

Пётёмёшле пёлю паракан
муниципалла бюджет учреждений
«Чăваш Республикин Елчĕк
районĕнчи Çĕнĕ Пăвари пётёмёшле
пёлю паракан вăтам школ»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Новобайбатыревская средняя
общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской
Республики»

ВЫПИСКА ИЗ
ПРИКАЗА

07.09.2022 г.
Çĕнĕ Пăва ялĕ

№ 193.1
с. Новое Байбатырево

О создании психолого-педагогического консилиума

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во исполнение распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее – Консилиум) в следующем составе:

Председатель консилиума: заместитель директора по УВР Смирнова А.А.

Члены консилиума: педагог-психолог Паймина А.С.
учитель-логопед дефектолог Иванова А.Ю.

1. Консилиуму осуществлять свою деятельность на основании положения о психолого-педагогическом консилиуме.
2. Учителю информатики Викентьевой О.В.:
в срок до 11.09.2022 опубликовать положение о психолого-педагогическом консилиуме на официальном сайте МБОУ «Новобайбатыревская СОШ»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор - подпись и печать имеются -

С приказом ознакомлены: - подписи и даты имеются -

Д.А. Турхан
А.А. Смирнова
А.С. Паймина
А.Ю. Иванова

Выписка верна
Директор



Д.А. Турхан

Пётёмёшле пёлү паракан
муниципаллă бюджет учреждений
«Чăваш Республикн Елчĕк
районĕнчи Сĕнĕ Пăвари пётёмёшле
пёлү паракан вăтам школ»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Новобайбатыревская средняя
общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской
Республики»

ВЫПИСКА ИЗ
ПРИКАЗА

04.09.2025 г.
Сĕнĕ Пăва ялĕ

№ 164.2
с. Новое Байбатырево

**Об организации деятельности школьного
Психолого -Педагогического консилиума
в 2024-2025 учебном году.**

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во исполнение распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93, Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого- педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать школьную междисциплинарный психолого-педагогический консилиум на 2025-2026 уч. год в составе:

Председатель
консилиума:

заместитель директора - Архипова С.А.

Члены консилиума:

педагог-психолог - Павлова С.А.
социальный педагог - Титова Т.В.
учитель-логопед – Иванова А.Ю.
учитель-дефектолог – Алексеева М.Л.

2. Утвердит документы для использования ППк (Приложение 1)
3. Утвердить план и направления работы комиссии на 2025-2026 уч.год (Приложение 2)
4. Консилиуму осуществлять свою деятельность на основании положения о психолого- педагогическом консилиуме.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о.директора -печать и подпись имеются-

А.А. Смирнова

С приказом ознакомлен(а):

-дата и подпись имеются-
-дата и подпись имеются-
-дата и подпись имеются-
-дата и подпись имеются-
-дата и подпись имеются-

С.В.Архипова
С.А.Павлова
Т.В.Титова
А.Ю.Иванова
М.Л.Алексеева

Выписка верна
И.о.директора



А.А. Смирнова

Протокол
заседания психолого-педагогического консилиума

№ _____

Председатель – _____

Секретарь – _____

Присутствовали: члены ППк

Отсутствовали: __ человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

_____.

1. СЛУШАЛИ:

_____ – представила информацию об обучающемся _____.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

Провести обследование обучающегося _____

2. СЛУШАЛИ:

_____ – изложила условия и процедуру обследования.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

3. СЛУШАЛИ:

_____ – подвела итоги обследования, предложила обобщенные рекомендации.

ВЫСТУПИЛИ:

_____ – высказала замечания по рекомендациям по вопросу условий обучения
_____ и предоставления ему тьютора.

РЕШИЛИ:

Оформить коллегиальное заключение для _____.

Приложения:

- 1) характеристики _____;
- 2) копии рабочих тетрадей _____.

Председатель _____
Члены ППк _____

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Общие сведения

Ф. И. О. обучающегося:	
Дата рождения обучающегося:	
Класс/группа:	
Образовательная программа:	
Причина направления на ППк:	

Коллегиальное заключение ППк

<...>
Рекомендации педагогам
<...>
Рекомендации родителям
<...>

Приложение:

- 1) _____;
- 2) _____.

Председатель _____
Члены ППк _____

С решением ознакомлен(а) _____ /
подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) _____ /
подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

/

подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

**Представление ППк МБОУ «Новобайбатыревская СОШ»
на обучающегося для предоставления на ЦПМПК**

Общие сведения:

ФИО обучающегося:	
Дата рождения:	
Адрес:	
Внешний вид ребёнка: Соматическое здоровье ребёнка:	
Ведущая рука:	
Состав семьи:	
Трудности, переживаемые в семье:	
Класс:	
Вид класса:	
Дата поступления в ОУ: Программа обучения (полное наименование):	
Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося в ОУ:	
Форма организации обучения:	
Информация об условиях и результатах образования обучающегося в ОУ:	
1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в ОУ: (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)	
<u>Познавательное развитие:</u>	
<u>Речевое развитие:</u>	
<u>Двигательное развитие</u>	(способность к передвижению, общая моторика и координация, мелкая моторика)
<u>Коммуникативно-личностное развитие:</u>	(эмоциональное развитие ребенка)
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)	
<u>Познавательное развитие</u>	
<u>Восприятие:</u>	
<u>Внимание:</u>	концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение, объём внимания
<u>Память:</u>	быстрота запоминания, точность воспроизведения
<u>Мышление:</u>	тип мышления в соответствии с возрастом: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое; темп и особенности мышления: обобщение, исключение, анализ, понимание причинно-следственных связей и др

<u>Состояние счета:</u>	
<u>Воображение:</u>	
<u>Работоспособность:</u>	
<u>Темп деятельности:</u>	
<u>Заключение:</u>	
<u>Речевое развитие</u>	
<u>Родной язык:</u>	
<u>Строение речевого аппарата:</u>	
<u>Понимание речи:</u>	
<u>Особенности устной речи:</u>	темп, ритм, интонация, выразительность, высота голоса, внятность, плавность
<u>Словарный запас:</u>	
<u>Грамматический строй речи:</u>	
<u>Слоговая структура речи:</u>	
<u>Звукопроизношение:</u>	
<u>Фонетическое восприятие, звуковой анализ, синтез:</u>	
<u>Связная речь:</u>	
<u>Характер ошибок устной речи:</u>	
<u>Характер ошибок письменной речи:</u>	
<u>Состояние чтения:</u>	
<u>Состояние письма:</u>	
<u>Заключение:</u>	
<u>Двигательное развитие:</u>	мимические движения, мелкая моторика, способность к передвижению, общая моторика и координация, быстрота, сила, ловкость, выносливость
<u>Заключение:</u>	
<u>Коммуникативно-личностное развитие:</u>	
<u>Общая осведомленность:</u>	
<u>Социально-бытовая ориентировка:</u>	
<u>Культурно-гигиенические навыки:</u>	
<u>Наличие устойчивых интересов:</u>	
<u>Личностные особенности:</u>	
<u>Заключение:</u>	
<u>3.Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):</u> крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная	
<u>Познавательное развитие:</u>	
<u>Речевое развитие:</u>	
<u>Двигательное развитие:</u>	общая моторика, мелкая моторика
<u>Коммуникативно-личностное развитие:</u>	контактность, реакции на успех и не успех, мимика, интонация, напряженность, скованность, умение держать дистанцию со взрослыми
<u>4.Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в ОУ</u>	
<u>Практическая деятельность:</u>	
<u>Игровая деятельность:</u>	

<u>Продуктивная деятельность:</u>	
5. Динамика освоения программного материала:	
<u>Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП):</u>	
Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях в соответствии с программными требованиями, по которой занимается обучающийся в текущем учебном году: (фактически отсутствуют, крайне незначительно, невысокая, неравномерная)	
По математике	(пример для НОО): счет (прямой, обратный), понятие числа, геометрические формы, цвет (основные, оттенки), величина (большой-маленький, низкий-высокий, широкий-узкий и т.д.), пространственно-временные ориентировки
По русскому языку	характер ошибок, частота возникновения ошибок; темп и разборчивость письма; понимание, усвоение и умение применять правила русского языка на письме и т.д.
По литературному чтению	характер чтения, понимание смысла прочитанного и понимание переносного смысла текста и т.д.
По другим предметам:	
<u>Запас общих сведений об окружающем:</u>	
<u>Отношение к занятиям:</u>	
<u>Обучаемость:</u>	
6. Особенности, влияющие на результативность обучения:	
<u>Мотивация к обучению</u>	(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)
<u>Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности</u>	(на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается)
<u>Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы:</u>	(высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется)
<u>Истощаемость:</u>	(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям обучающегося	(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с обучающимся (занятия с логопедом, дефектологом, психологом)
8.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:	
(конкретизировать: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом; указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия; регулярность посещения этих занятий; динамика результативности занятий данных специалистов, выполнение домашних заданий специалистов и др.)	
9 .Характеристика поведенческих особенностей:	
<u>Хобби, увлечения, интересы:</u>	(перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, <u>возможно наличие травмирующих переживаний</u> , например: запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.)

<u>Характер занятости во внеурочное время:</u>	(имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению)
<u>Отношение к учебе:</u>	(наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей)
<u>Отношение к педагогическим воздействиям:</u>	(описать воздействия и реакцию на них)
<u>Характер общения со сверстниками:</u>	(отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер)
<u>Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося:</u>	(приоритетная, второстепенная)
<u>Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося:</u>	(сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях)
<u>Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления:</u>	(не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»)
<u>Самосознание, самооценка:</u>	
<u>Принадлежность к молодежной субкультуре(ам):</u>	
<u>Отношения в семье</u>	(описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена)
<u>Жизненные планы и профессиональные намерения:</u>	
<u>Совершенные в прошлом или текущие правонарушения:</u> <u>Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество:</u>	
<u>Проявления агрессии:</u>	(физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию
<u>Оппозиционные установки:</u>	(спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот)
<u>Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам:</u>	(пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость)
<u>Сквернословие:</u>	
<u>Проявления злости и/или ненависти к окружающим:</u>	(конкретизировать)
<u>Отношение к компьютерным играм</u>	(равнодушен, интерес, зависимость)
<u>Деадаптивные черты личности:</u>	(конкретизировать)
10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы:	
в отношении поведенческих девиаций – конкретизировать	
11.Общий вывод:	
о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы	

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.	Председатель ППк	_____ / _____
		<i>подпись</i> <i>ФИО</i>
	Директор МБОУ «Новобайбатыревская СОШ»	_____ / _____
		<i>подпись</i> <i>ФИО</i>

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____, паспорт _____ выдан _____
_____, являясь родителем (законным представителем) _____
_____ года рождения, обучающегося в _____, выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

С Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Новобайбатыревская СОШ» ознакомлен(а).

_____	_____	_____
(дата)	(подпись)	(расшифровка подписи)

Приложение 2
к приказу от 04.09.2025 № 164.2

План работы Психолого-педагогического консилиума на 2025-2026 уч год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	-Согласование плана взаимодействия с ПМПк. -Утверждение плана работы на 2024-2025	август	председатель ППк – заместитель директора

	учебный год. -Утверждение состава ППк. - Обсуждение плана работы школьного ППк на 2024-2025 учебный год. Внесение изменений, утверждение. -Утверждение графика работы консилиума на 2024-2025 учебный год. - Оформление нормативно- правовой документации		
2	-Формирование «банка данных» обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов, «группы риска» - Формирование списка детей с трудностями обучения, развитии и социальной адаптации	сентябрь	председатель, члены школьного ППк
3	Диагностическое обследование первоклассников «Адаптационный период и готовность к обучению в школе». Родительское собрание: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе» Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации учащихся 1-х классов	октябрь	Зам. директора, учителя 1 классов, специалисты ППк
4	ППк - подготовка обучающихся 6-7 классов для диагностического обследования и направления на ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута	октябрь	Зам. директора по УВР, , учителя 6-7классов, специалисты ППк
5	ППк : - подготовка обучающихся 9-х классов к ПМПк с целью подтверждения образовательной программы и создания специальных условий сдачи ГИА	октябрь	учителя и классные руководители 9-х классов, специалисты ППк
6	Разработка рекомендаций для учителей	в течение года	специалисты психолого-педагогического сопровождения
7	Консультации родителей (законных представителей)	по мере необходимости	специалисты психолого-педагогического сопровождения
8	Обсуждение результатов обследования учащихся с целью: - выявления неблагополучных семей и факторов, мешающих развитию ребёнка; - Результаты проведения медицинского осмотра учащихся. Разработка рекомендаций для учителей и родителей. -Выявление учащихся с «агрессивным» поведением. - Работа классных наставников с молодыми специалистами, педагогами, по работе с детьми из «группы риска»	ноябрь	председатель и члены ППк, классные руководители
9	ППк : подготовка обучающихся 2-3 классов для диагностического обследования и направления на ПМПк с целью определения	октябрь	Зам. директора по УВР, специалисты ППк

	дальнейшего образовательного маршрута		
10	Работа с документами ФГОС НОО и ООО ОВЗ (изменения)	ноябрь	председатель и члены ППк, классные руководители
11	ППк: Подготовка обучающихся 2-7 классов к диагностическому исследованию и направлению на ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута	декабрь	председатель и члены ППк, классные руководители
12	Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов. Консультации учащихся школы с низкой учебной мотивацией	в течение года	педагог-психолог
13	ППк : Сравнительный анализ динамики развития обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации за 1 полугодие Корректировка рекомендаций педагогам и родителям, с целью повышения эффективности коррекционного воздействия	декабрь-январь	председатель и члены ППк
14	ППк: Подготовка обучающихся 2-4 классов к диагностическому исследованию и направлению на ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута	февраль	председатель и члены ППк, классные руководители
15	Предварительные итоги и анализ эффективности работы с детьми с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации. Корректировка рекомендаций педагогам и родителям с целью повышения эффективности коррекционного воздействия	март	председатель и члены ППк
16	ППк: Подготовка обучающихся 1 и 4 классов к диагностическому исследованию и направлению на ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута	февраль	председатель и члены ППк, классные руководители
17	ППк: Сравнительный анализ динамики развития и анализ эффективности работы с детьми с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации за 2024-2025 уч год Подведение итогов деятельности ППк за 2024-2025 Оценка деятельности школьного ППк за 2024-2025 учебный год	май	председатель и члены ППк
18	Анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся за прошедший учебный год	май	классные руководители, специалисты психолого-педагогического сопровождения
Внеплановые консилиумы			
1	Адаптационный период учащихся 1-х,5-х, 10-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития;	в течение года	председатель и члены ППк, классные
2	Направление детей на консультации к специалистам ПМПк с целью определения	в течение года	руководители, учителя-

	дальнейшего образовательного маршрута.		предметники
3	Изменение формы обучения (по запросам педагогов, родителей (законных представителей))	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители
4	Подготовка документации для ПМПК	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители, учителя-предметники
5	Обсуждение проблемы обучения или воспитания с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители, учителя-предметники
6	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам обучающихся «группы риска»	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители, учителя-предметники
Консультации			
1	Консультации обучающихся школы	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители, учителя-предметники
2	Консультации педагогов школы	в течение года	председатель и члены ППк, классные
3	Консультации родителей	в течение года	руководители, учителя-предметники