

Принято
на педагогическом совете МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 3» г. Канаш
Протокол № 4 от 17.02.2026г.

Утверждено
приказом МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 3» г. Канаш
от 17.02.2026 г. № 26/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
«Веснушки»
при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №3 »
города Канаш Чувашской Республики

Срок реализации – июнь 2026 г.

Возраст обучающихся: 7-13 лет

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Веснушки»
Цель программы	Создать условия для организованного отдыха детей в летний период развития личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья; воспитание лучших черт гражданина, толерантности.
Адресат проектной деятельности	Пришкольный оздоровительный лагерь «Веснушки» (для детей с 7 до 12 лет) 4 отряда по 25 человек в каждом
Сроки реализации программы	Со 1 июня по 26 июня 2026 года
Направление деятельности, направленность программы	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления детей в летний период. Основное направление программы – гражданско-патриотическое.
Предполагаемый результат	-Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности. -Положительная динамика личностного роста детей и подростков – участников смены. -Приобретение детьми новых знаний по истории России, природе нашего родного края. -Освоение детьми и подростками умений эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир). -Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. -Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни.
Название организации Автор программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Канаш
Почтовый адрес организации, авторов программы	429330, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Кооперативная д.10
Ф.И.О. руководителя организации	Мухина Ольга Александровна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта	телефон: 8(3533)4-19-52; e-mail: kanash-school3@rchuv.ru
Имеющийся опыт реализации проекта.	Автор программы имеет опыт в реализации проектов летнего отдыха, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой деятельности.
Дата создания программы	Февраль 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3. Модуль «Самоуправление»	11
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.11. Модуль «Профориентация»	14
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	14
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложение	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Канаш подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осущес-

ствляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молоде-

жи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания.

Цели, задачи и организационные компоненты проведения лагеря

Цель программы -создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях оздоровительного лагеря «Веснушки» с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Средней общеобразовательной школы №3» г.Канаш

Конкретными **задачами** проекта и собственно лагеря являются:

- 1.Создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.
- 2.Развивать в себе навыки творческой и исследовательской деятельности.
- 3.Искать решения различных познавательных учебно-практических нравственно-этических ситуаций.
- 4.Содействовать укреплению здоровья участников Программы через включение в спортивно-оздоровительную деятельность .
- 5.Соблюдение безопасности жизнедеятельности детей и подростков в период летних каникул.

Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих **принципов**:

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, про-

будить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в пришкольном оздоровительном лагере «Веснушки»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Гражданско – патриотическое воспитание включает следующие направления деятельности :

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Цель: формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (ежедневно)

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Мероприятие: Беседа «Государственный флаг России» 11 июня

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; **Мероприятие:** Участие в городской концертной программе

6 июня – День русского языка; **Мероприятие:** Конкурс рисунков «У Лукоморья...»

12 июня – День России; **Мероприятие:** Я в России родился» игра по станциям

22 июня – День памяти и скорби; **Мероприятие:** «Миру-мир» конкурс рисунков на асфальте.

27 июня – День молодежи; **Мероприятие:** «Воздушные змеи». Творческая мастерская.

3. «Движение Первых»

Цель - формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в

достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» **Мероприятие:** Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» 11 июня.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Мероприятие «Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России» - **Мероприятие:** «Канашцы в годы ВОВ» 22 июня

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Цель - формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. **Мероприятие:** Возложение цветов, митинг у Вечного огня. 22 июня

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Мероприятие: Беседа в группах . «Орлята России» 20 июня

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены **Мероприятие:** Открытие лагерной смены «Ура, лето!» 1 июня, закрытие лагерной смены «Мы новое поколение» .Линейка. Флешмоб. 26 июня)

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. **Мероприятие:** Чемпионат лагеря: футбол, волейбол, баскетбол. 20 июня.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. **Мероприятие:** «День добрых дел» 23 июня.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.3. Модуль «Самоуправление»

Цель - реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. **Мероприятие:** «Сказочные эстафеты» 6 июня.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- кружки и секции: «Родной край», «Робототехника», «Библиотечное дело», «По странам и континентам», «Занимательная физика» «Компьютера», «Чудо -шашки», «Шахматы»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель - восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; **Мероприятие:** Ежедневная веселая зарядка.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе. **Мероприятие:** Игровой час «Играю я – играют друзья»
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; **Мероприятие:** Беседы «Физкультура и здоровье».

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель - обогащение внутреннего мира, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднимания настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Беседы с родителями

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Цель-организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. **Мероприятие:** Экскурсия в ДОСААФ.

2.11. Модуль «Профориентация»

Цель - диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; **Мероприятие:** («Я бы в блогеры пошел, пусть меня научат» 14 июня.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотруд-

ничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Цель-взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа лагеря разрабатывается и реализуется на условиях социально-педагогического взаимодействия и партнерства с Канашской автошколой ДОСААФ России, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества» г.Канаш, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» г.Канаш, МБОУ ДОД «Детская художественная школа» г.Канаш, БОУ Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат», АУДО ДЮСШ "Локомотив", Казенное Учреждение "Канашский социальный приют для детей и подростков" Минздравсоцразвития Чувашии, ПЧ-15 ФГКУ «9 отряд ФПС по ЧР- Чувашии», ДЮСШ № 1 им. Воронкова.

Реализация программы лагеря подразумевает педагогическую и социальную деятельность, в результате которой дети будут иметь возможность:

- получить полноценный, физиологически обоснованный оздоровительный отдых, качественный досуг и возможность для личностного самосовершенствования;
- развить в себе физические качества, необходимые им в будущем для успешного прохождения государственной службы, включая военную, а также сформировать навыки здоровьесбережения;
- получить дополнительное развитие коммуникативных компетенций, эмоционального интеллекта, способностей к социальному управлению и лидерские качества;
- усовершенствовать учебно-познавательные и информационные компетенции, расширить личный общекультурный кругозор и развить социально-трудовые навыки.

Лагерь формируется на организационных принципах временного детского коллектива под руководством профессиональных педагогов.

Базовым социально-педагогическим принципом реализации программы является формирование системы самоуправления и соподчинения. В рамках этого подхода, кроме занятий, организуемых педагогами, дети самостоятельно разрабатывают, реализуют и проводят занятия по всем видам программы, организуют спортивные, культурно-массовые и воспитательные мероприятия.

.

Воспитательный потенциал пришкольного оздоровительного лагеря «Веснушки» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

Цели, задачи и организационные компоненты проведения лагеря

Целью развивающей программы лагеря является формирование у воспитанников личных качеств гражданина-патриота, пропаганда ценностей здорового образа жизни, развитие лучших физических и психологических качеств.

Конкретными задачами проекта и собственно лагеря являются:

- стимулирование мотивации к здоровому образу жизни детей, укрепление физического и нравственного здоровья, развитие и совершенствование физических качеств - выносливости, гибкости, силы, быстроты и ловкости с учетом возрастных особенностей;
- формирование патриотического мировоззрения, чувств, взглядов, убеждений, высокой мотивации поведения, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- развитие опыта познания и деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, основ семейных, социальных, общественных взаимодействий;
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности, лидерских качеств и практическим опытом в сфере гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Содержательная часть работы лагеря имеет образовательную, спортивно – прикладную, оздоровительно – рекреационную, социальную, коммуникативную и досуговую направленность.

Отличительной особенностью сбора является его комплексная структура, которая подразумевает 2 базовых организационных уровня:

1. Стационарный с проведением основных мероприятий лагеря на базе МАОУ «Лицей государственной службы и управления» г. Канаш и Канашской автошколы ДОСААФ
2. Выходы с целью получения практических навыков и компетенций на базе учреждений дополнительного образования и условиях социально-педагогического взаимодействия и партнерства с другими организациями.

Особенностью лагеря является то, что его завершением планируется восстановление здоровья и развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность
1	Евграфова Екатерина Николаевна	Начальник лагеря
2	Тарасова Анна Петровна	Заместитель начальника лагеря
3	Сибирякова Наталия Владимировна	Воспитатель
4	Хамзина Альфия Минимгалиевна	Воспитатель
5	Алексеева Надежда Николаевна	Воспитатель
6	Валентий Виктория Васильевна	Воспитатель
7	Николаев Сергей Вячеславович	Руководитель физического воспитания
8	Арсентьева Софья Алексеевна	Руководитель физического воспитания
9	Иванова Ирина Ивановна	Медицинский работник
10	Ананьева Валентина Ильинична	Уборщик служебных помещений
11	Смелова Инна Геннадьевна	Уборщик служебных помещений
12	Христофорова Ирина Ивановна	Уборщик служебных помещений
13	Тимофеева Людмила Николаевна	Уборщик служебных помещений
14	Краснова Татьяна Николаевна	Повар
15	Иванова Екатерина Николаевна	Повар
16	Тарасова Наталья Ивановна	Повар
17	Петрова Юлия Геннадьевна	Повар

Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды). Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих студий	Материальная база школы	Спортивный руководитель

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования.	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник пришкольного лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели, технический персонал

Формы работы лагеря «Веснушки»

Организация деятельности лагеря и распорядок дня соответствует нормативам и критериям организации пришкольного летнего оздоровительного отдыха, основным положениям СанПиН.

Ответственность за выполнения распорядка дня несет начальник лагеря.

Режим работы лагеря «Веснушки»

8.00-8.15	Производственная планёрка
8.15-8.30	Сбор детей
8.30-8.50	Зарядка
8.50-9.10	Мудрые книжные полки. Чтение с увлечением.
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Подготовка к занятиям и индивидуальная работа
10.00-11.00	Сотрудничество с организациями дополнительного образования, кружковая работа
10.30-13.00	Общелагерные и общегородские мероприятия
13.00-14.00	Обед
14.00-14.20	Игры на свежем воздухе
14.00-14.20	Занятия по общеобразовательным предметам
14.20-14.30	Итоги дня. Линейка
14.30	Уход домой
14.30	Планёрка

Расписание занятий школьных объединений дополнительного образования

Наименование объединения	Руководитель	Время работы
«Чудо шашки»	Филиппова Галина Аркадьевна	Среда, 10.00-11.00
«Родной край»	Иванова Галина Викторовна	Понедельник, 10.00-11.00
«Компьютерра»	Илларионов Андрей Владимирович	Вторник, 10.00-11.00
«Занимательная физика»	Алексеева Надежда Николаевна	Четверг, 10.00-11.00
«Робототехника»	Павлов Андрей Валерьевич	Понедельник, 10.00-11.00
«По странам и континентам»	Елисеева Валентина Григорьевна	Вторник, 10.00-11.00

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. 39

Ожидаемые результаты

К числу ожидаемых результатов относится две группы результирующих факторов:

1. Базовые программно- методические формальные факторы
2. Личностно - компетентностные модельные факторы

К числу базово - программных факторов, планируемых как результирующая составляющая проведения лагеря относятся:

1. Стимулирование мотивации к здоровому образу жизни воспитанников, вовлечение их в различные виды социальной жизнедеятельности;
2. Создание необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья воспитанников

К личностно компетентностным модельным факторам, планируемым как результирующая составляющая проведения лагеря, относятся

1. Расширение прикладного опыта и формирование ключевой двигательной компетенции и двигательного опыта за счет овладения двигательными и прикладными навыками;
2. Формирование и закрепление моделей комплексных действий объединяющих интеллектуальные и двигательные компетенции
3. Формирование ценностных оснований гуманистического характера.
4. Формирование способности действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с нормами морали и правил поведения. (этическими и эстетическими нормами).
5. Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную, профессиональную).
6. Овладение средствами предупреждения и разрешения конфликтов в реальной жизненной ситуации.
7. Формирование способностей по прогнозированию и оцениванию последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, лицее, в общении со сверстниками.
8. Совершенствовании навыков саморегуляции собственного поведения в рамках норм коммуникации.
9. Овладение информационно-коммуникационными средствами и технологиями обучения.

Эффективность работы и выполнения комплексов ожидаемых результатов производится основными методами за счёт проведения прикладных стандартизированных зачетов в пределах нормативов физического развития, определяемых Наставлениями и рекомендациями.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Веснушки» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1. Программа лагерного сбора.

Тематической основой лагеря является обучение воспитанников базовым образовательно - прикладным элементам подготовки

1. Специальная и тактическая подготовка
2. Специальная и тактическая подготовка (основы техники туризм)
3. Физическая подготовка
4. Строевая подготовка
5. Тренинги социального управления, лидерства и эффективных коммуникаций
6. Основы наузистики (узлы и техника их вязания)
7. Основы техники прикладной подготовки

Кроме того, программа лагеря предусматривает курсовые занятия по общеобразовательным предметам на восстановительно - развивающем уровне.

Начало лагерного сбора						
<i>Номинация: Дети – это наше все</i>						
<i>МОДУЛЬ: «Профилактика и безопасность»</i>						
1 июня	День защиты детей. «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»					
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня			
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие		
Организация и подготовка. Размещение лагеря.	Инструктаж «Безопасное лето»	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мир Вам, дети, всей Земли!»			
<i>Номинация : Близнецы</i>						
<i>МОДУЛЬ: «Здоровый образ жизни»</i>						
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>						
2 июня	День именинника					
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня			
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие		

Политинформация. День безопасности «Светофор наш лучший друг»	Тренинг социального управления. Физическая подготовка.	ДОСААФ совместное мероприятие. Специальная и тактическая подготовка.	Открытие лагерной смены «Ура, лето!»	Игровой час «Играю я – играют друзья»
Номинация: Природа наш дом				
МОДУЛЬ: «Дополнительное образование»				
4 июня	Всемирный день окружающей среды. День эколога.			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Политинформация. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» Тренинг социального управления.	Конкурс плакатов «Жизнь на Земле». (защита)	«Край родной», кружок. «Занимательная физика», кружок	Преодоление естественных препятствий.	Охрана окружающей среды «Земля – наш дом». Игра по станциям «Окружающий мир».
Номинация: Безопасность				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Модуль «Профориентация»				
5 июня	День пожарной безопасности			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
В гостях сотрудники МЧС, беседа, инструктаж, учебные занятия	Компьютерра, кружок.	«Пламя добра». Конкурс агитбригад КТД.	«Я б в пожарные пошёл». Спортивно - прикладная игра.	
6 июня	Пушкинский день России			
Номинация: Творчество				
МОДУЛЬ «Самоуправление»				
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие		1 занятие	2 занятие
Театральный час «Там, на неведомых дорожках». Чтение стихов, сказок.	«Робототехника», кружок. «По странам и континентам», кружок.		День русского языка «Что за прелесть эти сказки!» Конкурс рисунков «У Лукоморья...».	Сказочные эстафеты.
Номинация: Выше, быстрее, сильнее				
МОДУЛЬ «Социальное партнерство»				
8 июня	Спортивный день			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие

Политинформация. «Если дома ты один».	День безопасности совместно с ДОСААФ. Правила дорожного движения.	День безопасности. «Береги свою жизнь» Игра - викторина.	Танцевальный час «В ритмах детства»	Комический футбол.
Номинация: Безопасность Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация»				
9 июня	День пожарной безопасности			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
В гостях сотрудники МЧС, беседа, инструктаж, учебные занятия	Компьютерра, кружок.	«Пламя добра». Конкурс агитбригад КТД.	«Я б в пожарные пошёл».	Спортивно - прикладная игра.
Номинация: Без друзей меня чуть – чуть Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль « Детское медиапространство»				
10 июня	День друзей			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Политинформация. «Я и общественное мнение»	Квест «Путешествие по России»	«Письмо другу». Конкурс на самое оригинальное письмо.	КТД «Академия весёлых наук»	«Один за всех и все за одного» Спортивно - развлекательная игра.
Номинация: Находчивость МОДУЛЬ: Социальное партнерство Модуль « Детское медиапространство»				
11 июня	Слава России! Спортивно - прикладная подготовка по программе военно-спортивной игры «Зарница» на базе автошколы ДОСААФ			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Политинформация. День России. Государственный флаг России.	«По странам и континентам», кружок. «Робототехника», кружок.	«Белый, синий, красный» конкурс поделок.	День, посвященный Дню России.	«Я в России родился». Игра по станциям.
Номинация: Повелители лайков «Движение Первых»				
15 июня	День блогера			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Политинформация. Не скрывайте ваш талант.	«Старт!». Открытие лагерного чемпионата.	«Чудо –шашки», кружок.	Я бы в блогеры пошел, пусть меня научат». День блогера. Презентация.	Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»

Номинация: Сотворчество				
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
16 июня	День ветра			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Политинформация. Работа с верёвками.	Занимательная физика. «Как поймать ветер», кружок.	«Осторожно! Железная дорога» Конкурс рисунков.	Созвездие талантов «Ты, супер!» Фестиваль сценического творчества.	Спортивная игра-конкурс «Чемпионы».
Номинация: Космос				
«Движение Первых»				
17 июня	День космоса			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Политинформация.	«Первая женщина – космонавт» КТД, конкурс листовок	Край родной «Люди, прославившие нашу Родину», кружок	Время первых, КТД, концерт	«К звёздам». Спортивные соревнования.
Номинация: Преодоление				
«Цивилизационное наследие России»				
18 июня	День воспитателя			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие		1 занятие	2 занятие
Полит. информация. Заблудившийся в сети.	Занимательная физика «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух», кружок.		День воспитателя. Конкурсно-развлекательная программа.	«В поисках воспитателя». Игра по станциям.
Номинация: Настойчивость				
Просветительский проект «Без срока давности».				
19 июня	День футбола			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Полит. информация. «Физкультура и здоровье»	«Родной край», кружок Занимательная физика «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух», кружок.	Дед и папа тоже любят футбол». Конкурс коллажей. о футболе. КТД	«Чемпионат 2023» Матчи за звание чемпионов лагеря.	«С любимыми героями играем мы в футбол». Игра по станциям.
Номинация: Наследники				
коллективно-творческое дело (КТД).				
20 июня	День памяти и скорби			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие

Политинформа-ция «День памя-ти и скорби»	Край родной «Канашцы в годы ВОВ», кружок	«28 панфилов-цев» Кинозал	Митинг памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» «Миру - мир» Конкурс рисунков на асфальте.	
Номинация: Хранители				
МОДУЛЬ: «Социальное партнерство»				
22 июня	День кинолога			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
ДОСАФ, экскур-сия, мастер класс.	«Родная речь. Предания о чу-вашах»	Край родной, кружок.	Чувашия - мой край родной» Кон-курс-концерт. «Игры народов России». Игра по станциям.	
Номинация: Поведение на воде				
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
23 июня	День моряка			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Политинформа-ция	«По странам и континентам» кружок.	Игровое меро-приятие «По мо-рям , по волнам»	«Помоги книге». Акция «Библиотека»	«Дружба» Спортивная эстафета.
Номинация: ЗОЖ				
Модуль «Самоуправление»				
24 июня	Международный день борьбы с наркоманией.			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Экологический десант.	«Занимательная физика», кружок «Родной край» кружок	«Вместе весело» Тренинговая иг-ра.	День КВН «Каникулы». Конкурс- игра	Спортивные иг-ры. Волейбол Мини-футбол
Номинация: Фестиваль				
Модуль «Профилактика и безопасность»				
25июня	День молодежи			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие

Политинформация. Терроризм и экстремизм - проявление ненависти или глупости? Профилактическая беседа.	«По странам и континентам», кружок. Фотоконкурс «Молодежь в объективе»	Воздушные змеи. Творческая мастерская.	«Легенда». Написание сценария и постановка.	Запуск воздушных змеев. Конкурсоревнование.
Номинация: Твой стиль				
Модуль «Работа с родителями»				
25 июня	День моды			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Экологический десант.	«Чудо-шашки», «Шахматы» кружок.	Творческая мастерская «Модный приговор» Изготовление костюмов.Защита.	День пиратов. Конкурсно-концертная программа.	
Номинация: А все кончается				
26 июня	Заккрытие лагерной смены. Подведение итогов.			
Занятия 1 половины дня			Занятия 2 половины дня	
1 занятие	2 занятие	3 занятие	1 занятие	2 занятие
Политинформация. «Скажем наркотикам нет!». Правила поведения на водоемах. Инструктаж по технике безопасности в летний период	Заккрытие лагерной смены. «Мы новое поколение». Линейка Флешмоб	«Компьютерра» кружок.	Правила безопасного поведения на водоемах в летний период.	Экологический десант. Наша жизнь в лагере. Конкурс газет.