

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского
муниципального округа Чувашской Республики
(МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации Чебоксарского муниципального
округа по социальным вопросам - начальник управления образования,
спорта и молодежной политики

 Т.В. Иванова
«12» 2026г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского
муниципального округа Чувашской Республики
(протокол от 28.04.2026 № 04)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»
Чебоксарского муниципального округа Чувашской
Республики
от 29.04.2026 № 39-ОС

РАССМОТРЕНА

Педагогическим Советом

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»
Чебоксарского муниципального округа Чувашской
Республики
(протокол от 28.04.2026 № 05)

**Программа развития
МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа
Чувашской Республики
на 2026–2030 годы**

п. Кугеси, 2026 год

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.	3-7
2.	Информационная справка учреждения	7-11
3.	Пояснительная записка	11-14
4.	Концептуальные основы деятельности МБДОУ	14-17
5.	Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы	17-19
6.	Анализ деятельности МБДОУ	19-23
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	23-26
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	26-27
9.	План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы развития	27-35

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента РФ от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 года N 531 «О государственной программе Чувашской Республики "Развитие образования" (с изменениями на 21 апреля 2026 года №220) 8. Постановление Администрации Чебоксарского района Чувашской Республики от 9 августа 2019 г. N 829 "Об утверждении муниципальной программы Чебоксарского района "Развитие образования" в новой редакции" 9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кугесьский детский сад «Ягодка»: заведующий, старший воспитатель, рабочая группа из числа педагогов ДООУ и специалистов. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики от 09.02.2026 г. №20-ОС__

Цели программы развития	• Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. • Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. • Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	• Создание современной образовательной среды; • Создание условий для реализации образовательных программ; • Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей. • Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	• Перспектива реализации программы развития предполагает: • - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; • - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; • - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; • - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; • - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности

	всех субъектов образовательного процесса; • - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; • - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
Период реализации программы развития	• Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа. • 1-ый этап – подготовительный (январь-июль 2026 г.) • - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. • 2-ой этап – практический (август 2026-август 2030 г.г.) • - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • - коррекция мероприятий. • 3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2030 г.) • - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования программы развития	• Средства субсидии на муниципальное задание. • Целевые субсидии. • Средства от приносящей доход деятельности • Средства от участия в грантах
Целевые индикаторы и	• Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых

показатели успешности реализации программы	образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %. • Снижение (отсутствие) несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. • Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования,

	охраны труда и безопасности.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики.

2. Информационная справка об организации

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	Муниципальное образование Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики, от имени которого выступает администрация Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
Основание (начала деятельности)	(далее - детский сад, организация) введено в действие с июля 1989 года на основании постановления администрации Чебоксарского района «О создании МБДОУ «Кугесьский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей «Ягодка» Чебоксарского района Чувашской Республики» от 01 июля 2011 года №843
Юридический адрес	Чувашская Республика, Чебоксарский район, п. Кугеси, ул.Советская, д.67А
Фактический адрес	Чувашская Республика, Чебоксарский район, п. Кугеси, ул.Советская, д.67А
Телефон	8 (83540) 2-10-64, 2-22-05
Электронная почта	ds_yagodka89@mail.ru
Сайт ДОУ	jagodka.edu21.cap.ru

Сведения об администрации	Заведующий, Дмитриева Наталия Николаевна
	Заместитель заведующего по АХЧ, Никитина Светлана Юрьевна
Лицензия	Выписка из реестра лицензий на образовательную деятельность от 14.09.2015г. №Л035-01243-21/00280516
Режим работы ДОУ	с 6. 30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий Совет.
Содержание дошкольного образования: Образовательные и коррекционно-развивающие программы	• Образовательная программа МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики, разработанная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО; • Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушение слуха разработанные на основе ФАОП ДО.
Дополнительные образовательные услуги	• Вокально - хореографический коллектив «Задоринки» • Тесто пластика «Волшебное тесто» • Английский для дошколят «KIDENG» • Танцевальный кружок «Веселые пружинки» • Спортивный кружок «Степ аэробика» • Кружок по вязанию крючком «Волшебство петелек» • Логопедические занятия «Секреты сказки», «Веселый язычок»
Материально-техническая база организации	• кабинет заведующего, • методический кабинет, • медицинский блок (кабинет приема врача, процедурный кабинет, изолятор), • логопедический кабинет, • кабинет педагога-психолога, учителя – дефектолога,

	• кабинет музыкального руководителя, • кабинет заместителя заведующего по АХЧ, • пищеблок, • 11 групповых помещений, • Музыкально-физкультурный зал, • Мини-музей, • Агролаборатория, мини огород «Лаборатория огородных наук» на территории д/с, • Мобильная (передвижная) мини студия «Дорожная грамматика», • групповые игровые участки с верандами, • спортивная площадка, • прачечная, • подсобные кладовые, • комната охраны, • овощехранилище.
--	--

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 11 групп воспитанников, из них:

- 3 группы раннего возраста (2-3 года);
 - 2 группы младшего возраста (3-4 года);
 - 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
 - 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
 - 3 группы подготовительного возраста (6-7 лет);
- Из них:
- 5 групп комбинированной направленности (4-7 лет)

Характеристика семей воспитанников по составу на 2025 – 2026 учебный год

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	235	90,3%
Неполная с матерью	23	8,9%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	26,9%
Два ребенка	81	31,2%
Три и более ребенка	109	41,9%

Связь с социумом	• МБОУ «Кугесьский лицей», МБОУ «Кугесьская СОШ №1»; • МАУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа «Центр спорта здоровья «Улып»; • МБДОУ «Кугесьские детские сады «Крепыш», «Пурнеске», «Колосок», детские сады Чебоксарского муниципального округа; • МБОУ «Большекатрасьская СОШ» Чебоксарского муниципального округа; • ГАПОУ Чувашский аграрный колледж имени Героя России Е.С. Александра Минобразования Чувашии
------------------	--

	• Офис врача общей практики ЦРБ Чебоксарского района; • ЦРДБ «Детская библиотека»; • БУК Чебоксарского района ЧР музей «Бичурин и современность»; • МБОУ ДО «Кугесьская детская школа искусств»; • Фабрика художественных промыслов «Паха тере»; • Торговые предприятия п.Кугеси; • Памятники, Аллеи; • Лесопарк; • Стадион.
--	--

Сотрудничество с МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Центр спорта и здоровья «Улып» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Педиатры, врачи офиса общей практики ЦРБ обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Кугесьский лицей» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с «Детской библиотекой» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, участвует в районных, региональных акциях.

БУК Чебоксарского района ЧР музей «Бичурин и современность» и Фабрика художественных промыслов «Паха тере» приобщает детей дошкольного возраста к историческому наследию и к миру искусства Чувашии.

МБОУ ДО «Кугесьская детская школа искусств» и детский сад совместно проводят музыкально-художественные мероприятия, формирует интерес к искусству, к музыке, развивает песенные, танцевальные, изобразительные способности детей.

Памятник неизвестному солдату, аллея воинской славы способствуют воспитанию патриотических чувств, знаний об истории ВОВ.

Экскурсии в лесопарк способствуют формированию у дошкольников экологической культуры, знакомству с природой родного поселка, края, бережно относиться к фауне и флоре.

Взаимодействие с близлежащими МБДОУ округа позволяет делиться педагогическим опытом, решать задачи социализации детей, участвуя в различных мероприятиях и соревнованиях.

Совместно с МБОУ «Большекатрасьская СОШ» Чебоксарского муниципального округа, ГАПОУ Чувашский аграрный колледж имени Героя России Е.С. Александрова Минобразования Чувашии и инспекция ГИБДД позволит реализовать участие в проекте по ранней профориентации «Профессионалитет в детских садах» «ПрофСеть: от игры к профессии» - «Юные автоинспекторы».

3.Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2025 – 2030 годы.

4. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода

к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МБДОУ должны стать:

- ⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- ⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей.
- ⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- ⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции МБДОУ: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
 - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;
 - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
 - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
 - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;
 - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
 - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).
3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:
 - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
 - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;
 - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления МБДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе МБДОУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МБДОУ

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МБДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

5. Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
			2025	2026	2027	2028	2029	
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового								
	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	87	90	92	93	94	95	95

образовательного результат	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	90	93	95	98	100	100	100
	Функционирование групп различной направленности	88	90	93	94	95	100	100
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально- технических, кадровых и организационно- методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровьесбережения сотрудников	Наличие программы здоровья ДОУ	да	да	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	70	75	80	85	90	95	95
	Индекс здоровья	32%	32%	35%	35%	35%	37%	37%
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-7 лет	82	85	87	90	92	93	93
Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	73	75	80	82	83	85	85
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	100	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	90	92	93	95	97	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	70	75	80	85	90	100	100

	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	95	95
	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	78	80	85	90	93	97	97
Осуществление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников	Включённость родителей в систему управления ДОУ	30	35	40	45	47	55	55
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	60	65	70	75	80	85	85
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	70	75	78	80	85	85	90
	Уровень безопасности среды	70	73	75	80	85	90	90

6. Анализ деятельности МБДОУ

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

В работе МБДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Управляющий совет, родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Результаты SWOT – анализа потенциала МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава педколлектива (количество, качество). Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Особое внимание уделяется кадровому обеспечению, которое играет ключевую роль в достижении стратегических целей организации. Важной составляющей данного процесса является система повышения квалификации сотрудников, направленная на постоянное развитие профессиональных навыков и компетенций. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются как на бюджетных, так и на внебюджетных курсах, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Педагогические работники ДОУ также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений Чебоксарского муниципального округа, участие в Международных, Всероссийских, региональных, городских конференциях, фестивалях и семинарах. Участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, публикуют статьи, проходят процедуры аттестации и самообразование. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив: - сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; - работоспособный, т.е. опытный (72% воспитателей имеют стаж свыше 10 лет, 19% педагогов имеют высшую квалификационную категорию) и одновременно перспективный. На данный момент ДОУ на 68% укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.			
2. Материально-техническое обеспечение			

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинских кабинетов (медицинская сестра).	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МБДОУ			
Внедрение инновационных	Недостаток творческой	Продолжать разработку и	

форм работы в образовательный процесс МДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях районного и городского уровня	инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	-Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.

- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.)

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2025-2026	Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2025-2026	Заведующий, старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2025-2026	старший воспитатель
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели

	детской одаренности		
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в МДОУ.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2030	старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического	2026-2030	Заведующий, старший

	опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МДОУ, проектную деятельность и т.д.		воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2030	старший воспитатель Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2030	старший воспитатель рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МДОУ с социальными партнёрами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2026-2030	старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

4.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательное учреждение	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- 1.Повышение качества образовательных услуг
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей
- 3.Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
- 4.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
- 5.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
- 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
- 7.Повышение конкурентоспособности ДОО

детей	педагогов	родителей
Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Созданы условия для развития детей, в	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ,

т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. - Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.	оказана помощь в прохождении аттестации. - Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; -Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; -Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.	детей-инвалидов и одаренных детей. - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ
--	---	---

	-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. -Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	
--	---	--

План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап -начальный до 31.12.2026г.	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп комбинированной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ групп комбинированной и компенсирующей направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на платной основе (положение, договоры, рабочие программы и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программу организации внутренней системы оценки качества образования Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 31.12.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР; дополнительные образовательные

			программы по направлениям: социально-педагогическое, художественное
3 этап обобщающий до 31.12.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МБДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026г.	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы,). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатели, педагог - психолог	В ДОО используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатели, педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные

			образовательные технологии
	Сплочение коллектива через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий, ст. воспитатель	Эмоционально комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, ст. воспитатель	Участие и победа в конкурсах профессионального мастерства, грантах
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, ст. воспитатель	Составление и принятие ЛНА детского сада
2 этап основной до 31.12.2030г	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатель, педагоги - психологи	Реализация ежегодных годовых планов работы
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды	Заведующий,	Сформирован актуальный пакет

	через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	ст. воспитатель	нормативно правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др)
3 этап обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МБДОУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г	Корректировка содержания программы «Страна здоровья» с учетом особенностей контингента воспитанников МБДОУ (дети с ОВЗ)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Реализация программ здоровьесбережения, индивидуальных программ развития
	Вовлечение детей и взрослых в ГТО	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
	Реализация коррекционно-оздоровительной программы «Тропинка здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Включение реализации программы для детей с ОВЗ в образовательный процесс
2 этап основной до 31.12.2030 г	Реализация программы «Страна здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги,	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы

		старшая медсестра	
	Функционирование оздоровительного проекта «Педагогическое многоборье»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги детского сада, района, старшая медсестра, инструктор по физической культуре	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье Сплочение коллектива МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»
3 этап обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МДОУ транслируется на различных уровнях
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ	старший воспитатель, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ
	Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм	старший	Активное участие родительской

	взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ)	воспитатель, педагоги	общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности Организация консультационного пункта
	Определение перспектив взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап основной до 31.12.2030 г	Реализация образовательных программ МБДОУ	старший воспитатель, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МБДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МБДОУ	старший воспитатель педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы различной направленности
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области	Заведующий, старший	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в

	образования, культуры, здравоохранения, безопасности по реализации проектов ранней профориентации	воспитатель, педагоги	реализацию образовательной деятельности МБДОУ
3 этап, обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы МБДОУ на всех уровнях
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.12.2026 года	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ; бухгалтер	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 31.12.2030 года	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ; бухгалтер	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ; бухгалтер	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивных площадок.
3 этап обобщающий	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, старший	Определены перспективы совершенствования РППС

до 31.12.2030 года		воспитатель, заместитель по АХР; бухгалтер	
--------------------	--	--	--