствуют сплочению не только классных коллективов и их семей, но и всего школьного сообщества.

Таким образом, педагогический коллектив успешно реализует задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что подтверждается ростом числа добровольцев, участвующих в патриотических инициативах.

Анализ также выявил отклонения от календарного плана работы, что связано с увеличением акций, организованных Навигаторами Детства и Движением Первых.

В целом воспитательную работу школы можно оценить как удовлетворительную.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых Году единства народов России. Эти мероприятия включены в общий план воспитательной программы школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы

	и развитию материальной базы
--	------------------------------

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники , а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Статистика показателей количества обучающихся за 2023–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1111	1082	1057	1026
— начальная школа	484	446	421	407
— основная школа	571	577	578	562
— средняя школа	56	59	58	57
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	0	0	0	
— основная школа	0	0	0	
— средняя школа	0	0	0	-

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс
--------	-------	--------------	--------------	----------------------------------

	обучающихся	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	100	52	52	14	14	0	0
3	114	66	57	17	15	0	0
4	114	64	56	16	14	0	0
Итого	328	182	55	47	14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2024 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», остался практически на том же уровне(14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	112	43	38	16	14	0	0
6	130	42	32	11	8	0	0
7	103	30	29	16	15	0	0
8	111	34	30	12	10	0	0
9	122	26	21	8	6	0	0
Итого	578	175	30	63	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», остается на том же уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	27	20	74	7	25	0	0
11	31	19	61	11	35	0	0
Итого	58	39	67	18	31	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли по сравнению с 2024 годом на 1% (количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 66%, а процент учащихся, окончивших на «5» -30%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	31	0	1	68
Математика	31	0	0	68
Физика	7	0	0	63
Информатика (КЕГЭ)	9	0	0	61
Биология	4	0	0	52

Литература	2	0	0	67
Обществознание	9	0	0	71
История	6	0	0	74
Английский язык	3	0	0	56
Химия	4	0	0	62

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Качественная успеваемость
2022-2023	5	-	93% (2 ученика с одной «3»)
2023 -2024	12	9	100%
2024-2025	10	5	97%(1 ученик с одной «3»)

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся только в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	125	29	12	80	27	26	1	0	0
2024	108	27	10	66	29	29	0	0	0
2025	122	26	12	83	31	31	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 45 учителей, 1 – педагог-психолог, 1 – педагог-библиотекарь, а также 2 внешних совместителя. В 2025 году аттестацию прошли 1 учитель - на высшую квалификационную категорию, 5 учителей – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации учителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30856 единиц;
- объем учебного фонда – 26806 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26806	21752
2	Педагогическая	194	100
3	Художественная	4050	4000
4	Справочная	400	200
5	Языковедение, литературоведение	193	50
6	Естественно-научная	400	30
7	Техническая	150	20
8	Общественно-политическая	100	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1000 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 178. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинетов, в том числе:

- по физике;
- по химии;
- по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет музыки
- кабинет ОБЗР .

В Школе есть сенсорная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал (№2) и актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал (№1) , столовая на 216 посадочных мест и пищеблок.

На первой спортивной площадке имеется асфальтированная площадка для игр, полоса препятствий, футбольное поле, беговая асфальтированная дорожка ,сектор для метания. То же самое имеется на второй спортивной площадке, только беговая дорожка естественная.

В Школе действует медицинский кабинет, который является структурным подразделением медицинской организации и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2024 -2025 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались школьные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились контрольные работы.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Всероссийских, Региональных, муниципальных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства.

Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024-2025 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1026
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	407
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	562
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	503 (53,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек	8 (6,5%)

численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	598 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
— с высшим образованием		46
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		14 (29%)
— первой		33 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		27(56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		26 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419 (41%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность МБОУ «СОШ №6» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, управления

образования и молодежной политики администрации города Канаш.

В течение года велась работа над содержанием образования:

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

Родители, учащиеся и педагоги школы показывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся- качества, доступности, эффективности.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ОУ:

- Усиление личностной направленности образования

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС,

федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.