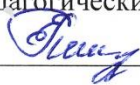


**МБОУ "Егоркинская СОШ" Шумерлинского муниципального округа
Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет



Е.В. Пакулаева

Протокол №3 от «08» января
2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Н.М. Албутова

Протокол №2 от «12» января
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В. Пакулаева

Приказ № 05/1 от «12» января
2026 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Литературная гостиная «Мастерская слова»

для 5–9 классов

**Разработала учитель
русского языка и литературы**

Мозякова А.Г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» составлена на основе требований Федерального образовательного стандарта по литературе. Данная программа рассчитана на учащихся 5-9 классов основной школы. Занятия проводятся как факультатив по 1 часу в неделю. Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» предполагает углубленное изучение курса, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика; предполагает подготовку и участие в литературных конкурсах и вечерах.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Литературная гостиная» направлен на решение вопросов духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Данная программа помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

Программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» является дополнением к основному курсу литературы, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит ребенка в рефлексивную позицию, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию.

В процессе реализации данной программы учащиеся овладеют умениями воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, определять выразительную функцию слова, его полисемантизм, осмысливать образы и картины мира, созданные художниками слова.

Цель программы:

Цель программы: организация чтения школьников, создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного чтения, стимулирование потребности чтения и значимости формирования грамотного талантливой читателя.

Задачи:

- развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование основ читательской культуры;
- выработка привычки к вдумчивому чтению;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Формы деятельности:

- Экскурсия в библиотеку;
- Презентация прочитанной книги;
- Выставка прочитанных книг;
- Викторина;
- Конкурс иллюстраций к любимой книге;
- Конкурс чтецов;
- Практические занятия с элементами игр;
- Групповые занятия под руководством учителя;
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время;
- Индивидуальные консультации.

Планируемые результаты

Предлагаемые результаты занятий позволят учащимся расширить, углубить и закрепить основные базовые знания по литературе; ключевые понятия литературы; литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические; расширить знания о качествах идеальной речи; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление; повысить их языковую и речевую культуру; успешно выступать на олимпиадах различного уровня; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. Расширение литературного образования, предусмотренного программой;
2. Формирование эстетических и психологических механизмов общения человека с искусством,
3. Формирование мировоззрения. Создание прочной базы для дальнейшего освоения курса литературы.
4. Углубленное изучение основных литературоведческих терминов.
5. Возможность овладения умениями воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания.
6. Определение выразительной функции слова, его полисемантизм.
7. Осмысливание образов и картин мира, созданные писателями и поэтами.
8. Удовлетворение познавательного интереса школьников к проблемам литературы, культуры речи.
9. Овладение приемами анализа художественных произведений.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов	Формы деятельности	ЭОР
1.	Литературная гостиная	1	Групповые занятия под руководством учителя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 2683/start/
2.	Волшебный мир сказок	5	Экскурсия в библиотеку; Презентация прочитанной книги; Викторина; Конкурс иллюстраций к любимой книге;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/start/300876/
3.	Мир поэзии	5	Конкурс чтецов; Практические занятия с элементами игр; Групповые занятия под руководством учителя;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/start/315021/
4.	На страницах русской классики	6	Экскурсия в библиотеку; Презентация прочитанной книги; Групповые занятия под руководством учителя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 2288/start/

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ уро ка	Тема урока	ЭОР	Дата по плану
Литературная гостиная (1ч)			
1.	Вводное занятие. Понятие «Литературная гостиная». Проектирование деятельности «Литературной гостиной» на учебный год.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2683/start/	18.01
Волшебный мир сказок (5 ч)			
2	Сказка. Сказка как часть детской субкультуры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/start/300876/	25.01
3	Русские народные сказки. Виды русских народных сказок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/	02.02
4	Сказки народов мира.		09.02
5	Авторская сказка. Виды авторской сказки		16.02
6	Современная сказка. Фэнтези как вид современной сказки.		02.03
Мир поэзии (5 ч)			
7	Анализ художественного текста (поэзия)		09.03
8	Природа в поэзии		16.03
9	«Любви все возрасты покорны». Стихи о любви		23.03
10	Современная русская поэзия		06.04
11	Основы стихосложения. Пробы пера		13.04
На страницах русской классики (6 ч)			
12	Интерпретация художественного текста		20.04
13	Фантастика в литературе. Русские писатели – фантасты		27.04

14	Поттериана. Другой мир.		04.05
15	Обсуждение и подготовка иллюстраций к различным произведениям		11.05
16	«Великий подвиг не забыт». Произведения о ВОВ		18.05
17	Подведение итогов работы		25.04

Приложение 2 к приказу
МБОУ «Егоркинская СОШ»
Шумерлинского муниципального округа
от 12.01.2026 г. № 05/1

Расписание занятий литературной гостиной

Руководитель	Возрастная группа	День недели	Место занятий
Усенко Л.П.	10-15 лет	Понедельник 16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Кабинет русского языка и литературы

**Список детей,
посещающих занятия литературной гостиной
«Мастерская слова» в 2025-2026 уч.г.**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс
1.	Бельцова Дильназ	5
2.	Игнатьева Кира	5
3.	Кузьмин Савелий	5
4.	Григорьева Ксения	6
5.	Дмитриев Николай	6
6.	Спиридонова Ксения	6
7.	Васильев Кирилл	7
8.	Матвеева Ксения	7
9.	Пакулаева Карина	7
10.	Сафонова Виктория	7
11.	Дмитриева Кристина	8
12.	Бельцова Карина	8
13.	Андреева Дарья	8