

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования

С.В. Родионовой

2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.П. Матвеев

2026 г.



Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко»

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
(г. Новочеркасск, ул. Солнечная, 14)**

Год разработки: 2026

Срок реализации:

с 27.05.2026 по 20.06.2026

Автор:

**Жукова Анастасия Анатольевна,
старший вожатый**

1. Паспорт программы

Нормативно-правовое обеспечение программы	 Закон РФ «Об образовании»  Конвенция ООН «О правах ребенка»приказ Минобразования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»  Приказ об организации лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций в летнее каникулярное время в 2026 году от 15.04.2026 г. № 176
Разработчики	Жукова Анастасия Анатольевна, старший вожатый МБОУ «СОШ №8»
Контактная информация	Почтовый адрес: 429950, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Солнечная, 14 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» e-mail: sosh8-nowch@mail.ru
Возраст детей	7-15 лет
Продолжительность смены:	21 день (с 27 мая по 20 июня)
Цель программы:	Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств, через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.
Основные задачи программы:	 Создание условий для освоения детьми традиций, культуры народов России, знакомство с народными промыслами, искусством (танцы, песни, разговорный жанр), развитие творческой деятельности, сохранению народной культуры.  Патриотическое воспитание подрастающего поколения;  Создание условий для развития индивидуальных способностей, познавательных интересов, творческой активности.  Создание системы физического оздоровления детей;  Воспитание бережного отношения к природе;  Формирование у школьников навыков общения и толерантности;  Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;  Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.

Направления	 Гражданско-патриотическое направление "Я и моя Россия"  Научно-познавательное направление "Мир науки вокруг меня"  Прикладное творчество и народные ремёсла "Умелые ручки"  Спортивно-оздоровительное направление "Физкульт УРА"  Экологическое направление "Кладовая природы"
Блоки	 Патриотический  Культурологический  Спортивный  Гуманитарный  Профориентационный
Девиз программы	«Сила в единстве, радость в дружбе!»
Пути реализации	 Совместное участие детей и взрослых на всех этапах программы  Сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований с массовыми формами работы  Привлечение детей в научно-исследовательскую, культурную, творческую и патриотическую деятельность  Сотрудничество с библиотекой им. Ю.Гагарина, музейным комплексом г. Новочебоксарск, ЦРТДиЮ, ДК «Химик», Чувашским государственным экспериментальным театром драмы.
Ожидаемые результаты реализации программы	• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; • развитие положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; • составление и следование здоровьесберегающему режиму дня, труда и отдыха;

	• соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; • использование различных видов диалога в ситуациях формального и неформального общения; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • потребность в самосовершенствовании личности, самообразовании, самовоспитании своих морально-волевых качеств; • повышение мотивации к познавательной деятельности; • способность и готовность к самостоятельному пополнению знаний, их переносу и интеграции; • умение анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы; • умение находить информацию в научно-популярной литературе, словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
Материально-техническая база	Спортивный комплекс: стадион, баскетбольная площадка, спортзал, спортивный инвентарь. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет. Сопутствующие кабинеты: актовый зал, библиотека Пищевой блок: столовая Учебные кабинеты: 5 кабинетов Видеоматериалы Канцтовары, материалы для оформления и творчества детей Призы и награды для стимулирования, сладкие подарки на конец смены.
Кадровое обеспечение программы	Начальник лагеря, вожатая, воспитателей–3, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный работник, медицинский работник.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе, а так же руководителем учреждения.
Финансирование	Финансирование путевок из средств республиканского и муниципального бюджетов Расходы на подготовку лагеря, культмассовые мероприятия, призы для награждения в течение всей смены, а также подарки на закрытие лагеря, финансируются за счет спонсорских средств

	родителей. Для содержания лагеря могут быть привлечены спонсорские средства различных предприятий и частных лиц.
--	--

2. Пояснительная записка.

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Программа лагеря дневного пребывания «В единстве России — сила народов» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение I лагерной смены (21 день).

Летнее учреждение с дневным пребыванием на время каникул при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Новочебоксарска Чувашской Республики создано для обучающихся 7-15 лет.

2.1. Цели и задачи программы

Каждый день лагерной смены будет для детей ярким мгновением лета, ведь они будут исследовать, творить, создавать, изучая самые удивительные и неизвестные события. Их ждут открытия, и они станут незабываемыми.

Цель: «В единстве России — сила народов» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

Задачи программы:

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

2.2. Принципы воспитательного процесса.

Программа летнего пришкольного лагеря «В единстве России — сила народов» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса
2. Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
3. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся по типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Солнышко» является сотрудничество взрослого и ребенка, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
4. Принцип дифференциации воспитания:

-  Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 -  Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 -  Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 -  Активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
 6. Принцип сохранения и укрепления здоровья детей, формирование ценностного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни.
 7. Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

3. Содержание программы

Программа, как структура, представляет собой ряд мероприятий, по направлениям, на основе ценностных установок Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей, все-участники.

В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Идея программы летнего лагеря 2026 г.: создание патриотического видеоролика «В единстве России — сила народов», где в основе творческий проект с присутствием соревновательного момента. Результатом работы будет видео, снятое в рабочие моменты пребывания в пришкольном лагере «Солнышко», которое будет размещено на сайте МБОУ СОШ № 8.

Каждый участник смены должен соблюдать:

Законы:

-  Точного времени
-  Доброты
-  Порядочности
-  Дружбы
-  Безопасности
-  Взаимовыручки.

Заповеди:

-  Мы одна семья
-  Один за всех и все за одного

- ✚ Порядок – прежде всего
- ✚ Каждое дело – вместе!
- ✚ Все делай творчески, а иначе – зачем?
- ✚ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✚ Чистота – залог – здоровья.

Задача начальника лагеря и вожатой-организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрках анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

По итогам каждодневных мероприятий на линейке активных участников и весь списочный состав поощряют сувенирами, сладкими призами, канцтоварами, используется также наградная атрибутика – грамоты, дипломы и т.д., что способствует стимулированию деятельности.

3.1. Направления программы

✚ Гражданско-патриотическое направление «Мы живём в России»

Цель: формирование патриотических чувств и гражданского сознания у детей и подростков, сохранение и развитие чувств гордости за свою Малую Родину и Страну. Одним из важнейших аспектов этого направления является воспитание любви к Родине и толерантное отношение к людям Земли. Чувство Патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества.

Мероприятия:

- ✚ «Наша Армия самая сильная!» - конкурс военно-патриотических песен среди отрядов.
- ✚ "Петр I - первый император" - конкурс рисунков и викторина.
- ✚ «Никто, кроме нас!» - спортивные соревнования, прохождение полосы препятствий.
- ✚ "История России для детей" информационный фильм.
- ✚ "Выдающиеся люди России, выходцы из Чувашии" - патриотическая игра.
- ✚ "Здоровое поколение - будущее Чувашии" - спортивное соревнование.

✚ Художественно-эстетическое направление «Школа народных мастеров»

Цель: приобщение воспитанников к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, формирование потребностей и способностей ребенка проявлять свое творчество.

Виды деятельности:

- Декоративно-прикладная
- Художественная
- Музыкальная
- Досуговая деятельность – все это процесс активного общения детей, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, формирование характера. В основе лежит свободный выбор разнообразных, общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно нравственного общения.

Дни посвящены развлечению, общению детей и подростков с миром искусства, природой.

Мероприятия:

- ✚ Рисование иллюстраций
- ✚ Игры, развлечения, творческие соревнования
- ✚ Развлекательный конкурс «Созвездие талантов»
- ✚ Конкурс театралов
- ✚ Конкурс рисунков на асфальте
- ✚ Конкурс поделок и рисунков
- ✚ Конкурс модельеров
- ✚ Праздничные концерты
- ✚ Просмотр фильмов в кинотеатре, спектаклей в школе.

✚ **Интеллектуальное направление «Мир вокруг нас»**

Цель: создание условий для выявления интеллектуальных способностей детей через познавательную и творческую деятельность, формирование первоначальных навыков создания мини-проектов в группе, формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей.

Мероприятия:

- ✚ Интеллектуальные конкурсы и викторины
- ✚ Конкурсы детского творчества: «Мир глазами детей»
- ✚ Экскурсии и образовательные путешествия:
- ✚ Конкурсы детского творчества: «У Лукоморья дуб зеленый...», посвященный творчеству А.С. Пушкина
- ✚ Литературная гостиная

✚ **Экологическое направление «Зеленая планета»**

Цель: повышение уровня экологической культуры ребенка. Воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления. Организация исследовательской работы и взаимопомощь при ее проведении; расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей, мышления, памяти, внимания и познавательной деятельности.

Мероприятия:

- ✚ Занимательные занятия в библиотеке им. Ю.А. Гагарина, в Историко-художественном музейном комплексе г. Новочебоксарск.
- ✚ Викторина «Экологическое ассорти»
- ✚ Чтение книг
- ✚ Просмотр занимательных и обучающих фильмов
- ✚ Экологический десант
- ✚ «Зеленый патруль»

Физкультурно-оздоровительное направление «СпортМастер»

Цель: укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.

Девиз «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Определенные дни посвящены диагностированию и тестированию состояния здоровья, уровня физической подготовленности, укрепление связи спорта с искусством на основе реализации различных видов деятельности в летнем оздоровительном лагере. Организация разнообразной досуговой деятельности, прежде всего – активного общения с природой.

Мероприятия:

-  Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей.
-  Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей
-  Организация пеших экскурсий
-  Организация здорового питания
-  Утренняя зарядка
-  Минутки здоровья
-  Спортивные часы
-  Организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр.

3.2. Блоки направлений

Патриотический:

Партнер: Центральная библиотека им. Ю.А. Гагарина, Новочебоксарска
Формы реализации: информационный час "Моя - Россия!", интеллектуальный конкурс по истории «От Руси до России», конкурсы стихов, рисунков, песен, мастер - классы, игра по станциям «Экомарафон», просмотр фильма «История России для детей». "Выдающиеся люди России, выходцы из Чувашии" патриотическая игра, квест-игра "Мы - патриоты Родины своей!"

Культурологический:

Партнеры: ДК "Химик", Чувашский государственный экспериментальный театр драмы.

Формы реализации: Концертная программа ко Дню защиты детей, театрализованное представление, ярмарка идей.

Спортивный:

Партнер: ПКЮ "Ельниковская роща"

Формы реализации: Игра "Найди клад", веселые старты, "Малые олимпийские игры"

Гуманитарный:

Партнер: Центральная библиотека им. Гагарина города Новочебоксарска

Формы реализации: конкурсы, викторины, рисунки по мотивам сказки А.С. Пушкина, конкурсы инсценированных сказок «Пушкиниада», просмотр фильма «Гадкий утенок», театрализованная программа «Алиса в стране чудес»

Профориентационный:

Формы реализации:

Виртуальная экскурсия по предприятиям Новочебоксарска, конкурс мод из подручных материалов «Русская матрешка» час общения "Профессии наших родителей", конкурс рисунков "Моя будущая профессия".

3.4. Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических, и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где

дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.5. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

В целях профилактики чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в пришкольном лагере проводятся:

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Мой рост, мой вес»,
- «Твой режим дня на каникулах»,
- «Закаливание»,
- «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»,
- «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома», «Безопасность в доме»,
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»,
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»,
- «Меры доврачебной помощи»;

4. Механизм и этапы реализации программы

Этап	Определение этапа	Предполагаемые сроки	Планируемое содержание деятельности в рамках этапа
1. Подготовительный			
1.	Аналитически-методический	Январь-февраль 2026 года	Поиск и изучение методического материала, анализ работы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко».
2.	Программный	Март 2026 года	Разработка оздоровительно-образовательной программы пришкольного лагеря
3.	Административно-организационный	Апрель 2026 года	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по

			подготовке школы к летнему сезону; Издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; Подготовка методического материала для работников лагеря; Отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей; Составление необходимой документации для деятельности лагеря; Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов с работниками лагеря.
2. Реализуемый			
1.	Организационный этап смены	С 27 по 28 мая 2026 года	➤ Встреча детей; ➤ Формирование отрядов по 16-18 человек; ➤ Проведение диагностики по выявлению лидерских, спортивных и творческих способностей; ➤ Формирование органов самоуправления; ➤ Знакомство с правилами поведения в лагере.
2.	Основной этап смены	С 29 мая по 20 июня	➤ Работа пришкольного лагеря «Солнышко» в соответствии с установленными правилами; ➤ Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; ➤ В течение всей смены работать в следующих направлениях: 🚩 Гражданско-патриотическое направление "Моя Родина" 🚩 Интеллектуально-познавательное направление "Знатоки" 🚩 Художественно-творческое направление "Школа Мастеров" 🚩 Спортивно-оздоровительное направление "СпортМастер" ➤ Экологическое направление "Зеленая планета" Выполнение коллективных, индивидуальных и творческих

			работ. Работа по программе проходит в форме: игр, тренингов, диспутов, дискуссий, а так же занимательных занятий с детьми младшего школьного возраста. Обучение и воспитание осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день могут закрепить на практике: после завтрака ребята получают теоретические знания и практические навыки для будущей работы в школьном активе; до и после обеда, в коллективных делах участники программы раскрывают свой творческий потенциал, не забывая о досуге; перед уходом домой – подведение итогов прошедшего дня – обратная связь, анализ. Планирование на следующий день, планерки командиров и организаторов.
3.	Заключительный этап смены	20 июня 2026 года	➤ Подведение итогов смены; ➤ Выработка перспектив деятельности организации; ➤ Внесение предложений детьми, родителями, педагогами; ➤ Анализ внесенных предложений.
3. Итогово-обобщающий			
1.	Итогово-рекомендационный	22 июня 2026 года	➤ Сдача финансовых отчетов, анализа работы по реализации программы; ➤ Обобщение материала и предложение его для распространения как методiku работы по развитию лидерских качеств.

Реализация программы проходит через создание ситуаций, где ребенок может проявить свои интересы, раскрытие перспектив деятельности ребенка, создание ситуаций осмысленного включения ребенка в деятельность через анализ деятельности, что достигается с помощью создания собой атмосферы во время проведения праздников и дел.

В программу лагеря включены культурно-массовые, развивающие и спортивные мероприятия, выявляющие лидерские, спортивные и творческие способности личности. Участие в тренингах способствует снятию психического и физического

напряжения. Дебаты на тему лидерства позволяют создать системную базу внутреннего усвоения материала.

Штат формируется из числа работников МБОУ «СОШ №8».

Бюджет лагеря состоит из перечислений республиканского и муниципальных бюджетов и родительских спонсорских взносов на культурную программу, на канцтовары и призы, а также на сладкие призы и подарки в конце смены.

5. Критерии оценки эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

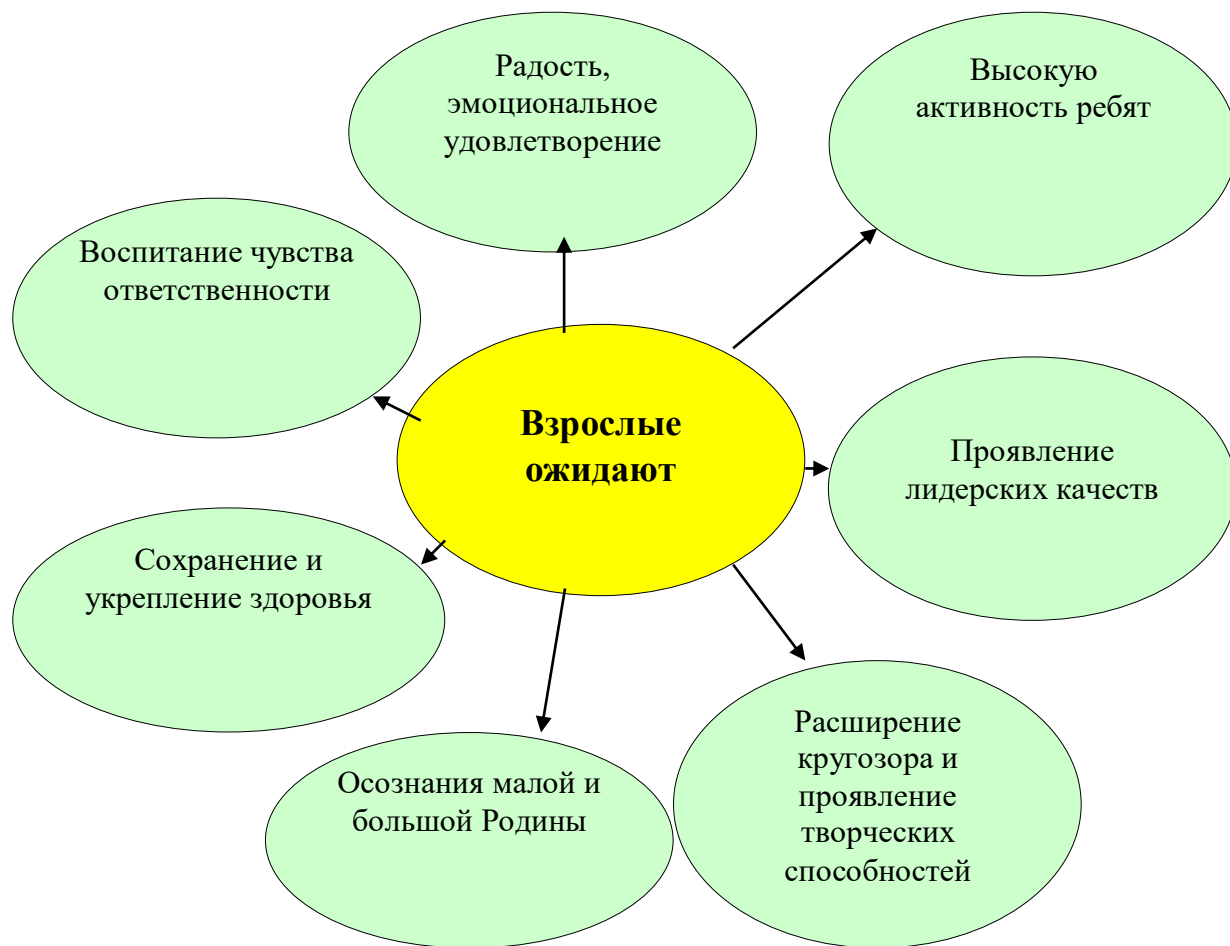
Укрепятся связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Будет сформирован коллектив единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.

В ходе реализации Программы будут сформированы следующие компетенции:

- развитие положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня, труда и отдыха;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- использование различных видов диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- потребность в самосовершенствовании личности, самообразовании, самовоспитании своих морально-волевых качеств;
- повышение мотивации к познавательной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному пополнению знаний, их переносу и интеграции;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;





7. Список литературы, интернет- ресурсы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Амонашвили Ш. Принципы педагогики сотрудничества. М., 2001.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2015.
7. Гутнин В. Настольная книга вожатого / В. Гутнин. - М.: Альпина Паблишер, 2016.
8. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2005.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2013.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2015.
13. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2001.
14. Устюгова С.В., Золотарева А.В. "Подвижные игры на уроках физкультуры в общеобразовательной школе" – Иркутск, 2007.
15. Савченко Е.В., Жиренко О.В., Лобачева С.И., Гончарова Е.М. Летний лагерь на базе школы. М.,: «Вако», 2007
16. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева — Ставрополь: Сервисшкола, 2022.

**Приложения к программе «В единстве России — сила народов»»
летнего учреждения с дневным пребыванием «Солнышко»
при МБОУ «СОШ №8» г. Новочебоксарск**

Приложение 1

Календарный план работы летнего пришкольного лагеря отдыха детей «Солнышко» с дневным пребыванием

Приложение 2

Режим работы летнего пришкольного лагеря отдыха детей и их оздоровления «Солнышко» с дневным пребыванием

Приложение 3

Положение летнего пришкольного лагеря отдыха детей и их оздоровления «Солнышко» с дневным пребыванием

Приложение 4

Методический материал

Дорогой друг!

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортсом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

УСТАВ

лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу
Б) конструктор «Лего»
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
А) мокрые
Б) сухие
В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется -- /пожар/
- 3 Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/

