

«СОГЛАСОВАНО»

Отдел образования администрации
Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики

Начальник отдела образования
администрации Алатырского
муниципального округа
Чувашской Республики

А.С. Катаев



«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета МБОУ
«Гимназия №6 им. академика
А.Н. Крылова» Алатырского муниципального
округа Чувашской Республики
(протокол № 7 от 01.04. 2026 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом от 10.04.2026 г. № 26
Директор МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова» Алатырского
муниципального округа
Чувашской Республики



И.Н. Королева

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №6 имени академика-кораблестроителя
А.Н. Крылова»
Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики
за 2025 год.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Цель самообследования:

- проведение внутренней экспертизы для всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2025 год.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- **Полное наименование образовательного учреждения:**

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6 имени академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики.

- **Учредитель:**

- учредителем является орган местного самоуправления Алатырского муниципального округа в лице администрации Алатырского муниципального округа. Функции и полномочия учредителя и собственника учреждения осуществляет отдел образования администрации Алатырского муниципального округа Чувашской Республики.

Начальник отдела образования администрации Алатырского муниципального округа Чувашской Республики – Катаев Александр Сергеевич.

- **Управление образовательным учреждением**

Управление МБОУ «Гимназия №6 им. академика – кораблестроителя А.Н. Крылова» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление осуществляется в следующих формах:

- административного управления (директор и его заместители);
- самоуправление (выборные субъекты управления);
- соуправление (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственной управление, выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские.

Второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника)

Третий уровень – уровень учителей и классных руководителей.

Четвертый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления.

Руководитель учреждения – директор Королева Ирина Николаевна.

Заместители директора:

Дмитриева Татьяна Викторовна - зам.директора по УВР,

Зюзюкина Евгения Сергеевна - зам.директора по УВР,

Кашина Ольга Юрьевна - зам.директора по ВР,

Советник директора по воспитанию – Дубровская Дарья Игоревна.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития образовательным учреждением, что обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Органы коллегиального управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей, педагогических работников по вопросам управления Учреждением в гимназии созданы и действуют советы обучающихся, детская общественная организация «Доброград», президент учащихся школы – выборное лицо ученического самоуправления, советы родителей обучающихся.

Администрация гимназии, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам принимать активное участие в решении образовательных задач.

В гимназии действует 8 методических объединений, которые являются структурными подразделениями методической службы:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей истории;
- МО классных руководителей.

- ***Информация об организации учебного процесса***

Режим работы школы:

- режим работы администрации школы: с 8.00 до 17.00
- продолжительность учебных занятий: с 8.00 до 14.35;
- работа группы продленного дня: с 11.50 до 17.00 ч.;
- продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, в 1-х классах 35/40 минут;
- продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Средняя численность обучающихся за 2025 год составила – 714 человек в 32 классах: по программе начального общего образования: 256 человек в 11 классах, по программе основного общего образования: 384 человека в 15 классах, по программе среднего общего образования: 74 человек в 6 профильных классах.

Профильное обучение реализуется через профили: гуманитарный профиль, естественно-научный профиль, технологический профиль.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными видами образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №6 им. академика – кораблестроителя А.Н. Крылова» являются:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

- ***Качество предоставления образовательных услуг***

В 2025 году переведены в следующий класс 259 обучающихся 1-4 классов, 382 обучающихся 5-8 классов, условно переведена в следующий класс с академической задолженностью: Владимирова Мария (математика и география), 36 обучающихся 10-х классов.

Прошли государственную итоговую аттестацию: 31 выпускник средней школы, 75 выпускников основной школы.

По итогам учебного года качество знаний, обучающихся составило 67,3%, что на 2,5% выше уровня прошлого года.

На «отлично» закончили-122 обучающихся из них: ученики начальной школы-51, ученики основной школы-54, ученики средней школы-17. С Похвальным листом закончили 100 гимназистов.

На «хорошо» и «отлично» закончили 320 обучающихся, из них ученики начальной школы- 120, ученики основной школы-168, ученики средней школы-32.

Программный материал по учебным предметам обучающимися в 2024-2025 учебном году освоен в полном объеме.

В соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия №6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» была проведена промежуточная аттестация. Для учащихся 1 классов, был проведен диагностический срез, разработанный БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования». Во 2-3 классах проведены контрольные работы по русскому языку и по математике. Контрольные проводились по единым текстам в каждой параллели.

В 4-х и 5-8-х классах результаты ВПР были утверждены в качестве результатов промежуточной аттестации.

Учащиеся 1-х классов показали следующие результаты:

1а класс, учитель Ахметова Е.Н.: повышенный уровень -12, базовый – 16;

1б класс, учитель Лычагина Т.Г.: повышенный уровень - 7, базовый –15;

Результаты контрольных работ по русскому языку и математике, определенные учебным планом в качестве предметов для промежуточной аттестации следующие:

Класс	Предмет	Выполн яло работу	Всего учащихся	5	4	3	2	Кач-во знаний	Кач-во обученности
2а	Русский язык	16	16	7	6	2	1	81,25	93,75
	Математика	16	16	7	7	2	0	87,50	100,00
2б	Русский язык	23	23	13	9	1	0	95,65	100,00
	Математика	23	23	5	14	4	0	82,61	100,00
2в	Русский язык	21	21	9	9	3	0	85,71	100,00
	Математика	21	21	9	11	1	0	95,24	100,00
3а	Русский язык	24	24	4	8	9	3	50,00	87,50
	Математика	24	24	9	7	7	1	66,67	95,83
3б	Русский язык	21	21	6	12	2	1	85,71	95,24
	Математика	21	21	7	12	2	0	90,48	100,00
3в	Русский язык	23	23	7	8	2	6	65,22	73,91
	Математика	23	23	7	11	2	3	78,26	86,96
4а	Русский язык	26	26	7	12	6	1	73,08	96,15
	Математика	25	26	14	11	0	0	100,00	100,00
4б	Русский язык	25	25	5	15	5	0	80,00	100,00
	Математика	25	25	13	10	2	0	92,00	100,00
4в	Русский язык	26	26	2	15	9	0	65,38	100,00
	Математика	26	26	9	9	6	2	69,23	92,31
5а	Русский язык	26	26	11	8	7	0	73,08	100,00
	Математика	26	26	6	12	8	0	69,23	100,00
5б	Русский язык	24	24	7	7	8	2	58,33	91,67
	Математика	24	24	5	8	7	4	54,17	83,33
5в	Русский язык	25	25	3	14	6	2	68,00	92,00
	Математика	25	25	5	12	8	0	68,00	100,00
6а	Русский язык	25	25	8	10	5	2	72,00	92,00
	Математика	25	25	4	14	7	0	72,00	100,00
6б	Русский язык	27	27	13	9	4	1	81,48	96,30
	Математика	27	27	4	8	14	1	44,44	96,30
6в	Русский язык	26	26	11	7	6	2	69,23	92,31
	Математика	26	26	1	10	14	1	42,31	96,15
7а	Русский язык	23	23	6	5	11	1	47,83	95,65
	Математика	23	23	1	3	18	1	17,39	95,65
7б	Русский язык	27	27	9	14	4	0	85,19	100,00

	Математика	27	27	1	13	13	0	51,85	100,00
7в	Русский язык	28	28	9	12	5	2	75,00	92,86
	Математика	28	28	3	13	9	3	57,14	89,29
8а	Русский язык	25	25	9	7	6	3	64,00	88,00
	Математика	25	25	7	12	6	0	76,00	100,00
8б	Русский язык	26	26	7	5	8	6	46,15	76,92
	Математика	26	26	7	8	11	0	57,69	100,00
8в	Русский язык	24	24	6	4	9	5	41,67	79,17
	Математика	24	24	0	9	13	2	37,50	91,67

Низкое качество знаний по русскому языку показали обучающиеся 7а, 8б, 8в классов, по математике обучающиеся 6б, 6в, 7а, 8в классов.

Для обучающихся 10 классов была проведена летняя гимназическая сессия.

Класс	Предмет	2	3	4	5	Качество знаний (экзамен)	Средний балл
10а	Русский язык	0	4	6	6	75,00%	4,13
	Математика (профильная)	0	2	12	2	87,50%	4,00
	Физика	0	0	7	5	100,00%	4,42
	Информатика	1	0	2	1	75,00%	3,75

Класс	Предмет	2	3	4	5	Качество знаний (экзамен)	Средний балл
10б	Русский язык	0	4	5	3	66,67%	3,92
	Математика (базовая)	0	5	6	1	58,33%	3,67
	Химия	0	3	2	3	62,50%	4,00
	Биология	0	3	0	1	25,00%	3,50

Класс	Предмет	2	3	4	5	Качество знаний (экзамен)	Средний балл
10в	Русский язык	0	2	3	3	75,00%	4,13
	Математика (базовая)	0	0	2	6	100,00%	4,75
	Обществознание	0	0	3	4	100,00%	4,57

Ученики 10-х классов показали высокий уровень знаний по профильным предметам.

За последние годы сохраняется стабильность в качестве знаний обучающихся: 2024-2025 – 67,3%, 2023-2024 – 64,8%, 2022- 2023- 64,5%, 2021-2022 – 62,3%, 2020-2021 – 68,5%.

Высокое качество знаний гимназистов - это показатель работы учителей-предметников по развитию познавательной активности обучающихся, развитию их творческих способностей, как на уроках, так и во внеурочное время, а также показатель эффективности систематической работы по предупреждению снижения качественных показателей успеваемости и ликвидации пробелов в знаниях.

Параллель	Количество учащихся	Успевают		
		Качество знаний	на «5»	на «4» и «5»
1	52			
2	60	90,6	17	38
2а	16	81,3	4	9
2б	23	100,0	6	17
2в	21	90,5	7	12
3	68	79,6	16	38
3а	24	87,5	7	14
3б	21	90,5	3	16
3в	23	60,9	6	8
4	79	78,5	18	44
4а	27	77,8	6	15
4б	26	73,1	7	12
4в	26	84,6	5	17
1- 4 кл.	259	82,6	51	120
5	76	63	8	40
5а	27	66,7	6	12
5б	24	58,3	2	12
5в	25	64,0	0	16
6	78	68	15	38
6а	25	76,0	3	16
6б	27	70,4	9	10
6в	26	57,7	3	12
7	79	55,2	7	37
7а	23	47,8	3	8
7б	28	53,6	1	14
7в	28	64,3	3	15
8	75	48,1	12	24
8а	25	52,0	6	7
8б	26	42,3	4	7
8в	24	50,0	2	10
9	75	54,2	12	29
9а	26	61,5	4	12
9б	22	45,5	2	8
9в	27	55,6	6	9
5- 9 кл.	383	57,7	54	168
10	36	72,2	7	19
10а	16	75,0	2	10
10б	12	66,7	2	6
10в	8	75,0	3	3
11	31	73,8	10	13
11а	18	72,3	5	8
11б	13	76,9	5	5
10-11	67	73,1	17	32
Итого	709	67,3	122	320

При достаточно высоком качестве знаний обучающихся, есть проблемы с освоением знаний у ряда обучающихся. Низкое качество знаний показали: 7а, 8б, 9б классы.

В целях продолжение работы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ (Российская электронная школа) с 8-

10 октября диагностические работы по финансовой грамотности выполнялись в 5х классах и по математической грамотности в 6 классах.

Ученики показали следующие результаты:

	Выполняли работу	Ср. % выполнения	Уровни сформированности финансовой грамотности					Общий уровень сформированности
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
5а	25	52	3	1	15	5	1	средний
5б	20	45	2	0	14	4	0	средний
5в	25	50,29	1	3	17	4	0	средний
6а	19	57,89	1	3	6	7	2	средний
6б	20	31,43	9	0	8	3	0	низкий
6в	25	22,86	12	0	13	0	0	низкий

В ноябре обучающиеся 9 классов показали следующие результаты по уровню овладения естественнонаучной грамотностью:

9а (84,72%) – повышенный уровень;

9б (64,62%) – средний уровень;

9в (53,17%) – средний уровень.

В новых стандартах общего образования в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. В гимназии оценка метапредметных навыков осуществляется через выполнение комплексных работ в 1-4 классах и защиту индивидуальных проектов в 5-10 классах.

Учащиеся начальных классов показали следующие результаты при выполнении комплексных работ:

1а класс, учитель Ахметова Е.Н.: повышенный уровень -12, базовый – 16;

1б класс, учитель Лычагина Т.Г.: повышенный уровень - 7, базовый –15;

2а класс, учитель Чугунова Е.А.: повышенный уровень - 13, базовый – 3;

2б класс, учитель Тиликина О.В.: повышенный уровень - 9, высокий - 8, базовый – 6;

2в класс, учитель Буга В.В.: повышенный уровень - 9, высокий - 7, базовый – 5;

3а класс, учитель Ломакина С.Э.: повышенный уровень -9, базовый - 13, ниже базового уровня-2;

3б класс, учитель Леонова С.М.: повышенный уровень - 4, базовый -17;

3в класс, учитель Сычёва С.П.: повышенный уровень -7, базовый- 14, ниже базового уровня -2;

4а класс, учитель Мамина Е.Б.: повышенный уровень - 14, базовый – 11;

4б класс, учитель Жорова С.Н.: повышенный уровень - 12, базовый – 9;

4в класс, учитель Голькина О.В.: повышенный уровень - 12, базовый – 14;

Ученики 5-10 классов при защите индивидуальных и групповых итоговых проектов показали следующие результаты:

Сводная ведомость защиты индивидуальных итоговых проектов

Класс	Кол-во в классе	Выполнили работу на:			Качество знаний
		на «5»	на «4»	на «3»	
5а	27	23	2	2	92%
5б	24	18	6	0	100%
5в	26	26	0	0	100%
6а	25	14	11	0	100%
6б	27	24	1	2	92 %
6в	26	20	3	3	88%
7а	24	15	5	4	83%
7б	28	20	8	0	100%
7в	28	28	0	0	100%
8а	25	25	0	0	100%

8б	26	26	0	0	100%
8в	24	22	2	0	100%
9а	26	26	0	0	100%
9б	22	16	5	1	71,43%
9в	27	24	2	1	100%
10а	19	17	2	-	100%
10б	14	13	-	1	92,86%

Оценка метапредметных результатов обучения проходила в рамках 26-й научно-практической конференции «Гимназическая весна».

Все работы гимназистов были разделены на 8 секций в соответствии с тематикой и направлением проекта. Членами жюри выступили педагоги и ученики 11-х классов.

Работали следующие секции: ««80-летию Великой Победы посвящается...», «Военная история и литература», «Все о здоровье», «Естествознание», «Сделано своими руками», «Это интересно знать», «Информатика», «Общество и мы». Работы были разноплановыми, интересными, каждый представил проектный продукт: видеоролик, плакат, буклет, набор иллюстраций, демонстрационный материал, макет, викторина, игра, сценарий праздника, творческая поделка и многое другое.

Работы оценивались по 5 критериям: содержание, письменное оформление, мультимедийная презентация, рассказ об этапах выполнения проекта и его результатах, проектный продукт.

Были подготовлены и групповые проекты:

5б – «Книга памяти» - руководитель Маркина Е.Н.

5а, 9б – «Книга памяти» - руководитель Маркина Е.Н.

5в – «Рабочая тетрадь к проекту «Духовное небо Алатыря» - руководитель Бускина Е.Г.

6а – «Память сильнее времени» - руководитель Маторкина Д.А.

6б – «Путь А.П. Мересьева» - руководитель Рузавина Ю.Н.

7а – «Памятные места Алатыря» - руководитель Кашина О.Ю.

7б – «Опаленные войной...» - руководитель Скворцова О.Б.

7в – «Письма, опаленные войной» - руководитель Великанова Н.А.

7а, 7в, 8в, 9а, 9в – «Экодежурные. Кто, если не мы?!» - руководитель Чередниченко Н.Е.

8а «Вклад ученых-физиков в Победу в Великой Отечественной войне» - руководитель Балакирева И.Б.

8б – «Духовное небо Алатыря» - руководитель Донин М.С.

8в – «Вспомним всех поименно...» - руководитель Земскова Г.Н.

9а – «Книга памяти» - руководитель Серова Е.В.

10а – «Алатырский Кремль» - руководитель Громилова М.В.

10а, 10б, 10в – «Мы выбираем» - руководитель Хохлова С.А.

6 -10 – «Зазеркалье» - руководитель Кирмас М.С.

Все проекты обучающихся были положительно оценены.

В соответствии с ФГОС личностные результаты обучающихся оцениваются через сформированность универсальных учебных действий. Они включают в себя три основных блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация.

Одним из вариантов оценки личностных результатов является «Портфель достижений ученика» или портфолио обучающегося. Создание портфолио способствует развитию умений самооценки, реальной самостоятельности обучающегося в познании себя и своих способностей.

В мае в гимназии прошла традиционная публичная защита портфолио в 4-х классах и в 9-х классах. Традиционные разделы портфолио дополнены разделом «Мое служение Отечеству».

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников основной и средней школы.

Помимо ГИА, в 9 классе ученики сдают устное собеседование по русскому языку.

Из 75 выпускников основной школы в собеседовании приняли участие 75 обучающихся, из них 4 ученика со статусом «ребенок-инвалид» и/или «ребенок с ОВЗ», имеющие рекомендации ПМПК об увеличении продолжительности итогового собеседования и/или снижения максимального количества баллов (2 ученика). Получили «зачет» 75 девятиклассников.

Выполнение критериев в процентном соотношении следующее:

Критерии	Ч1	Ч2	Ч3	П1	П2	П3	М1	М2	Д1	Р1	Р2	Р3	Р4
Кол-во уч-ся	73	63	36	74	52	40	75	66	75	69	59	64	43
%	97	84	48	100	70	54	100	88	100	92	78	85	57

Анализ результатов:

Большинство обучающихся справилось со следующими заданиями:

- у 97% девятиклассников интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- у 84% участников темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- 48% обучающихся не допустили искажения слов;
- 100% обучающихся сохранили при пересказе все основные микротемы текста;
- 70% девятиклассников включили приведенное высказывание во время пересказа уместно

логично;

- 54% обучающихся использовали верные способы цитирования;
- 100% участников полностью справились с коммуникативной задачей при построении

монологического высказывания;

- у 88% девятиклассников наблюдалась логичность монологического высказывания;
- 100% обучающихся справились с коммуникативной задачей при построении диалога;
- 92% девятиклассников не совершили или допустили не более одной-двух орфоэпических

ошибок;

- 78,5% участников не допустили или допустили не более двух грамматических ошибок;
- 85% обучающихся соблюли речевые нормы;
- 57% девятиклассников были точны фактологически.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 43% обучающихся при пересказе допустили фактологические ошибки;
- 52% участников искажали слова;
- 30% девятиклассников не включили в пересказ приведенное высказывание или включили

его неуместно;

- 46% обучающихся применили неверные способы цитирования;
- 22% участников допустили более двух грамматических ошибок.

По итоговому сочинению в 11 классах из 30 обучающихся 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению. «Зачет» по 5 критериям получили 20 обучающихся, по 4 критериям - 12, по 3 критериям - 4.

Эксперты, проверяющие сочинения, отметили разноплановость в выборе литературных произведений, отсутствие грубых речевых ошибок, из слабых сторон – ошибки в логике и построении композиции сочинения.

Обучающийся 11а класса Мартиросян Эрик получил «незачет» по обязательному критерию №2 и, соответственно, за итоговое сочинение в целом, выполнял итоговое сочинение повторно. Результаты итогового сочинения свидетельствуют о том, что сохраняется проблема в логике и построении композиции сочинения.

Результаты итоговой аттестации за 2024 - 2025 учебный год.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходил 31 выпускник 11 классов гимназии, 4 выпускника не преодолели минимальный порог: Лукишина А., Сытов О., Стоярова А. – по обществознанию, Мартынов Г. – по химии.

Средний бал ЕГЭ составил:

- ЕГЭ по русскому языку: 71,1 (31 ученик);
- ЕГЭ по математике (профильной): 73,3 (11 учеников);
- ЕГЭ по математике (базовой): «4,6» (20 учеников);
- ЕГЭ по литературе: 73 (1 ученик);
- ЕГЭ по физике: 70,8 (9 учеников);
- ЕГЭ по истории: 65,2 (10 учеников);
- ЕГЭ по обществознанию: 62 (12 учеников);

ЕГЭ по биологии 67: (8 учеников);
ЕГЭ по информатике: 47,5 (2 ученика);
ЕГЭ по английскому языку: 81,5 (2 ученика);
ЕГЭ по химии: 64,1 (9 учеников).

Лучшие результаты показали:

- по русскому языку: Сидякин С. – 94б., Сыркина Т. и Пермьянова Т. – 91б., Грошев Н. и Костюнина М. – 89б., Сыскова С. – 86б., Мигунова В. – 83б., Бочарникова Е. и Семенова Е. – 81б.;
- по математике: Сидякин С. – 92б., Патраев К. – 88б.;
- по физике: Сидякин С. – 100б., Патраев К. – 94б., Грошев Н. – 86б.;
- по информатике: Сидякин С. – 88б.;
- по истории: Сыскова С. – 93б., Мигунова В. – 87б., Пермьянова Т. – 84б., Семенова Е. – 82б.;
- по химии: Костюнина М. и Сыркина Т. – 95б.;
- по биологии: Сыркина Т. – 95б., Лаврова Д. – 88б., Сосницкий К. – 81б.;
- по обществознанию: Мигунова В. – 92б., Пермьянова Т. – 90б.;
- по английскому языку: Сыскова С. – 82б., Семенова Е. – 81б.

Высокий средний балл по всем экзаменам показали:

- Сыркина Татьяна – 93,7 (95 – химия, 95 – биология, 91 – русский язык);
- Сидякин Станислав – 93,5 (100 – физика, 94 – русский язык, 92 – математика, 88 – информатика);
- Пермьянова Татьяна – 88,3 (91 – русский язык, 90 – обществознание, 84 – история);
- Мигунова Владислава – 87,3 (92 – обществознание, 87 – история, 83 – русский язык);
- Костюнина Мария – 87,3 (95 – химия, 89 – русский язык, 78 – математика);
- Патраев Кирилл – 85,7 (94 – физика, 88 – математика, 75 – русский язык);
- Грошев Николай – 85 (89 – русский язык, 86 – физика, 80 – математика);
- Сыскова София – 83,5 (93 – история, 86 – русский язык, 82 – английский язык, 73 – литература).

Аттестат «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 выпускников: Бочарникова Екатерина, Костюнина Мария, Лаврова Доминика, Мигунова Владислава, Муратова Варвара, Пермьянова Татьяна, Семенова Екатерина, Сидякин Станислав, Сосницкий Кирилл, Сыркина Татьяна, Сыскова София.

26 обучающихся закончили среднюю школу на «4» и «5». Качество знаний составило 83,8%.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 75 выпускников 9 классов гимназии. Качество знаний по математике составило 90%, по русскому языку 79.

Предмет	Выполняли работу, чел.	Качество знаний, %
Русский язык	75	79
Математика	75	90
Химия	14	100
Физика	14	100
История	3	67
Обществознание	20	75
Биология	14	100
География	33	67
Английский язык	5	100
Информатика	38	50
Литература	2	100

Из 75 выпускников основной школы аттестат «с отличием» получили 12 выпускников. 44 обучающихся закончили основную школу на «4» и «5». Качество знаний составило 58,6%.

Успешно велась работа по реализации Программы «Одаренные дети». Гимназия, традиционно,

стала лидером в городских предметных олимпиадах.

Гимназисты завоевали 54 призовых мест (16 победителей и 38 призеров) на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и 7 мест (2 победителя и 5 призеров) завоевали на муниципальном этапе региональных олимпиад школьников. Из 165 победителей и призеров среди всех городских школ доля призеров гимназии составила 32,7%. На муниципальном этапе ВсОШ у гимназистов отсутствуют места по следующим предметам: математика, химия, информатика.

Обучающиеся гимназии стали победителями и призерами по таким предметам как:

- биология – 8 призовых мест, (учитель Полянская Н.Н.),
- история – 7 призовых мест, (учителя Громилова М.В., Маркина Е.Н., Донин М.С.),
- английский язык – 6 призовых мест, английский язык (учителя Кирмас М.С., Машаргина Н.А., Земскова Г.Н.),
- ОБЗР – 6 призовых мест, (учитель Жуков А.Н.),
- география – 5 призовых мест, (учитель Чередниченко Н.Е.),
- ФЗК – 4 призовых места, (учителя Ворожейкин И.А., Килеев В.Е.),
- обществознание -1 призовое место, (учитель Громилова М.В.)
- астрономия -1 призовое место, (Балакирева И.Б.)
- МХК – 2 призовых места, (Мигунова С.Л.),
- право – 1 призовое место, (учитель Громилова М.В.)
- русский язык – 2 призовых места, (учитель Скворцова О.Б., Годунова М.И.)
- литература – 3 призовых места, (учитель Скворцова О.Б.)
- технология – 3 призовых места, (учитель Хохлова С.А.),
- физика -1 призовое место, (Балакирева И.Б.)
- экология 3 призовых места, (учитель Полянская Н.Н.),
- экономика -1 призовое место, (учитель Чередниченко Н.Е.),
- крк – 2 призовых места, (Мигунова С.Л.),
- ИИМШ - 5 призовых мест, (учителя Сычева С.П., Леонова С.М., Ломакина С.Э., Жорова С.Н.)

На республиканском этапе предметных олимпиад гимназистам удалось завоевать 3 призовых места:

- Солянина Софья, 9а класса - призер по МХК, (наставник Мигунова С.Л.)
- Иванов Кирилл, 8б класс - призер (КРК) (наставник Мигунова С.Л.)
- Чуль Инна, 10в класс – призер (обществознание) (наставник Громилова М.В.)

Три призовых места заняли ученики начальных классов на республиканских интеллектуальных играх младших школьников:

- 3а Усов Евгений – призер по математике. Ломакина С.Э.
- 3б Белоглазова Софья – 2 место по математике. Леонова С.М.
- 4в Трифонова Дарина – призер по русскому языку. Голькина О.В.

К сожалению, мотивация детей к участию в предметных олимпиадах снижается. Причиной является то, что уровень заданий очень сложный и не соответствует изучаемому материалу.

В гимназии успешно велось обучение 10 детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи. Четыре ученика завершили обучение по программе основного общего образования и получили аттестаты. Шесть обучающихся переведены в следующий класс, четверо из них завершили обучение по программе начального общего образования и переведены в основную школу. Со стороны родителей обучающихся только положительные отзывы в адрес работающих учителей.

• **Востребованность выпускников гимназии**

Из числа выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе гимназии – 41 (54,7%), поступили в средне-специальные учебные заведения – 33 (45,3%).

Одна выпускница не трудоустроена.

Остается актуальной работа по мотивации выпускников на осознанный выбор предметов для итоговой аттестации.

Выпускники гимназии ежегодно поступают в престижные вузы страны с большим процентом

бюджетных мест.

Из 31 выпускника:

в вузы поступили 28 (90,3%)

на бюджетной основе – 24 (77%),

в соответствии с профилем обучения – 30 (97%).

Для профессионального обучения гимназисты выбрали вузы разных городов:

г. Москва (10 чел.), г. Чебоксары (8 чел.), Н-Новгород (3 чел.), г. Саранск (3 чел.), г. Казань (2 чел.), С-Петербург (1 чел.), Ульяновск (1 чел.), Алатырь (1 чел.), г. Сергиев посад (1 чел.), г. Дмитров (1 чел.)

Специальности оказались самые разные:

медицина (7), педагогика (6), юриспруденция (5), энергетика (3) строительство (2), транспорт (2), богословие (1), космическая отрасль (1), экономика (2), информатика и программирование (1), Химические технологии (1).

• **Организация питания**

В гимназии питание обучающихся осуществляется в столовой. Число посадочных мест в ней – 180. Столовая укомплектована необходимыми работниками. Наряду с организацией двухразового горячего питания организована продажа буфетной продукции.

Организация питания в МБОУ «Гимназия № 6 им. академика А.Н. Крылова» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и соответствующих внутренних приказов по гимназии.

Для организации питания в гимназии используются следующие документы:

- приказ об организации питания обучающихся;
- приказ об организации льготного питания обучающихся;
- приказ о создании бракеражной комиссии;
- примерное 12 дневное меню, утвержденное территориальным органом Роспотребнадзора;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомости контроля за рационом питания;
- журнал бракеража пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал здоровья;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- Положение о бракеражной комиссии;
- договора на поставку продуктов питания;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- графики дежурства в столовой.

В МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО ЧР организовано двухразовое питание для школьников. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке гимназии организатором питания - обществом с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ» на основании контракта №081550000525016541 ИКЗ:253212200426021220100100170015629244 от 29.12.2025г, сотрудники которого имеют соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющие личную медицинскую книжку установленного образца. На основании договора безвозмездного пользования нежилыми помещениями и оборудованием между организатором питания ООО «ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ» и МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО ЧР от 27.01.2025 помещения общей площадью 144,3 кв. м и оборудование пищеблока переданы в безвозмездное пользование организатору питания - ООО «ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ».

Обучающиеся гимназии питаются в одну смену, в соответствии с утвержденным графиком. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденному графику. Рядом с входом в столовую располагаются раковины для мытья рук, мыло и электросушители для рук. Имеется питьевой фонтанчик, вода в котором очищается фильтрами, которые ежемесячно меняются.

Для организации контроля качества питания в «МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО ЧР утверждено «Положение о родительском контроле за организацией питания обучающихся», разработан план мероприятий родительского контроля за организацией питания обучающихся, ведется «Журнал учета актов по проверке пищеблока», книга жалоб и предложений.

Образовательная организация участвует в проектах: «Завтрак с директором», «Завтрак со звездой», «Завтрак победителя», «Здоровое питание глазами школьников», «Школьный ревизор».

На официальном сайте гимназии в подразделе «Организация питания в образовательной организации» раздела «Сведения об образовательной организации» размещен мониторинг удовлетворенности качеством питания в МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО ЧР. Ссылка на мониторинг: <https://forms.gle/tDBvy2CQa6qF3A1a9>. Результаты постоянно отслеживаются, замечаний по организации питания по форме обратной связи не поступало. Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия Попечительского совета гимназии.

Обеспечение охвата горячим питанием не менее 90% обучающихся от общего числа их количества

Количество обучающихся всего, чел	Количество обучающихся 1-4 классов, получающих горячее питание, чел			Количество обучающихся 5-11 классов, получающих горячее питание, чел			Число детей, не питающихся в школьной столовой и получающих сухой паек, чел			
	Всего	Количество детей, получающих одноразовое горячее питание	Количество детей, получающих двухразовое горячее питание	Всего	Количество детей, получающих одноразовое горячее питание	Количество детей, получающих двухразовое горячее питание	Всего		В связи с домашним обучением	
							1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
716	252	207	45	424	429	33	0	0	0	2
Итого: 711 человек										
Итого: 99,3%										

Для организации контроля качества питания в гимназии используются следующие документы:

- приказ об организации питания обучающихся;
- приказ об организации льготного питания обучающихся;
- приказ о создании бракеражной комиссии;
- примерное 12 дневное меню, утвержденное территориальным органом Роспотребнадзора;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомости контроля за рационом питания;
- журнал бракеража пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал здоровья;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- Положение о бракеражной комиссии;
- договора на поставку продуктов питания;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- графики дежурства в столовой.

• **Организация воспитательного процесса**

В основе организации воспитательного процесса в гимназии положена идея формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных

норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательная система гимназии имеет следующую структуру:

- раскрытие личности (1 – 4 классы);
- развитие личности (5 – 8 классы);
- становление и самоактуализация личности (9 – 11 классы).

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО ЧР – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В гимназии реализуется рабочая программа воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, с учетом ФГОС.

Стержневыми основами воспитательной системы являлся учебный курс «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте», которые помогли смоделировать воспитательную систему в единый Годовой круг праздников, охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии.

Для эффективного планирования работы, необходимы условия, и нормативно-правовая база, направленные на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения.

При составлении плана воспитательной работы гимназии учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В гимназии для осуществления воспитательной работы имеются специализированные помещения:

- спортивный зал для занятий и проведения спортивных соревнований;
- актовый зал, оснащенный современной мультимедийной аппаратурой;
- кабинет «Школа русской культуры», который осуществляет методическую помощь в подготовке к ряду мероприятий с наличием медиатек по вопросам воспитания;
- библиотечный фонд, читальный зал с выходом в Интернет;
- центр «Точка роста»;
- центр детских инициатив;
- тир;
- хореографический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки
- музей академика-кораблестроителя А.Н.Крылова

Структура воспитательной службы:

- педагогический совет гимназии
- заместитель директора по ВР
- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
- классные руководители
- социальный педагог
- педагог-психолог
- старшая вожатая

В 2024-25 уч. году в работе гимназии принимала участие родительская общественность, деятельность которой осуществлялась через Попечительский совет. Председатель совета Афонин Сергей Николаевич. На заседаниях решались насущные вопросы воспитания, образования и функционирования гимназии.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение в гимназии проводилось по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- ✓ индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- ✓ совместные творческие дела, праздники;
- ✓ работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- ✓ участие родителей в управлении школой;
- ✓ организация совместных детско-родительских творческих дел;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ представители родительской общественности в течение года оказывали посильную помощь в вопросах профилактики асоциального поведения (приглашения на советы профилактики, рейды и др.);

В гимназии осуществляет свою деятельность ДОО «Доброград» – это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся гимназии. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека) и работает по своим направлениям. Детское объединение начальных классов «Маленькая страна» (1-4 классы) является составляющей единицей гимназического детского объединения «Доброград». ДОО проводило в течение года свою работу по организации школьных мероприятий, участвовало в решении гимназических дел путем введения своих представителей в педагогический совет гимназии т.д. Лидеры классов собирались 2 раза в месяц, обсуждали вопросы планирования работы, отчитывались о проделанной работе, решали организационные вопросы.

Одно из приоритетных направлений ДОО - формирование социальной активности обучающихся.

Основными задачами самоуправления являлось:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Обучающиеся гимназии – активные участники мероприятий и проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

В гимназии действует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых». На данный момент обучающиеся могут принимать участие в инициативах по следующим направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- спорт.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята достигали звания «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Эколог».

Чтобы выявить сферу интересов и вовлечь детей в социально значимую деятельность, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями предлагает принять участие в разнообразных событиях и конкурсах,

В течение года, обучающиеся 1-11 классов принимали участие в «Образовательных воскресеньях» и акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Календарный план воспитательной работы советника был составлен в основном на основе федерального и республиканского годовых календарей памятных и знаменательных дат. Они отмечаются на основе одинаковой концепции мероприятий для всех школ регионов, в которых реализуется проект «Навигаторы детства».

Этот формат является важным для патриотического воспитания школьников, так как помогает сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Дни единых действий помогают сделать привычные праздники интересными и осмысленными для детей, предоставляют возможность проявить им свои организаторские и творческие способности.

Помимо основных календарных мероприятий, в гимназии проводились различные акции, связанные с Днями единых действий, и марафоны полезных дел. Тематика многих мероприятий перекликалась с объявленным в 2025 – Годом защитника Отечества.

Важно, что во всех событиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействовал детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях. При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъяснял о значимости «Движения Первых» для каждого ребенка, обсуждал проекты и конкурсы движения, которые интересны детям, в которых они могли принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В гимназии на протяжении учебного года работали три больших информационных онлайн канала: официальный сайт гимназии, группа Вконтакте и телеграм-канал, где ежедневно публиковались новости гимназии, информация о акциях и конкурсах, посты по профилактике правонарушений и здоровом образе жизни. Вел свою работу телеграм-журнал «Зазеркалье», в котором работали в качестве журналистов гимназисты под руководством Кирмас М.С. Работа в медиагруппе благоприятно влияет на одну из ключевых компетенций, которой должен овладеть современный школьник - информационные технологии. Медиацентр позволяет эффективно развивать школьное информационное пространство. В медиагруппе в первую очередь меняется роль ученика, он становится активным участником образовательного процесса, превращается в партнёра учителя. Гимназический медиацентр — это возможность максимально раскрыть творческий потенциал ребенка, проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Весь учебный год в гимназии осуществлял свою деятельность школьный театр «Гимназиум». Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства гимназии как культурного мира, формирующего духовно-нравственные ценности и идеалы. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива на идеалах добра, любви.

Одно из приоритетных направлений образовательного учреждения – формирование социальной активности обучающихся. Обучающиеся гимназии – активные участники мероприятий и проектов Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», движения «Знание» и «Юнармия»,

проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», а именно:

<i>Наименование</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Доля обучающихся</i>
Движение первых	217 (12 лидеров)	30%
Орлята России	259	36%
Юнармия	34	5%
Волонтеры «Добро.ру»	186	26%
Волонтерский отряд «Доброград»	48 лидеров	7%
Движение юных пожарных	12	2%
Билет в будущее	158	22%
Медиагруппа	25 (10 лидеров)	3%
Театр «Гимназиум»	12	2%
Театр моды «Силуэт»	18	2%

Для активизации поставленной цели воспитательной работы в гимназии в начале года были определены основные задачи результатов воспитания и следующие направления работы.

✂ **Духовно-нравственное направление**

Основная задача направления – воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Формы работы:

- ✓ Социальные воспитательные проекты «Твори добро другим во благо!», «Дни семьи» и др.
- ✓ Целостная система классных часов по программе «Истоки»;
- ✓ Реализация воспитательных социальных проектов предметными методическими объединениями;
- ✓ Социальные воспитательные проекты по «Годовому кругу праздников»;
- ✓ Классные часы по программе «Воспитание на Социокультурном уровне» с участием родителей;
- ✓ Защита индивидуальных проектов с привлечением в качестве жюри, экспертов родителей обучающихся и др.

В гимназии создано единое образовательное и воспитательное пространство, важным компонентом которого является Годовой круг праздников: дети, родители и учителя совместно планируют, проводят и анализируют творческие дела и проекты, что позволяет осуществить активное воспитание, присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к ценностям отечественной культуры. Такие проекты, как «Покровская ярмарка «Гуляем всем миром»», «Осенины», «Рождественский бал», «Масленица», городской конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина», были направлены на сохранение исторического и культурного наследия, развитие народных промыслов и ремесел, воспитание у гимназистов уважения и любви к историческому прошлому, традиционной народной культуре. Проекты: «Новый год», «Мама, папа, я – дружная семья», «Семья – начало начал», «Отечество – связь времен», акции, приуроченные к празднованию Дня Победы – «Крымская весна», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк. Стена памяти», способствуют формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. Такие проекты способствовали укреплению детско-родительских отношений, позволяли воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство гордости за свой город, край и страну.

В последнюю неделю октября в начальной школе гимназии прошел традиционный проект «Осенины», в котором дети и их родители приняли активное участие. В рамках проекта прошли различные мероприятия. В каждом классе были проведены классные часы «Как хлеб на стол приходит». В фойе гимназии оформлены выставки рисунков «Яркая осень», выставка поделок «Дары осени» и выставка хлебобулочных изделий «Праздник хлеба». Выставки получились настолько красивые, яркие и оригинальные, что каждый, кто заходил в нашу гимназию, попадал в мир осенней сказки, наполненной любовью, добротой и трепетом детских сердец. В завершении проекта

состоялись мастер-классы «Сладкая осень» для учащихся 1-4 классов и литературно-музыкальная композиция «Осень-осень в гости просим». Этот проект стал отражением красоты золотой осени и творчества наших учеников и их родителей.

Был реализован проект «Покровская ярмарка». В актовом зале ребята огромным хором пели песню о России, перед гостями был разыгран кукольный спектакль «Страсти по Насте», а в столовой гимназии, где обосновались мастера-ремесленники, ребята могли научиться лепке из цветного теста, бисероплетению, созданию аппликаций из цветной бумаги, резьбы по дереву, лепке из пластилина, пению частушек, народным играм и танцам. На ярмарке постарались и родители: привычные классные кабинеты превратились в уютные домашние уголки, где каждый мог полакомиться аппетитной домашней выпечкой.

В декабре 2024 года в гимназии состоялся фестиваль гражданско-патриотической песни «Мы – одна семья!». Фестиваль прошел в рамках реализации проекта «Отечество – связь времен» традиционного в гимназии Годового круга праздников. Так как 2024 год был объявлен Годом семьи, фестиваль завершил Год семьи и стал итогом в проекте гимназии «Семья – начало начал». Фестиваль «Мы – одна семья» стал настоящим семейным праздником, ярким проявлением высокого уровня семейного творчества наших гимназистов. На сцене выступали дети самых разных возрастов, талантливые гимназические семьи, творческие коллективы родителей в самых разных жанрах.

С 18 ноября по 6 декабря в гимназии проходил проект «Семья-начало начал». Это целый калейдоскоп мероприятий от классных часов, до настоящих праздников. В программе проекта были различные выставки, игры, викторины и коллективно-творческие дела, в которых принимали участие от самых маленьких гимназистов до выпускников, и, конечно же, родители. Это спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» и концерт, посвященный Дню матери, интересные встречи, выставки, викторины, мастер-классы, деловые игры и диспут старшеклассников на злободневную тему. Активное участие в проекте уже не первый год принимает Совет отцов, который проводит, уже ставший традиционным, футбольный матч между мальчиками и отцами.

Фестиваль «Рождественская Шкатулка» МО учителей английского языка не только углублял и расширял знания иностранного языка, но и способствовал расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, и, как следствие, повышал мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В этом учебном году любители английского языка поставили музыкально-театральное представление под названием «Весь мир – театр», посвящённое юбилею всемирно известного английского драматурга Уильяма Шекспира. Учащиеся выступали в разных жанрах: читали стихи, исполняли песни на русском и английском языках. Мы услышали монолог Гамлета. Ребята попробовали себя в роли Ромео и Джульетты и даже самого Шекспира.

Проект «Болдинская осень», читательский клуб «А я все равно читаю...», фестиваль чтецов духовной поэзии и прозы «Слово и Дух» МО учителей русского языка и литературы способствовали определению личностной позиции обучающегося, самовыражению, раскрытию его творческого потенциала. 18 октября в гимназии вновь прошел литературный конкурс стихов «Болдинская осень», организованный учителями русского языка и литературы. В этом году проект «Болдинская осень» проходил в пятнадцатый раз. В конкурсе приняли участие 15 обучающихся 5-9 классов. Участникам выпала непростая задача: выразительно представить поэтическое произведение, пробудить чувство гордости за свою Родину, показать значимость поэтического слова, проникнуть в сердца слушателей. Такие мероприятия стимулируют интерес детей к чтению, к историческому наследию. Яркие, радостные впечатления откладываются в детях на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

11 апреля 2025 года в МБОУ «Гимназия №6» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики состоялась муниципальная интеллектуальная игра «Совёнок» в рамках проекта «Твори добро». Игра проводилась с целью создания единого интеллектуального пространства, популяризации форм молодежного интеллектуального досуга, повышения мотивации обучающихся к познавательной деятельности, выявления интеллектуальных лидеров, формирования умений действовать коллективно и сплоченно, работать в команде. В «Совёнке» приняли участие 9 команд учеников 8-9 классов Алатырского муниципального округа. Мероприятие было посвящено Дню космонавтики и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Во время торжественного открытия в актовом зале гимназии №6 учащиеся 8а класса рассказали о бесценном вкладе советских ученых-физиков в Победу в Великой Отечественной войне. Зрителям был представлен парад макетов военной техники, изготовленных руками гимназистов.

18 мая 2025г. на базе гимназии прошел традиционный XVIII муниципальный слет юных

богословов «Истоки Великой Победы», который был организован священниками Алатырской епархии совместно с педагогами школ Алатырского муниципального округа. Обучающиеся под руководством учителей в течение месяца готовились, изучали материал, чтобы проявить на слете свои знания, смекалку и коллективное взаимодействие. В мероприятии приняли участие 70 обучающихся в составе 14 команд. На станциях слета ребята рассказывали об идеалах Отечества, представленных в литературных произведениях, музыке, живописи и скульптуре, анализировали их в контексте исторических событий Великой Отечественной войны. Огромное воспитательное значение этого мероприятия состоит в сохранении исторической памяти о подвиге и самопожертвовании защитников Родины. Слет юных богословов – это радость общения, радость познания, укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей нашего Отечества.

В стенах гимназии есть и такая форма приобщения ребят к традициям как детский православный лагерь «Благовест» для учащихся гимназии. Ребята совместно со своими наставниками собирали материал для своих будущих исследовательских работ, которые они будут представлять на конкурсе «Живая старина».

Все проекты требовали активного участия как самих гимназистов, так и их родителей, что позволяло вовлечь в воспитательный процесс как можно большего количества участников, в каждом из проектов участвовали несколько методических объединений учителей гимназии, привлекались к участию работники библиотеки, социальный педагог и психолог гимназии. У каждого класса, параллели было свое место в годовом круге праздников: где-то они занимали ведущую роль, где-то менее активную.

Истоковская программа «Воспитания на социокультурном опыте» позволяет все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития, устраняя разрыв между обучением и воспитанием, поскольку в наш годовой круг входят не мероприятия, а действительно совместное проживание общего дела. Истоковская программа позволяет осуществлять активное воспитание, присоединение учащихся и, что очень важно, их семьи через совместную деятельность к ценностям отечественной культуры, духовному богатству нашего народа.

Второй учебный год подряд обучающимися 2-10 классов и их классными руководителями реализуется новый культурно-краеведческий истоковский проект «Духовное небо Алатыря». Это путешествие по Храмам нашего родного города. В Алатыре одиннадцать храмов, включая два монастыря, которые обучающиеся посетили совместно с классными руководителями и родителями. Проект «Духовное небо Алатыря» - это практический этап реализации духовно – нравственной программы «Социокультурные истоки». Программа путешествий поможет прикоснуться к святыням малой родины, ее культуре, прошлому и настоящему.

Гражданское и патриотическое направление

Основная задача гражданского направления – формирование российской гражданской идентичности обучающегося, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Задача патриотического воспитания — воспитание у обучающихся любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Патриотическое направление работы способствовало становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Традиционными стали в гимназии предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, и т.д.

Деятельность по этому направлению осуществлялось через:

- а) проведение классных часов, посвященных дням воинской славы
- б) основные школьные дела:

Еженедельная линейка с поднятием флагов Российской Федерации и Чувашской Республики
Уроки мужества

Экологический десант (Обучающиеся гимназии принимали активное участие в благоустройстве территории гимназии. В течение года учащиеся ухаживали за памятником А.Н.Крылова)

Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника, Месячнику оборонно-массовой и спортивной работы

Реализация проекта к Дню народного единства, проекта к Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»

Месячник профориентации

Работа волонтерского отряда

Работа в музее гимназии, посвященном жизни и деятельности академика А.Н.Крылова, участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» волонтерская деятельность по сбору гуманитарной помощи, изготовлению окопных свечей, акция «Письмо солдату».

в) участие в городских, республиканских и общероссийских конкурсах и акциях, военно-полевых сборах, в проекте «Хранители истории» Движения Первых.

В 2024-2025 учебном году в гимназии прошел цикл мероприятий, посвященных Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и Году защитника Отечества в России и Году Победы и патриотизма в Чувашской республике. Все мероприятия проводится в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции.

В гимназии успешно реализуется проект Министерства просвещения России – «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» еженедельно в понедельник на протяжении всего учебного года день начинался с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией выноса флагов Российской Федерации и Чувашской Республики. Для этой торжественной церемонии в школе создана знаменная группа из числа юнармейцев гимназии. Цель курса "Разговоры о важном" - формирование взглядов и убеждений обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эта цель неразрывно связана с целевыми ориентирами воспитания, закрепленными в федеральных программах воспитания, а тематика занятий – с направлениями воспитания. «Разговоры о важном» пробуждают интерес к изучению отечественной истории и культуры, воспитывают гражданственность и патриотизм, формирует и конкретизирует понятие «Родина», осознание собственного отношения к ней, формирует представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В 2024-25 уч. году учителями гимназии реализовывался республиканские метапредметные проекты по гражданско-нравственному и патриотическому воспитанию культурно-выставочного центра «Радуга» «Изучая историю Отечества. XX век» и «Научный фейерверк», реализуемые при поддержке Фонда президентских грантов и Чувашской Республики. В рамках проекта гимназистов и их педагогов ожидали лекции, дискуссии, консультации от экспертов Русского музея и интерактивные экскурсии с планшетами с включением регионального компонента, мастер-классы и проверочные тестирования, разработанные сотрудниками КВЦ «Радуга», творческие и исследовательские конкурсы.

В Гимназии №6 осуществляет свою деятельность отряд движения «Юнармии» «Крыловцы». Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание руководитель отряда Жуков А.Н. уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. Обучающиеся принимают участие в событиях движения: квестах, интеллектуальных турнирах, соревнованиях и зарницы, конкурсах и играх. Юнармейцы гимназии принимают участие в муниципальных, республиканских и межрегиональных акциях и мероприятиях, являются постоянными участниками Парада Победы города, акции «Вахта Памяти», патриотических митингов, а также осуществляют волонтерскую деятельность. За прошедший учебный год юнармейцы гимназии, совместно со своими педагогами и другими обучающимися гимназии осуществляли сбор гуманитарной помощи для участников СВО, являлись участниками Всероссийской акции «Диктант Победы». Показателем работы данного направления можно считать успешные выступления юнармейцев гимназии в конкурсах и состязаниях различных уровней: 7 – первых мест, 9- вторых мест и 5 – третьих мест.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия Задача направления – развитие физических способностей обучающихся с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях.

Формы работы:

- ✓ Уроки здоровья.
- ✓ Общегимназический день здоровья.
- ✓ Всероссийская акция «Будь здоров!»
- ✓ Беседы и классные часы: «Здоровье моему городу!», «Коррекция нарушения осанки», «Формула здоровья».
- ✓ Встречи с медицинскими работниками, врачом-наркологом.
- ✓ Участие во всероссийской акции «Молодежь за здоровый образ жизни»
- ✓ Акции волонтерского отряда «Доброград».
- ✓ Вовлечение обучающихся в работу спортивных секций гимназии и города.
- ✓ Участие в спортивных соревнованиях гимназии, города и республики.

Показателем работы данного направления можно считать успешные выступления спортсменов гимназии на городских соревнованиях по футболу, баскетболу, легкоатлетическим и лыжным эстафетам: 17 призовых мест в составе команды и 23 личных призовых мест.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального уровня составляет более 35%. Общая занятость обучающихся программами физкультурно-оздоровительного направления составляет 51%.

Во время пребывания в школе одним из важных условий поддержания здоровья и способности к эффективному обучению обучающихся является организация правильного питания. В гимназии работала столовая на 250 мест и буфет.

На сайте образовательного учреждения создан и систематически пополнялся баннер «Организация питания обучающихся», осуществлялся мониторинг удовлетворенности качеством питания в МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек также уделяется огромное внимание. Работа образовательного учреждения в данном направлении осуществлялась согласно плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 6 им. академика А.Н. Крылова» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024-25 учебный год. Разработаны и реализовывались планы мероприятий по профилактике:

- «скулшутинга», буллинга, жестокого обращения с учащимися
- ксенофобии, экстремизма, терроризма
- безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- суицидального поведения и оказания своевременной помощи детям в кризисные жизненные моменты
- алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних;
- детского дорожно-транспортного травматизма;
- половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними
- несчастных случаев на водных объектах.

В течение года систематически проводились заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступков учащихся. В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из семей «Группы риска», проводились лекционно-практические занятия с учащимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов и здравоохранения. Велась работа по вовлечению обучающихся в занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины.

В соответствии с планом работы было проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся старше 13 лет, направленное на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В тестировании приняло участие 267 человек, это 99% от численности обучающихся, подлежащих тестированию.

По итогам тестирования в гимназии выявлено 22 (8,27%) обучающихся с высокой вероятностью

вовлечения и высоким уровнем рискогенности. С ними ведется работа по программе копинг-профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ для школьников подросткового возраста. Также обучающиеся старше 13 лет прошли тестирование по опросникам «Антивитальность и жизнестойкость», детской депрессивности М. Ковач. В соответствии с итогами тестирования социальным педагогом и педагогом-психологом были разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися, попавшими в «группу риска».

В течение 2024-25 учебного года в гимназии систематически велась работа по профилактике суицидального поведения и оказания своевременной помощи детям в кризисные жизненные моменты. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в классах. В гимназии по результатам опросника суицидального поведения модификации Т.Н. Разуваевой в «группе риска» находятся трое обучающихся. Данные несовершеннолетние находятся под наблюдением педагога-психолога. С ними было проведено повторное тестирование, которое не у каждого ребенка показало критические результаты. С каждым подростком ведутся индивидуальные психо-коррекционные занятия по специально разработанной программе. Родители этих детей были приглашены в школу и с ними были проведены беседы по проблемам суицидального поведения. С классами, где учатся дети, которые находятся в «группе риска», системно проводится психотренинговая работа по программе профилактики суицидального поведения «Волшебное зеркало». Целью программы является профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, а также информационно-профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами. Телефоны доверия по оказанию психологической помощи размещены в фойе гимназии, в общедоступном месте.

Организованная таким образом работа позволила осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизила количество детей с аутодеструктивным поведением и позволила избежать суицидальных попыток. Так же был повышен уровень компетенции педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, и организована работа по оптимизации детско-родительских взаимоотношений. Согласно плану по профилактике суицидального поведения обучающихся в течение 2024-2025 учебного года проведены все запланированные мероприятия.

В гимназии разработаны локальные акты, на основе которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики», «Положение о контрольно-пропускном режиме», приказ «Об организации работы по профилактике самовольных уходов с уроков и пропусков уроков без уважительных причин обучающимися».

В образовательном учреждении имеется необходимая документация, отражающая систему работы гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН и КДН и семьях, находящихся в социально-опасном положении;
 - социальный паспорт гимназии и классов (обновляется 2 раза в год);
 - акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
 - планы индивидуальной работы с учениками и родителями.
- На различных видах учета в 2024-25 учебном году состояло:
- в ПДН – 0 (первое полугодие), 2 (второе полугодие);
 - в КДН – 0 (первое полугодие), 2 (второе полугодие);
 - ВШК – 3 человек.

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет, который принимает активное участие в делах гимназии. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно, за учебный год в каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах – 5. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой оценивается удовлетворительно. Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном это мамы). Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися. В практике работы беседы, лектории, тренинги, родительские лектории (было проведено 27 бесед с детьми на различные темы).

В 2025 году с 7-ого по 11-ый классы были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

В гимназии проходят мероприятия, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма. Большая часть мероприятий проходили с участием представителей общественных организаций, силовых структур и ведомств, религиозных и общественных организаций. Это такие внеурочные мероприятия, как:

1. Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма.
2. Уроки мужества с участием ветеранов вооруженных сил и членов общественной организации «Боевое братство».
3. Распространение памяток по обеспечению безопасности в условиях террористической безопасности. В гимназии ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремизма среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.
4. Организация и проведение родительских собраний по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму.
5. Информационно просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День Героев Отечества, беседы по профилактике экстремизма).
6. Проведение занятий и учебных тренировок с обучающимися по правилам действий в случае угрозы совершения террористического акта, обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов, получения телефонного сообщения о возможном совершении диверсионно-террористического акта, учебные тренировки по эвакуации учащихся.
7. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
8. Всероссийский проект «Киноуроки в школе»
9. Еженедельные линейки в гимназии, внеурочные занятия «Разговоры о важном» на темы: «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России», «День Героев Отечества», «День Конституции».
10. Викторины, конкурсы рисунков и плакатов, фестивали патриотической песни.
11. Классные часы по курсу «Социокультурные истоки».
12. Профилактические беседы с участием представителей отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Алатырскому муниципальному округу управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Чувашской Республике, 17 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Чувашской Республике-Чувашии, межмуниципального отдела МВД РФ «Алатырский».
13. Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, коллективно-творческие дела, экскурсии, турпоходы.

Эстетическое направление

Основная задача направления – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Работа образовательного учреждения в данном направлении осуществлялась в организации основных школьных дел (Праздничных концертов ко Дню учителя, Дню матери, КВН, 8 марта и др.), организации праздников и проектов Годового круга и др., участие во Всероссийском проекте «Пушкинская карта».

С 2021 года обучающиеся вместе со своим руководителем Хохловой Светланой Александровной реализуют проект по профориентации «Мы выбираем!», который вошел в 100 лучших проектов России в рамках этого проекта в гимназии функционирует театр моды «Силуэт». На уроках технологии девочки проектируют и изготавливают целые коллекции нарядов, которые потом представляют на общешкольных мероприятиях. В 2024-2025 учебном году театром моды было пошито 27 новых моделей. Прошло 5 показов, два из которых за пределами гимназии: в г. Чебоксары и в Алатырском технологическом колледже в рамках профориентационного мероприятия «День карьеры».

Всего участников в проекте - 18 чел.

Результаты работы объединения:

Международный конкурс-фестиваль «Вершина таланта»	Победитель
Всероссийский конкурс-фестиваль «АРТ – континент» (г. Чебоксары)	Победитель
Всероссийский конкурс-фестиваль «АРТ – континент» (г. Чебоксары)	Лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс-фестиваль «АРТ – Империя»	Лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс-фестиваль «России яркие таланты»	Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс-фестиваль «Траектория таланта»	Лауреат 2 степени
ГАПОУ «Алатырский технологический колледж» Министерства образования Чувашской Республики	Благодарность за организацию и проведение показа мод «Будь собой», направленного на профессиональное ориентирование учащихся в рамках значимого проекта «Билет в будущее»

В 2024-25 учебном году гимназисты стали активными участниками совместного Всероссийского проекта Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта». Проект позволил бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. Гимназисты посещали театральные постановки и концерты, организованные Алатырским городским дворцом культуры, кинопоказы кинотеатра «Космос», музейные экскурсии в городе Алатыре и за пределами нашего города. На конец учебного года карту имело 88% учащихся старше 14 лет.

Результаты работы этого направления:

- 7 призовых мест в городском конкурсе рисунков «Памяти Героев верны!»
- 2 призовых места в Республиканском конкурсе видеороликов и видеопоздравлений «Мы помним, мы гордимся»,
- 2 призовых места в Межрегиональным творческом конкурсе «Голос эрзи – 2025»,
- призеры конкурсов:
 - XVI Межрегиональный музыкальный духовно-нравственный форум «Россия – Родина святая»
 - III окружной фестиваль-конкурс военной и патриотической песни «Мое Отечество !Моя Россия!»
 - Республиканский конкурс на лучшее оформление цветочных композиций «Творим с любовью: конкурс поделок к 8 Марта»
 - Всероссийский конкурс «9 мая – День Великой Победы», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов
 - Международный конкурс по дизайну «Новогодний эксклюзив»
 - I республиканская викторина «Удивительный мир растений: наследие академика Н.В. Цицина», посвященная 126-летию со дня рождения выдающегося ученого
 - Межрегиональный конкурс «Во славу Родины нашей», посвященный Году защитника Отечества в Российской Федерации и Году Победы и патриотизма в Чувашской Республике
 - III окружной фестиваль детских молодежных и самостоятельных театральных коллективов «Март»
 - Республиканский этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
 - Муниципальный этап Республиканского конкурса видеороликов и видеопоздравлений «Мы помним, мы гордимся», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
 - Конкурс на лучшую масленичную куклу – чучело «Сударыня Масленица»
 - XVIII Слет юных богословов «ИСТОКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»
 - Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Наша Победа»
 - Республиканский конкурс творческих работ «Наша Победа»
 - Общегородской конкурс чтецов поэзии А.С. Пушкина
 - Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»

Экологическое направление

Задача направления — формирование экологической культуры обучающихся, их ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Формы работы:

- ✓ Экологические акции волонтерского отряда «Доброград»
- ✓ Классные часы по экологии, конкурсы, акции
- ✓ Участие в республиканском эколого-просветительском мероприятии «День птиц»
- ✓ Участие в экологических субботниках, десантах.
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Участие во Всероссийском «Уроке тигра», «День Земли», «Урок Эколят», всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «ВместеЯрче»
- ✓ Летняя трудовая практика
- ✓ КВН на экологическую тему

Ценности научного познания

Основная цель направления – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В данном направлении можно отметить систему работы образовательного учреждения по внеурочной занятости. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Внеурочной деятельностью в гимназии были заняты обучающиеся в возрасте в возрасте от 6 до 17 лет на основе свободного выбора ими объединений, имеющих в гимназии. Организация внеурочных занятий регламентируется учебным планом (отражающим направления деятельности; названия и количество объединений; названия программ внеурочной деятельности), расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся гимназии, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В течение учебного года гимназия реализовывала дополнительные образовательные услуги (на основании Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27 сентября 2021 года №491). С февраля 2021 года образовательное учреждение зарегистрировано на навигаторе дополнительного образования детей Чувашской Республики. В навигаторе дополнительного образования детей в 2024-25 учебном году были зарегистрированы 651 учеников гимназии (92%), обучающихся по программам 25 кружков, реализующимся в образовательном учреждении.

Одной из формы организации внеурочной деятельности являлось взаимодействие на договорной основе с учреждениями дополнительного образования. В 2024-25 учебном году гимназия осуществляла тесную связь с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1 имени летчика-космонавта А.Г. Николаева», АОУ ДО «Спортивная школа №2», МБУ ДО «Алатырская детская школа искусств». Обучающиеся гимназии в течение года

посещали танцевальные и вокальные кружки МАУ «Алатырский городской Дворец культуры», секции боевых искусств, развивающие занятия в школе английского языка.

Анализируя количественные показатели охвата детей внеурочными занятиями в школе и дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей следует отметить стопроцентную занятость обучающихся.

2021-2022 уч. год - 92 %

2022-2023 уч. год – 100 %

2023 -2024 уч. год - 100 %

2023 -2024 уч. год - 100 %

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Гимназии функционирует третий год в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр «Точка роста» помогает школьникам развиваться творчески и разрабатывать проекты на различные тематики. Центр – это структурное подразделение школы, где ведётся внеурочная деятельность. В гимназии центр активно задействован в учебном процессе: обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Дополнительное обучение в центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

В течение 2024-2025 учебного года на базе Центра реализовывались программы внеурочной деятельности: робототехника, виртуальная реальность, программирование, шахматы. Результатами работы данного направления является ежегодная защита индивидуальных проектов. Ребята выступают перед членами жюри, представляя результаты своего труда по программированию и робототехнике. Также обучающиеся гимназии участвуют в городских состязаниях по шахматам.

Результаты работы этого направления: 5 призовых мест муниципального уровня и 7 регионального уровня.

Трудовое направление

Основная цель направления – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

В 2024-2025 учебном году в гимназии разработан план Профминимума основного уровня и реализуется он по следующим направлениям:

Урочная деятельность. Это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающиеся получают короткую информации о профессии. Именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Или, целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придется столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность. Еженедельно по четвергам для 6-11 классов проводилось внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Чередовались разные формы занятий, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет-площадку «Россия - мои горизонты», участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях, интеллектуальный турнир «Марафон профессий».

Практико-ориентированный модуль. В течение года проходили экскурсии на предприятия города, Центр занятости населения, в рамках сетевого взаимодействия проходили профессиональные пробы на базе Алатырского технологического колледжа, реализовывался гимназический проект «Театр моды» и «Служение Отечеству», работала профориентационная секция на НПК «Гимназическая весна – 2025».

Дополнительное образование. Курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Взаимодействие с родителями. Родительские собрания по профориентации различной тематики.

Профориентационная работа в гимназии начинается с начальной школы, где проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки», встречи с интересными людьми, представителями профессий, выполняется заполнение страниц книги «Моя первая книга» и защита портфолио в 4 классах в конце года.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

С 2023 года в школу введено также трудовое воспитание. Приказом директора были утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов. Все трудовые активности были согласованы с Управляющим советом школы. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения. Уборка кабинетов, чистка снега, изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории гимназии в осенне-весеннее время и работа на клумбах, субботники, в том, числе на прикрепленной территории города, работа с книжным фондом школы, работа летних трудовых отрядов, дежурство по столовой и гимназии, организация выставок декоративно-прикладного искусства и т.п.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания было создано МО классных руководителей, которое включало 31 классного руководителя.

С целью повышения качества воспитания, в образовательном учреждении создана система мониторинга качества воспитательной работы, систематически на заседаниях МО классных руководителей проводился анализ воспитательной работы, обсуждались вопросы моделирование школьного воспитательного пространства через становление и развитие классных воспитательных систем. Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Эта задача не выполнима без участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В целом воспитательную работу гимназии следует признать удовлетворительной. В планы воспитательной работы 2025-26 учебного года рекомендуется добавление мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также работу по активизации конкурсного движения среди всего гимназического коллектива.

• Организация социально-психологической работы

Психолого-педагогическая работа в 2025 году строилась с учетом условий по реализации национального проекта «Образование» в МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО ЧР, Федерального проекта «Современная школа» и Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», а также новых ФГОС НОО в соответствии с утвержденным годовым планом МБОУ «Гимназия № 6» Алатырского МО ЧР.

Деятельность психолога охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов и администрацию.

В минувшем учебном году психолого-педагогическая работа велась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическое;
2. Психодиагностическое;
3. Консультативное;
4. Коррекционно-развивающее;
5. Психопросветительское;
6. Экспертно-методическое;
7. Социально-психологическое.

Психопрофилактическое направление

В этом направлении были решены следующие задачи:

1. Профилактика дезадаптации к школьному обучению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
2. Профилактика возможных трудностей в обучении путем оценки готовности к школе будущих первоклассников;
3. Профилактика неконструктивных форм общения с детьми, родителей будущих первоклассников;
4. Профилактика эмоционально-стрессовых состояний экзаменационного периода учащихся 9-х и 11-х классов.
5. Профилактика учебной мотивации в 7-х классах.
6. Психопрофилактика употребления наркотиков, алкоголя, табакокурения и психоактивных веществ среди подростков и старшеклассников.
7. Психопрофилактика суицидальных явлений и социальной дезадаптации среди подростков и старшеклассников.

Большое внимание в минувшем учебном году уделялось психопрофилактике употребления наркотиков, алкоголя, табакокурения и психоактивных веществ среди подростков и старшеклассников. Для этого были организованы системные психопрофилактические тренинги, по специально разработанным программам во всех классах, показатели которых по социальному тестированию были с высоким уровнем рискогенности. По этому направлению было отработано 34 часа и было привлечено к тренингам 135 обучающихся.

Для решения задачи профилактики дезадаптации к школьному обучению использовались психотренинги,

групповые и индивидуальные консультации и занятия, психолого-педагогический семинар «Психологические особенности развития и проблемы адаптации пятиклассников», в 10-х классах «Особенности профильного обучения в гимназии» и «Возрастные особенности и проблемы адаптации десятиклассников», а также тематические родительские собрания в каждом классе из названных параллелей. Таким образом, в целях профилактики за 2025 год было проведено в начальной школе 4 родительских собрания, на которых было задействовано 140 родителей. В средней и старшей школе 12 родительских собраний, на которых присутствовало около 272 родителей.

По психопрофилактике дезадаптивного поведения с обучающимися было проведено: в 1-х классах - 12, в 5-х - 12, в 10-х - 4, психотренинговых занятий. Таким образом, отработано 36 часа по психопрофилактике обучающихся.

Большое внимание в минувшем учебном году уделялось психопрофилактике употребления наркотиков, алкоголя, табакокурения и психоактивных веществ среди подростков и старшеклассников. Для этого были организованы системные психопрофилактические тренинги, по специально разработанным программам во всех классах показатели которых по социальному тестированию были с высоким уровнем рискогенности.

Профилактические меры способствовали более успешной адаптации детей к новым социально-психологическим условиям школьной жизни, приобретению родителями будущих первоклассников новых более эффективных и конструктивных способов общения и воспитания детей. В следующем учебном году планируется продолжение профилактического направления по работе с родителями будущих первоклассников с целью совершенствования детско-родительских отношений, создания оптимальных воспитательных и развивающих техник, расширения образовательной базы родителей для конструктивного решения возникающих проблем в воспитании. Также планируется продолжить работу по совершенствованию и систематизации психолого-педагогической подготовки будущих первоклассников к поступлению в школу и последующей оценки психологической готовности для профилактики возможных трудностей в обучении.

Психодиагностическое направление

В этом направлении были решены следующие задачи:

1. Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе;
2. Диагностика адаптированности учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым социально-психологическим условиям школьной жизни;
3. Диагностика мотивированности к обучению в школе и школьной активности во 2-х классах;
4. Диагностика уровня мотивированности, тревожности, самооценки и психологического климата в 4-х классах;
5. Диагностика уровня учебной мотивации, стремления к получению знаний или оценок в 7-х классах;
6. Диагностика потребности в достижениях и направленности учебной мотивации в 8-х классах.
7. Индивидуальная диагностика детско-родительских отношений в семье учащихся 1-х и 2-х классов;
8. Индивидуальная диагностика по выявлению гиперактивности у учащихся 1-х и 2-х классов;
9. Диагностика профессионального и профильного самоопределения учащихся 9-х классов;
10. Исследование особенностей психического развития учащихся девиантного поведения;
11. Индивидуальная диагностика эмоционально-личностного состояния учащихся;
12. Индивидуальная диагностика тревожности учащихся;
13. Индивидуальная диагностика особенностей личности;
14. Диагностика сформированности УУД в 5-х классах.
15. Диагностика склонностей к употреблению наркотиков и психоактивных веществ среди 7-11 классов.
16. Диагностика социальной адаптации и склонности к суицидам.

Поставленные задачи данного направления были выполнены. В 1-х, 5-х и 10-х классах была проведена диагностика адаптированности учащихся к новым социально-психологическим условиям школьной жизни. В целом результаты диагностики адаптированности во всех классах носят положительный характер.

Для учащихся 4-х классов, готовящихся к переходу к среднее звено была проведена диагностика уровня мотивированности, тревожности, самооценки и психологического климата в классе. В единичных случаях результаты оказались ниже среднего. Таким образом, на момент перехода в 5-й класс практически все дети психологически готовы к этому.

Сформированность УУД исследовалась у учащихся 1-х и 5-х классов. Результаты показали достаточный уровень развития универсальных учебных действий.

С индивидуальными запросами по поводу диагностики конкретных детей обращались как учителя, так и родители. Поводами для обращения были гиперактивность учащихся, непослушания, проблемы семейного взаимопонимания и неконструктивного общения, детско-родительские отношения, эмоционально-личностные проблемы и т. д.

В 9-х классах на дополнительных занятиях и индивидуальном профконсультировании в течение почти всего учебного года проводилась профориентационная диагностика учащихся.

В 7-х классах проведено тестирование на определение уровня учебной мотивации. Индивидуальная диагностика особенностей психического развития проводилась с детьми девиантного поведения.

За 2025 год протестировано 261 учащихся начальной школы, 383 учащихся среднего и 68 – старшего звена.

Данные диагностических исследований использовались для решения учебно-воспитательных задач, дальнейшей коррекционно-развивающей и психолого-просветительской работы с детьми, родителями, классными руководителями и учителями - предметниками.

Консультационное направление

В этом направлении решались следующие задачи: коррекция мотивационно-ценностных установок, нарушений адаптации к школьной жизни, личностных дисгармоний и выявления направлений для дальнейшего развития личности, оказание помощи в борьбе со страхами, в мобилизации скрытых психологических ресурсов, обеспечивающих самостоятельное решение возникающих проблем. В этом направлении проводилась индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами. Консультирование учащихся проводилось так же по проблемам профессионального самоопределения, внутригрупповых отношений, межличностных проблем.

Консультирование родителей строилось в основном по проблемам воспитания детей, по коррекции родительского стиля общения с детьми и эмоционального фона внутрисемейных межличностных отношений. Консультативная работа с педагогами проводилась по проблемам воспитания и взаимодействия с учащимися и их родителями.

За 2025 год было проконсультировано 67 человек, отработано в этом направлении 144 часов.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оказанию платных консультационных услуг всем желающим (кроме учащихся и родителей гимназии) с постепенным увеличением их количества и внедрением серий консультаций на договорных началах для достижения лучшего результата.

Коррекционно-развивающее направление

В этом направлении были решены следующие задачи:

1. Организация групповых развивающих занятий по повышению уровня адаптации к школе у учащихся 1-х классов, 5-х и 10-х классах;
2. Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х и 2-х классов по проблемам гиперактивности, непослушания, снижения внимания и уровня саморегуляции, наличия страхов, дезадаптации к условиям обучения в школе;
3. Организация развивающих занятий для родителей будущих первоклассников в «Школе родителей будущих первоклассников»;
4. Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми девиантного поведения;
5. Занятия с учащимися 9 – 11 -х классов: «Приемы волевой мобилизации и регуляции эмоциональных состояний».
6. Кинотренинги с учащимися 10-х и классов в рамках проекта «Семья – начало начал»;
7. Психотренинговые занятия с учащимися 6-8 классов по решению проблем учебной мотивации.
8. Психотренинговые занятия с учащимися 5-6-х классов направленных на коррекцию агрессивного поведения и приобретению социально-коммуникативных навыков.
9. Психотренинговые занятия с учащимися 7-8-х классов, направленных на повышение уровня самооценки и приобретению социально-коммуникативных навыков.

Таким образом, в этом направлении за основу ставились задачи создания условий для более полного личностного роста учащихся, через воздействие на базовые психические функции ребенка. Решая эти задачи, в течение года проводились развивающие занятия и игры с учащимися 1-х классов, испытывающими трудности в адаптации к школе и трудности в самоорганизации, самодисциплине и волевой регуляции, с учащимися 2-х классов, испытывающими поведенческие трудности, разнообразные игры и занятия с будущими первоклассниками для всесторонней психологической подготовки к школе.

В 5-х и 10-х классах в начале учебного года проводились психотренинги с детьми, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации, помогающие лучшей адаптированности учащихся к новым социально-психологическим условиям школьной жизни. Три раза в неделю проводились индивидуальные психокоррекционные занятия с учащимися девиантного поведения по решению внутриличностных проблем и формированию адаптивного типа взаимоотношений с внешней средой.

Групповая коррекционно-развивающая помощь была оказана 52 учащимся начальной школы и 77 учащимся средней и старшей школы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была проведена с 12 учащимися начальной школы и с 19 учащимся средней и старшей школы.

В качестве задач на следующий год необходимо наметить следующие:

- совершенствовать психокоррекционную работу, как одну из приоритетных направлений деятельности психолого-педагогической службы.
- разработать программу и сформировать группы из учащихся 2-х и 3-х классов с целью системных занятий по коррекции познавательной, мотивационной и межличностной сфер в течение года;
- для более эффективной коррекции отставания определенных учащихся в интеллектуальном и социально-психологическом развитии будет целесообразно проводить специальные занятия с родителями этих учащихся, что бы они могли дома проводить дополнительные развивающие занятия со своими детьми.

Психопросветительское направление

В этом направлении главный приоритет отдается повышению психологической компетентности субъектов образовательных отношений: педагогов, родителей и учащихся.

Для решения поставленной задачи в течение года было проведено следующее: 1. Тематические родительские собрания: в 1-х классах ««Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в школе», в 5-х классах «Особенности возрастного развития и проблемы адаптации пятиклассников», родительские собрания в 7-х классах «Особенности возрастного развития и проблемы учебной мотивации в 7-х классах», в 9-х классах «Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение старшеклассников», в 10-х классах «Особенности профильного обучения в гимназии» и «Возрастные особенности и проблемы адаптации десятиклассников».

2. Разработка классных часов с применением метода кинотренинга для учащихся 5-6-х и 7-8-х классов в рамках проекта «Семья-начало начал».

3. Дискуссия с учащимися 10-х и 11-х классов, родителями, общественностью по теме:

«Что важнее: семья или карьера?»

В психолого-просветительской деятельности проблемным остается вопрос отсутствия целевых системных программ для работы с педагогами. Поэтому в будущем учебном году предстоит решить данную проблему.

В будущем учебном году планируется продолжить работу в «Родительской школе», а также разрабатывать и усовершенствовать психологическую страницу на сайте гимназии.

Экспертно-методическое направление

В основе данного направления лежали задачи экспертизы учебно-воспитательного процесса и психологического сопровождения учащихся, оказания организационно-методической помощи участникам образовательного пространства, накопления психологических рекомендаций для оказания необходимой и своевременной психологической помощи и поддержки. В течение года учителям предметникам и классным руководителям оказывалась методическая помощь в качественной организации уроков с учетом психологических особенностей учащихся. Во время аттестации посещались уроки аттестуемых учителей.

Экспертно-методическая работа велась в следующих направлениях:

- 1) оказание необходимой помощи и поддержки классным руководителям гимназии на городском и республиканском конкурсе «Самый классный классный»;
- 2) участие в качестве члена экспертной комиссии на городском конкурсе «Самый классный классный»;
- 3) участие в качестве члена экспертной комиссии на аттестации педагогов-психологов;
- 4) Оказание помощи классным руководителям в решении проблем межличностных отношений и учебной мотивации в классах.

Социально-психологическое направление

Социально-психологическое направление имело своей главной задачей - организацию связи с родительской общественностью и социальными партнерами образовательного пространства.

Таким образом, активное участие было принято в городских круглых столах по духовно-нравственному воспитанию, в республиканском семинаре-практикуме с руководителями и волонтерами ресурсных центров добровольческого объединения за здоровый образ жизни по недопущению распространения и потребления несовершеннолетними и молодежью психоактивных веществ, безопасному поведению, в республиканском семинаре по теме: «Организация социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях Чувашской Республики», в волонтерском движении волонтеров-профориентаторов и волонтеров-медиаторов, в организации и реализации проектов «Отечество-связь времен», «Семья-начало начал», в семинарах, посвященных открытию и закрытию Дней семьи в городе. В будущем году планируется и дальше расширять связь с родительской общественностью и социальными партнерами.

В целом поставленные задачи по всем указанным направлениям психолого-педагогической деятельности выполнены, в то же время разрабатываемые направления нуждаются в дальнейшем развитии и совершенствовании.

В виду большого количества обучающихся и родителей, в гимназии часто возникают сложные конфликтные ситуации, требующие тщательного разбора и примирения сторон. Для этой цели в школе функционирует школьная служба примирения.

2025 году было проведено в начальной школе 4 родительских собрания, на которых было задействовано 94 родителя. В средней и старшей школе 10 родительских собраний, на которых присутствовало 272 родителя. Проведено 29 консультаций с родителями по проблемам воспитания детей, по коррекции родительского стиля общения с детьми и эмоционального фона внутрисемейных межличностных отношений.

Кол-во дел, поступивших для рассмотрения	Направленность конфликтной ситуации	Кол-во разрешенных конфликтных ситуаций	Количество участников примирительных программ	
			Несовершенно-летних	Взрослых
15	Внутрисемейные взаимоотношения - 0	18	0	0
	1) Драка между детьми – 2 2) Буллинг в классе – 2 3) Ссоры между одноклассниками – 14 4) Ссоры между девочками и мальчиками в классе - 0		36	10
	Конфликт «учитель-родитель»		0	0
	Конфликты между родителями - 0		0	0

С учащимися были проведены психотренинговые занятия в рамках классно-обобщающего контроля: в 1-х классах - 18, в 5-х – 18, в 10-х – 4.

Было проведено 27 психодиагностических процедур и протестировано 142 учащихся начальной школы, 438 учащихся основной и средней школы.

Результаты диагностик обсуждены на педагогических совещаниях и приняты управленческие решения.

Групповая коррекционно-развивающая помощь была оказана 97 учащимся начальной школы и 203 учащимся основной и средней школы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была проведена с 17 учащимися начальной школы и с 28 учащимися основной и средней школы.

В начале каждого года (январь) составляется банк данных на разные категории учащихся, затем уже в сентябре он вновь обновляется.

	Январь 2025 года	Сентябрь 2025 года
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3	2
Количество учащихся, состоящих в КДН	2	2
Количество учащихся, состоящих в ПДН	2	2
Количество детей-инвалидов	8	8
Количество детей-сирот	4	3
Количество малообеспеченных семей	1	5
Количество многодетных семей	58	66
Количество неблагополучных семей	1	0
Количество неполных семей	102	94
Количество детей под опекой	4	3
Количество семей, состоящих в КДН	0	0
Количество учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин	0	0

Кадровая укомплектованность

В гимназии сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель гимназии – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует научную работу гимназистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии

индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с гимназистами.

В 2024 – 2025 учебном году в гимназии работало 54 педагогических работника, из них 44 учителя.

Педагогов пенсионного возраста – 29 человек (53,7%), молодых специалистов – 5 человек (9,3%).
Квалификационные категории педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 30;
- первая квалификационная категория – 11;
- соответствие занимаемой должности – 9;
- без квалификационной категории – 4

Средний возраст коллектива 51 год.

В педагогическом коллективе есть учителя, отмеченные наградами:

- Отличник народного просвещения РСФСР – 3 человека;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Почетная грамота министерства образования Российской Федерации – 17 человек;
- Заслуженный учитель Чувашской Республики – 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Чувашской республики – 25 человека.

Получили свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации в 2024 -2025

9 педагогических работников по программам обновленных ФГОС, 6 педагогических работников по ОВЗ.

Успешно прошли аттестацию 11 учителей, 8 на высшую квалификационную категорию и 3 на первую. Один учитель повысил уровень своей квалификации.

В гимназии созданы информационно - методические, организационные и кадровые условия для профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Коллектив гимназии активно включился в реализацию Всероссийских и региональных проектов:

Всероссийские проекты по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты»;

Всероссийский просветительский проект Российского общества «Знание»;

Всероссийский проект «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации;

Всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий «Урок цифры»;

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»;

Республиканские проекты КВЦ «Радуга», направленные на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения «Научный фейерверк» и «Изучая историю Отечества»;

Республиканские проекты по формированию культуры здорового питания школьников «PRO-здоровье» и «Разговор о правильном питании»;

Республиканский проект по обучению лидеров детских добровольческих объединений различной направленности навыкам реализации общественно-значимых инициатив «Образовательное воскресенье»;

Республиканский проект по формированию ценностного и эмоционального отношения детей к животным «Мы твои друзья».

В гимназии организована целенаправленная методическая деятельность в соответствии с программой «Обучая, обучаюсь сам», направленная на создание условий для профессионального роста педагога.

В гимназии разработана Целевая модель наставничества педагогических кадров, как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников гимназии.

Модель включает: Положение о системе наставничества педагогических работников гимназии, Дорожную карту реализации наставничества, Приказы по реализации целевой модели наставничества, которые закрепляют кураторство и утверждают планы работы кураторов. Общие руководство и контроль за организацией и реализацией целевой модели наставничества в МБОУ «Гимназия №6»

Алатырского МО ЧР осуществляет директор гимназии. Координацию деятельности по наставничеству осуществляет заместитель директора, назначаемый приказом директора гимназии.

В 2025 году кураторами были назначены: Чередниченко Н.Е. и Полянская Н.Н., которые оказывали методическую помощь учителям: Гришиной Т.А. и Панкрушиной А.А.

Инновационные педагогические технологии успешно применяются педагогами и способствуют достижению поставленных образовательных и воспитательных задач.

Третий год коллектив гимназии работает над реализацией воспитательных задач в соответствии с программой воспитания. В сентябре этого учебного года был проведен тематический контроль «Реализация воспитательных задач на уроке». Постановка и реализация воспитательной задачи дает уроку цельность, логическую завершенность. Воспитательная задача усиливает мотивационную составляющую урока и делает его эмоционально привлекательным.

Третий год в гимназии реализуется План мероприятий по формированию функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

На решение задач по данной проблеме проводились:

- информационно-методические совещания,
- были проведены диагностические работы в 5,6, 9 классах с использованием электронного банка заданий по функциональной грамотности министерства просвещения России по читательской, естественно-научной и математической грамотности
- фестиваль педагогического мастерства «Педагогическая жемчужина»,
- НПК «Гимназическая весна – 2025»,
- консультации с молодыми педагогами,
- 18 онлайн - уроков финансовой грамотности, организованных Центробанком.

Гимназисты под руководством педагогов приняли активное участие во всероссийских диктантах: «Тотальный диктант», «Диктант Победы», «Экологический диктант», «Географический диктант», «Избирательный диктант», «Правовой диктант», «Конституционный диктант», «Исторический диктант», «Этнографический диктант».

Все эти инновационные формы образовательной деятельности способствуют разностороннему развитию детей и их подготовки к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Одним из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования, является создание единого информационного пространства. Прочно вошли в образовательный процесс гимназии информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

На основании приказа Министерства Просвещения №396 от 30.06.2021 с 1 января 2023 года в гимназии началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». В гимназии в 2025 году для реализации образовательных программ использовалась исключительно информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Платформа создана Минпросвещением для реализации образовательных программ всех уровней основного образования, на которой можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

На платформе Сферум зарегистрированы все учителя и классы гимназии. Гимназия в 2024 – 2025 учебном году активно использовала платформу «Моя школа» для оперативного информирования обучающихся, учителей и родителей. С ноября 2025 года 100% членов коллектива гимназии и 30% детей и родителей перешли на использование отечественного мессенжера «МАХ».

Документооборот и деловая переписка гимназии осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между гимназией, органами исполнительной власти, общеобразовательными и среднеспециальными учреждениями города, Алатырским филиалом ЧГУ, социальными партнерами и общественностью.

Республиканская информационная система «Сетевой Город. Образование» – замечательный инструмент, дающий возможность его многоцелевого применения, это универсальное средство для решения задач в целостном педагогическом процессе. Использование информационных технологий

приводит к существенному снижению временных затрат учебной части на анализ учебно-воспитательного процесса и повышает качество управленческих решений.

С 1 февраля 2025 года вход в систему для всех пользователей стал возможен только с использованием учётных записей ЕСИА («Госуслуги»).

В 2024 – 2025 учебном году гимназия осуществляла зачисление детей в первые классы через портал «Госуслуги» и АИС «Е-услуги. Образование», позволяющие реализовать на уровне муниципалитета электронное зачисление в образовательное учреждение.

В 2024 – 2025 учебном году гимназия активно использовала возможности образовательных платформ РЭШ, «Учи.ру», Сферум, «Сетевой город. Образование» и социальных сетей для организации урочного и дистанционного обучения детей на период болезни и для детей с ОВЗ.

100% гимназистов имеют выход в интернет, в том числе дети с ОВЗ.

В феврале 2025 года в гимназии прошел муниципальный фестиваль открытых уроков «Педагогическая жемчужина», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Фестиваль педагогического мастерства в гимназии проходит с 2008 года. В этом году фестиваль получил статус муниципального. В рамках фестиваля 25 учителей продемонстрировали свое педагогическое мастерство. В программе «Педагогической жемчужины» был представлен широкий спектр уроков: и по предметам, и по педагогическим технологиям, и по возрастным группам. В фестивале приняли участие 7 учителей гимназии. Уроки способствовали повышению уровня педагогического мастерства всех педагогов – тех, кто эти уроки готовил и проводил, и тех, кто посетил.

Учителя гимназии приняли участие в различных фестивалях и конкурсах муниципального и регионального уровня.

Муниципальный уровень

- ✓ Хохлова Светлана Александровна – лауреат муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2025».
- ✓ Серова Елена Валентиновна – победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный – 2025».
- ✓ Бускина Елена Григорьевна – лауреат I степени муниципального фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина».
- ✓ Федорова Татьяна Юрьевна – лауреат I степени муниципального фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина».
- ✓ Чередниченко Наталья Евгеньевна – лауреат II степени муниципального фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина». Участник Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».
- ✓ Великанова Нелли Александровна – лауреат II степени муниципального фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина».
- ✓ Маркина Елена Николаевна – лауреат II степени муниципального фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина».
- ✓ Ахметова Елена Николаевна – лауреат II степени муниципального фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина».
- ✓ Донин Максим Сергеевич – лауреат III степени муниципального фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина».
- ✓ Жуков Алексей Николаевич – победитель муниципального конкурса «Ворошиловский стрелок».

Республиканский уровень

- ✓ Серова Елена Валентиновна – участник Республиканского конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный – 2025».
- ✓ Ивлева Ольга Максимовна – призер (3 место) Республиканского фестиваля «Точка роста: от мечты до открытия».
- ✓ Мухина Ирина Валентиновна – призер (2 место) Республиканской олимпиады по химии, победитель региональной научно-практической конференции «Педагогический компас». Участник XXXIV республиканского методического фестиваля «Уроки математики и информатики, физики в современной школе».
- ✓ Балакирева Ирина Борисовна – победитель региональной научно-практической конференции «Педагогический компас». Участник XXXIV республиканского методического фестиваля «Уроки математики и информатики, физики в современной школе».

- ✓ Маркина Елена Николаевна – призер (2 место) региональной научно-практической конференции «Педагогический компас».
- ✓ Великанова Нелли Александровна – призер (2 место) региональной научно-практической конференции «Педагогический компас».
- ✓ Маркина Елена Николаевна – победитель Республиканского конкурса «Радуга истоков».
- ✓ Великанова Нелли Александровна – победитель Республиканского конкурса «Радуга истоков».
- ✓ Жорова Светлана Николаевна – победитель Республиканского конкурса «Радуга истоков». Призер (2 место) Республиканского конкурса методических идей в номинации «Реализация Программ воспитания (разработки по приобретению обучающихся к этнокультурным ценностям, разработки в рамках проектов «Истоки»».
- ✓ Мамина Елена Борисовна – победитель Республиканского конкурса «Радуга истоков».
- ✓ Тиликина Ольга Владимировна – призер (2 место) Республиканского конкурса «Радуга истоков».
- ✓ Столярова Мария Олеговна – призер (3 место) Республиканского конкурса «Радуга истоков».
- ✓ Донин Максим Сергеевич – призер (3 место) Республиканского конкурса «Радуга истоков».
- ✓ Просвирина Наталья Васильевна призер (2 место) республиканского этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».
- ✓ Дмитриева Татьяна Викторовна – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».
- ✓ Сычева Светлана Петровна - призер Республиканского конкурса методических идей в номинации «Реализация Программ воспитания (разработки по приобретению обучающихся к этнокультурным ценностям, разработки в рамках проектов «Истоки»».
- ✓ Власова Светлана Анатольевна - призер Республиканского конкурса методических идей в номинации «Разговор о правильном питании».

Межрегиональный, всероссийский уровень

- ✓ Дмитриева Татьяна Викторовна – лауреат премии Международного конкурса «Серафимовский учитель».
- ✓ Жорова Светлана Николаевна – лауреат Международного конкурса «Серафимовский учитель» в номинации «Поощрительная премия».
- ✓ Хохлова Светлана Александровна – Победитель Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «АРТ - континент», лауреат 1 степени Всероссийского фестиваля – конкурса искусств «Вершина Таланта», призер (3 место) Всероссийского конкурса-фестиваля искусств «АРТ-империя».
- ✓ Просвирина Наталья Васильевна призер (3 место) Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

Учителя информатики нашего МО Купцов Д.А. и Маторкина Д.А. являются активными пользователями Яндекс Учебника. В течении года они проводили уроки в Яндекс Учебнике, приняли участие в проекте для педагогов — Кадровый резерв учителей информатики. Купцов Д.А. получил знак финалиста стажировки Яндекс Учебника, вошел в топ 200 учителей информатики России.

Учитель труда (технологии) Хохлова С.А. наработала положительный опыт по реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». С 2024 года она является экспертом педагогического совета Всероссийского проекта «Билет в будущее» и награждена Благодарственным письмом Министерства Просвещения Российской Федерации за активное участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» и программы специализированного проектного модуля «Моя профориентационная инициатива», отмечена Благодарностью за вклад в подготовку участника Республиканской ярмарки проектов «ЭкспоTechnology-2025», Благодарностью АТК за организацию проведения программы профориентации «Мы выбираем!» в рамках проекта «Билет в будущее» и личный вклад в дело воспитания подрастающего поколения и профессионального самоопределения молодежи.

Коллектив гимназии продолжает системное развитие духовно-нравственной программы «Социокультурные истоки» и щедро делится опытом работы со всеми, кто решил идти по светлой истоковской дороге.

Летом 2025 года на базе гимназии работал истоковский лагерь «Солнышко», который имеет духовно-нравственную направленность и является составной частью системного проекта гимназии по программе «Социокультурные истоки». Основной замысел состоит в том, что после завтрака педагоги проводят час развития с использованием истоковского инструментария – книг для чтения и развития. После прочтения рассказа дети выполняют задания, определяют основные духовно – нравственные

категории и ценности в содержании рассказа. Все дела и события этого дня посвящены осмыслению и проживанию этих ценностей.

Летом гимназисты под руководством Мигуновой С.Л. занимались исследовательской деятельностью в православном лагере «Благовест». Материалы исследовательских работ были представлены на муниципальном конкурсе историко-краеведческих работ «Живая старина» в мае 2025 года.

В 2025 году завершилась реализация второго этапа нового культурно-краеведческого истоковского проекта «Духовное небо Алатыря». Это практический этап реализации духовно – нравственной программы «Социокультурные истоки». Ученики 3-10 классов с классными руководителями посетили храмы города и подготовили творческие отчеты. Программа путешествий помогает прикоснуться к святыням малой родины, ее культуре, прошлому и настоящему. В апреле классные коллективы представили результаты участия в проекте в разных формах: классные часы, встречи и беседы со священниками посещенных храмов, выставка рисунков, видеоролики, творческий отчет с театрализованным представлением, рабочая тетрадь с заданиями, альбомы с фотографиями и впечатлениями.

В 2024-2025 учебном году по инициативе методистов истоковедения гимназии прошел муниципальный обучающий семинар «Истоки Великой Победы. Едини – мы непобедимы!». Проведено три творческих мастерских:

- «Общие идеалы народа» - на базе МБОУ «Гимназия №6»,
- «Тысячелетняя история. Традиции служения Отечеству» - на базе МБОУ «СОШ №2»,
- «Культура. Образ жизни. Традиции» - на базе МБОУ «СОШ №7».

В декабре педагоги – истоковцы приняли участие в Епархиальных Рождественских образовательных чтениях на тему «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений», и в региональном этапе Международных Рождественских образовательных чтений. Советник директора по воспитанию Федотова Д.П. выступила с докладом «Как воспитать патриота?». В январе учителя гимназии приняли участие в работе XXIV Всероссийской конференции по Истоковедению и Круглого стола "Актуальные вопросы Стратегии развития Программы".

В январе истоковцы приняли участие в работе общеистовского педагогического совета «Социокультурные истоки» в едином образовательном пространстве: проблемы и пути решения» на базе СОШ №11 г.Новочебоксарск.

11 марта гимназия пригласила друзей - истоковцев на педагогическую мастерскую «Радуга добра». Гостями дружеской встречи стали учителя СОШ №27 г.Чебоксары, СОШ №11 г.Новочебоксарска, СОШ №7 и СОШ №2 Алатырского муниципального округа. Участники встречи познакомились с опытом работы учителей гимназии и СОШ №7, посетив 6 занятий, обсудили особенности работы с истоковским инструментарием, наметили дальнейшие планы сотрудничества.

27 марта учителя гимназии приняли участие в Республиканском фестивале педагогического мастерства «Радуга истоков» в СОШ №27 г.Чебоксары. Лауреатами фестиваля стали: Великанова Н.А., Маркина Е.Н., Донин М.С., Жорова С.Н., Мамина Е.Б., Столярова М.О., Тиликина О.В. В качестве экспертов фестиваля приняли участие: Дмитриева Т.В., Кашина О.Ю., Мигунова С.Л., Голькина О.В.

В рамках Дней славянской письменности и культуры в городе Алатыре в мае на базе гимназии прошел городской конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина», традиционный XVIII муниципальный слет юных богословов «Истоки Великой Победы». В слете приняли участие 70 обучающихся в составе 14 команд, из них 9 команд из гимназии.

В 2024-2025 учебном году в школе плодотворно работали 7 методических объединений учителей – предметников. Каждое МО работало по плану, по определенной проблеме, которая созвучна основной цели деятельности гимназии.

В гимназии сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель гимназии – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует научную работу гимназистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен воплощать программы духовного роста ребенка, помогать в развитии индивидуальности каждого и создает гуманистические отношения с гимназистами.

В гимназии созданы информационно - методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

В результате деятельности всех членов предметных методических объединений были разработаны Единые требования к орфографическому режиму образовательного учреждения и утверждены педагогическим советом.

Инновационные педагогические технологии успешно применяются педагогами и способствуют достижению поставленных образовательных и воспитательных задач.

В 2025 году в гимназии велась работа в Центре образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», разработанного на базе региональной системы «Современная школа». Основной целью «Точки роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки по общеобразовательным предметам в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. На базе кабинета «Точки роста» велась работа в кружках под руководством педагогов дополнительного образования Ивлева О.М. и Пеняева А.М. Гимназисты под руководством педагогов принимали активное участие в муниципальных конкурсах и научно-практических конференциях.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Гимназия имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Для организации учебных занятий кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Для этих целей гимназия располагает следующим перечнем оборудования:

- персональные компьютеры – 136
- ноутбуки- 52
- планшетные компьютеры - 2
- принтеры – 44
- проекторы – 6
- сканеры - 3
- интерактивные доски – 4
- многофункциональные устройства - 7

В гимназии действует локальная сеть, которая объединяет приемную, кабинет директора, зам. директора по УВР и ВР, библиотеку, кабинеты информатики, все рабочие места учителей в учебных кабинетах.

С целью обеспечения официального представления информации об образовательном учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между гимназией, органами исполнительной власти, общеобразовательными и среднеспециальными учреждениями города, Алатырским филиалом ЧГУ, социальными партнерами и общественностью.

Программное обеспечение «Сетевой город. Образование» – замечательный инструмент, дающий возможность его многоцелевого применения, это универсальное средство для решения задач в целостном педагогическом процессе. Использование информационных технологий приводит к

существенному снижению временных затрат учебной части на анализ учебно-воспитательного процесса и повышает качество управленческих решений.

В 2025 году гимназия зачисляла детей в первые классы через АИС «Е-услуги. Образование», позволяющую реализовать на уровне муниципалитета электронное зачисление в образовательное учреждение.

В 2025 году гимназия активно использовала возможности образовательных платформ РЭШ, «Сферум», «Сетевой город. Образование» и социальных сетей для организации урочного и дистанционного обучения детей на период болезни.

Гимназия подключилась к федеральному проекту университета Иннополис, Минцифры и Минпросвещения Educourt.ru.

Во ФГИС «Моя школа» зарегистрированы все учителя, 250 обучающихся и 169 родителей. Профили в Сетевом городе и на платформе «Сферум» связали все учителя гимназии, 408 обучающихся из 711, 375 родителей.

Сайт гимназии <http://www.gym6-galat.edu21.cap.ru> соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 04.08.2023 года №1493.

Новостная лента сайта обновляется ежедневно, размещены полные и актуальные данные о работе гимназии, а также необходимые баннеры со своевременно обновляющейся информацией (Разговоры о важном, Профильное обучение, Школьный театр, Методическая служба, Десятилетие науки и технологий, Пушкинская карта, Профминимум, Социально-психологическое тестирование и многие другие).

МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО ЧР активно ведет страницу подтвержденной госорганизации на платформе ВКонтакте и канал в Телеграм. Также в Телеграм и в Сферуме создан Общегимназический родительский чат, в котором освещаются основные события гимназии, анонсируются конкурсы и олимпиады, а родители могут принять участие в обсуждении возникших вопросов и высказать свое мнение. Гимназия активно пополняет ленту сообщества на платформе ВКонтакте. С ноября 2025 года все гимназические чаты переведены на отечественный мессенджер «МАХ». Профили в Нетшколе и на платформе Сферум в МАХ связали все учителя гимназии, 309 обучающихся из 716, 237 родителей.

В гимназии действует медиагруппа, состоящая из учеников 7-11 классов, по сопровождению информационного телеграм-канала «Зазеркалье», освещающего основные события образовательной, культурной и спортивной деятельности нашей образовательной организации.

Гимназия активно использует возможности цифровых образовательных платформ для организации урочного и дистанционного обучения детей на период болезни и для детей с ОВЗ. 100% гимназистов имеют выход в интернет, в том числе дети с ОВЗ.

3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-технические условия гимназии совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Общая площадь всех помещений гимназии – 8268.

Учебный процесс осуществляется в 41 кабинете, их площадь – 7438. В кабинетах физики, совмещенном кабинете химии и биологии имеются лаборантские комплекты.

В гимназии имеется библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, танцевальный зал, два кабинета гуманитарного центра «Точки роста».

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют

требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Территория гимназии оборудована пешеходными дорожками, подъездными путями, ограждением.

Здание гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- наружным освещением;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- внешними и внутренними камерами видеонаблюдения;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к Интернет (оптоволоконная связь).

По проекту «Успех каждого ребенка» гимназия получила робототехническое оборудование и успешно его использует во внеурочной деятельности: набор VEX IQ Набор Супер Кит/Super Kit, ресурсный набор Competition Add-On Kit, ресурсный набор Foundation Add-On Kit, комплект кубиков/Cube Kit, учебно-методические пособия для учителя, а также учебно-наглядные пособия для ученика.

Активно использовалось во внеурочной деятельности и современное учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии: приборы и оборудование для исследования состояния окружающей среды, свойств почвы, воды, воздуха, цифровые лаборатории для учителя и учащихся, цифровые микроскопы. Данное оборудование гимназия получила в рамках реализации совместного проекта Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова «Наука в школу».

Библиотечно-информационное обеспечение.

Важнейшая роль в гимназии отводится библиотеке как информационному структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Гимназия имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 16 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Книжный фонд библиотеки составляет 21 654 экземпляра, из них:

- фонд учебной литературы составляет – 9639 экземпляров,
- брошюр – 436 экземпляров,
- справочного материала – 500 экземпляров,
- нотных изданий – 510 экземпляров,
- художественной и научно-популярной литературы – 8 204 экземпляра.

100% обучающихся гимназии обеспечены учебной литературой.

Фонд энциклопедий, справочников и словарей около 500 экземпляров. Библиотека гимназии выписывает периодические издания. Газета «Алатырские вести» хранится с 1995 года.

В 2025 году оформлены книжные выставки:

- «Новинки литературы» - книжно-литературная выставка;
- «Академик корабельной науки» - книжная выставка к 160 летию со дня рождения А.Н. Крылова;
- «Ваши подарки» - выставка художественных произведений;
- «Зоя Анатольевна Космодемьянская – партизанка. Герой Советского Союза» - выставка-просмотр (к 100 летию со дня рождения);
- «Осенний этюд» - книжно-иллюстративная выставка;
- «Что читали наши родители»- выставка-обзор;
- «День Героев Отечества» - книжная выставка-календарь;
- «Писатели-юбиляры» - выставки к юбилею Л.Н. Толстой, Б. Заходер, Э. Асадов;

- «Горячее сердце поэта» - книжная выставка к 100-летию со дня рождения Р. Гамзатова;
- «Просто возьми книгу на память» - выставка книг из фондов библиотеки гимназии;
- «Мы друг другу опора» - обзорная выставка, посвященная дню матери;
- «Рисуют наши дети» - выставка рисунков выпускницы гимназии (Зубарева Софья);
- «Пасха радость нам несет» - книжная выставка-экспозиция;
- «К нам стучится Новый год» - книжная выставка к Новому году и Рождеству;
- «Год семьи в России», «Год экологической культуры и бережного природопользования в Чувашии» выставка - просмотр в читальном зале;
- «Звездный сын Земли» - книжно-иллюстративная выставка к 90-летию Ю.А. Гагарина;
- «Что за прелесть эти сказки» - книжная выставка к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина;
- «Нам нужна одна Победа» - книжно-иллюстративная выставка, посвященная 100-летию со дня рождения Б.Ш. Окуджавы;
- «Весенние зайки» - выставка творческих работ гимназистов.

Для привития у школьников бережного отношения к учебникам и литературе в целом в системе проводятся:

- Беседы «Как сохранить учебник» среди учащихся и родителей.
- Книжные выставки «Береги книгу»
- Рейды по проверке состояния учебников.

С целью мотивации детей к чтению было проведено 22 тематических библиотечных часа.

В конце года библиотекарями гимназии были проанализированы читательские формуляры, и выявлены самые активные читатели. Лучшим читателям библиотекарями были вручены грамоты и подарки.

Цифровые показатели работы библиотеки в 2025 г.:

- читатели – 690 человек;
- посещения – 8105;
- книговыдача – 10916.

В 2025 году в электронной библиотеке зарегистрировано 276 читателей.

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2025г	Состоит экземпляров на конец года
Объем библиотечного фонда	641	21437
Учебники	464	8 812
Учебные пособия	0	1 435
Художественная литература	177	8 173
Справочный материал	0	500
Печатные издания	641	20 739
Электронные документы	0	57

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность в гимназии является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- обучение всех участников образовательного процесса и персонала гимназии методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения - за 2025 год допущены не были.

В целях обеспечения пожарной безопасности в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

В целях обеспечения электробезопасности работники гимназии руководствуются Правилами устройства электроустановок (ПУЭ) и Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В гимназии разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы.

В школе функционирует система видеонаблюдения (23 наружных камер и 39 внутренних камер).

В 2024 году в рамках программы «Антитеррористической защищенности образовательных учреждений» в гимназии установлено новое ограждение по периметру территории с воротами и калитками. Ограждение территории металлическое сварное из секций по металлическим столбам, высотой 1,8 метра, просматриваемое.

В целях проезда транспорта на территорию мест массового пребывания в ограждениях предусмотрены ворота. Для препятствия несанкционированного проезда транспорта на территорию места массового пребывания людей – нормальное положение ворот – закрытое.

Здание МБОУ «Гимназия №6» трехэтажное, панельное. Система видеонаблюдения позволяет осуществлять контроль за входами – выходами в здание. Территория МБОУ «Гимназия №6» оборудована прожектором, освещающем центральный вход в здание.

В МБОУ «Гимназия №6» имеются:

- оборудованный пункт контроля входа в гимназию
- средства видеонаблюдения (23 наружных камер и 39 внутренних камер)
- охранно-пожарный прибор (Гранд Магистр Арс), речевое оповещение (Соната, Mixing amplifier mp3)
- средства освещения периметра и территорий (5 фонарей ДРДЛ), периметральное ограждение
- 3 металлические двухстворчатые ворота, 2 металлические калитки
- стационарный металлоискатель арочный многозонный (2 шт.)
- ручные металлоискатели Феникс МД 3003В1 (5 шт)
- автоматическая пожарная сигнализация
- огнетушители (23 шт.)
- ящик с песком

В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц на объект МБОУ «Гимназия №6» проведены необходимые мероприятия.

Заключен договор с ООО ЧОО «Гром», осуществляющее охранную деятельность. Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности школы возложена на сотрудников ООО ЧОО «Гром».

Утвержден план антитеррористических мероприятий на 2025 год, в котором предусмотрены ежеквартальные тренировки персонала и учащихся в условиях возникновения ЧС. Проведен дополнительный инструктаж учителей и технического персонала по проведению эвакуации учащихся из здания школы с последующей тренировкой, а также инструктаж при проникновении вооруженных людей в ОУ

Разработано положение об организации пропускного режима и правилах поведения в здании МБОУ «Гимназия №6», положение размещено на стенде, на сайте школы.

Для контроля за пропускным режимом возложены дополнительные обязанности на дежурного администратора в области осуществления контрольно – пропускного режима, разработана памятка дежурному администратору. Назначены дежурные по осуществлению пропускного режима.

Размещен стенд для учащихся: признаки взрывных устройств, правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, получении письменной или телефонной угрозе террористического акта, взятии в заложники, взрыва.

На видных местах развешены таблички с номерами телефонов экстренных служб.

Разработана памятка руководителю общеобразовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций.

Разработана памятка дежурному администратору о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций (памятки розданы всем работникам, назначаемым дежурными администраторами).

Для своевременного обнаружения подозрительных предметов, проверки состояния окон, дверей, исправности их запорных устройств, исправности запорных устройств чердачных помещений, подвала вменено в обязанности осуществлять обход здания школы с фиксацией в специальном журнале сотруднику ООО ЧОО «Гром».

Гимназия оснащена системой радиооповещения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. В гимназии разработан пакет необходимых документов, регламентирующих вопросы охраны труда.

Ведется оперативная документация:

1) Журнал переписки с антитеррористической комиссией Алатырского МО по вопросам антитеррористической безопасности

2) Акты обследования состояния антитеррористической безопасности

3) Документы о проведении учений и тренировок

4) Журнал учета проведения инструктажей с сотрудниками по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности и действиям при чрезвычайных ситуациях

5) Журнал учета проведения проверок территории и подсобных помещений объекта на наличие подозрительных предметов, похожих на взрывное устройство

6) Журнал учета проведения проверок подвалов, чердаков, подсобных помещений объекта на наличие запорных устройств

7) Журнал регистрации посетителей

В образовательном учреждении имеется план ликвидации аварий, должностные обязанности дежурного администратора, дежурного учителя и остальных сотрудников. Создан штаб по руководству действиями персонала в случае чрезвычайной ситуации и угрозы террористического акта. Создана группа по распределению должностей в ЧС, состоящая из 6 человек. Начальник ГО – директор МБОУ «Гимназия №6» Королева И.Н. Разработан план мероприятий по ГО, предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности. В здании ОУ имеется 5 входов (1 центральный, 3 запасных и 1 вспомогательный). Центральный и запасные выходы оборудованы камерами видеонаблюдения.

Здание гимназии оборудовано охранно-пожарной сигнализацией, речевым оповещением на случай проникновения в здание гимназии вооруженных людей. Проход персонала и обучающихся осуществляется через центральный вход.

Образовательными программами НОО, ООО, СОО предусмотрено изучение основ безопасности жизнедеятельности в урочное и во внеурочное время. С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих проводится комплекс мероприятий с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

5. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью ВСОКО в гимназии в 2025 году было получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В 2025 году внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение учебного плана;
- выполнение учебных программ;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в учебном процессе и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- контроль за подготовкой к ГИА в выпускных классах;
- контроль за процессом и результатом внедрения ФГОС по программам начального, основного и среднего образования;
- контроль за условиями и организацией учебно-воспитательного процесса;
- контроль за условиями и организацией внеурочной деятельности;
- контроль за инновационной деятельностью образовательного учреждения.

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний обучающихся, анкетирование, анализ.

По итогам проверки проводились собеседования с учителями по ликвидации пробелов, принимались административные решения.

В ходе контроля проведены следующие мероприятия: посещение уроков по всем предметам, проверка классных журналов, тетрадей обучающихся, административные контрольные срезы знаний по отдельным предметам. Посещенные уроки показали, что учителя профессионально владеют учебным материалом, поощряют индивидуальные учебные достижения обучающихся, предлагают задания, развивающие творческие умения и навыки.

Вместе с тем, контроль показал, что основным недочетом в работе является недостаточная организация дифференциации учебной деятельности с учетом обучения детей с разной учебной мотивацией. Итоги контроля подводились на совещании при директоре.

По итогам учебных четвертей проводились заседания совета по профилактике с приглашением обучающихся, их родителей, представителей комиссии по делам несовершеннолетних. Заседания имели, в целом, положительные результаты. На заседания было вызвано 52 обучающихся с родителями.

Результаты проверок показали, что государственные программы по преподаванию предметов выполнены. Все учителя - предметники систематизировали контроль по каждому предмету, выделив: стартовый, тематический, итоговый, а также выделили наиболее значимые темы для контрольного среза.

Все эти виды контроля имеют свой вес, и это отражается в электронных журналах. При проведении четвертных контрольных работ сохраняется проблема по перегрузке учеников в конце четверти.

В дальнейшем предстоит внести коррективы в содержание контрольных работ, постепенно преобразуя их диагностические работы. Целесообразно больше использовать процедуры внешней экспертизы. В настоящее время эта форма используется только в выпускных 9-х и 11-х классах.

В соответствии с Положением ВСОКО оценка образовательных результатов обучающихся осуществлялась по трем направлениям:

- Оценка предметных результатов в форме промежуточной и итоговой аттестации;

- Оценка метапредметных результатов в форме комплексных проверочных работ и защиты индивидуальных и групповых проектов;

– Оценка личностные результаты в форме накопления портфолио и его защиты.

В 2025 году было проведено 14 диагностических процедур психодиагностической направленности и протестировано 228 учащихся начальной школы, 227 учащихся основной школы 72 – средней школы. Результаты диагностических процедур: адаптация обучающихся 5-х классов, адаптация обучающихся 10-х классов, учебная мотивация в 7-х классах, планирование дальнейшей траектории развития обучающимися 9-х классов были обсуждены на педагогических консилиумах и родительских собраниях.

Результаты анкетирования родителей
«Удовлетворенность образовательным процессом гимназии»
от 28.04.2025г.

В анкетировании приняло участие 443 родителя

1. Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса в гимназии? От 1 до10
5 – 14; 6 – 40; 7 – 33; 8 – 96; 9 – 110; 10 – 150
2. Как вы оцениваете качество воспитательной работы в гимназии? От 1 до10
5 – 5; 6 – 24; 7 – 27; 8 – 102; 9 – 98; 10 – 187
3. Как вы оцениваете качество дополнительного образования в гимназии (работа кружков через систему «Навигатор»? От 1 до10
6 – 19; 7 – 57; 8 – 115; 9 – 82; 10 – 170
4. Удовлетворены ли вы компетентностью классного руководителя? От 1 до10
5 – 2; 6 – 31; 7 – 35; 8 – 121; 9 – 92; 10 – 162
5. Как вы оцениваете качество условий обучения (материально-техническое оснащение) гимназии? От 1 до10
5 – 28; 6 – 61; 7 – 54; 8 – 107; 9 – 101; 10 – 92.
6. Как вы оцениваете уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс? От 1 до10
6 – 51; 7 – 48; 8 – 92; 9 – 101; 10 – 151.
7. Оцените качество горячего питания в гимназии. От 1 до10
5 – 8; 6 – 49; 7 – 55; 8 – 71; 9 – 113; 10 – 147.

Ссылка на анкету: <https://forms.gle/GKCD3Q1xrzT8yiHf6>

Результаты анкетирования детей
«Удовлетворенность образовательным процессом гимназии»
28.04.2025г.

В анкетировании приняли участие 370 учеников

1. Нравится ли тебе учиться в гимназии? От 1 до10
4 – 22; 5 – 18; 6 – 17; 7 – 87; 8 – 101; 9 – 125.
2. Познавательны ли уроки в школе? От 1 до10
6 – 19; 7 – 31; 8 – 109; 9 – 112; 10 – 99.
3. Интересны ли тебе мероприятия, которые проходят в школе? От 1 до10
6 – 24; 7 – 82; 8 – 61; 9 – 58; 10 – 145.
4. Нравится ли тебе посещать кружки в гимназии? От 1 до10
6 – 32; 7 – 89; 8 – 98; 9 – 75; 10 – 76.
5. Вкусная ли еда в школьной столовой? От 1 до10
4 – 6; 5 – 13; 6 – 42; 7 – 33; 8 – 32; 9 – 131; 10 – 113.

Ссылка на анкету: <https://forms.gle/oGnq45BUepXkztHi7>

**Выводы по результатам анкетирования детей и родителей
«Удовлетворенность образовательным процессом гимназии»**

1. Удовлетворенность образовательным процессом гимназии среди родителей составляет более 87%. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. При этом родители отмечают, что необходимо обновление материально-технической базы гимназии (ремонт мест общего пользования).
2. Предложения и замечания родителей по наполнению и качеству воспитательной работы, дополнительного образования, питанию детей в школьной столовой и вовлеченности в образовательный процесс рассмотрены администрацией гимназии в индивидуальном порядке.
3. Удовлетворенность образовательным процессом гимназии среди обучающихся составляет более 85%.
4. Классными руководителями проведены беседы в классных коллективах о повышении качества образовательного процесса в гимназии.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	709 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	442 человека/ 67,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4, 19 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,36 баллов (проф.уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 17 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 21 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	341 человек/ 48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	223 человек/ 31,5%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/ 5,6%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/2,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 человека/ 9,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человека/ 76%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 53,7%

1.29.2	Первая	12 человек/ 22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 7,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человека/ 57,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 7,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 46,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 92,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	136 единиц на 1 ученика- 0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21437 единиц на 1 ученика- 30,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	709 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,43 кв. м

В рамках самодиагностики общеобразовательных организаций по проекту «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Гимназия №6» Алатырского муниципального округа набрала 184 балла из 213, показав «Высокий уровень» за 2025 год.

№	Показатель оценивания	Значение показания	балл
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Реализация	1 39
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Реализация	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100%	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100%	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не входит	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечено 10 часов	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) наличие общеобразовательных программ	Осуществляется	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В процессе разработки	0
19	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Регулярно обновляется	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100%	3
27	Трансляция опыта образовательной организации с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях.	Проводится эпизодически	1

Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся	1	19
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие	3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие	2	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся,	1	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более	3	29
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Реализуются	3	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более	3	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие	3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Реализуется	2	
46	Функционирование школьных творческих объединений	5 и более	3	
47	Функционирование школьного театра	Наличие	1	
48	Функционирование школьного музея	Наличие	1	
49	Функционирование школьного хора	Наличие	1	
50	Функционирование школьного медиацентра	Наличие	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год	2	
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	20
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта	3	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется	1	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Участвуют	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	1	11
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Нет	0	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Используются	1	29
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50%	2	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80%	3	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80%	3	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100%	3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	Прошли	2	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие	3	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие	3	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного))	Наличие	1	17
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	90% и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие	0	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Отсутствие	0	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Наличие	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется программа	2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется программа	2	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	20
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 95%	3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	100%	3	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием,поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% используется в соответствии	3	

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Интегрирована с региональными ИС	2	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной и безопасной среде.

По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- Запрос современного общества требует от образовательного учреждения шире развивать индивидуальные способности обучающихся.
- Коллектив учителей гимназии готов к инновационной деятельности и обладает высоким уровнем профессионализма.
- Обучающиеся гимназии удовлетворены образовательной средой, имеют положительную тенденцию к формированию высокой познавательной мотивации.
- Созданы достаточные материально-технические ресурсы для реализации программы развития гимназии.

На основе проведенного анализа определены необходимые стратегические изменения:

- внедрение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса;
- системное использование инновационных технологий образования;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разработка и внедрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание системы взаимодействия с семьей для оказания компетентной помощи ребенку;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом;
- индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование уровня преподавания, повышение качества и результативности освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на профильном уровне;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей;
- воспитание обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, обычаи своего края;
- создание реальных условий для проявления творческого потенциала и саморазвития обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта нравственного поведения и готовности служения Отечеству;
- расширение перечня образовательных возможностей в сотрудничестве с социальными партнерами.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе, когда создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей и вовлечение обучающихся в

практическую деятельность. Создается **единое образовательное пространство – уклад школьной жизни**.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания позволяет последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений.

Создание единого образовательного пространства предполагает:

- единство образовательного процесса с воспитательным и дополнительным образованием с учетом региональных и местных особенностей жизни обучающихся, их родителей, их интересов, профессиональной ориентации;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- системность научно-исследовательской, экологической и краеведческой деятельности;
- создание единой комплексной программы сотрудничества с социальными партнерами гимназии;
- привлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- совершенствование работы детской организации «Доброград»;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков через организацию внеурочной деятельности;
- привлечение обучающихся к работе музея гимназии;
- массовое привлечение обучающихся к разработке социальных проектов «Годового круга праздников».

Приоритетными направлениями развития гимназии являются:

- в образовательной деятельности:

- качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование функциональной грамотности и успешное овладение ими на всех уровнях общего образования;
- подготовка выпускников основной и средней школы к жизнедеятельности в условиях современного общества посредством мотивации учения обучающихся;
- обеспечение практической направленности содержания образования;
- обеспечение качественного профильного обучения;
- краеведение как основа ознакомления с историко-культурными традициями и формирования гражданско-патриотического сознания;

- в воспитательном процессе:

- обновление воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС;
- сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями;
- культуротворчество, способствующее участию детей в преобразующей социально значимой деятельности;
- обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов детей в соответствии с их особенностями;
- вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников;
- изменение стратегии воспитательной системы гимназии с учетом деятельности ученического самоуправления;

- в педагогическом коллективе:

- повышение уровня квалификации педагогов, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед гимназией;
- модернизация методической работы;
- создание системы в использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения;
- изучение ребенка как целостной личности;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;

в социальном окружении:

- создание образа «школа – социокультурный институт»;

- использование возможностей культурного наследия города как богатого педагогического средства в образовательной деятельности;
- педагогизация окружающей среды.

8. ВЫВОДЫ

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО ЧР строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
2. Программой развития «Школа – социокультурный институт» успешно реализуется.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития в соответствии с социальным заказом и ФГОС.
4. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления образовательным учреждением.
7. В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, фестивали и профессиональные конкурсы, мастер-классы, что подтверждается в рамках педагогической аттестации.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством официального сайта, официального госпаблика образовательной организации и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Мах».

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВЫВОД ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.