

РАССМОТРЕНО:

начальник отдела образования
администрации Ибресинского
муниципального округа

_____ С. Н. Турбина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ибресинская СОШ №1»
_____ (В.Е.Романов)

приказ от 04.04.2026 № 110


**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики
(МБОУ «Ибресинская СОШ №1»)**

за период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Основные разделы	стр.
	Общие сведения об образовательной организации	3
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной и воспитательной деятельности	4
1.2.	Система управления образовательной деятельностью	25
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
1.4.	Оценка организации учебного процесса	38
1.5.	Востребованность выпускников	39
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	40
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	42
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	43
1.9	Оценка материально-технической базы	45
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
2.	Анализ показателей деятельности организации	49

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Ибресинская СОШ №1»)
Руководитель	Романов Владимир Евгеньевич
Адрес организации	429700 Чувашская Республика, пгт Ибреси, ул. Школьная, д.4
Телефон, факс	8(83538) 2-11-16
Адрес электронной почты	ibr-school1@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	Учебный корпус №1 (3 этажное здание) - 1974 год, корпус начальных классов – 1991год, учебные мастерские – довоенной постройки, двухэтажный пристрой – 2018 год.
Лицензия	от 18.08.2011, регистрационный номер лицензии: Л035-01243-21/00280405
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.06.2023 №121, серия 21А01 № 0001247; срок действия: бессрочно

МБОУ «Ибресинская СОШ №1» (далее – Школа) расположена в центре поселка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 % - рядом со Школой, 17 % - в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Аналитическая часть

1. 1. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 1 сентября 2023 года – с ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Образовательная деятельность школы регулируется Уставом, утверждённым постановлением администрации Ибресинского муниципального округа от 22.12.2022 г. № 19 и локальными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для этого в школе имеется столовая на 210 посадочных мест. Специальная комиссия осуществляет контроль технологического процесса приготовления пищи, условия хранения продуктов, качество блюд, их разнообразия. В 2024 году горячим питанием были охвачены все обучающиеся Школы.

Льготным питанием были охвачены все обучающиеся начальной школы, а также обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся 5-11 классов из многодетных и малоимущих семей, дети участников СВО.

Основная образовательная программа и программа развития школы составлена с учетом этнокультурного компонента содержания образования на интегративном подходе организации образовательной деятельности.

Основными приоритетными направлениями работы школы являлись:

- 1) формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- 2) достижение обучающимися качественно соответствующего образовательного уровня;
- 3) реализация внедрения ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- 4) предпрофильная подготовка в 9 классе;
- 5) профильное обучение в 10,11 классах.
- 6) активное использование современных информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- 7) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ обучающимися школы;
- 8) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 9) формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся;

10) воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье.

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года (ФОП НОО, ФГОС НОО).;
- основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет (ФОП ООО, ФГОС ООО);
- среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года (ФОП СОО, ФГОС СОО);

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Обучение ведется на русском языке.

Общая численность учащихся за три учебных года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся в начале года	912	901	888
Количество обучающихся в конце года	911	898	881
Количество детей из близлежащих деревень	153	151	148
Средняя наполняемость классов	24,82	24,94	24,46

Численность учащихся по уровням образования

Учебный год	2022-2023 (начало уч.г. / конец уч.г.)	2023-2024 (начало уч.г. / конец уч.г.)	2024-2025 (начало уч.г. / конец уч.г.)	На конец 2025 года
Начальное общее образование	354 / 355	343 / 343	318 / 315	301
Основное общее образование	472 / 470	464 / 462	458 / 455	446
Среднее общее образование	86 / 86	94 / 93	112 / 111	105
Итого	912 / 911	901 / 898	888 / 881	852

Анализ количественного состава учащихся заставляет делать следующие выводы: количество детей уменьшается с каждым годом. Примерно 50% обучающихся стали уходить после 9 класса (пугает сдача ЕГЭ в 11 классе, наблюдается низкий уровень мотивации к учёбе). Ежегодно количество первоклассников уменьшается.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная деятельность с обучающимися 1-11 классов МБОУ «Ибресинская СОШ №1» (далее – Школа) осуществлялась в соответствии с Рабочими программами воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанными на основе Федеральной рабочей программы воспитания). В анализируемый период в школе произошел переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО). Воспитательная работа с учениками строилась на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество,

наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Исходя из этого, общей целью воспитания школьников является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Школа реализует рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, родителей, социальных партнёров, волонтеров в образовании и воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализует воспитательные возможности основных школьных дел, внешкольных мероприятий, традиций школы;
- 4) вовлекает школьников в кружки, секции, школьные спортивные клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- 5) организует для школьников профориентационную работу, экскурсии, экспедиции, походы;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы, работу школьных медиа и реализует их воспитательные возможности;
- 8) проводит профилактическую работу с обучающимися и их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществлялась в рамках следующих модулей:

– инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация;

– вариативных: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В своей работе педагогический коллектив использует современные образовательные технологии, реализуют проекты федерального и регионального уровней:

- Успех каждого ребенка;
- Интеллектуальные игры;
- Цифровая образовательная среда;
- Учитель будущего;
- Проектория;
- Финансовая грамотность;
- Функциональная грамотность.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья в связи с новыми санитарными требованиями. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей. С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Качество совместной деятельности классных руководителей, родителей, социальных партнёров, волонтеров с обучающимися

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной

власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ «Ибресинская СОШ №1», реализуют программу воспитания школы. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о некоторых направлениях работы классных руководителей.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Педагогический коллектив МБОУ «Ибресинская СОШ №1» работает по совершенствованию содержания образования и воспитания, использованию современных форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности учащихся и формированию нового поколения граждан. В 2025 году классные руководители работали по теме «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;
- творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

В 2025 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, включая и работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,

– мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения,
– встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками,
– экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала ответственный подход педагогов к их составлению. Запланированные задачи мероприятий соотносятся с поставленными целями воспитательной работы. Педагоги включили в планы как общешкольные мероприятия и рекомендованные тематические классные часы, так и разнообразные формы работы с классными коллективами, отражающие специфику каждого класса.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В 2025 учебном году классными руководителями проведено в среднем 1350 классных часов. Среди них обязательные, проводимые 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, буллинг и кибербуллинг, цифровой безопасности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с разработанными и адаптированными к школе инструкциями.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

Классными руководителями ведется активная работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей: регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями;

3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

4. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя:

– в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
– недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

- слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
- слабая подготовка обучающихся к участию в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях.
- недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- активное включение в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- осуществление анализа инновационной деятельности по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности;
- организация работы МО по 3-ем возрастным уровням, прописанным в ФГОС.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от сотрудничества школы и семьи, которое осуществляется по нескольким маршрутам-направлениям:

- организация партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- работа социальной и психолого-педагогической служб.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Родительские собрания в классах проводились классными руководителями регулярно один раз в четверть.

В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности. В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Вывод: Работу классных руководителей за истекший год можно признать удовлетворительной. Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: Следует обратить внимание на организацию самоуправления в классе, развитие творческих способностей обучающихся, диагностику класса, личностно-индивидуальных особенностей ребенка совместно с психологом, профилактику правонарушений. Активнее привлекать к воспитательной деятельности школьников родителей, волонтеров, социальных партнёров.

Качество воспитания детей возможностями школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии;
- интерактивный формат занятий в кабинете «Точка роста»;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад):

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные лица
27.01.2025 – 31.01.2025	Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (русский язык и литература)	Учителя русского языка и литературы (Куприянова Р.И., Иванова М.Г., Ежова О.Н., Николаева Л.В., Семёнова А.А.)
17.02.2025 – 21.02.2025	Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (история, обществознание)	Учителя истории и обществознания (Алексеева И.М., Потапова Е.В., Лукин Б.Н.)
07.04.2025 – 11.04.2025	Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках недели (география, химия, биология, физическая культура)	Учителя химии, биологии, географии (Васильева О.В., Моисеева С.И., Викторова Г.В., Максимова Э.А., Васильева К.Г., Рекунов С.А.)
21.04.2025 – 25.04.2025	Внеклассные мероприятия в рамках недели чувашского языка в начальной школе	Учителя чувашского языка начальных классов
21.04.2025 – 25.04.2025	Организация и проведение недели родного языка, искусства и МХК	Учителя чувашского языка и литературы, искусства, МХК (Тихонова И.А., Семёнова А.А., Прокопьева Н.Г., Иванова Т.А., Русскова О.О., Андреева Н.С., Осипов С.М.)
14.10.2024–18.10.2024	Внеклассные мероприятия в рамках недели окружающего мира в начальной школе	учителя 3-х классов, творческая группа учителей 1-х классов (Чугарова И.Г., Киришьянцева Т.В., Маргинава Э.О.)
20.10.2025 – 24.10.2025	Внеклассные мероприятия в рамках недели русского языка и литературного чтения в начальной школе	учителя 2-х классов, творческая группа учителей 1-х классов (Борисова Т.В., Никифорова О.В., Макарова М.С., Борисова С.М.)
10.11.2025 – 14.11.2025	Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (математика, физика, информатика)	Учителя математики, информатики (Кудряшов В.И., Ерилеева С.В., Федькова З.Н., Силокова Е.А., Альдемасов О.В., Семёнова Л.И., Александрова М.Р., Корчагина О.В.)
10.11.2025 – 14.11.2025	Внеклассные мероприятия в рамках недели математики в начальной школе	учителя 4-х классов, творческая группа учителей 1-х классов (Богданова М.П., Васильева А.А., Емельянова Н.В., Кузьмина Ю.В., Емендеева Н.А., Порфирьева И.Н., Антонова А.В.)
08.12.2025– 12.12.2025	Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (иностранный язык)	Учителя иностранных языков (Майорова М.Н., Нешина Е.Г., Александрова И.М., Гаврилова Е.В., Кузьмина Н.Е.)

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры,

тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование), дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Особенностью РПВ и ФГОС 2021г. является включение в школьный урок воспитательного компонента, направленного на формирование осознанного отношения к таким нравственным и общечеловеческим ценностям, как Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Каждый предметный урок предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Педагоги успешно решают поставленные перед ними задачи.

Вывод: Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповая работа, которая учит командной работе и взаимодействию, игровые методики расширяют кругозор обучающихся, учат коммуникативному взаимодействию.

Качество организуемых общешкольных ключевых дел (основных школьных дел)

Модуль посвящён ключевым традиционным общешкольным делам, реализуется в школе по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Анализ ключевых общешкольных дел за 2025 год

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Одной из задач, которую мы решаем совместными усилиями, является вовлечение родителей в общественную жизнь школы. Ценность КТД, в которых участвовали ученики, учителя и родители, возрастает в несколько раз.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка, предполагает участие обучающихся в основных государственных и народных праздниках, памятных датах, мероприятиях в календарном плане воспитательной, работы ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на обучающихся в различных направлениях воспитания.

Более подробная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram», «Мх».

Качество организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в 2025 году осуществлялось через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. Формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Анализ организации внеурочной деятельности в 1 – 4, 5 – 9, 10 - 11 классах

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Анализ воспитательной работы по данному модулю основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности развития личности: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется через реализацию следующих рабочих программ:

начального общего образования:

- Разговоры о важном 1-4 классы;
- Орлята России 1-4 классы;
- Моя художественная практика 1-4 классы;
- Хоровое пение 1-4 классы;
- Музыкальный театр 1-4 классы;
- Финансовая грамотность 1-4 классы;
- Функциональная грамотность 1-4 классы;
- Тропинка в профессию 1-4 классы;
- Основы логики и алгоритмики 1-4 классы;
- Легкая атлетика 1-4 классы.

основного общего образования:

- Разговоры о важном 5-9 классы;
- Россия – мои горизонты 6-9 классы;
- Экологичный образ жизни 5-7 классы;
- Основы программирования 5-6 классы;
- Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление 7-9 классы;
- Функциональная грамотность: учимся для жизни 5-9 классы;
- Мир визуально-пространственных искусств 5-8 классы;
- Творческая мастерская 5-8 классы;
- Памятные места моего края 5-9 классы;
- Основы программирования на Python 7-9 классы;
- Меткий стрелок 6-9 классы;
- Орлёнок 9(10) классы;
- Спортивные игры 5-9 классы;
- Зарница 8 (9) классы;
- Строевая подготовка 5-9 классы;
- Движение первых 6-9 классы.

среднего общего образования:

- Разговоры о важном 10-11 классы;
- Россия – мои горизонты 10-11 классы;
- Мой край в истории Отечества 10-11 классы;
- Россия - моя история 10 (11) классы;
- Первая помощь. Основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больным 10 (11) классы;
- Вектор успеха 10-11 классы;
- Юный журналист 10-11 классы;
- Спортивные игры 10-11 классы;
- Дружина юных пожарных 10-11 классы;
- Орлёнок 10 классы.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «Ибресинская СОШ №1», можно сделать следующие выводы:

- занятость обучающихся 2 – 4, 6 – 9, 10 – 11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- внеурочная деятельность осуществляет по всем 5 направленностям;
- большинство обучающихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

Направления, рекомендуемые для всех обучающихся:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Направления вариативной части:
5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
8. Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объём нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Проявить свои творческие способности, достичь высоких результатов дают возможность обучающимся занятия в кружках и секциях. В МБОУ «Ибресинская СОШ №1» дополнительное образование обучающихся организовано по следующим основным профилям: социально-педагогический; художественный; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В 2025 году на базе школы работали 20 объединений. Охват детей в кружках и секциях, организованных на базе МБОУ «Ибресинская СОШ №1», составил 805 (95,15%) обучающихся. Из них девочек – 413 (51,30%), мальчиков – 392 (48,70%).

Занятость школьников по следующим основным профилям: социально-педагогический – 92 (11,43%); художественный – 113 (14,04%); естественно-научный – 143 (17,76%); технический – 102 (12,67%); туристско-краеведческий – 54 (6,71%); физкультурно-спортивный – 301 (37,39%).

Рекомендации: педагогам дополнительного образования и классным руководителям следует обратить особое внимание на охват кружковой и секционной работой обучающихся группы риска.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, профориентационной работы

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (уроки профориентации «Путь к профессии», классные часы «Вверх по лестнице жизни», «Как правильно выбирать профессию», День знаний, декада наук,

предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы, викторины, социально-правовые тренинги «Я в мире профессий»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия родного посёлка «Путешествие в город мастеров», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи-беседы с людьми различных профессий «Мир профессий», «Ярмарка профессий», акция волонтеров-профориентаторов;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

(<https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenieciklavserossijskihotkrytyhurokov>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- мероприятия по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru/>), участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Подробная информация о профориентационной работе размещена на сайте школы.

Расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях помогают обучающимся экскурсии, экспедиции, походы. Здесь создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в этнографический музей под открытым небом, на предприятие, на природу, кинотеатр, бассейн. В 2025 году были организованы и проведены следующие экскурсии:

Дата посещения	Класс, кол-во человек	Количество экскурсий	Места посещения	Ответственное лицо
17.01.2025	7в(5), 8в(4), 9в(7), 10м(4)	1 (20)	с. Хормалы (Образовательное воскресенье)	Русскова О.О.
16.01.2025	4а(10), 4в(10)	1(20)	с. Хомбуть-Батырево	Богданова М.П., Емельянова Н.В.
23.01.2025	8а(1), 9а(1), 9б(1), 10г(2), 10м(4), 11г(1), 11е(1)	1(11)	с. Красные Четаи	Васильева К.Г.
14.02.2025	6а(16)	1(16)	с. Яльчики	Потапова Е.В., Романова С.Д.
16.02.2025	9в(18)	1(18)	г. Чебоксары	Иванова М.Г.
05.04.2025	1б(1), 5б(1), 6в(3), 6г(18), 7в(3), 9а(1), 9б(1)	1(28)	г. Йошкар-Ола	Архипова Ю.В.
15.04.2025	8б(9), 8в(11)	1(20)	г. Чебоксары	Ибрина Т.Е., Шайманова Г.Н.
15.04.2025	10г(20)	1(20)	г. Канаш	Иванова Е.Ю.
11.05.2025	5г(4), 6а(2), 7б(2), 8в(1), 7а(21)	1(30)	г. Свияжск, г. Иннополис	Ерилеева С.В., Гаврилова Е.В.
13.09.2025	10г(15), 10м(3)	1(18)	с. Дивеево-Болдино	Иванова М.Г.
23.09.2025	10м(6)	1(6)	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Русскова О.О.
04.10.2025	11г(10), 11м(17)	1(28)	г. Нижний Новгород	Семенова А.А., Майорова М.Н., Александрова М.Р.
04.10.2025	8б(1), 8в(1), 9а(8), 9в(18)	1(28)	г. Нижний Новгород	Тихонова И.А., Александрова И.М.
14.10.2025	8в(4), 9в(1), 10г(1), 10м(10), 11г(2), 11м(1)	1(19)	г. Канаш	Русскова О.О., Шайманова Г.Н.
25.10.2025	7в(15), 7г(17)	1(32)	г. Нижний Новгород	Прокопьева Н.Г., Корчагина О.В.
24.10.2025	5а(1), 5б(1), 5в(1), 6г(1),	1(16)	Ибресинский этнографический	Петрова М.В., Прокопьева Н.Г.

	7б(2), 7г(3), 7в(1), 8а(1), 8б(2), 8в(1), 9а(1), 9в(1)		музей	
29.10.2025	9б(1), 10м(17)	1(18)	г. Казань	Васильева О.В.
30.11.2025	9а(3), 10г(15)	1(18)	г. Казань	Иванова М.Г.
19.12.2025	3а(3), 3б(3), 3в(1), 3г(4), 4а(3), 4б(3), 4в(3)	1(20)	г. Чебоксары	Русскова О.О., Шайманова Г.Н.

– литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся по родному краю или за его пределы для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– юнармейские игры «Зарница 2.0», включающие в себя следующие соревнования и конкурсы: «Комбинированная эстафета», «Строевая подготовка», «Общевойсковая грамотность. Основы российской государственности и военной истории», «Основы радиационной, химической и биологической защиты», «Огневая подготовка», «Состязание командиров», «Оказание первой медицинской помощи», «Ориентирование на местности», «Туристическая полоса препятствий», «Огневая подготовка».

Всего в экскурсиях приняло участие 386 человек (45%).

К реализации данного модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины.

Качество деятельности функционирующих на базе школы ученического самоуправления и детских общественных объединений и организаций

Действующее на базе школы детское общественное объединение (ДОО «Школьная Республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Основной целью ученического самоуправления в условиях школы является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала обучающихся через их деятельность в ДОО. В Школьной республике представлены три ветви власти:

- Законодательная власть – Парламент Школьной Республики.
- Исполнительная власть – Совет министров ШР.
- Судебная власть – министерство юстиции и правопорядка.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В 2017-2018 учебном году на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.6 ст. 26, ч.3 ст. 30), в целях формирования активной жизненной позиции обучающихся и учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией, создан Совет обучающихся из

числа школьников 9-11 классов сроком на один год, который функционирует по сегодняшний день.

Заседания Совета обучающихся проводилось 1 раз в четверть.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (акции «Ветеран живет рядом», «Волонтерская забота»); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (акции «Чистый четверг», «Моя блестящая школа», «Школа мой дом – наведём порядок в нём»);

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий. Занятия литературного клуба любителей классической и современной литературы для подростков и юношества «Алые паруса» при Центральной библиотеке (председатель клуба – Иванова М.Г., учитель русского языка и литературы, участники – обучающиеся 10г класса).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного **Совета обучающихся** (мэры 9-11 классов-городов), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, и **Совета классов**, объединяющих мэров 1-8 классов-городов, для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

– **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Учителя, Дню матери, Дню самоуправления в рамках профориентационной работы, «Спорт любить - здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу».

– через работу **школьного медиацентра**, в который входят:

– *разновозрастный редакционный совет школьного радио*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День конституции»,

«День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение);

– *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление).

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (мэров классов-городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

– через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Качество организации предметно-эстетической среды школы и работы школьных медиа

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага, День России), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, тематические стенды, конкурс плакатов;

– конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, спортсмены школы, правовой уголок, информационные стенды «Я в мире... Мир во мне...», уголки Здоровья, ПДД;

– акции «Школа наш дом – наведём порядок в нём», озеленение пришкольной территории;

– оформление классных уголков, конкурсы на лучшее оформление кабинета к Новому году.

Школьные медиа развивают коммуникативную культуру обучающихся, формируют навыки общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *разновозрастный редакционный совет обучающихся*, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *школьная газета «Золотая роза»* для обучающихся школы, на страницах которой ими размещаются материалы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- *школьный медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «Телеграм», «ВКонтакте», «Май» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Качество профилактики правонарушений и безопасной среды

Ежегодно социальные педагоги и классные руководители изучают социальное положение обучающихся и их семей:

- 750 (84%) учеников живут в полных семьях;
- 145 (16,%) обучающихся – в неполных семьях.

По данным исследования родители обучающихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом (цифры на начало учебного года):

- Рабочие – 495 (55%)
- Служащие – 401 (45%)
- Не имеющие постоянной работы – 199 (22%)

Участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 51
238 (26%) родителя выезжают на «заработки» в Москву и другие регионы РФ.

Высшее образование имеют – 503 (56%) родителя (из 1600 опрошенных), среднее профессиональное – 681 (76 %), среднее образование – 243 (27%), 32 семьи относятся к малообеспеченным, 288 (32 %) детей из многодетных семей. Всего семей, имеющих 3-х и более детей 160 (17 %).

В КДН, ПДН состоят 4 обучающихся, а на внутришкольном учете – 8, неблагополучных семей – 4.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество учащихся	952	946	928	895	891	852
Количество детей, состоящих на учете в КДН, ПДН	2	5	4	5	5	4
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	12	13	10	12	7	8
Причины постановки на учет детей/количество: – кража	4	6	5	5	1	1
– распитие спиртных напитков		2		3	3	0
– повреждение чужого имущества		2				0
– нарушение школьной дисциплины	5	3	3	3	7	2
– нанесение телесных ударов			1			0
– деструктивное поведение			1	1	2	3

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	3	3	4	2	4	4
Причины постановки на учет семей/количество: – распитие спиртных напитков	5	7	6	4	6	2
– ненадлежащий уход за детьми	4	3	2	2	3	1
– конфликты с детьми в семье	1	2	2		1	1

Действенным инструментом в организации эффективной профилактической работы с обучающимися и их родителями является Совет профилактики, который периодически заслушивает информацию отдельных классных руководителей о профилактической деятельности своих классов, разбирает вопросы нарушения правил обучающихся, неуспеваемости, нарушения правил дорожного движения, приглашаются учащиеся с родителями для решения сложившейся проблемы. Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости (в этом году проведено 4 заседания Совета профилактики).

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников СВО, оказание им необходимой комплексной помощи

За отчётный период с детьми участников СВО проводились следующие мероприятия:

– Коррекционно-развивающие занятия в классах, в которых обучаются дети из семей участников (ветеранов) СВО на темы: «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем», «Ценность жизни», «Развитие навыков постановки жизненных целей», «Эмоциональное здоровье и

стресс», «Личные границы и умение говорить «нет», «Мои мечты о будущем», «Как управлять своими эмоциями», «Когда и к кому можно обратиться за помощью».

– Дети обеспечены льготным питанием, охвачены дополнительным образованием, участвуют в различных лагерных сменах.

– Педагогом школы ведётся психолого-педагогическое сопровождение детей, оказывается необходимая комплексная помощь.

ВЫВОД: Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. 100% обучающихся школы вовлечены во внеурочную деятельность. Для развития творческих способностей, личностного общения, социального становления личности ребёнка, развитие лидерских качеств, с учётом потребностей детей и взрослых для совместной работы, направленной на удовлетворение интересов в школе функционирует школьное ученическое самоуправление, которое способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2. Система управления образовательной деятельностью

Управление МБОУ «Ибресинская СОШ №1» осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Чувашской Республики и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Органы управления	Функции, полномочия, компетенции
Директор школы	Осуществляет общее руководство деятельностью школы; представляет интересы школы и совершает сделки от имени школы, формирует управленческий аппарат, в состав которого входят заместители директора, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы.

Органы управления	Функции, полномочия, компетенции
Общее собрание работников школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него, рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты контролирует их выполнение; заслушивает отчет Совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности школы, утверждает план развития школы, принимает решение о заключении коллективного договора, рассмотрение и выдвижение кандидатуры из педагогических работников для награждения
Педагогический совет школы	Педагогический совет вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции: реализация государственной политики по вопросам образования, совершенствование организации образовательного процесса школы, осуществляет обсуждение и утверждение образовательных программ школы, планов работы школы; рассматривает и принимает локальные нормативные акты, правила, регламентирующие образовательную деятельность школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам

	основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами и похвальными грамотами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий совет школы	принимает участие в разработке проекта Устава в новой редакции, вносит свои предложения по изменению и дополнений к нему; - заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; - рассматривает программу развития образовательного учреждения; - осуществляет защиту прав участников образовательных отношений; - принимает участие о сдаче в аренду закрепленного за Учреждением имущества, а также земельных участков (по представлению директора Учреждения, согласованному с Учредителем); - согласовывает Положение «О порядке оказания дополнительных, в том числе платных образовательных услуг»; - принимает участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; - содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования; - согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда; - осуществление иных полномочий в соответствии с настоящим Уставом, положением об управляющем совете. Управляющий Совет вправе рассматривать необходимость и вид ученической формы. Решения Управляющего Совета доводятся до сведения всех заинтересованных лиц всеми доступными способами. Управляющий совет вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции. Определяет стратегию развития школы, утверждает основные направления развития школы, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий, ведает вопросами этики и гласности, заслушивает отчеты директора о работе школы, участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы; совершенствованию материально-технической базы школы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией школы.
Методический совет школы	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в школе; разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической

	деятельности в школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов;
	проводит методическую работу с руководителями и обучающимися по проектно-исследовательской деятельности, координирует деятельность школьных методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
Школьные методические объединения	изучают и эффективно используют в деятельности ШМО основополагающие нормативные документы по предмету, изучают достижения передового педагогического опыта, достижений педагогической науки и практики с целью достижения положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
Совет родителей (законных представителей)	Участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности, участвует в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, осуществляет помощь в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, готовит и вносит предложения руководству школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся
Совет обучающихся	Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся школы, готовит и вносит предложения руководству школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся, участвует в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни школы.
Родительское собрание	В состав родительского собрания входят родители (законные представители) обучающихся, в том числе родители детей, которые в силу объективных обстоятельств не посещают школу (находятся на домашнем обучении, получают образование в форме семейного образования, самообразования). Родители имеют право знакомиться с информацией, которой располагает собрание, приглашать для участия в заседаниях лиц, обладающих информацией по рассматриваемому вопросу, обсуждать вопросы функционирования и развития школы, принимать решения, требующие учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни, обсуждать сложные или конфликтные ситуации, заслушивать творческие отчеты педагогического коллектива.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

В 2025 году в школе было сформировано 9 предметных школьных методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей чувашского языка и литературы, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей математики, информатики, физики, ШМО учителей естественнонаучных дисциплин, ШМО учителей истории, обществознания и права, ШМО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, ШМО учителей начальных классов.

Основной задачей управленческой деятельности школы является контроль за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль инновационной деятельности учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы;
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:

Виды диагностического контроля	Цели диагностического контроля	Использование результатов в управлении образовательным процессом.
Стартовый	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся в начале учебного года.	Для получения наиболее объективной оценки результатов обучения за предыдущий учебный год, планирования образовательного процесса.
Рубежный	Получение информации об успешности усвоения учебного материала.	Для коррекции учебно- воспитательного процесса.
Итоговый	Установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся.	Для анализа работы педколлектива по итогам учебного года, принятия эффективных управленческих решений, планирования образовательного процесса на следующий учебный год.

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с

поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Учебные программы за 2024-2025 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на такие праздничные дни как 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Школа функционирует в соответствии с Уставом школы и локальными нормативными актами в части содержания образования и организации образовательной деятельности. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и права работников школы, учитывается мнение совета обучающихся, совета родителей, Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива.

В МБОУ «Ибресинская СОШ №1» созданы условия для реализации дополнительного образования (развития и досуга) и внеурочной деятельности, активно действует социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, осуществляющие сопровождение образовательной деятельности.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей:

- через курсовую систему повышения квалификации:

В 2025 году 20 учителей прошли курсы повышения квалификации в очно-дистанционном формате на различных платформах (Единыйурок.ру, Инфоурок, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»);

- через педагогические советы:

В 2025 году были проведены педагогические советы по следующим темам:

Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся МБОУ «Ибресинская СОШ №1».

Анализ работы педагогического коллектива МБОУ «Ибресинская СОШ №1» за 2024-2025 учебный год.

Профилактическая работа по результатам социально-психологического тестирования. **ВЫВОД:** Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Ибресинская СОШ №1» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием качества образования обучающихся и обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений. Уровень управленческой деятельности администрации способствует повышению педагогической целесообразности принимаемых решений, создает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, что позволяет добиваться высоких результатов по всем направления образовательной деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2025 года продолжалась работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, успешного освоения учебных образовательных программ разных уровней, развития их индивидуальных способностей.

Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения учебных занятий с учетом требований ФГОС и ФОП;
- выстраивание для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации к обучению, проведение систематического мониторинга;
- совершенствование работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Количество уч-ся (1 кл/2-4 кл)	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обучение	Успеваемость	Качество
2022-2023 уч.г.	355	77	-	-	-	1	-	-
		278	28	150	3	2	1	98,92% 64,0%
2023-2024 уч.г.	343	90	-	-	-	-	2	-
		253	32	96	2	2	0	99,2% 50,59%
2024-2025 уч.г.	315	71	-	-	-	-	-	100% -
		244	36	115	3	1	2	98,90% 74,4%

В сравнении с 2023-2024 учебным годом в 2024-2025 учебном году показатели успеваемости в начальной школе понизились на 0,30%, качество знаний повысилось на 23,81%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Количество уч-ся 5-9 кл	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обучение	Успеваемость	Качество
2022-2023 уч.г	468	42 8,97%	179 38,25%	2	2	-	99,57%	47,22%
2023-2024 уч.г	464	34 7,32%	170 36,63%	4	4	1	98,92%	43,96%
2024-2025 уч.г	455	36 8,08%	164 36,85%	1	8	1	92,38%	43,44%

В сравнении с 2023-2024 учебным годом в 2024-2025 учебном году в основной школе показатели успеваемости и качества понизились: процент успеваемости - на 6,54%, качества - на 0,52%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Кол-во уч-ся 10-11 кл	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обучение	Успеваемость	Качество
2022-2023 уч.г	86	12 13,95%	47 54,65%	0	-	-	100%	68,6%
2023-2024 уч.г	93	17 18,27%	38 40,86%	0	-	-	100%	59,14%
2024-2025 уч.г	111	16 14,4%	49 44,14%	0	-	-	100%	66,2%

Показатели качества в 2024-2025 учебном году повысились на 7,06%. Процент отличников понизился на 3,87%, процент ударников повысился на 3,28%.

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям основной образовательной программы в течение учебного года проводились административные контрольные работы:

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- входной контроль (третья неделя сентября) – 3-4 классы
- контрольные работы за вторую четверть (русский язык, математика, литературное чтение) – 2-4 классы:
- контрольные работы по окружающему миру – 2-4 классы, по иностранному языку – 3-4 классы (в течение марта месяца):
- комплексные контрольные работы – 1-4 классы (четвертая неделя апреля)
- итоговые контрольные работы – 1-4 классы

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- входные контрольные работы в 5 и 10 классах;
- контрольные работы за вторую четверть в 5-9 классах и первое полугодие в 10-11 классах;
- контрольная работа по английскому языку в 5-10 классах (март);
- годовые контрольные работы в 5-8, 10 классах.

В апреле-мае 2024-2025 учебного года в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8,10 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации-2025

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники, задействованные при проведении ОГЭ, прошли соответствующие обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- результаты итогового сочинения в 11-х классах;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Результаты ГИА-2025 выпускников 9-х классов

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 102 ученика, из них 2 человека – оставленные на повторное обучение в 9 классе.

Общий результат ГИА-9

№ п/п	Предмет	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваем.	Средний балл
1.	Русский язык	98	18	36	38	6	55,1	98,9	3,63
2.	Математика	99	14	68	13	4	82,8	96,0	3,92
3.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	12	6	4	2	0	75,0	100	4,33
5.	Биология	15	5	7	3	0	80,0	100	4,13
6.	Физика	6	4	2	0	0	100	100	4,67
7.	История	3	2	1	0	0	100	100	4,67
8.	Обществознание	27	4	13	10	0	63,0	100	3,78
9.	География	66	23	23	11	9	70,0	86,4	3,91
10	Информатика	61	4	32	20	5	59,0	91,8	3,57

Из 102 выпускников 9-х классов 99 учеников получили аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода, из них аттестат с «отличием» получили 9 учеников.

Учебный год	Кол-во учащихся	Получили аттестат в основной период	Получили аттестат в дополнительный период	Получили аттестат с отличием	Получили свидетельство об обучении	Оставлены на повторное обучение	Отчислены со справкой
2022-2023	107	74	28	10	-	4	-
2023-2024	92	87	4	12	-	-	1
2024-2025	102	99	7	9	2	2	1

Результаты ГИА-2025 выпускников 11-х классов

Количество участников ЕГЭ выпускников 11-х классов

	2023	2024	2025
Кол-во уч-ся	50	33	59
Русский язык	49	33	59
Русский язык (ОВЗ)	1	-	-
Математика (базов.)	23	15	26
Математика (проф.)	26	18	33
Математика (ОВЗ)	1	-	-
Обществознание	21	23	24
История	9	2	10
Химия	3	2	10
Биология	7	2	12
География	2	7	5
Физика	6	3	7
Английский язык	2	2	3
Информатика		4	18
Литература	4	1	1

Средний балл ГИА (в форме ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Предметы	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Русский язык	70,41	62,75	60,68
Русский (ОВЗ)	5	-	-
Математ.(базовый ур)	3,87	3,73	4,31
Математ.(проф. ур.)	55,47	60,22	61,85
Математика (ОВЗ)	3	-	-
Физика	49,0	57,66	71,71
Информатика		37,5	51,47
Химия	30,0	66,5	62,67
Биология	36,85	53,0	52,64
География	72,50	46,71	73,67
История	62,56	60,5	56,67
Обществознание	59,67	53,56	56,17
Английский язык		61,5	78,67
Литература	61,50	60,0	-

По результатам ЕГЭ в 2025 году 7 (11,9%) «высокобалльников» (80 баллов и выше): 1 человек - по 4 предметам, 4 человека – по 3 предметам набрали более 80 баллов, 2 человека – по двум предметам. Не преодолели минимальный порог 10 выпускников: 2 - по информатике, 2 – по истории, 6 – по обществознанию.

Все учащихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Учебный год	Всего участников ЕГЭ	Аттестат с «отличием»	Медаль «За особые успехи в учении» I степени	Медаль «За особые успехи в учении» II степени	Количество учащихся с высокими баллами (более 80)					
					Русск. язык	Общест. вознание	Англ.яз.	Матем	Геогра. фия	Физи. ка
2022-2023	50	4 (8,0%)	4 (8,0%)	-	5	2	-	1	1	1
2023-2024	33	11 (33,3%)	7 (21,2%)	4 (12,1%)	6	3	1	4	-	-
2024-2025	59	17 (28,9%)	8 (13,6%)	9 (15,3%)	7	1	1	1		1

Результаты выпускных экзаменов можно считать удовлетворительными. На данный момент в школе сложилась система качественной подготовки выпускников к ГИА, состоящая из нескольких направлений:

- учителя-предметники осуществляют текущий контроль над усвоением знаний обучающихся с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении разделов и тем, проводят анализ результатов, организуют работу над ошибками;
- в течение года педагоги обмениваются личным опытом, методами и приемами, давшими наилучший результат;
- педагогами создаются комплекты дидактических материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, организуются и проводятся репетиционные тестирования;
- на классных часах, родительских собраниях ведется ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;
- специалисты психологической службы школы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся, проводят тренинги, индивидуальные консультации.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

Обучающиеся школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и конференций разных уровней. Становятся победителями, призерами, лауреатами.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результаты муниципального этапа:

Учебный год	Всего участников	Итого призовых мест	Победители	Призеры
2021-2022	184	47 (25,54%)	18 (38,29%)	29 (61,70%)
2023-2024	173	36(20,81%)	13 (36,1%)	23 (63,9%)
2024-2025	164	48(29,27%)	15(31,25%)	33(68,75%)

На муниципальном уровне были определены победители и призёры по следующими предметам: английский язык, литература, русский язык, история,

география, ОБЗР, экономика, технология (юн. и дев.), чувашский язык.

Итоги предметных олимпиад показывают, что учителя целенаправленно координируют урочную и внеурочную деятельность учащихся, работу с учащимися с повышенной мотивацией для дальнейшего развития у них интересов и склонностей к творческой деятельности, к самостоятельному пополнению знаний изучаемых предметов, повышению интеллектуального потенциала школьников.

Результаты регионального этапа:

Учебный год	Результаты ВОШ по Чувашской Республике 5-11 классов
2021-2022	1 призер (Николаев Александр 11-г.История (учитель-Алексеева И.М); 5 участников – информатика (10 кл), технология (10 кл) , чувашский язык (9 кл, 11 кл) , КРК (8 кл).
2022-2023	1 призер (Асанов Кирилл 11-т.Информатика (учитель-Альдемасов О.В.)
2023-2024	1 призер (Кузьмин Александр 10-е.География (учитель-Моисеева С.И.); 5 участников – русский язык (9 кл), география (9 кл) , чувашский язык (10 кл.), английский язык (10 кл).
2024-2025	2 призера: Кузьмин Александр - 11е кл. по географии (учитель-Моисеева С.И.) и Яковлева Ангелина – 11г кл. по физкультуре (учитель Васильева К.Г.); 11 участников – химия (1 ученик из 11 кл), русский язык (2 ученика из 9 и 1 ученик из 11 кл), география (1 ученик из 10 и 1 ученик из 11 кл) , физкультура (1 ученик из 11 кл.), английский язык (1 ученик из 10 и 2 ученика из 11 кл), история (1 ученик из 9 кл).

Результаты интеллектуальных игр младших школьников (ИИМШ)

Обучающиеся начальной школы в 2024-2025 учебном году приняли активное участие в интеллектуальных играх младших школьников.

Результаты муниципального этапа:

Учебный год	Всего участников	Итого призовых мест	Победители	Призеры
2022-2023	24	15	5	10
2023-2024	24	13	6	7
2024-2025	23	13	5	8

Результаты регионального этапа:

Учебный год	Результаты начальных классов ИИМШ по ЧР
2022-2023	1 победитель Федорова Н. – по русскому языку (4а, учитель Борисова Т.В.), 4 призера Зорина А. – по русскому языку (4а, учитель Борисова Т.В.), Марков Д. – по окружающему миру (4а, учитель Борисова Т.В.), Тосинская М., Степанов Л. – по литературному чтению ((4г, учитель Борисова С.М.)
2023-2024	3 третьих места Копеев И. – по окружающему миру (4а, Кузьмина Ю.В.), Гетманцев Л. – по математике (4г, Антонова А.В.), Шайманов М. – по русскому языку (4в, Порфирьева И.Н.), 2 призера Герасимова У. – по литературному чтению, Пыркин Д. – по окружающему миру (4в, Порфирьева И.Н.)
2024-2025	1 первое место Юрин Д. – по математике (3а, учитель - Чугарова И.Г.), 1 второе место Быков И. – по окружающему миру (3в, учитель– Маргинава Э.О.), 1 третье место Федорова В. – по русскому языку (3б, учитель – Киришьянцева Т.В.), 3 призера Яковлев М. – по математике (3в, учитель– Маргинава Э.О.), Герлов С. – по окружающему миру (3в, учитель– Маргинава Э.О.), Егоров А. – по математике (4а, учитель – Богданова М.П.).

Стипендиаты

Ежегодно учащиеся нашей школы являются стипендиатами **Главы Чувашской Республики**. В 2022-2023 учебном году – 1 (Кузьмин Александр – 9а), 2023-2024 учебном году – Павлова В. (11м), Антонова К. (11г), 2024-2025 учебном году – Тихонова А. (9в)., 2025-2026 учебном году – Терентьева Ю. (11м), Кадыкова Д. (11г), Алыков М.(11г).

Именной стипендии **Главы Ибресинского муниципального округа** в 2023 году удостоены 6 человек – Елизарова С. (11м), Александров Р. (11 м), Павлова в. (11 м), Наумов А. (10 м), Грачева Ю. (9а), Ермошкина О. (8б) ; в 2024 году – 5 человек: Питушова М. (11е), Федорова А. (11м), Ефимова Д. (10м), Павлов М. (10м), Хайбуллина С. (9в)., в 2025 году – Алексеев И.(9а), Андреева В.(10м), Майоров А.(11м).

Именной стипендией **депутата Государственного Совета Чувашской Республики** Алексеева Р.Ю. в 2024 году удостоены 6 человек: Алыков М. (10г), Терентьева Ю. (10м), Ярчев Б. (9в), Малышева М. (8б), Романова Ю. (7а), Ахметов И. (6а)., в 2025 году – Ефремова С.(8б), Захарова В.(6а), Хайбуллина Самира (10г), Алексеев Дмитрий (10г).

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на всех уровнях образования.

Дополнительное образование школьников

В 2025 году на базе школы работали 20 объединений. Охват детей в кружках и секциях, организованных на базе МБОУ «Ибресинская СОШ №1», составил 805 (95,15%)обучающихся. Занятость школьников по следующим основным профилям: социально-педагогический – 92 (11,43%); художественный – 113 (14,04%); естественно-научный – 143 (17,76%); технический – 102 (12,67%); туристско-краеведческий –54 (6,71); физкультурно-спортивный – 301 (37,39%).

По физкультурно-спортивной направленности организованы следующие кружки и спортивные секции: легкая атлетика, спортивные игры для младших и старших школьников (волейбол, баскетбол, мини-футбол и др.), меткий стрелок. В них обучаются 162 обучающихся.

В школе для занятий спортом (проведения уроков физической культуры, спортивных секций и кружков) имеется 2 спортзала, хоккейная коробка, с 1 сентября 2023 года благоустроена спортивная площадка (открытие состоялось 15 сентября). За 2025 год было проведено 31 мероприятие спортивной направленности, среди которых Дней Здоровья, ГТО, школьный этап олимпиады по физической культуре и спорту, Неделя физической культуры и спорта, соревнования по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, мини-футболу и другие.

ВЫВОД: Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогической деятельности является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников. Необходимо максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

С целью дальнейшего развития дополнительного образования продолжается работа по:

- изучению интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей;

- разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности;
- возрождению национальных традиций в образовании и воспитании.

Руководители кружков и спортивных секций ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся, обогащая детей не только дополнительными знаниями, но и формируют умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. Сложенная работа педагогов дополнительного образования, учителей и родителей школы позволили объединить основное и дополнительное образование, направленное на преодоление затруднений обучающихся в процессе обучения и воспитания.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ «Ибресинская СОШ № 1» организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком работы с учетом требований действующего законодательства. Обучение в 1-11 классах осуществлялось по графику пятидневной рабочей недели.

В соответствии с СанПиН в августе 2025 года Школа:

- разработала расписание звонков, график приема пищи в столовой;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- при осуществлении образовательного процесса использует бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам была организована в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строилось на основе требований СанПиН. Расписание составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Образовательный процесс в 1-11-х классах строился по классно-урочной системе с использованием инновационных технологий, позволяющих организовать проектную, исследовательскую деятельность, дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный подходы.

С 1 сентября 2025 года на всех уровнях образования осуществлялась реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ всех уровней.

В 10-11 классах организовано профильное обучение: в 10 классах – по гуманитарному и социально-экономическому направлениям, в 11 классах - по гуманитарному, естественнонаучному, социально-экономическому направлениям. В учебном плане присутствовали базовые и профильные общеобразовательные предметы.

В 2025 году основными формами получения образования являлись очное обучение и обучение на дому по медицинским показаниям. Все учащиеся, обучавшиеся на дому, имеют справку врачебной комиссии с рекомендациями об обучении индивидуально на дому. Данной категории учащихся школа обеспечивает общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям образовательных стандартов. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

На начало отчетного 2025 года в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» обучалось **888** обучающихся. Из них по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ обучалось **13** человек. Из них **9** – инклюзивно в общеобразовательных классах, **4** – на дому. Также в школе обучались **2** ученика, имеющих статус «ребенок-инвалид». Из них **1** человек по рекомендации врачебной комиссии обучался по индивидуальному учебному плану на дому. Средняя наполняемость классов – **24,46** человек.

На период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» обучалось **852** обучающихся. Из них по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ обучалось **14** человек (10 – инклюзивно в общеобразовательных классах, 4 – на дому). Также в школе обучались **2** ученика, имеющих статус «ребенок-инвалид». Из них 1 человек по рекомендации врачебной комиссии обучался по индивидуальному учебному плану на дому. Средняя наполняемость классов – **24,46** человек.

1.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ «Ибресинская СОШ №1».

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. Профориентационная работа проводится интегрировано на уроках, и во внеурочной деятельности.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Поступление выпускников 11-х классов в учебные заведения:

Учебные годы	Всего выпускников (11кл)	Поступили в ВУЗы	ВУЗы (бюдж.)	СПО	СПО (бюдж.)	Медали	Армия	Поступили к трудовой деятельности	ЧР	за пределы ЧР
2022-2023	50	33 (66,0%)	21(63,6%)	11 (22,0%)	8 (72,7%)	4 (8,0%)	2	4	25 (58,9%)	19 (41,1%)
2023-2024	33	24 (72,7%)	14(58,3%)	9 (27,3%)	7 (77,8%)	11 (33,3%)	0	0	27 (81,8%)	6 (18,2%)
2024-2025	59	48 (81,4%)	33 (68,75%)	11 (18,6%)	2 (18,1%)	17 (28,8 %)	0	1	30 (51,7%)	28 (48,3%)

Поступление выпускников 9-х классов в учебные заведения:

Учебные годы	Всего выпускников (9кл)	Аттестаты получили	Продолжили обучение в 10 кл.	СПО	СПО (бюдж.)	Аттестаты с отличием	Поступили к трудовой деятельности или по состоянию здоровья дома	Оставлены на повторное обучение	Отчислены со справкой	ЧР	за пределы ЧР
2022-2023	107	102	61 (59,8%)	41(40,2%)	24 (58,5%)	10 (9,8%)	1	4		40 (97,6%)	1 (2,4%)
2023-2024	92	90	51 (55,4%)	38(41,3%)	28 (73,7%)	12 (36,4%)	0	1	1	36 (94,7%)	2 (5,3%)
2024-2025	99	97	51 (51,5%)	45 (40,4 %)	29 (72,5%)	9(9,1%)	1	2	0	40 (88,9%)	5 (11,1%)

ВЫВОД: уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники МБОУ «Ибресинская СОШ №1» востребованы учебными заведениями как Чувашской Республики, так и Российской Федерации. Выпускники выбирают высшие и средние профессиональные учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей. В 2024 году

педагогический коллектив продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников школы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатель	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	79		79		76	
В том числе: администрация	4		4		3	
Учебно-вспомогательный персонал (инж, лабор., секр, завхоз, библи.)	5	6,3%	5	6,3%	5	6,5%
Обслуживающий персонал	13	16,4%	13	16,4%	13	17,1%
Педагогические работники:	57	72,2%	57	72,2%	55	72,4%
Учителей	53	67,1%	53	67,1%	50	65,8%
Внешних совместителей	1		1		1	1,3%
Количество педагогов, имеющих высшее образование	55	96,5%	55	96,5%	53	96,4%
Количество педагогов, имеющих средне-специальное образование	2	3,5%	2	3,5%	2	3,63%
Количество педагогов, имеющих кв. категорию:	49	85,9%	49	85,9%	48	87,3%
Высшую	24	42,1%	24	42,1%	12	25,0%
Первую	25	43,9%	25	43,9%	36	75,0%
На соответствие занимаемой должности					1	2,1%
Молодые специалисты	1	1,75%	1	1,75%	2	4,16%
Без категории	7	12,3%	7	12,3%	4	8,33%
Средний возраст пед. коллектива на 01.09.	51,6		51,6		53,8	
Количество педагогических работников по возрасту:						
до 30 лет	4	7,02%	4	7,02%	1	1,8%
до 40 лет	10	17,5%	10	17,5%	7	12,7%
до 50 лет	11	19,3%	11	19,3%	7	12,7%
до 55 лет	13	22,8%	13	22,8%	13	23,6%
до 60 лет	8	14,0%	8	14,0%	16	29,1%
до 65 лет	9	15,8%	9	15,8%	8	14,5%
65 лет и более	2	3,5%	2	3,5%	6	10,9%
мужчин	8	14,03%	8	14,03%	8	14,5%
женщин	49	85,9%	49	85,9%	47	85,4%

Численность педагогических работников составляла 55 человек: учителей – 50, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор ОБЖ – 1, старшая вожатая – 1, советник директора по воспитанию - 1. На штатной основе работают 98,0% педагогов. Все имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами образовательного учреждения (ООП НОО и ООП ООО; СИПР УО; АООП ООО с ЗПР и АООП ООО с УО (ин)). В перспективе школе нужны учитель музыки, математики, физики, информатики, русского языка, иностранного языка, социальный педагог.

100% педагогов владеют навыками работы на ПК, используют современные информационно-коммуникационные средства обучения в повседневной практике.

Своевременность прохождения педагогами курсов повышения квалификации – 100%. Имеется план повышения квалификации, который систематически реализуется в полном объеме (не менее чем 1-2 раза в три года). В 2025 году 19 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах или онлайн-курсах на учебной платформе Единыйурок.ру,

Инфоурок.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Молодым специалистам, не имеющим опыта работы, закрепляется наставник, задачами которого является оказание помощи в решении организационных и методических вопросов.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

При подборе и расстановке кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

В течение 2025 года уволились: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком. Приступили к работе после отпуска по уходу за ребенком 1 педагог. Приняты новые работники: 1 педагог - учитель музыки, работает по совместительству.

Участие педагогов в конкурсах, мастер-классах, НПК, вебинарах, семинарах по обмену опытом

Ежегодно педагоги нашей школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней и достигают определенных результатов.

1) Конкурс «Учитель года – 2025»:

- Гаврилова Е.В., учитель английского языка – победитель муниципального этапа.

2) Конкурс «Самый классный классный – 2025»:

- Васильева А.А., учитель начальных классов - лауреат муниципального этапа.

3) Конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы -2025»:

- Семёнова А.А., учитель родного языка и родной литературы – лауреат муниципального этапа.

Не менее важным для развития профессиональных компетенций является личное участие педагога в научно-практических конференциях, форумах, вебинарах и семинарах. Обмен опытом, знакомство с новыми концепциями и идеями, результатами исследований положительно влияет как на профессиональный, так и на личностный рост педагога.

Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Научно-практические конференции, форумы		
10 учителей: Никифорова О.В., Васильева А.А., Емельянова Н.В., Тихонова И.А., Семенова А.А., Русскова О.О., Лукин Б.Н., Майорова М.Н., Александрова И.М., Шайманова Г.Н.	10 учителей: Васильева А.А., Антонова А.В., Тихонова И.А., Прокопьева Н.Г., Семенова А.А., Русскова О.О., Кудряшов В.И., Альдемасов О.В., Иванова Е.Ю., Шайманова Г.Н.	5 учителей: Майорова М.Н., Гаврилова Е.В., Кузьмина Н.Е., Нешина Е.Г., Семенова Е.К.
Конкурсы		
9 учителей: Семенова А.А., Тихонова И.А., Прокопьева Н.Г., Русскова О.О., Лукин Б.Н., Майорова М.Н., Александрова И.М., Викторова Г.В.,	10 учителей: Русскова О.О., Силукова Е.А., Куприянова Р.И., Кудряшова Е.В., Нешина Е.Г., Майорова М.Н., Александрова И.М., Потапова Е.В.,	8 учителей: Богданова М.П., Кузьмина Ю.В., Русскова О.О., Александрова И.М., Иванова Е.Ю., Викторова Г.В., Васильева О.В., Наумов Н.С.

Васильева О.В.	Корчагина О.В., Иванова Е.Ю.	
Публикации		
12 учителей: Борисова Т.В., Борисова С.М., Киришьянцева Т.В., Богданова М.П., Емельянова Н.В., Порфирьева И.Н., Семенова А.А., Тихонова И.А., Иванова М.Г., Кудряшова Е.В., Александрова И.М., Викторова Г.В.		2 учителя: Богданова М.П., Викторова Г.В.
Семинары, вебинары		
12 учителей: Никифорова О.В., Маргинава Э.О., Васильева А.А., Емельянова Н.В., Порфирьева И.Н., Ежова О.Н., Русскова О.О., Кудряшова Е.В., Нешина Е.Г., Майорова М.Н., Корчагина О.В., Викторова Г.В., Федькова З.Н.	17 учителей: Борисова Т.В., Никифорова О.В., Борисова С.М., Маргинава Э.О., Васильева А.А., Емендеева Н.А., Порфирьева И.Н., Антонова А.В., Семенова А.А., Тихонова И.А., Прокопьева Н.Г., Потапова Е.В., Корчагина О.В., Иванова Е.Ю., Васильева О.В., Наумов Н.С., Семенова Л.И.	6 учителей: Никифорова О.В., Русскова О.О., Лукин Б.Н., Осипов С.М., Иванова Е.Ю., Викторова Г.В.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение школы в 2025 году выполняло функцию полного обеспечения учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Ибресинская СОШ №1» соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оно включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;

- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	в течение учебного года	Педагогические работники	Заседание МС, УМО
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	в течение учебного года	Педагог-психолог	Совещания учителей
3	Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС	в течение учебного года	Руководители МО	Заседание МС, УМО, ассоциации учителей предметников
4	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП.	в течение учебного года	Руководители МО, учителя-предметники	Заседание МС, УМО,
5	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	в течение учебного года	учителя-предметники	Заседание МС, УМО,

ВЫВОДЫ:

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний методических объединений и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся. Увеличилось число обучающихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы имеет абонемент, читальный зал на 25 посадочных мест, а также отдельное помещение для хранения учебников. С использованием ресурсов школьной библиотеки были организованы выставки, посвященные юбилейным датам писателей и знаменательным датам, проведены библиотечные уроки, уроки мужества, викторины, обзоры.

Объем библиотечного фонда – 41318 единиц.

Обращаемость – 0,33%.

Объем учебного фонда – 29483 единицы.

Фонд учебной литературы комплектуется за счет бюджетных средств.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28549	11859
2	Педагогическая	80	9
3	Художественная	10632	1554
4	Справочная	604	69
5	Языковедение, литературоведение	45	14
6	Естественнонаучная	81	98
7	Техническая	228	2
8	Общественно-политическая	476	2
9	Искусство, спорт	278	33
10	Сельское хозяйство	21	-

Учебники школьного фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 2858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Своевременно проработан «Бланк заказа учебников и учебных пособий» библиотекарем, учителями-предметниками, администрацией в соответствии с потребностями.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 295 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 34.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Книгообеспеченность учебниками в школе составляет 100%. Проводится постоянная работа по выявлению наличия и потребности учебного фонда. Каждый обучающийся обеспечен бесплатным комплектом; на одного ученика приходится:

- 1-4 классы – 13 учебников,
- 5-9 классы – 14 учебников,
- 10-11 классы – 17 учебников.

В 2025 году школа получила:

- комплекты учебников по русскому языку для обучающихся 2 классов;
- комплекты учебников по истории для обучающихся 5-9 классов;
- комплекты учебников по биологии для 5-6, 8-9 классов.

ВЫВОДЫ: школьная библиотека обеспечивает образовательное учреждение учебно-методической, справочной, научно-популярной и художественной литературой; формирует информационную культуру и повышает уровень читательской грамотности обучающихся. Основным источником информационного обеспечения для участников образовательного процесса является официальный сайт школы и информационная система «Сетевой город. Образование».

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе имеется 48 учебных кабинетов: 15 кабинетов начальной школы, 6 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, 1 кабинет физики с лаборантской, 3 кабинета чувашского языка, 2 кабинета информатики, 4 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 2 спортивных зала, библиотека, столовая на 210 посадочных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, музей, актовый зал. Имеется спортивная площадка с хоккейной коробкой.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют:

– санитарно-гигиеническим нормам: функционируют централизованная система теплоснабжения, централизованное водоснабжение, канализация, система электро-снабжения, соблюдается воздушно-тепловой режим;

– требованиям к санитарно-бытовым условиям: наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;

– требованиям к социально-бытовым условиям: наличие оборудованных рабочих мест, учительской, комнаты психологической разгрузки;

– нормам пожарной и электробезопасности (имеется пожарная сигнализация, дымовые извещатели, тревожная кнопка);

– требованиям охраны жизни, здоровья и труда обучающихся (система видеонаблюдения);

– видеокамеры.

В школе имеются медицинский (с процедурной) и стоматологический кабинеты. В специализированных кабинетах, спортивном зале школы имеются укомплектованные аптечки для оказания доврачебной помощи.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, автоматизированным рабочим местом учителя. Мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся. В двух компьютерных классах 28 рабочих единиц используются для организации учебной и внеурочной деятельности, рабочие места

обеспечены регулируемые стульями. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Кабинеты физики оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Кабинет химии имеет необходимое количество микролабораторий для проведения практических работ с использованием лабораторного оборудования. Оборудованы и оснащены помещения для проведения уроков по технологии.

В школе имеется 2 спортивных зала с раздевалками и душевыми, спортивная площадка с хоккейной коробкой. Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

Оборудование учебных кабинетов соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на **210** посадочных мест, горячий цех, место для мытья посуды, склад для хранения продуктов. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа.

МБОУ «Ибресинская СОШ №1» имеет сайт, который обновляется ежедневно. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством внутренней локальной сети с сервером, с выходом в Интернет по технологии ADSL с контентной фильтрацией доступа (защитой пользователей сети от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видео-продукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение).

Техническая оснащенность

№	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	121
2.	Количество кабинетов информатики	2
3.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	да
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	121
5.	Наличие локальной проводной сети	да
6.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	15
7.	Количество АРМ учителя (компьютер, проектор и экран)	36
8.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	28
9.	Количество ноутбуков	47
10.	Количество принтеров, МФУ	53
11.	Количество интерактивных досок	7

Специальные программные средства

№	Показатель	Значение
1.	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам	да
2.	Все компьютеры оснащены программным обеспечением Microsoft	да
3.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	да
4.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей	да

5.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	да
6.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач школы (кадровое)	да

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС. Имеются все условия для качественного выполнения ФГОС. При реализации основных образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ, практических занятий.

Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы все необходимые условия для безопасного обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Ибресинская СОШ №1» функционирует система оценки качества образования на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования (ВСКО) в МБОУ «Ибресинская СОШ №1»

Целью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСКО:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе ФГОС;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностическими результатами достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Предметом системы мониторинга оценки качества образования являются:

- 1) качество результатов освоения образовательной программы;
- 2) качество реализации структуры и содержания ООП;
- 3) качество условий реализации ООП.

1) *Показателями качества результатов освоения образовательной программы являются предметные результаты:* абсолютная успеваемость обучающихся 97,09 %; процент учащихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (уровень качественной успеваемости) – 61,35 %.

2) *Метапредметные результаты* оцениваются в рамках промежуточной аттестации в форме защиты проектов и выполнения комплексных контрольных работ на межпредметной основе. Результаты выполнения комплексных контрольных работ на межпредметной основе соответствуют среднему уровню.

3) *Личностные результаты*, согласно ООП учитывают уровень воспитанности, количество дисциплинарных взысканий, наличие благодарностей, сформированность этнокультурной компетентности. Уровень воспитанности – выше среднего по результатам анкетирования; уровень этнокультурной компетентности – 82 % (определен методом анкетирования и наблюдения); доля учащихся имеющих дисциплинарные взыскания – 0%; доля учащихся, имеющие благодарности за активное участие в общественной жизни школы – 20 %.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – 97,6 %.

4) *Качество реализации структуры и содержания ООП.*

Программы по учебным предметам выполнены. Средний балл в совокупности учебных предметов составляет 4,29.

Организовано профильное обучение: гуманитарный профиль – 16 чел.; социально-экономический – 47 чел.; универсальный – 28 чел.; естественно-научный – 22 чел.

Результаты выбора родных языков: родной (русский) язык изучают 656 обучающихся / 72,3 %; родной (чувацкий) язык – 243 обучающихся / 26,79 %, государственный язык ЧР – чувашский язык – 290 обучающихся / 31,97%.

5) *качество условий реализации ООП:*

– организация питания: охват – 100 %, удовлетворенность качеством – 100 %.

– санитарно-гигиенические требования, условия работы работников: количество/доля сотрудников, прошедших санитарно-гигиеническое обучение – 76 чел. / 100 %; количество/доля работников, допущенных к работе на основе медицинского обследования – 76 чел. / 100 %; количество/доля случаев травматизма среди обучающихся – 0; количество случаев травматизма среди сотрудников – 0 / 0%; количество замечаний, актов по результатам проверок – 0.

– кадровое обеспечение: количество/доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (высшую/первую) – 51 / 94,44 %; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» – 100 %;

Состояние здоровья обучающихся: специальная медицинская группа – 28/3,07%; подготовительная медицинская группа – 89/9,76%; основная медицинская группа – 794/87,06%; ЛФК – 5 / 0,55%.

Достижения одаренных детей:

– количество/ доля обучающихся принявших участие на олимпиадах (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз): школьный этап – 364 чел. / 65,11 %; муниципальный этап – 173 чел. / 30,9 %;

– количество/ доля победителей и призеров на олимпиадах (от числа принявших участие): школьный этап – 251 чел. / 68,9%; муниципальный этап – 36 чел. / 20,8 %;

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования способствует функционированию единой системы требований к организации образовательного процесса; реализации содержания образовательной программы и обеспечения эффективными условиями участников образовательного процесса качественным образованием и ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Внутренняя система оценки качества образования проводится по плану внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ «Ибресинская СОШ №1» в 2025 году осуществлен внутришкольный контроль на основе внутренней системы оценки качества образования. Результаты свидетельствуют о качественной реализации образовательной программы, о наличии благоприятных условий организации и индивидуализации образовательного процесса.

В 2026 году необходимо усилить работу по активизации внеурочной деятельности обучающихся и повышению информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников.

2. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели. Единица измерения	I полугодие 2025/ II полугодие 2025
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, чел.	851/ 852 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	301/ 301 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	445/ 446 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 / 105 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	446 / 49,7% 383 / 48,72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,92
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.у.- 61,85 Базовый ур. – 4,31
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,12 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	1 человек / 1,12 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,12 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 1,12 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 1,12 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 2,02 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 кл.	9 человек / 10,11 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (I и II степеней), в общей численности выпускников 11 класса	17 человек / 28,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728 человек / 80,26 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	299 / 31,67%
1.20.1	Муниципального уровня	262 человека / 27,75%
1.20.2	Регионального уровня	15 человек / 1,59%
1.20.3	Федерального и Международного уровней	22 человека / 2,33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105 человек / 12,32 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %

1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека / 96,36 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека / 100 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек / 87,27%
1.30.1	Высшая	12 человек / 25,0 %
1.30.2	Первая	36 человек / 75,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 человек / 100 %
1.31.1	До 5 лет	4 человека / 7,27 %
1.31.2	Свыше 30 лет	34 человека / 61,81 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек / 54,55 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек / 73,68 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 94,54 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 уч-ся.	31,31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	381 человек /41,77 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,85 / 4,85

Содержание отчета по самообследованию МБОУ «Ибресинская СОШ №1» за период с 01 января по 31 декабря 2025 года рассмотрено и принято на педагогическом совете от 09.04.2026 года.

09 апреля 2026 год

Заместитель директора по УВР:  Л.В.Николаева