

Тема «Правописание безударных гласных в корне слова» (2 класс)

Автор: Бурмистрова Надежда Викторовна

Тип урока: закрепление знаний.

Цель: закрепление умения применять на практике правила правописания безударных гласных.

Задачи:

образовательные: формировать грамотное письмо, используя алгоритм проверки безударных гласных в корне слов;

развивающие: развивать речь, умение работать в паре и самостоятельно, делать выводы;

воспитательные: воспитывать взаимопомощь, умение слушать товарища, прислушиваться к мнению другого человека, принимать точку зрения, отличную от собственной.

Планируемые результаты:

личностные: формировать интерес к изучению русского языка;

метапредметные: **регулятивные** – формировать умение определять цель урока, планировать последовательность действий; **познавательные** – развивать способность анализировать полученную информацию, делать правильные выводы; **коммуникативные** – отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре);

предметные: формировать навыки грамотного написания слов с безударной гласной в корне слова.

Оборудование: учебник, карта России, карточки для выполнения парной и самостоятельной работы (см. Приложение), памятка путешественника.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

- Ребята, давайте настроимся на хорошую работу, сегодня нам многое предстоит сделать.

2. Постановка проблемы, целей и задач урока.

- Перед вами карта. Какая страна на ней изображена? (Россия)

- Какая наша Россия? (большая)

- Вспомните из «Разговоров о важном», сколько часов понадобится, чтобы пересечь Россию на самолёте с запада на восток? (10 часов)

- А с севера на юг? (5 часов)

- А если обойти её пешком? (очень много, 2000 часов безостановочной ходьбы, или 83,5 дня)

- Целых 10000 км надо пройти путешественнику по России с запада на восток. Можно это сделать без подготовки? (нет)

- Сегодня мы начнём готовиться к путешествию. Будем изучать территорию и, конечно, делать записи, чтобы ничего не забыть.

- Откроем тетради. Запишем дату и классную работу.

- Нелегко такой стране. Многих интересуют её богатства, поэтому ей часто приходится защищаться. Даже в давние времена, когда Русь ещё не была такой большой, её приходилось защищать. Среди великих защитников был полководец Александр Невский. Он сказал: «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

- Посмотрите, как эту фразу записал Незнайка: «Кто с мячом к нам придёт, тот от мяча и погибнет».

- Всё ли верно записал Незнайка? (нет)

- Можно погибнуть от мяча? (нет)

- Как правильно пишется эта фраза? (Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет). - Какое правило не знает Незнайка? (правило о правописании безударных гласных в корне слова)
- Какой теме будет посвящён урок? (правописанию безударных гласных в корне слова)
- Хотите быть неграмотными, как Незнайка? (нет)
- Что для этого надо сделать? Какую цель поставить? (учиться писать слова с безударным гласным в корне)

3. Актуализация знаний

- Давайте поможем нашему Незнайке, подскажем, что надо сделать. (подобрать такое проверочное слово, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным)
- Все ли гласные в слабой позиции требуют проверки? (только 5 гласных: а, о, и, е, я)
- Давайте их пропишем в тетрадах.
- Итак, правило вы знаете. Молодцы. Знать правила для будущего путешественника очень важно. Давайте посмотрим, с чем может встретиться путешественник на своём пути. Обратите внимание, какого цвета много вокруг границ России? (голубого)
- Что означает этот цвет? (воду)
- Этот цвет есть и на территории России. Например, есть у нас самое глубокое озеро с самым большим запасом пресной воды. Как оно называется? (Байкал)
- Какая река протекает по территории нашей Чувашии через Чебоксары? (Волга)
- Благодаря какой речке получил название наш посёлок? (Вурнарка)
- Итак, много водоёмов в России, много в них водятся животных. Например, моржи. А как правильно написать это слово? (с буквой о, проверить – морж). Значит, среди слов моржиха, морж, моржевание, моржонок проверочным будет морж.
- Кстати, кто знает, что такое моржевание? (купание в холодной воде для закаливания)
- Всё верно. Сейчас у вас будет парная работа. Вам надо будет работать в голубых карточках. Там 4 группы слов. В каждой надо найти проверочное для всех остальных и подчеркнуть его. Кроме того, обозначить корень.

В каждой группе подчеркните проверочное слово. Обозначьте корень во всех словах.

Река, речной, речушка, речка.
Моря, морской, море, моряк.
Кит, китовый, кита, китёнок.
Водяная, водный, вода, водичка.

- Давайте проверим, что у вас получилось. Для этого поменяйтесь карточками с ребятами за соседними партами.
- Проверяющие, если на карточках нет ошибок, нарисуйте весёлого смайлика с улыбкой. Если ошибки есть, нарисуйте грустного смайлика. (*показать картинки смайликов*)
- Верните карточки. Поднимите руки те пары, у которых смайлы улыбаются. А теперь – грустят.
- Чтобы было меньше грустных смайлов, давайте ещё раз вспомним правила написания безударных гласных в корне слова.

4. Работа по учебнику.

- Вернёмся к нашей карте. Какого цвета на карте России очень много? (зелёного)
 - Что это значит? (много леса)
 - Значит, путешествуя по России, мы обязательно попадем в лес. Что же там творится, узнаем, когда откроем учебник на с. 99 и найдём упр.153.
- Учитель читает стихотворение.
- Кто автор стихотворения? (Ирина Токмакова)
 - О чём это стихотворение? (о лесе)

- Какая птица живёт в этом лесу? (сова)
- Какая трава растёт там? (усни-трава)
- Как вы думаете, кому нужна усни-трава? (тому, кто хочет спать)
- Когда можно читать это стихотворение? Что оно напоминает? (перед сном, как колыбельную)
- Как можно озаглавить текст? (Колыбельная, Усни-трава)
- Как записаны некоторые слова? (со скобками)
- На что указывают скобки? (надо выбрать букву)
- Как будете выбирать букву? (подбирать проверочные слова)
- Какие слова называются проверочными? (в них безударный гласный становится ударным)
- Работать будем со словами, в которых надо выбрать букву. В первом предложении это слово ст(и,е)ной. Итак, слышу ст[и]ной, проверяю - стены, пишу – стеной.
Учитель пишет на доске: Стены – стеной.
- Дальше ученики: лес – лесу, лес – лесной, сидя – сидит, совы – сова, травы – трава, слово – слова.
- В каких парах поменялись формы слов, а где подобрали однокоренные?
- Итак, чтобы проверить слова с безударным гласным в корне можно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово.

5. Физкультминутка

Вместе по лесу идём,
 Не спешим, не отстаём. *(Ходьба на месте.)*
 Вот выходим мы на луг.
 Тысяча цветов вокруг! *(Повороты вправо, влево)*
 Запах этот мы вдохнём,
 Будем помнить мы о нём. *(Делаем вдох выдох)*
 К небу руки протянули,
 Позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*
 Отдохнуть мы все успели
 И за парты снова сели. *(Дети садятся за парты.)*

Или

Над волнами чайки кружат,
 Полетим за ними дружно. *(Дети машут руками, словно крыльями.)*
 Мы теперь плывём по морю
 И резвимся на просторе.
 Веселее загребай
 И дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*
 Поглядите: чайки важно
 Ходят по морскому пляжу. *(Ходьба на месте.)*
 Сядьте, дети на песок,
 Продолжаем наш урок. *(Дети садятся за парты.)*

6. Работа с ребусами и предложениями.

- В лесах России живёт много животных. Среди них есть сильный хищник, которого надо охранять. Посмотрите на экран. Отгадайте, кто это? (тигр)
- Он поможет написать правильную букву в слове, обозначающем его малышей. Какое это слово? (тигрята)
- На этом слайде зашифрованы животные, которые в сказках очень хитрые.
Кто это? (лисы)
- Как называют их детёнышей? (лисята)

- Какую букву напишем в корне? (и)
- Отгадайте, кто спрятался в ребусе на этом слайде? (лось)
- Как называют его детёнышей? (лосята)
- Какую букву напишем в корне? (о)
- Сейчас возьмите карточки зелёного цвета и вставьте в предложения пропущенные слова.

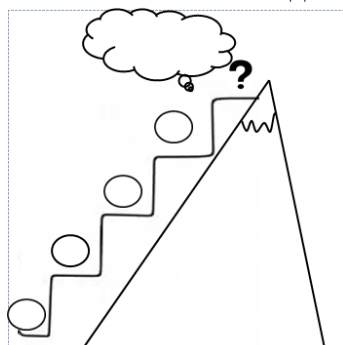
Внимательно прочитайте предложения и догадайтесь, о каких животных идёт речь.

В норке около дерева жил слепой _____ с _____. Ночью на охоту вышли серые _____ с _____.

- Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Проверьте. Если ошибки есть, нарисуйте грустный смайл. Если ошибок нет – весёлый. Верните карточки.
- Вы поняли, что путешествуя по России, надо быть готовыми к встрече с разными животными. Они, кстати, живут не только в водоёмах и лесах, но и в горах.

7. Работа с лестницей в виде теста.

- Каким цветом обычно на карте изображают горы? (коричневым)
- Что вы можете сказать об Уральских горах? (делят Россию на европейскую и азиатскую части)
- Сейчас вы будете подниматься на свою гору по лестнице. Для этого вам надо ответить на вопросы. Если ответ ДА, то ставьте над ступенькой в круг знак +. Если ответ НЕТ, то ставьте знак -.
- 1. В слове гора в корне пишется буква о. (+)
- 2. В слове вершина в корне пишется и. (-)
- 3. Проверочное слово к слову гора – горка. (+)
- 4. В слове снег не надо проверять гласный, потому что он ударный. (+)



- Проверьте себя. (ответы на доске) Если ошибки есть, нарисуйте в облаке грустный смайл. Если ошибок нет – весёлый.

8. Итоги урока.

- Итак, ребята, сегодня, готовясь к путешествию по России, мы заодно повторили правило русского языка. Ведь неграмотный путешественник может что-то неправильно записать и сбиться с маршрута.
- Какое правило мы сегодня повторили? (правописание безударных гласных в корне слова)

9. Рефлексия.

- Поднимите руки те, у кого есть грустные смайлы. Вам надо лучше выучить правило, поэтому ставлю 4.
- Поднимите руки те, у кого все смайлы весёлые. Вы молодцы. У вас за урок 5.
- Все вы сегодня старались, готовились к путешествию. Огромная наша страна? (да)
- Можно ей гордиться? (да)
- Хотите путешествовать по России?

- Чтобы путешествия проходили замечательно, я каждому из вас раздам памятки путешественника.

Правила путешественника:

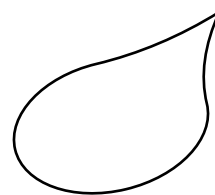
1. Заранее продумай маршрут.
2. Возьми с собой карту или скачай её на телефон.
3. Отправляясь на природу, предупреди МЧС.
4. Изучи список ядовитых грибов и растений.
5. Помни, что в лесах есть клещи.
6. Изучи правила поведения при встрече со змеями и дикими животными.
7. Будь осторожен с огнём.
8. Не разбрасывай мусор.
9. Не ломай деревья.
10. Возьми с собой аптечку.



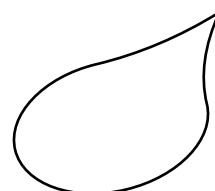
Список литературы

1. Канакина, В.П. Русский язык: учебник: 2 класс: в 2-х ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-046614-1.
2. Картинки по экологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zabavniki.club/wp-content/uploads/ekologiya_dlya_detey_4_15062541-300x265.png

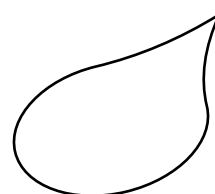
Река, речной, речушка, речка.
Моря, морской, море, моряк.
Кит, китовый, кита, китёнок.
Водяная, водный, вода, водичка.



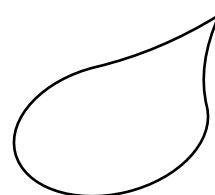
Река, речной, речушка, речка.
Моря, морской, море, моряк.
Кит, китовый, кита, китёнок.
Водяная, водный, вода, водичка.



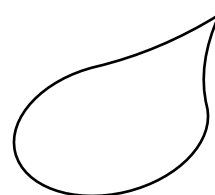
Река, речной, речушка, речка.
Моря, морской, море, моряк.
Кит, китовый, кита, китёнок.
Водяная, водный, вода, водичка.



Река, речной, речушка, речка.
Моря, морской, море, моряк.
Кит, китовый, кита, китёнок.
Водяная, водный, вода, водичка.



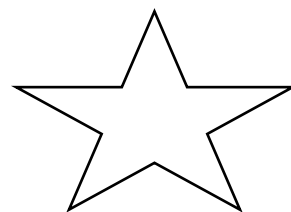
Река, речной, речушка, речка.
Моря, морской, море, моряк.
Кит, китовый, кита, китёнок.
Водяная, водный, вода, водичка.





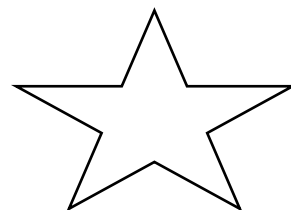
В норке около дерева жил слепой _____ с _____.

Ночью на охоту вышли серые _____ с _____.



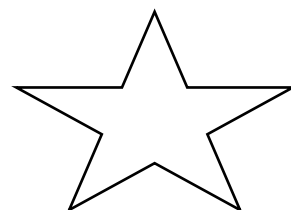
В норке около дерева жил слепой _____ с _____.

Ночью на охоту вышли серые _____ с _____.



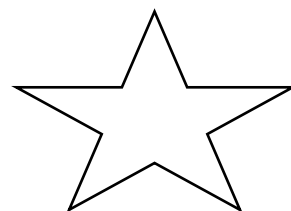
В норке около дерева жил слепой _____ с _____.

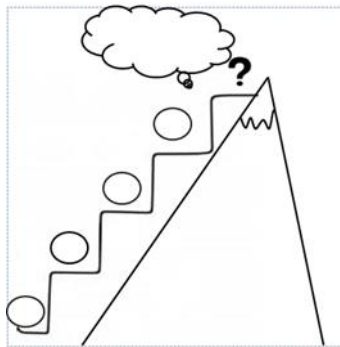
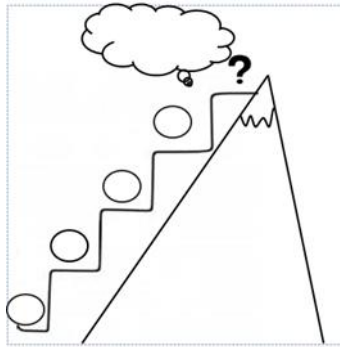
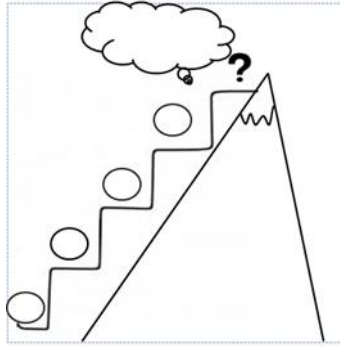
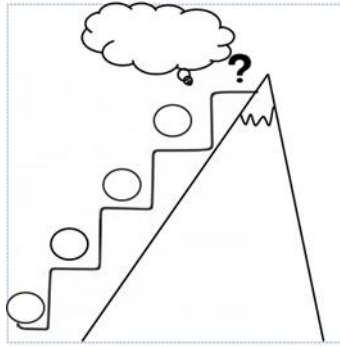
Ночью на охоту вышли серые _____ с _____.



В норке около дерева жил слепой _____ с _____.

Ночью на охоту вышли серые _____ с _____.





Дополнительный материал.

с	н	е	г						
с	н	е	г	о	в	и	к		
с	н	е	г	о	х	о	д		
с	н	е	г	о	п	а	д		
с	н	е	ж	и	н	к	а		
С	н	е	г	у	р	о	ч	к	а