

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеяльчикская средняя общеобразовательная школа имени Г.Н. Волкова
Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики»

Согласован
Педагогическим советом
(протокол № 4 от 27.03.2026 г.)

Утвержден
приказом №40 от 27.03.2026 г.

Директор _____ И.А. Волков



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеяльчикская средняя общеобразовательная школа
имени Г.Н. Волкова Яльчикского муниципального округа
Чувашской Республики»
за 2025 год

с. Большие Яльчики, 2026

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1. Система управления организацией	4
Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году	6
Реализация ФГОС и ФОП	6
Профили обучения.....	7
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	8
Внеурочная деятельность	8
Воспитательная работа	9
Реализация плана к Году защитника отечества	10
Реализация Единой модели профориентации	12
Таблица 3. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году	13
Профилактика радикальных проявлений	14
Дополнительное образование.....	16
3. Организация учебного процесса.....	19
Таблица 4. Режим образовательной деятельности	19
Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий... 19	19
Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности ... 20	20
Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов..... 21	21
Деятельность школьной службы медиации..... 21	21
Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания..... 23	23
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	24
Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год	24
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	24
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году	25
Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году	25
Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году	27
Результаты ГИА-2025.....	27
Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года.....	27
ГИА в 9 классе	28
Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам	28

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах.....	28
Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года	29
ГИА в 11 классе	30
Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году	30
Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку	30
Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году.....	31
Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет	31
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11	32
Результаты ВПР	33
Активность и результативность участия в олимпиадах	36
Таблица 18. Общие итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года	36
Таблица 19. Общие итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года	37
5. Востребованность выпускников.....	39
Таблица 20. Востребованность выпускников.....	39
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
7. Качество кадрового обеспечения	42
8. Качество учебно-методического обеспечения	45
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	47
Таблица 22. Состав библиотечного фонда	47
10. Материально-техническая база	49
Таблица 23. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:	50
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	53
Вывод по результатам самообследования	56

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеяльчикская средняя общеобразовательная школа имени Г.Н. Волкова Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики»
Руководитель	Волков Николай Анатольевич
Адрес организации	429386, Чувашская Республика, Яльчикский район, с. Большие Яльчики, ул. Дзержинского, д. 45
Телефон, факс	+7 (83549) 6-12-98
Адрес электронной почты	bolyal-shcola@yandex.ru , sh_ryaltch1@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	1955г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01243-21/00246645 от 07.03.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	№384 от 06.06.2023, серия 21 А01 № 0001241 Регистрационный номер государственной аккредитации №А007-01243-21/01132273

Основным видом деятельности МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4),
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на расстоянии 3 км от районного центра – с. Яльчики. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 99 процент – в с. Большие Яльчики на закрепленной территории со Школой, 1% - в с. Яльчики.

1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение учителей естественнонаучного и математического циклов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	34
Основная образовательная программа основного общего образования	42
Основная образовательная программа среднего общего образования	на 01.01.2026 контингент обучающихся отсутствует

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 76 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края» (включен в состав предмета «История в 5 классе»), который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования планировалось сформировать универсальный профиль. Но на 2025-2026 учебный год в связи с отсутствием контингента не была сформирована параллель для 10 класса. Таким образом, в 2025/26

учебном году профильное обучение для обучающихся на уровне среднего общего образования не реализуется.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 2 (2,6%);

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования включает программы: «Разговоры о важном», «Учение с увлечением», «Орлята России».

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования включает программы: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Моя семья», «Я-ты-он-она – вместе целая страна».

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования включает программы: «Разговоры о важном», «Профориентационные мероприятия», «Россия – мои горизонты».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Ключевые общешкольные дела», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб «Союз», «Военно-патриотический клуб «Патриоты», «Школьный театр «Тусла́х».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Виды совместной воспитательной работы педагогов, школьников и их родителей:

- *Повышение психолого-педагогической компетенции родителей:* лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы.
- *Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:* родительские собрания, совместные творческие дела.
- *Участие родителей в управлении школой:* совет школы, родительские комитеты, управляющий комитет.

Формы организации совместной воспитательной работы:

- *Коллективные формы:* родительские собрания, конференции по обмену опытом, вечера вопросов и ответов, диспуты по проблемам воспитания, встречи родителей с администрацией школы и учителями класса, дни открытых дверей.
- *Групповые формы:* взаимодействие с родительским комитетом, творческие группы, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов.
- *Индивидуальные формы:* беседа, выполнение индивидуальных просьб педагога, совместный поиск решения проблемы, переписка, посещение семьи на дому, консультация, обмен информацией о ребёнке, телефонный разговор и другие.

Анализ планов воспитательной работы всех классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году защитника отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в школе в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова»
Волков Н.А

Члены:

- заместители директора по ВР Патшина Р.Е., Адюкова Л.Г;
- заместитель директора по УВР Никонова Т.И.;
- советник директора по воспитанию Егоркина Л.Н;
- председатель совета родителей Патшина Е.Н. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Акция «Своих не бросаем»
- Поддержание чистоты и порядка около памятников и монументов.
- Митинг, который был приурочен ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Турнир по хоккею с шайбой памяти воинов-интернационалистов села Большие Яльчики.
- Школьный конкурс смотра строя и песни «Статен и строен, на конкурс построен». Конкурс проходил в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества.
- Всероссийская акция «Спасибо, что #МыВместе» и интегрированный урок по теме «Связь времен: Донбасс и Новороссия».
- Акция «Новогодняя поздравительная открытка солдату».
- День Неизвестного Солдата.
- Урок в традиционном формате беседы на тему «Россия – страна победителей», посвящённой Дню Героев Отечества.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП) и реализацию профминимума.

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2023 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее», первоначально ЕМП реализовывалась на базовом уровне. В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа уже реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – учитель Обручкова З.П.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Адюкова Л.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики;
- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева.
- Сельскохозяйственный производственный кооператив имени Ленина.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 3. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	4 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	32 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	32 человек, 100 %
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	9 человек, 28%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	2 человека, 6%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (59%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, но еще не выстроен

	профессиональный план: выбрана профессия, но еще не продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.
--	---

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 100%;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 ;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 42 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Патшина Р.Е.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В целях проведения просветительской и общественно полезной природоохранной деятельности развития у обучающихся экологической культуры создан экологический отряд «Радуга». В целях воспитания патриотизма и гражданственности, уважения к истории создан поисковый отряд «Следопыты».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 78 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- «Школа будущего первоклассника» — социально-гуманитарного направления;
- «Учение с увлечением» — естественнонаучного направления;
- «Умники и умницы» — социально-гуманитарного направления;
- «Наш край» - социально-гуманитарного направления;
- «Программирование в среде Scratch» - технического направления;
- «Аэро» - технического направления.

В первом полугодии 2025/2026 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям: "Всезнайка", "Виртуальное путешествие по странам мира", "Занимательная биология", "Математика вокруг нас", "Учение с увлечением", "Журналистика Стоп! Снято!", "Наш край", "Секреты языка", "Умники и умницы", "Юный спасатель", "Аэро", "Программирование в среде Scratch", "Наш край", "Волшебные краски", "Секреты хорошей речи"

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностям занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностям составила 80 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к

освоению программ технической, художественной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

С 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральный клуб «Туслăх»». Руководитель театральной группы – учитель начальных классов Казначеева О.Т.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Союз». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- футбол;
- подвижные игры;
- хоккей;
- лыжные гонки.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 28 обучающихся (37% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В 2025 году в рамках спортивного клуба члены его коллектива участвовали в следующих спортивных мероприятия различных уровней:

№ п/п	Спортивные мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Количество участников	Победители и призеры
1	Первенство Яльчикского МО по хоккею среди юношей 2008 г.р и моложе	Село Большие Яльчики Яльчикского МО	07.01.2025	12	Команда МБОУ «Большаяльчикская СОШ» - 1 м
2	Первенство Яльчикского МО по лыжным гонкам	Село Яльчики Яльчикского МО	17.02.2025	17	Сусметова А – 2 место Долгов Денис – 1 место Кантеева А – 3 место Афанасьева С.- 1 место Яковлева В. - 2 место
3	Первенство Яльчикского МО по хоккею среди юношей 2011 г.р и моложе	С.ЛАЩ-Таяба	14.01.2025	10	Команда – 3 место
4	Первенство Яльчикского района по армспорту	Село Яльчики Яльчикского МО	07..03.2025	14	Команда – 5 место
5	Первенство Яльчикского района по гиревому спорту	Село Яльчики Яльчикско	15.03.2025	12	Обручкова У – 2 м Патшин Г – 3 м
6	Первенство Яльчикского района по шахматам среди юношей и девушек	Село Яльчики Яльчикско	23.03.2025	5	Бурмистров Д. – 1 м Долгов Д – 1 м
7	Первенство Яльчикского района по мини футболу	Село Яльчики Яльчикско	30.03.2025	9	Команда – 2 м
8	Легкоатлетический кросс «Елчён»	Село Яльчики Яльчикско	12.04.2025	21	Обручкова У – 1м Яковлева Н – 3 м
9	Турнир по мини футболу пам. С.Миллина	Село Яльчики Яльчикско	06.09.2025	12	Команда – 3 м
10	Легкоатлетический «Кросс Наций»	Село Яльчики Яльчикско МО	21.09.2025	7	Афанасьева С -1 м Яковлева В – 2 м Капсулов К – 3 м
11	Республиканские соревнования по спортивной ходьбе	Село Яльчики Яльчикско	05.10.2025	8	Сусметова А – 3 м Яковлева В – 3 м
12	Первенство Яльчикского района по масс-рестлингу среди юношей и девушек	Село Яльчики Яльчикско	12.10.2025	14	Афанасьева С -1 м Яковлева В – 2 м Амасев Т – 1 м
13	Первенство Яльчикского района по настольному теннису	Село Яльчики Яльчикско МО	19.10.2025	10	Команда – 1 м
14	Районные игры «Зарница» и «Орлёнок»	Село Яльчики Яльчикско МО	14-16.05.2025	12	Команда – 2 м
15	Первенство Яльчикского района по баскетболу среди девушек	Село Яльчики Яльчикско МО	21.12.2025	10	Команда – 3 м

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 20 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 ученика, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 1 обучающийся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), платформа «Библиотека ЦОК».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК», активно используют:

- применяют образовательный контент на уроках;

- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 96% педагогов.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	1	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	0	-
Курение и употребление алкоголя	0	-
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	0	-

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Школа № 1» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Адюкову Л.Г. в соответствии с приказом от 16.01.2025 №11/1 В состав службы вошли сотрудники школы:

- Патшина Р.Е., заместитель директора по воспитательной работе;
- Адюкова Л.Г., педагог-психолог;
- Амасева Н.Г., член Совета родителей;
- Тарасов Е.С., Печкова А.С., члены Совета учащихся;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Деятельность школьной службы медиации регламентируется следующими локальными актами:

- Приказ №11/1 О создании школьной службы примирения
- План школьной службы примирения
- Положение о школьной службе примирения МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г. Н. Волкова»
- Устав Школьной службы примирения (ШСП) МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г. Н. Волкова»
- Должностная инструкция куратора ШСП
- План работы школьной службы примирения
- Порядок работы школьной службы примирения со случаем
- Профилактическая программа работы с родителями
- Программа для педагогов по конструктивному разрешению конфликтов в рамках поддержки школьной службы примирения на 2025-2030 гг.
- Профилактическая программа Основы бесконфликтного общения 5-9 классов

Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если

в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

На школьном сайте оформлен баннер «Школьная служба примирения» <https://byalch-yaltch.edu21.cap.ru/info-block/shkolnaya-sluzhba-primireniya/>, на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	81
	– начальная школа	31
	– основная школа	45
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся школы снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	4	40	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	14	58	4	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Всего								Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	7	7	100	2	29	1	14	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	5	56	2	22	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	5	38	2	15	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	22	47	5	11	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0

В связи с отсутствием в 2024/2025 учебном году контингента обучающихся 10 класса объективное сравнение показателей с прошлым периодом невозможно.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	13	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА/ГВЭ	13	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	5

ГИА в 9 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2026 в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100%	77%	4,15	100%	69%	4,15

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Родной (чувацкий) язык	7	85,7	4,29	100
Обществознание	2	0,00	3,00	100
Биология	3	100	4,67	100
Физика	1	100	5,00	100
География	9	100	4,63	100
Химия	1	100	5,00	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	20	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	15	2	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	63	7	35	5	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	20	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,33
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокий балл получили 1 обучающийся (20%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	55,8

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание . Из 5 обучающихся обществознание выбрали 2 человека (40%). Физику выбрал (20%) обучающийся, историю – 1 (20%), английский язык сдавал 1 (20%) человек, информатику – 1 человек (20%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся разный по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	55,8	100
Физика	1	59	100
Математика (базовый уровень)	3	4,33	100
Математика (профильный уровень)	2	67	100
История	1	89	100
Обществознание	2	54	71
Английский язык	1	43	100
Информатика	1	56	100

Все 5 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 0 человек, медалистов нет.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2021	2022	2023	2024	2025
5	0	0	5	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше 4 баллов по родному языку, обществознанию и географии, химии, биологии, физике
- По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 67, по русскому языку – 55,8.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (15%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2025 году не получил никто.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7 классах.

ВПР в 8 классе не проводился в связи с участием в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1006 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024-2025 учебном году»).

В ВПР приняли участие все 35 обучающихся 4-7-х (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Класс	Предмет	Колич. участн	Итоги III ч. 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество	Понизили оценки (<)	Подтвердили оценки(=)	Повысили оценки (>)
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
4	Русский язык	10	3	4	3	0	70,0%	4	3	3	0	70,0%	0	9	1
4	Математика	9	3	3	3	0	66,7%	6	0	3	0	66,7%	0	6	3
4	Окруж. мир	9	4	3	2	0	77,8%	3	5	1	0	88,9%	1	7	1

Класс	Предмет	Колич. участн	Итоги III ч. 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество	Понизили оценки (<)	Подтвердили оценки(=)	Повысили оценки (>)
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Русский язык	7	0	3	4	0	42,9%	2	2	3	0	57,1%	0	4	3
5	Математика	7	2	1	4	0	42,9%	2	2	3	0	57,1%	1	4	2
5	История	7	1	5	1	0	85,7%	0	5	2	0	71,4%	2	5	0
5	Биология	7	1	2	4	0	42,9%	0	2	5	0	28,6%	2	5	0

Класс	Предмет	Колич. участн	Итоги III ч. 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество	Понизили оценки (<)	Подтвердили оценки(=)	Повысили оценки (>)
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
6	Русский язык	9	4	5	0	0	100,0%	4	1	4	0	55,6%	5	3	1
6	Математика	9	1	6	2	0	77,8%	2	3	4	0	55,6%	3	5	1
6	История	9	7	2	0	0	100,0%	1	8	0	0	100,0%	6	3	0
6	География	9	3	4	2	0	77,8%	2	4	3	0	66,7%	2	7	0

Класс	Предмет	Колич. участн	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество	Понизили оценки (<)	Подтвердили оценки(=)	Повысили оценки (>)
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	Русский язык	9	0	7	2	0	77,8%	1	6	2	0	77,8%	0	8	1
7	Математика	8	1	6	1	0	87,5%	0	5	3	0	62,5%	3	5	0
7	Физика	9	1	6	1	0	77,8%	0	6	3	0	66,7%	3	6	0
7	Англ. язык	9	2	6	1	0	88,9%	1	7	1	0	88,9%	1	8	0

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несформированность математической и читательской грамотности у обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильный рост эффективности участия в олимпиадах. Так, по итогам учебного года, на региональном этапе ВсОШ из трех участников по двум предметам (история и экономика) заняли призовые места (эффективность 66%).

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились, а качественные остались на том же уровне. Так, численность участников составила: школьного этапа - 35 участников, муниципального этапа - 10 участников, регионального этапа – 1 участник (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывался 1 раз).

Таблица 18. Общие итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года

№	Предметы	Кол-во участников	Победители	Призеры
1	Астрономия	6	0	0
2	Биология	12	0	6
3	География	20	4	2
4	Информатика	3	0	0
5	Искусство (МХК)	2	0	0
6	История	8	0	3
7	Литература	12	0	3
8	Математика	14	1	3
9	ОБЗР	9	1	5
10	Обществознание	5	1	2
11	Право	2	0	0
12	Русский язык	14	0	3
13	Труд (технология)	13	1	3
14	Физика	6	0	0
15	Физическая культура	10	1	2
16	Химия	10	0	3

17	Экология	11	0	2
18	Экономика	6	0	0
19	Английский язык	10	2	0
	ИТОГО	173	11	37

Таблица 19. Общие итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года

№	Предметы	Участников по классам, чел.			Всего, чел.		
		7	8	9	Участ-ников	Побе-дителей	Призе-ров
1	астрономия	0	0	0	0	0	0
2	биология	0	0	0	0	0	0
3	география	1	0	0	1	0	0
4	информатика	0	0	0	0	0	0
5	искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
6	история	1	0	0	1	1	0
7	литература	0	0	0	0	0	0
8	математика	3	0	0	3	0	0
9	ОБИЗР	0	0	2	2	0	0
10	обществознание	0	1	0	1	0	0
11	право	0	0	0	0	0	0
12	русский язык	0	0	0	0	0	0
13	технология	0	0	1	1	0	1
14	физика	0	0	0	0	0	0
15	физич.культура	0	0	1	1	0	1
16	химия	0	0	0	0	0	0
17	экология	0	0	0	0	0	0
18	экономика	0	0	0	0	0	0
19	английский язык	0	0	0	0	0	0

	всего	5	1	4	10	1	2
--	-------	---	---	---	----	---	---

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – удельный вес участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях обучающихся Школы положительный, но, в связи со с значительным снижением численности контингента, общая динамика снизилась.

5. Востребованность выпускников

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступи ли в профес- сиональ ную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2023	8	6	0	2	5	3	2	0	0
2024	20	0	2	18	12	7	5	0	0
2025	13	0	3	10	5	4	1	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сохраняется на высоком уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году в связи с высокой долей выпускников 9 класса, пожелавших продолжить обучение в профессиональных ОО, и недостаточной численностью контингента для продолжения среднего общего образования, 10 класс не был сформирован. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/26 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы муниципалитета.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 45 респондент (59% от общего числа родителей 1–9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Исследования проводились по следующим параметрам:

1. Качество образовательного процесса.
2. Условия и оснащённость ОО.
3. Психологический комфорт в ОО.
4. Деятельность администрации.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 — воспитатель дошкольной группы. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 8%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

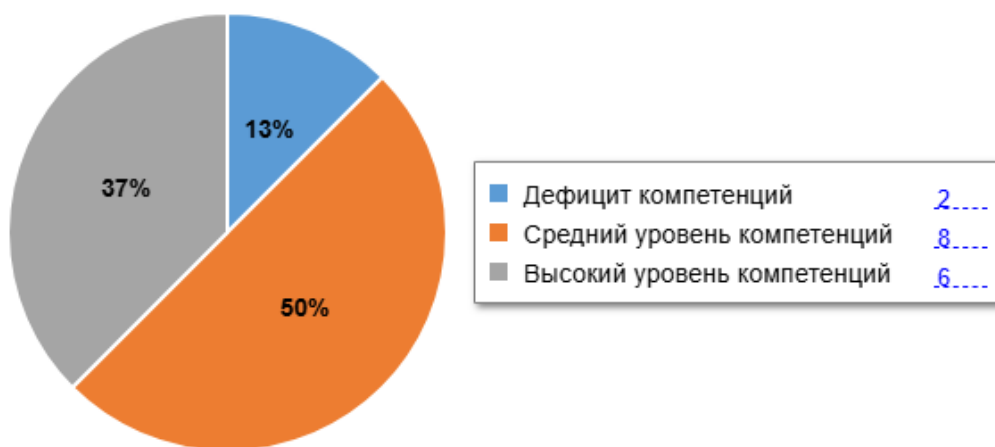
- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога (из них 1 воспитатель) – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности году показал, что 50 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только

13 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В Школе с 2023 года реализуется «Программа целевой модели наставничества в МБОУ «Большеяльчикская СОШ Им. Г.Н. Волкова». В 2025 году активизировалось включение учителей и учеников в наставничество. Увеличилась численность наставнических пар «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога. что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Участие педагогов в муниципальном этапе всероссийских профессиональных конкурсов:

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Воспитатель года – 2025»	Соколова Н.П.	участник
«Самый классный классный – 2025»	Убасев С.В.	участник
«Лучший учитель года родного языка – 2025»	Егоркина Л.Н	участник
«Учитель года – 2025»	Никонова Т.И.	лауреат

8. Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6649 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 770 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4820 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Таблица 22. Состав библиотечного фонда

Наименование показателей	количество
Объем библиотечного (книжного) фонда–всего	6649
из него: учебники	4820
учебные пособия	987
художественная литература	509
справочный материал	333
печатные издания	6599
аудиовизуальные документы	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Адюкова Л.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Учитель информатики Убасев С.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет информатики;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

В рамках федерального проекта «Современная школа» в Школе с 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», целью которого является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Труд (Технология)», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Кабинеты Центра оборудованы планшетными компьютерами (10 шт.), ноутбуком. Имеются 3D-принтер, VR-очки, робототехнический набор, фотоаппарат, беспилотные летательные аппараты (квадрокоптер тип I – 1 шт., тип II – 3 шт.), микрофон, комплект для обучения шахматам, оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, инструменты для уроков технологии.

В Школе есть сенсорный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Также на первом этаже здания оборудован спортивный. Актальный зал отсутствует. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Таблица 23. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Персональные компьютеры – всего	46
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	6
планшетные компьютеры	10
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	30
имеющие доступ к сети Интернет	30
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	30
Мультимедийные проекторы	9
Интерактивные доски	3
Принтеры	7
Сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	2

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, обрудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

-----//-----

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом: материально-техническое оснащение МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/3%
1.19.1	Регионального уровня	2/3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/50%
1.29.1	Высшая	8/50%
1.29.2	Первая	4/25%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,56
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,8 кв. м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.